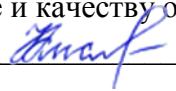


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 14.09.2026 02:01:06
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра психологии и социальной педагогики

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
 Н.Н. Кислова

Дмитриева Н.А.
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Методика дополнительного образования детей с ограниченными возможностями
здоровья»

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Дополнительное образование»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол №11 от 30.06.2026 г.
Заседания кафедры психологии и социальной
педагогики

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Начальное образование» и «Дополнительное образование» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326). Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (части компетенции – *если дисциплина не завершает формирование компетенции*) (перечислить компетенции с кодами в соответствии с учебным планом).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям: (перечислить код и содержание компетенции с результатами обучения).

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория Оборудование: проектор, ноутбук/ Инструменты:

Расходные материалы:

Доступ к дополнительным справочным материалам:

Нормы времени:

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

перечислить с кодами и наименованиями

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

перечислить с кодами и наименованиями

УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

перечислить тот (те), на который ориентировано задание

Знает:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- варианты развития при различных видах дизонтогенеза, классификацию дизонтогенетического развития;
- специфические закономерности аномального развития; закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания.

Тип (форма) задания:

ТЕСТ

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- а) инклюзия
- б) интеракция
- в) индивидуализация

2. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это:

- а) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
- б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
- в) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

3. Инклюзия представляет собой:

- а) форму сотрудничества
- б) частный случай интеграции
- в) стиль поведения

4. Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273)?

- а) право выбирать программу обучения
- б) право определять методы обучения

- в) на бесплатные учебники
 - г) на участие в управлении образовательным учреждением
5. Различают два вида интеграции:
- а) внутреннюю и внешнюю
 - б) пассивную и творческую
 - в) образовательную и социальную
6. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?
- а) психолого-медико-педагогическая комиссия
 - б) дефектолог
 - в) медико-социальная экспертиза
7. Инклюзия – образование, предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками – это:
- а) групповая интеграция
 - б) образовательная интеграция
 - в) коммуникация
8. Основной установкой учителя реализующего инклюзивную практику, является:
- а) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий
 - б) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах
 - в) некоторые дети не способны к обучению
9. Социальная интеграция должна быть обеспечена:
- а) всем без исключения детям с нарушениями в развитии
 - б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
 - в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях
10. Статус обучающегося с ограниченными возможностями устанавливается:
- а) ПМПК
 - б) врачебной комиссией
 - в) МСЭ
11. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:
- а) А.Н. Леонтьева
 - б) С.Л. Рубинштейна
 - в) Л.С. Выготского
12. Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью:
- а) питание
 - б) услуги сурдопереводчика
 - в) учебники
13. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала:
- а) Великобритания
 - б) Россия
 - в) Франция
14. В рамках инклюзивного образования образовательные услуги могут предоставляться обучающимся со следующими ограничениями здоровья:
- а) нарушения слуха (глухие)
 - б) нарушения слуха (слабослышащие и позднооглохшие)
 - в) нарушения зрения (слепые)
 - г) нарушения зрения (слабовидящие)
 - д) тяжелые нарушения речи
 - е) нарушения опорно-двигательного аппарата
 - ж) задержка психического развития
 - з) умственно отсталые
 - и) расстройства аутистического спектра
 - к) сложный дефект (два и более нарушений)
 - л) ограничения, связанные с соматическими заболеваниями
 - м) все ответы верны
15. В 70-е г.г. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются прецеденты закрытия коррекционных учреждений, из-за:
- А) отсутствия детей с ОВЗ
 - Б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа
 - В) обучения детей с ОВЗ на дому
16. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:
- а) свобода в передвижении
 - б) право жить среди равных
 - в) свобода выбора

17. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения

детей и нарушенным развитием появляется в:

- а) 60-ые г.г. XX в.21
- б) 90-ые г.г. XX
- в) 70-ые г.г. XX в.

18. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

- а) зрительного анализатора
- б) интеллекта
- в) слухового анализатора

19. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:

- а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
- б) материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психологопедагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью
- в) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью
- г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

20. В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:

- а) инклюзия не может носить массовый характер
- б) инклюзия должна носить массовый характер

21. Тьютор – это:

- а) педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы
- б) координатор деятельности ПМПк
- в) помощник руководителя образовательного учреждения

22. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

- а) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата,
- б) детей с нарушением интеллекта,
- в) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.

23. Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом:

- а) индивидуальных особенностей ученика с ОВЗ, инвалидностью
- б) уровня подготовки педагогов
- в) занятости родителей

24. Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного инклюзивного обучения:

- а) интеграция через раннюю коррекцию
- б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку
- в) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения
- г) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков

25. Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и вариантов взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:

- а) инклюзивная образовательная вертикаль
- б) инклюзивная образовательная горизонталь
- в) инклюзивная образовательная параллель

26. Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

- а) на основе сотрудничества и эмпатии
- б) на принципе оберегания
- в) с учетом возрастных особенностей

27. На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:

- а) общеобразовательной средней школы
- б) дошкольных учреждений
- в) семьи

28. Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:

- а) профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов
- б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников
- в) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения

29. К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся:
- а) коммуникация
 - б) умения проводить операции с числами
 - в) навыки работы в команде
 - г) уступчивость
30. Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:
- а) инклюзивной горизонтали
 - б) инклюзивной вертикали
31. Развитие ребенка с ОВЗ и инвалидностью проходит по тем же закономерностям, что и:
- а) взрослого человека
 - б) нормально-развивающегося ребенка
 - в) умственно отсталого ребенка
32. Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:
- а) юности
 - б) раннего детства
 - в) младшего школьного возраста
33. Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения:
- а) означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ
 - б) право родителей выбирать учителя и программу обучения
 - в) означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и языка обучения
34. Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления. Выберите название условия:
- а) комплексность непрерывности
 - б) шаговой доступности
 - в) единства, целей
35. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?
- а) дети с ограниченными возможностями здоровья
 - б) дети с отклонениями в развитии
 - в) дети с особыми образовательными потребностями
36. Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).
- А) преемственности
 - Б) профессиональной компетентности
 - В) шаговой доступности
37. Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК:
- а) только педагогический состав
 - б) педагоги и профильные специалисты (члены ПМПК)
 - в) все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ
38. Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:
- А) расширение доступа к образованию
 - Б) интеграция
 - В) мейнстриминг
39. К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:
- а) анализ работ
 - б) беседа
 - в) энцефалография
 - г) педагогическое наблюдение
40. Согласно концепции СФГОС, какой из компонентов рассматривается в структуре образования обучающихся с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации настоящим и будущем:
- а) компонент «жизненной компетенции»
 - б) «академический» компонент
41. В СФГОС выделено образовательных областей:
- а) 4
 - б) 6
 - в) 8
42. Что не обязано обеспечить образовательное учреждение для включенного в среду ребенка с ОВЗ:
- а) реализацию специальных условий получения образования, рекомендованные ПМПК

- б) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в части социальной адаптации
- в) полное усвоение образовательной программы, реализуемой образовательным учреждением

43. Определите, о какой из образовательных областей СФГОС идет речь: знания о человеке в социуме и практика осмысления происходящего с самим ребёнком и другими людьми, взаимодействия с близким и дальним социальным окружением:

- а) естествознание
- б) искусство
- в) обществознание
- г) физическая культура

44. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает:

- а) создание специальных условий
- б) разработку специальных методов обучения и программ
- в) специальный подбор преподавателей

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии оценки.

Правильный ответ на 75-100 % вопросов – 5 баллов

Правильный ответ на 75 -50 % вопросов - 4 баллов

Правильный ответ на 50-25 % вопросов - 3 балла

Правильный ответ на 25-5 % вопросов – 2 балла

Отсутствие правильных ответов – 0 баллов.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

перечислить с кодами и наименованиями

УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

перечислить тот (те), на который ориентировано задание

Умеет:

– использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;

– учитывать особенности личности в определении направлений психокоррекционной работы.

Владеет:

- профессиональными навыками для организации совместной и индивидуальной деятельности детей,

- профессиональными навыками регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Продумайте какие технологии, методы, приемы работы вы будете использовать в работе для формирования социальной компетентности обучающихся с ОВЗ в дополнительном образовании.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Отлично - изложение материала логично, грамотно, без ошибок; ☐ свободное владение профессиональной терминологией; ☐ умение высказывать и обосновать свои суждения; ☐ студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; ☐ студент организует связь теории с практикой.

Хорошо - ☐ студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ☐ ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.

Удовлетворительно - студент допускает неточности в определении понятий, не может доказательно обосновать свои суждения; ☐ обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.

Неудовлетворительно - отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл; ☐ в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

перечислить с кодами и наименованиями

УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

перечислить тот (те), на который ориентировано задание

Имеет опыт участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.

Тип (форма) задания:

Кейс

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Проиллюстрируйте на конкретном примере социальное партнерство учреждения основного образования и дополнительного образования как механизм эффективной интеграции ребенка с ОВЗ в социум.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Отлично - изложение материала логично, грамотно, без ошибок; □ свободное владение профессиональной терминологией; □ умение высказывать и обосновать свои суждения; □ студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; □ студент организует связь теории с практикой.

Хорошо - □ студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; □ ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.

Удовлетворительно - студент допускает неточности в определении понятий, не может доказательно обосновать свои суждения; □ обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.

Неудовлетворительно - отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл; □ в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций
при проведении промежуточной аттестации

Экспертный лист
фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по
дисциплине «Методика дополнительного образования детей с ограниченными
возможностями здоровья»
по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

шифр и наименование направления подготовки

«Начальное образование» и «Дополнительное образование»

профиль (и), программа магистратуры

Бакалавр

квалификация выпускника

1. Формальное оценивание			
Показатели		Присутствуют	Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист			
– пояснительная записка			
– комплект оценочных средств			
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания			
Наличие дополнительных структурных элементов:			
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)			
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы			
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы			
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)			
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций			

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание _____ / Ф.И.О.
(подпись)

МП