

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2024 16:58:44

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

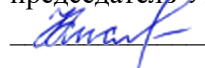
**высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

# **МОДУЛЬ "ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ"**

## **Коррекция системных нарушений речи**

### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

|                         |                                                                                                                                                                                    |                                          |  |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой  | <b>Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии</b>                                                                                                                  |                                          |  |
| Учебный план            | ФПСО-м26ЛРв(2г5м)<br>Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование<br>Направленность (профиль): «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи» |                                          |  |
| Квалификация            | <b>магистр</b>                                                                                                                                                                     |                                          |  |
| Форма обучения          | <b>очно-заочная</b>                                                                                                                                                                |                                          |  |
| Общая трудоемкость      | <b>3 ЗЕТ</b>                                                                                                                                                                       |                                          |  |
| Часов по учебному плану | 108                                                                                                                                                                                | Виды контроля в семестрах:<br>экзамены 2 |  |
| в том числе:            |                                                                                                                                                                                    |                                          |  |
| аудиторные занятия      | 30                                                                                                                                                                                 |                                          |  |
| самостоятельная работа  | 78                                                                                                                                                                                 |                                          |  |

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 2(1.2) |     | Итого |     |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
| Вид занятий                           | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Лекции                                | 10     | 10  | 10    | 10  |
| Практические                          | 20     | 20  | 20    | 20  |
| В том числе инт.                      | 6      | 6   | 6     | 6   |
| Итого ауд.                            | 30     | 30  | 30    | 30  |
| Контактная работа                     | 30     | 30  | 30    | 30  |
| Сам. работа                           | 78     | 78  | 78    | 78  |
| Итого                                 | 108    | 108 | 108   | 108 |

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

Рабочая программа дисциплины «Коррекция системных нарушений речи»

Программу составил(и):

Нестерова Татьяна Викторовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Коррекция системных нарушений речи**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль): «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»  
утвержденного Учёным советом СГСПУ от 25.03.2026 г. протокол №8

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Протокол от 23.06.2026 г. №11

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области диагностики и коррекции системных нарушений речи различных видов</p> <p><b>Задачи изучения дисциплины:</b></p> <p>контроль за ходом развития воспитанников с системными нарушениями речи в образовательных учреждениях различных типов и видов; подбор и модификация методов диагностики для обследования речи детей разного возраста с системными нарушениями; консультирование детей с системными нарушениями, членов их семей и педагогов по проблемам воспитания и обучения, особенностям речевого развития детей с системными нарушениями; профилактика отклонений в развитии всех сторон речи детей с врожденными или приобретенными дефектами; анализ отечественных и зарубежных направлений и методов коррекционно-логопедической работы при коррекции системных нарушений речи, их отбор и внедрение в практику коррекционного образования; освоение методических подходов к организации логопедической работы по преодолению системных нарушений у детей</p> <p><b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука</p> |  |  |  |  |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |
| Цикл (раздел) ОП: Б1.В.01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |
| Содержание дисциплины базируется на материале:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
| Онтогенез и дизонтогенез речевого развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
| Медико-биологические проблемы логопедии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |
| <b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |
| Современные подходы к преодолению фонетико-фонематического и общего недоразвития речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |
| <b>ПК-1 Способен участвовать в разработке и реализации адаптированной образовательной программы, разрабатывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |
| <b>ПК-1.1 Определяет, обосновывает и применяет необходимые методы, приемы и средства коррекционного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |
| Знает методы, приемы и средства коррекции системных нарушений речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |
| <b>ПК-1.2 Владеет алгоритмами создания содержательных, методических, организационных и прогностических компонентов образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
| Владеет: методами, приемами и средствами организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса для детей с системными нарушениями речи; специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с системными нарушениями речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |
| <b>ПК-1.3 Анализирует результаты обучения, реабилитации, социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и разрабатывает рекомендации по корректировке организационных, содержательных и технологических компонентов реализации образовательных программ с учетом данных педагогического мониторинга</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |
| Владеет навыком анализа результатов обучения лиц с системными нарушениями речи и разрабатывает рекомендации по корректировке организационных, содержательных и технологических компонентов реализации образовательных программ с учетом данных педагогического мониторинга                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |                                                                                                                                                                                                                                                             |         |       |           |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|-----------|
| Код занятия                                   | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                                                                                                                                                   | Семестр | Часов | Интеракт. |
|                                               | <b>Раздел 1. Общие вопросы системных нарушений речи и алалии и их диагностика</b>                                                                                                                                                                           |         |       |           |
| 1.1                                           | Общие сведения о системных нарушениях речи. Алалия как системное нарушение речи. Категориально-терминологический аппарат проблемы. Этиопатогенез системных нарушений речи, алалии. История изучения алалии. Анализ основных аспектов изучения алалии. /Лек/ | 2       | 2     | 0         |
| 1.2                                           | Общие сведения о системных нарушениях речи. Алалия как системное нарушение речи. Категориально-терминологический аппарат проблемы. Этиопатогенез системных нарушений речи, алалии. История изучения алалии. Анализ основных аспектов изучения алалии. /Ср/  | 2       | 6     | 0         |
| 1.3                                           | Моторная (экспрессивная) алалия как системное нарушение речи, симптомы моторной (экспрессивной) алалии. Неязыковая симптоматика моторной (экспрессивной) алалии. Языковая симптоматика моторной (экспрессивной) алалии. Механизмы нарушений. /Лек/          | 2       | 2     | 0         |
| 1.4                                           | Моторная (экспрессивная) алалия как системное нарушение речи, симптомы моторной (экспрессивной) алалии. Неязыковая симптоматика моторной                                                                                                                    | 2       | 4     | 1         |

Рабочая программа дисциплины «Коррекция системных нарушений речи»

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                   |   |    |   |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|
|                                                                      | (экспрессивной) алалии. Языковая симптоматика моторной (экспрессивной) алалии. Механизмы нарушений. /Пр/                                                                                                                                          |   |    |   |
| 1.5                                                                  | Моторная (экспрессивная) алалия как системное нарушение речи, симптомы моторной (экспрессивной) алалии. Неязыковая симптоматика моторной (экспрессивной) алалии. Языковая симптоматика моторной (экспрессивной) алалии. Механизмы нарушений. /Ср/ | 2 | 12 | 0 |
| 1.6                                                                  | Течение моторной (экспрессивной) алалии. Обследование детей с системными нарушениями речи (с алалией). Дифференциальная диагностика системного нарушения речи при алалии и других нарушений развития, системных нарушений речи /Лек/              | 2 | 2  | 0 |
| 1.7                                                                  | Течение моторной (экспрессивной) алалии. Обследование детей с системными нарушениями речи (с алалией). Дифференциальная диагностика системного нарушения речи при алалии и других нарушений развития, системных нарушений речи /Пр/               | 2 | 4  | 2 |
| 1.8                                                                  | Течение моторной (экспрессивной) алалии. Обследование детей с системными нарушениями речи (с алалией). Дифференциальная диагностика системного нарушения речи при алалии и других нарушений развития, системных нарушений речи /Ср/               | 2 | 12 | 0 |
| <b>Раздел 2. Коррекция системных нарушений речи и алалии у детей</b> |                                                                                                                                                                                                                                                   |   |    |   |
| 2.1                                                                  | Система коррекционно-логопедической работы при моторной (экспрессивной) алалии /Лек/                                                                                                                                                              | 2 | 2  | 0 |
| 2.2                                                                  | Система коррекционно-логопедической работы при моторной (экспрессивной) алалии /Пр/                                                                                                                                                               | 2 | 4  | 1 |
| 2.3                                                                  | Система коррекционно-логопедической работы при моторной (экспрессивной) алалии /Ср/                                                                                                                                                               | 2 | 14 | 0 |
| 2.4                                                                  | Сенсорная алалия как системное нарушение речи. Причины, механизм, симптоматика сенсорной алалии. Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии. Принципы и приемы работы /Лек/                                                  | 2 | 2  | 0 |
| 2.5                                                                  | Сенсорная алалия как системное нарушение речи. Причины, механизм, симптоматика сенсорной алалии. Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии. Принципы и приемы работы /Пр/                                                   | 2 | 2  | 1 |
| 2.6                                                                  | Сенсорная алалия как системное нарушение речи. Причины, механизм, симптоматика сенсорной алалии. Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии. Принципы и приемы работы /Ср/                                                   | 2 | 6  | 0 |
| 2.7                                                                  | Планирование коррекционно-логопедической работы по преодолению системных нарушений речи у детей. Коррекционно-логопедические программы преодоления системных нарушений речи у детей: анализ, разработка, специфика реализации /Пр/                | 2 | 6  | 1 |
| 2.8                                                                  | Планирование коррекционно-логопедической работы по преодолению различных системных нарушений речи у детей. Коррекционно-логопедические программы преодоления системных нарушений речи у детей: анализ, разработка, специфика реализации /Ср/      | 2 | 14 | 0 |
| 2.9                                                                  | Анализ и разработка фронтальных и индивидуальных занятий по преодолению системных нарушений речи у детей. /Ср/                                                                                                                                    | 2 | 14 | 0 |

**5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)**

**5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)**

**2 семестр, 5 лекций, 10 практических занятий**

**Раздел 1. Общие вопросы системных нарушений речи и алалии и их диагностика**

**Лекция № 1 (2 часа)**

Общие сведения о системных нарушениях речи. Алалия как системное нарушение речи.

Категориально-терминологический аппарат проблемы. Этиопатогенез системных нарушений речи, алалии. История изучения алалии. Анализ основных аспектов изучения алалии

Вопросы и задания:

1. Понятие и общие сведения о системных речевых нарушениях.
2. Сведения о распространенности системных нарушений речи.
3. Категориально-терминологический аппарат проблемы изучения системных нарушений речи.
4. Этиопатогенез системных нарушений речи
5. Основные исторические вехи в развитии учения о системных нарушениях речи в России и за рубежом, современные проблемы оказания логопедической помощи лицам с системными нарушениями речи
6. Алалия как системное нарушение речи: определение, место в структуре нарушений устной речи в соответствии с различными классификациями речевых наруше

ний.

7. Концепция механизмов алалии.

8. Классификация алалии.

Лекция № 2 (2 часа)

Моторная (экспрессивная) алалия как системное нарушение речи, симптомы моторной (экспрессивной) алалии.

Неязыковая симптоматика моторной (экспрессивной) алалии. Языковая симптоматика моторной (экспрессивной) алалии. Механизмы нарушений

Вопросы и задания:

1. Моторная (экспрессивная) алалия: понятие, определение. Причины и механизмы нарушений. Структура дефекта.

2. Неязыковая симптоматика моторной (экспрессивной) алалии

3. Языковая симптоматика моторной (экспрессивной) алалии

Практические занятия №1-2 (4 часа)

Моторная (экспрессивная) алалия как системное нарушение речи, симптомы моторной (экспрессивной) алалии.

Неязыковая симптоматика моторной (экспрессивной) алалии. Языковая симптоматика моторной (экспрессивной) алалии. Механизмы нарушений

Вопросы и задания:

1. Неврологическая симптоматика при моторной (экспрессивной) алалии.

2. Симптоматика нарушений высших психических функций и эмоционально-волевой сферы у детей с моторной (экспрессивной) алалии.

3. Характеристика лексических нарушений при моторной (экспрессивной) алалии. Механизмы.

4. Характеристика морфологических нарушений при моторной (экспрессивной) алалии. Механизмы.

5. Характеристика синтаксических нарушений при моторной (экспрессивной) алалии. Механизмы.

6. Характеристика фонематических нарушений при моторной (экспрессивной) алалии. Механизмы.

7. Характеристика нарушений связной речи и текстообразования при моторной (экспрессивной) алалии.

Механизмы.

Лекция № 3 (2 часа)

Течение моторной (экспрессивной) алалии. Обследование детей с системными нарушениями речи (с алалией).

Дифференциальная диагностика системного нарушения речи при алалии и других нарушений развития, системных нарушений речи

Вопросы и задания:

1. Особенности и основные закономерности генезиса языка при алалии, общее и особенное. Определение прогноза.

2. Принципы, структура, содержание, формы, методы и приемы логопедического обследования при алалии.

3. Этапы первичного логопедического обследования, специфика организации логопедического обследования, требования к отбору диагностических заданий, дидактического и лингвистического материала для проведения обследования при алалии.

4. Критерии дифференциации алалии и сходных нарушений развития речи.

Практические занятия №3-4 (4 часа)

Течение моторной (экспрессивной) алалии. Обследование детей с системными нарушениями речи (с алалией).

Дифференциальная диагностика системного нарушения речи при алалии и других нарушений развития, системных нарушений речи

Вопросы и задания:

1. Технология логопедического обследования детей с системными нарушениями речи: разделы обследования, типы заданий, формы и методы обследования

4. Правила заполнения речевой карты.

5. Виды формулировок логопедических заключений при алалии.

6. Особенности обследования неговорящих детей.

7. Практикум по отбору диагностического, дидактического и лингвистического материала для проведения обследования при алалии.

8. Моделирование проведения логопедического обследования детей с алалией с использованием различных форм, методов и приемов обследования.

9. Практикум по интерпретации и оформлению результатов логопедического обследования при алалии в речевой карте и формулированию логопедического заключения при алалии по итогам обследования.

10. Этиология, патогенез, симптомокомплекс алалии и сходных нарушений развития; особенности раннего психомоторного и речевого развития при алалии и сходных нарушений развития; типы течения алалии и сходных нарушений развития.

11. Сопоставительный анализ алалии и недоразвития речи при олигофрении

12. Сопоставительный анализ алалии и нарушения речи при раннем детском аутизме.

13. Сопоставительный анализ алалии и афазии.

14. Сопоставительный анализ алалии и дизартрии; алалии и временной задержки речевого развития функционального характера.

15. Анализ ситуационных задач и речевых карт по дифференциации алалии.

**Раздел 2. Коррекция системных нарушений речи и алалии у детей**

Лекция № 4 (2 часа)

Система коррекционно-логопедической работы при моторной (экспрессивной) алалии

Вопросы и задания:

Рабочая программа дисциплины «Коррекция системных нарушений речи»

|                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                                                                                                                                                                                         | Принципы коррекционно-логопедической работы при моторной (экспрессивной) алалии.                                                                                                                        |
| 2.                                                                                                                                                                                         | Концепции преодоления моторной (экспрессивной) алалии. Проблема первичности преодоления языковых и неязыковых нарушений.                                                                                |
| 3.                                                                                                                                                                                         | Специфика преодоления нарушений различных языковых операций. Подходы к обучению языку.                                                                                                                  |
| Практические занятия № 5-6 (4 часа)                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |
| Система коррекционно-логопедической работы при моторной (экспрессивной) алалии                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                         |
| Вопросы и задания:                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                         |
| 1.                                                                                                                                                                                         | Система коррекционно-логопедической работы по преодолению лексических нарушений при моторной (экспрессивной) алалии.                                                                                    |
| 2.                                                                                                                                                                                         | Система коррекционно-логопедической работы по преодолению морфологических нарушений при моторной (экспрессивной) алалии.                                                                                |
| 3.                                                                                                                                                                                         | Система коррекционно-логопедической работы по преодолению синтаксических нарушений при моторной (экспрессивной) алалии.                                                                                 |
| 4.                                                                                                                                                                                         | Система коррекционно-логопедической работы по преодолению фонематических нарушений и нарушений слоговой структуры слова при моторной (экспрессивной) алалии.                                            |
| 5.                                                                                                                                                                                         | Система коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений связной речи и текстообразования при моторной (экспрессивной) алалии.                                                               |
| Лекция № 5 (2 часа)                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |
| Сенсорная алалия как системное нарушение речи. Причины, механизм, симптоматика сенсорной алалии. Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии. Принципы и приемы работы |                                                                                                                                                                                                         |
| Вопросы и задания:                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                         |
| 1.                                                                                                                                                                                         | Причины, механизмы и характер повреждения речевого аппарата при сенсорной алалии.                                                                                                                       |
| 2.                                                                                                                                                                                         | Нейрофизиологический и лингвистический механизмы сенсорной алалии.                                                                                                                                      |
| 3.                                                                                                                                                                                         | Симптоматика при сенсорной алалии;                                                                                                                                                                      |
| 4.                                                                                                                                                                                         | Цель, задачи, направления, содержание и методика работы по преодолению сенсорной алалии.                                                                                                                |
| Практические занятия № 7 (2 часа)                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                         |
| Сенсорная алалия как системное нарушение речи. Причины, механизм, симптоматика сенсорной алалии. Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии. Принципы и приемы работы |                                                                                                                                                                                                         |
| Вопросы:                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                         |
| 1.                                                                                                                                                                                         | Практикум по отбору дидактического, наглядного и лингвистического материала для формирования языковых операций; для формирования коммуникативных умений и навыков при сенсорной алалии.                 |
| 2.                                                                                                                                                                                         | Практикум по моделированию коррекционно-логопедических заданий на разных этапах работы по формированию различных языковых операций при сенсорной алалии.                                                |
| Практические занятия № 8-10 (6 часов)                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                         |
| Планирование коррекционно-логопедической работы по преодолению системных нарушений речи у детей.                                                                                           |                                                                                                                                                                                                         |
| Коррекционно-логопедические программы преодоления системных нарушений речи у детей: анализ, разработка, специфика реализации                                                               |                                                                                                                                                                                                         |
| Вопросы и задания:                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                         |
| 1.                                                                                                                                                                                         | Научно-методические подходы к проектированию коррекционно-логопедической работы при системных нарушениях речи.                                                                                          |
| 2.                                                                                                                                                                                         | Образовательные программы для детей с алалией.                                                                                                                                                          |
| 3.                                                                                                                                                                                         | Требования к составлению коррекционно-логопедических программ для детей с алалией.                                                                                                                      |
| 4.                                                                                                                                                                                         | Практикум по составлению индивидуальных программ коррекции нарушенных функций в соответствии с патогенетическими механизмами, видом, формой, симптоматикой и степенью системных нарушений речи у детей. |
| 5.                                                                                                                                                                                         | Лабораторный практикум по определению этапов, целей, направлений и содержания логопедического воздействия при различных системных нарушениях речи у детей.                                              |
| 6.                                                                                                                                                                                         | Анализ и отбор коррекционно-логопедического дидактического материала для проведения работы с детьми с алалией                                                                                           |

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

| № п/п | Темы дисциплины                                                                                                                                                                                                                                       | Содержание самостоятельной работы студентов                                                             | Продукты деятельности               |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 1     | Общие сведения о системных нарушениях речи. Алалия как системное нарушение речи. Категориально-терминологический аппарат проблемы. Этиопатогенез системных нарушений речи, алалии. История изучения алалии. Анализ основных аспектов изучения алалии. | Составить подробную таблицу с показателями онтогенетического развития всех сторон речи детей до 7 лет   | Таблица онтогенеза всех сторон речи |
| 2     | Моторная (экспрессивная) алалия как системное нарушение речи, симптомы моторной                                                                                                                                                                       | Составить кластеры по разделам (на основе материалов заданных статей): Неврологическая симптоматика при | Кластеры                            |

Рабочая программа дисциплины «Коррекция системных нарушений речи»

|   |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | (экспрессивной) алалии.<br>Неязыковая симптоматика моторной (экспрессивной) алалии.<br>Языковая симптоматика моторной (экспрессивной) алалии.<br>Механизмы нарушений.                                                             | алалии; Особенности произвольного внимания при алалии; Особенности памяти при алалии; Особенности мышления при алалии<br>Подготовить презентацию по языковой операции и ее особенностям при алалии (языковая операция - по выбору)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Доклад и мультимедийная презентация.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3 | Течение моторной (экспрессивной) алалии. Обследование детей с системными нарушениями речи (с алалией).<br>Дифференциальная диагностика системного нарушения речи при алалии и других нарушений развития, системных нарушений речи | Обследовать ребенка с алалией<br>Внести данные в речевую карту<br>Определить типологию нарушений<br>Решить ситуационные задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Речевая карта<br>Письменный анализ нарушений<br>Письменное решение ситуационных профессиональных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|   |                                                                                                                                                                                                                                   | Подготовьте презентации по теме: «Дифференциальная диагностика алалии и других нарушений развития»<br>Составить сравнительную таблицу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Доклад и мультимедийная презентация<br>Сравнительная таблица                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4 | Система коррекционно-логопедической работы при моторной (экспрессивной) алалии                                                                                                                                                    | Подготовить обзор профессионально-логопедических сайтов по вопросам коррекции алалии в сети Интернет.<br>Подготовить реферат о современных методиках коррекции алалии с применением новых технологий.<br>Подготовить педагогический проект по преодолению нарушений языковых операций при моторной (экспрессивной) алалии (на выбор студента: языковые операции, этапы, методы работы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Доклад и мультимедийная презентация.<br><br>Реферат<br><br>Педагогический проект (тема на выбор студента)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5 | Сенсорная алалия как системное нарушение речи. Причины, механизм, симптоматика сенсорной алалии. Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии. Принципы и приемы работы                                        | Подготовить обзор профессионально-логопедических сайтов по проблемам сенсорной алалии в сети Интернет.<br>Подготовить презентацию по механизмам сенсорной алалии<br>Составить буклет для родителей ребенка с сенсорной алалией.<br>Подготовить педагогический проект (на выбор студента: направление, возраст, этап работы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Доклад и мультимедийная презентация.<br>Доклад и мультимедийная презентация<br>Буклет.<br>Педагогический проект (на выбор студента)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6 | Планирование коррекционно-логопедической работы по преодолению системных нарушений речи у детей.<br>Коррекционно-логопедические программы преодоления системных нарушений речи у детей: анализ, разработка, специфика реализации  | Составить перспективный план логопедической работы на заданном этапе работы.<br>Разработать программу коррекционных занятий, проводимых родителями ребенка 3-х лет по активизации вербального общения.<br>Составить перспективный и ежедневный план коррекционно-педагогических занятий с ребенком 4 лет с алалией с учетом заданной формы и симптоматики.<br>Составить перспективный (на 1 месяц) и ежедневный (на 1 неделю) план занятий с ребенком 6 лет с системным нарушением речи при олигофрении.<br>Представить систему заданий на развитие лексической стороны речи детей с системными нарушениями речи.<br>Представить систему заданий по развитию фонематических операций у ребенка с сенсорной алалией. | Перспективный план логопедической работы на заданном этапе работы.<br>Программа коррекционных занятий, проводимых родителями ребенка 3-х лет по активизации вербального общения.<br>Перспективный и ежедневный план коррекционно-педагогических занятий с ребенком 4 лет с алалией с учетом заданной формы и симптоматики.<br>Перспективный (на 1 месяц) и ежедневный (на 1 неделю) план занятий с ребенком 6 лет с системным нарушением речи при олигофрении.<br>Система заданий на развитие лексической стороны речи детей с системными нарушениями речи.<br>Представить систему заданий по развитию фонематических операций у ребенка с сенсорной алалией. |

Рабочая программа дисциплины «Коррекция системных нарушений речи»

|   |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                           | Подготовить педагогический проект по преодолению системных нарушений при ЗПР, нарушениях интеллектуального развития, РАС, ОДА, нарушениях слуха/ зрения (нозология на выбор студента: механизмы нарушений, симптоматика, специфика коррекции, этапы, методы работы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Педагогический проект (тема на выбор студента)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 7 | Анализ и разработка фронтальных и индивидуальных занятий по преодолению системных нарушений речи у детей. | Составить план индивидуального занятия по одному из этапов работы. Подобрать упражнения для активизации вербального общения. Подготовить упражнения для формирования слоговой структуры слова. Подготовить лингвистический материал для закрепления навыков звукопроизношения при алалии. Разработать по три конспекта индивидуальных занятий с детьми с алалией, с ЗПР, с УО, с РАС на разных этапах логопедического воздействия. Разработайте рекомендации для воспитателей по использованию лингвистического материала для формирования грамматического строя речи (пополнения лексического запаса). Разработать содержание консультативной беседы с родителями (воспитателями) ребенка с нарушениями речи системного характера. Изготовить по 2 пособия на формирование навыков текстообразования (по выбору студента) | План индивидуального занятия по одному из этапов работы. Упражнения для активизации вербального общения. Упражнения для формирования слоговой структуры слова. Лингвистический материал для закрепления навыков звукопроизношения при алалии. Конспекты индивидуальных занятий с детьми с алалией, с ЗПР, с УО, с РАС на разных этапах логопедического воздействия. Рекомендации для воспитателя по использованию лингвистического материала для формирования грамматического строя речи (пополнения лексического запаса). Содержание консультативной беседы с родителями (воспитателями) ребенка с нарушениями речи системного характера. 2 пособия на формирование текстообразования |

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

| № п/п | Темы дисциплины                                                                                                                                                                                                                                      | Содержание самостоятельной работы студентов                                                                                                                                                                                                                                | Продукты деятельности                                                                                                                               |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Общие сведения о системных нарушениях речи. Алалия как системное нарушение речи. Категориально-терминологический аппарат проблемы. Этиопатогенез системных нарушений речи, алалии. История изучения алалии. Анализ основных аспектов изучения алалии | Подготовить презентацию и доклад по темам: Этиология алалии; Концепции механизмов алалии; Характер повреждения речевого аппарата при алалии<br>Подготовить презентацию об ученом, занимающимся вопросами изучения системных нарушений речи                                 | Доклад и мультимедийная презентация<br><br>Мультимедийная презентация об ученом                                                                     |
| 2     | Моторная (экспрессивная) алалия как системное нарушение речи, симптомы моторной (экспрессивной) алалии. Неязыковая симптоматика моторной (экспрессивной) алалии. Языковая симптоматика моторной (экспрессивной) алалии. Механизмы нарушений          | Доклад и презентация по темам: Неврологическая симптоматика при алалии; Особенности произвольного внимания при алалии; Особенности памяти при алалии; Особенности мышления при алалии<br>Заполнение таблицы «Лексики-грамматические/ и др. нарушения при алалии»           | Доклад и мультимедийная презентация<br><br>Таблица                                                                                                  |
| 3     | Течение моторной (экспрессивной) алалии. Обследование детей с системными нарушениями речи (с алалией). Дифференциальная диагностика системного нарушения речи при алалии и других нарушений развития, системных нарушений речи                       | На основе анализа пересказа сказки, составленного от лица ребенка 4 лет с алалией, выполнить анализ симптоматики имеющихся системных нарушений речи. Данные внести в таблицу.<br>Подготовить комплект дидактических материалов для проведения обследования неречевых детей | Аналитическая таблица по итогам выполнения анализа речи ребенка с алалией<br><br>Комплект дидактических материалов для обследования неречевых детей |

Рабочая программа дисциплины «Коррекция системных нарушений речи»

|   |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                         |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                               | Подготовить видеозапись речи детей с разными системными нарушениями речи                                                                                                                                                                                                                                                                | Не менее 3 видеозаписей речи детей с разными системными нарушениями речи                |
| 4 | Система коррекционно-логопедической работы при моторной (экспрессивной) алалии                                                                                                                                                | Подготовить доклад с презентацией авторской методики преодоления системных нарушений речи                                                                                                                                                                                                                                               | Доклад и мультимедийная презентация авторских методик коррекции                         |
| 5 | Планирование коррекционно-логопедической работы по преодолению системных нарушений речи у детей. Коррекционно-логопедические программы преодоления системных нарушений речи у детей: анализ, разработка, специфика реализации | Разработать индивидуальную образовательную программу коррекции речи ребенка с 1, 2 и 3 уровнем сформированности языковой системы для начального этапа работы при алалии<br>Разработать конспект подгруппового занятия по коррекции алалии с участием неговорящего ребенка младшего дошкольного возраста с алалией/ ЗПР/ИН/РАС/ОДА/НЗ/НС | 3 индивидуальных коррекционных программы<br><br>Конспект/Техкарта подгруппового занятия |
| 6 | Анализ и разработка фронтальных и индивидуальных занятий по преодолению системных нарушений речи у детей                                                                                                                      | Составить методическую разработку сюжетно-ролевой игры с детьми с алалией на основе требований ФГОС с логопедической целью                                                                                                                                                                                                              | Методическая разработка сюжетно-ролевой игры                                            |

### 5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители                                       | Заглавие                                                                                                                                                                                                                               | Издательство, год                                                                |
|------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Борозинец, Н.М.                                           | Логопедические технологии: учебное пособие<br>URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457155">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457155</a>                                                         | ФГБОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2014. |
| Л1.2 | Борозинец, Н. М., Шеховцова, Т. С., Колокольникова, М. В. | Логопедия : фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466810">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466810</a> | ФГБОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. |
| Л1.3 | Задумова, Н.П.                                            | Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия: учебно-методическое пособие : в 3 ч.<br>URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438776">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438776</a>                    | Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015     |
| Л1.4 | Китик, Е.Е.                                               | Основы логопедии: учебное пособие<br>URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363679">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363679</a>                                                                  | Москва : Издательство «Флинта», 2014                                             |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие                                                                                            | Издательство, год        |
|------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Л2.1 | Гаркуша, Ю.Ф.       | Конспекты логопедических занятий с детьми 2–3 лет: Пособие для логопедов, педагогов дополнительного | Москва : Парадигма, 2013 |

Рабочая программа дисциплины «Коррекция системных нарушений речи»

|      |                 |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                 |
|------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|      |                 | образования, воспитателей и родителей: методические рекомендации<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210532">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210532</a> |                                                                                 |
| Л2.2 | Шеховцова, Т.С. | Формы логопедической работы: учебное пособие<br>URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459252">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459252</a>                       | ФГБОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016 |

## 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Мах
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

## 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
- Библиотека цифрового образовательного контента <https://moiuroki.rf/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.                                                                                                                                                  |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Коррекция системных нарушений речи»

Курс 1 Семестр 2

| Вид контроля                                                                      |                                                         | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>Раздел 1. Общие вопросы системных нарушений речи и алалии и их диагностика</b> |                                                         |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                                                      |                                                         |                               |                                |
| 1                                                                                 | Аудиторная работа                                       | 8                             | 14                             |
| 2                                                                                 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 21                            | 31                             |
| 3                                                                                 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     |                               | 4 и более                      |
| Контрольное мероприятие по разделу                                                |                                                         | 5                             | 9                              |
| Промежуточный контроль                                                            |                                                         | 36                            | 62                             |
| <b>Раздел 2. Коррекция системных нарушений речи и алалии у детей</b>              |                                                         |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                                                      |                                                         |                               |                                |
| 1                                                                                 | Аудиторная работа                                       | 7                             | 13                             |
| 2                                                                                 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 10                            | 16                             |
| 3                                                                                 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     |                               | 4 и более                      |
| Контрольное мероприятие по разделу                                                |                                                         | 5                             | 9                              |
| Промежуточный контроль                                                            |                                                         | 20                            | 38                             |
| Промежуточная аттестация                                                          |                                                         |                               |                                |
| Итого:                                                                            |                                                         | <b>56</b>                     | <b>100</b>                     |

| Виды контроля                                                                      |                   | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Темы для изучения и образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Разделу 1. Общие вопросы системных нарушений речи и алалии и их диагностика</b> |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1                                                                                  | Аудиторная работа | 1. Охарактеризовать этапы в развитии учения об алалии в России.<br>2. Перечислить современные проблемы оказания логопедической помощи лицам с алалией.<br>3. Дать характеристику различным классификациям алалии.<br>Перечислить неврологическую симптоматику моторной (экспрессивной) алалии<br>4. Перечислить нарушения эмоционально-волевой сферы<br>5. Перечислить нарушения высших психических функций<br>Перечислить обобщенные названия языковых симптомов.<br>6. Охарактеризовать особенности онтогенеза лексических операций (этапы, закономерности)<br>7. Охарактеризовать особенности дизонтогенеза лексических операций<br>8. Охарактеризовать особенности онтогенеза грамматических операций (этапы, закономерности).<br>9. Охарактеризовать особенности онтогенеза фонематических операций (этапы, закономерности)<br>10. Охарактеризовать особенности дизонтогенеза фонематических операций<br>Охарактеризовать особенности онтогенеза связной речи (этапы, закономерности)<br>11. Охарактеризовать особенности дизонтогенеза связной речи<br>12. Охарактеризовать методические основы проведения логопедического обследования при алалии.<br>13. На основе анализа предложенной речевой карты определить эффективность проведения логопедического обследования, дать обоснование предложенному логопедическому заключению, вынести и обосновать | Тема:<br>Общие сведения о системных нарушениях речи. Алалия как системное нарушение речи. Категориально-терминологический аппарат проблемы. Этиопатогенез системных нарушений речи, алалии. История изучения алалии. Анализ основных аспектов изучения алалии<br>Моторная (экспрессивная) алалия как системное нарушение речи, симптомы моторной (экспрессивной) алалии. Неязыковая симптоматика моторной (экспрессивной) алалии. Языковая симптоматика моторной (экспрессивной) алалии. Механизмы нарушений<br>Течение моторной (экспрессивной) алалии. Обследование детей с системными |

|                                                                      |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      |                                             | самостоятельное логопедическое заключение.<br>14. Смоделировать ситуацию проведения логопедического обследования дошкольника с 1, 2, 3 степенью нарушения языкового развития при алалии.<br>1 балл – подбор материалов, форма проведения обследования, соответствуют степени нарушения языковой системы и возрасту дошкольника, однако имеются недостатки в использовании соответствующих инструкций<br>2 балла - подбор материалов, форма проведения обследования, соответствуют степени нарушения языковой системы и возрасту дошкольника, замечания носят рекомендательный характер                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | нарушениями речи (с алалией)<br>Дифференциальная диагностика системного нарушения речи при алалии и других нарушений развития, системных нарушений речи<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает методы, приемы и средства коррекции системных нарушений речи<br>Владеет: методами, приемами и средствами организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса для детей с системными нарушениями речи; специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с системными нарушениями речи<br>Владеет навыком анализа результатов обучения лиц с системными нарушениями речи и разрабатывает рекомендации по коррективке организационных, содержательных и технологических компонентов реализации образовательных программ с учетом данных педагогического мониторинга |
| 2                                                                    | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Подготовить презентацию и доклад по темам: Этиология алалии; Концепции мезанизмов алалии; Характер повреждения речевого аппарата при алалии<br>Доклад и презентация по темам: Неврологическая симптоматика при алалии; Особенности произвольного внимания при алалии; Особенности памяти при алалии; Особенности мышления при алалии<br>Подготовить презентацию по языковой операции и ее особенностям при алалии (языковая операция - по выбору)<br>Обследовать ребенка с алалией. Внести данные в речевую карту<br>Определить типологию нарушений<br>Подготовьте презентации по теме: «Дифференциальная диагностика алалии и других нарушений развития»<br>0,5б. – все задания выполнены, но имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задания выполнены не в полном объеме 1б. - все задания выполнены в полном объеме, ошибки отсутствуют. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3                                                                    | Самостоятельная работа (на выбор)           | Представить кластеры по теме.<br>Аннотация интернет-ресурсов по проблемам алалии<br>Составить буклет для родителей детей с алалией<br>Электронная презентация биографии исследователей алалии<br>Электронная презентация биографии исследователей неязыковой симптоматики алалии<br>Электронная презентация по лексическим нарушениям при алалии<br>Провести логопедическое обследование, заполнить речевую карту, вынести и обосновать логопедическое заключение<br>Подготовить видеозапись обследования лексики и грамматики у детей с алалией (не менее 1 участника)<br>1балл – видеозапись обследования 1 участника: широкий обзор педагога, ребенка, материалов, четкие инструкции<br>2 балла - видеозапись обследования 1 участника: широкий обзор педагога, ребенка, материалов, четкие инструкции                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Контрольное мероприятие по разделу                                   |                                             | Защита портфолио по разделу с презентацией - от 5 до 9 баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Промежуточный контроль (количество баллов)                           |                                             | 36 – 62 баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Раздел 2. Коррекция системных нарушений речи и алалии у детей</b> |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1                                                                    | Аудиторная работа                           | 1. Дать характеристику принципам логопедической работы при алалии.<br>2. Обосновать специфику реализации принципов логопедического воздействия при алалии.<br>3. Охарактеризовать особенности работы на начальном этапе коррекции алалии<br>4. Определить последовательность этапов логопедического воздействия при алалии, сформулировать цель и задачи каждого этапа работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Тема:<br>Система коррекционно-логопедической работы при моторной (экспрессивной) алалии<br>Сенсорная алалия как системное нарушение речи. Причины, механизм, симптоматика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|   |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                             | <p>5. Охарактеризовать систему работы по преодолению лексических нарушений при алалии и других системных нарушениях речи; осуществить подбор упражнений, их обоснование и смоделировать проведение фрагментов работы</p> <p>6. Охарактеризовать систему работы по преодолению морфологических нарушений при алалии и других системных нарушениях речи; осуществить подбор упражнений, их обоснование и смоделировать проведение фрагментов работы</p> <p>7. Охарактеризовать систему работы по преодолению синтаксических нарушений при алалии и других системных нарушениях речи; осуществить подбор упражнений, их обоснование и смоделировать проведение фрагментов работы</p> <p>8. Охарактеризовать систему работы по преодолению нарушений текстообразования при алалии и других системных нарушениях речи; осуществить подбор упражнений, их обоснование и смоделировать проведение фрагментов работы</p> <p>9. Охарактеризовать систему работы по преодолению фонематических нарушений при алалии и других системных нарушениях речи; осуществить подбор упражнений, их обоснование и смоделировать проведение фрагментов работы</p> <p>10. Охарактеризовать систему работы по преодолению нарушений слоговой структуры слова при алалии и других системных нарушениях речи; осуществить подбор упражнений, их обоснование и смоделировать проведение фрагментов работы</p> <p>11. Охарактеризовать научные подходы к определению сенсорной алалии и исторические сведения об изучении.</p> <p>12. Определить место алалии в системе речевых нарушений по клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации речевых нарушений.</p> <p>13. Охарактеризовать современные проблемы в изучении сенсорной алалии.</p> <p>14. Охарактеризовать систему работы по преодолению сенсорной алалии</p> <p>15. Разработать индивидуальные программы преодоления системных нарушений речи; фрагменты индивидуальных и фронтальных занятий, перспективный план работы</p> <p>16. – присутствие на занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 б. - содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 б. - содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 4 б. - глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам, сопровождаемые практическими примерами, в том числе из собственного опыта</p> | <p>сенсорной алалии. Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии. Принципы и приемы работы</p> <p>Планирование коррекционно-логопедической работы по преодолению системных нарушений речи у детей. Коррекционно-логопедические программы преодоления системных нарушений речи у детей: анализ, разработка, специфика реализации</p> <p>Анализ и разработка фронтальных и индивидуальных занятий по преодолению системных нарушений речи у детей</p> <p>Образовательные результаты:<br/>Знает методы, приемы и средства коррекции системных нарушений речи<br/>Владеет: методами, приемами и средствами организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса для детей с системными нарушениями речи; специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с системными нарушениями речи<br/>Владеет навыком анализа результатов обучения лиц с системными нарушениями речи и разрабатывает рекомендации по коррективке организационных, содержательных и технологических компонентов реализации образовательных программ с учетом данных педагогического мониторинга</p> |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p>Подготовить обзор профессионально-логопедических сайтов по вопросам коррекции алалии в сети Интернет.</p> <p>Подготовить реферат о современных методиках коррекции системных нарушений речи и алалии с применением новых технологий.</p> <p>Подготовить педагогический проект по коррекции системного нарушения речи при нарушениях в развитии/ алалии (на выбор студента: направление, возраст, этап работы)</p> <p>Подготовить обзор профессионально-логопедических сайтов по проблемам сенсорной алалии в сети Интернет.</p> <p>Подготовить презентацию по механизмам сенсорной алалии</p> <p>Составить буклет для родителей ребенка с сенсорной алалией.</p> <p>Подготовить педагогический проект (на выбор студента: направление, возраст, этап работы)</p> <p>Составить перспективный план логопедической работы на заданном этапе работы.</p> <p>Разработать программу коррекционных занятий, проводимых родителями ребенка 3-х лет по активизации вербального общения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                            |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                            |                                   | <p>Составить перспективный и ежедневный план коррекционно-педагогических занятий с ребенком 4 лет с алалией с учетом заданной формы и симптоматики.</p> <p>Составить перспективный (на 1 месяц) и ежедневный (на 1 неделю) план занятий с ребенком 6 лет с системным нарушением речи при олигофрении.</p> <p>Представить систему заданий на развитие лексической стороны речи детей с системными нарушениями речи.</p> <p>Представить систему заданий по развитию фонематических операций у ребенка с сенсорной алалией.</p> <p>Составить план индивидуального занятия по одному из этапов работы.</p> <p>Подобрать упражнения для активизации вербального общения.</p> <p>Подготовить упражнения для формирования слоговой структуры слова.</p> <p>Подготовить лингвистический материал для закрепления навыков звукопроизношения при алалии.</p> <p>Разработать по три конспекта индивидуальных занятий с детьми с алалией, с ЗРР, с УО, с РАС на разных этапах логопедического воздействия.</p> <p>Разработать рекомендации для воспитателей по использованию лингвистического материала для формирования грамматического строя речи (пополнения лексического запаса).</p> <p>Разработать содержание консультативной беседы с родителями (воспитателями) ребенка с нарушениями речи системного характера</p> <p>Изготовить по 2 пособия на формирование навыков текстообразования (по выбору)</p> <p>0,5б. – все задания выполнены, но имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задания выполнены не в полном объеме 1б. - все задания выполнены в полном объеме, ошибки отсутствуют.</p> |  |
| 3                                          | Самостоятельная работа (на выбор) | <p>Составить электронную презентацию по теме «Принципы логопедического воздействия при алалии»</p> <p>Разработать индивидуальную образовательную программу коррекции речи ребенка с 1, 2 и 3 уровнем сформированности языковой системы для начального этапа работы при алалии</p> <p>Разработать конспект подгруппового занятия по коррекции алалии с участием неговорящего ребенка младшего дошкольного возраста с алалией/ЗРР/РАС/ОДА/ИН/НС/НЗ</p> <p>Составить методическую разработку сюжетно-ролевой игры с детьми с алалией на основе требований ФГОС с логопедической целью</p> <p>0,5б. – все задания выполнены, но имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задания выполнены не в полном объеме 1б. - все задания выполнены в полном объеме, ошибки отсутствуют.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| Контрольное мероприятие по разделу         |                                   | Защита портфолио по разделу с презентацией- от 5 до 9 баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| Промежуточный контроль (количество баллов) |                                   | 20 – 38 баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| Промежуточная аттестация                   |                                   | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |