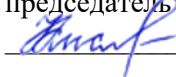


УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УМР и КО,
 председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"

Современные средства оценивания результатов обучения

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Информатики, прикладной математики и методики их преподавания		
Учебный план	ФМФИ-621ИДо(5г) Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) «Информатика» и «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)»		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		экзамены б	
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	102		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	6(3.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	16	16	16	16
Лабораторные	26	26	26	26
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	102	102	102	102
Итого	144	144	144	144

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Информатика» и «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)»
Рабочая программа дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения»

Программу составил(и):

Добудько Александр Валерьянович

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Современные средства оценивания результатов обучения

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Информатика» и «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 31.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Информатики, прикладной математики и методики их преподавания

Протокол от 25.08.2020 г. №1

Зав. кафедрой Т.В. Добудько

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование готовности обучающихся к применению современных средств оценивания результатов обучения в профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

формирование систематизированных знаний в области использования современных средств оценивания результатов обучения, теории и практики педагогических измерений; умений проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов, в том числе с использованием информационных технологий.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.06

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

«Методика обучения информатике и информационно-коммуникационным технологиям»

«Теория и технологии обучения»

«Программное обеспечение электронно-вычислительной машины»

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

«Технология разработки электронных образовательных ресурсов в школе и методика их оценки»

«Производственная практика (педагогическая практика)»

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Знает: традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений; историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом; особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы тестовых заданий; различные методы оценивания результатов тестирования; документы, регламентирующие проведение ЕГЭ, структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ по своему предмету; процедуру проведения тестирования.

ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

Умеет: использовать на практике тесты разных видов; проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов.

ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Владеет: навыками работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. История развития системы тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования			
1.1	История развития системы тестирования в России и за рубежом /Лек/	6	2	0
1.2	История развития системы тестирования в России и за рубежом /Лаб/	6	2	0
1.3	История развития системы тестирования в России и за рубежом /Ср/	6	10	0
1.4	Психолого-педагогические аспекты тестирования /Лек/	6	2	0
1.5	Психолого-педагогические аспекты тестирования /Лаб/	6	2	0
1.6	Психолого-педагогические аспекты тестирования /Ср/	6	10	0
	Раздел 2. Теория и практика конструирования тестов			
2.1	Понятийный аппарат тестологии /Лек/	6	2	0
2.2	Понятийный аппарат тестологии /Лаб/	6	2	0
2.3	Понятийный аппарат тестологии /Ср/	6	10	0
2.4	Типы, формы и виды тестовых заданий /Лек/ Основные этапы разработки педагогического теста	6	2	0
2.5	Типы, формы и виды тестовых заданий /Лаб/	6	2	0
2.6	Типы, формы и виды тестовых заданий /Ср/	6	10	0
2.7	Проведение пробного тестирования. Показатели качества тестов /Лек/	6	2	0

2.8	Проведение пробного тестирования. Показатели качества тестов /Лаб/	6	2	0
2.9	Проведение пробного тестирования. Показатели качества тестов /Ср/	6	10	0
2.10	Современная теория конструирования тестов /Лек/	6	2	0
2.11	Современная теория конструирования тестов /Лаб/	6	4	0
2.12	Современная теория конструирования тестов /Ср/	6		0
2.13	Стандартизация теста и интерпретация результатов тестирования. ЕГЭ /Лек/	6	2	0
2.14	Стандартизация теста и интерпретация результатов тестирования. ЕГЭ /Лаб/	6	4	0
2.15	Стандартизация теста и интерпретация результатов тестирования. ЕГЭ /Ср/	6	20	0
Раздел 3. Пакеты прикладных программ обработки и конструирования тестов				
3.1	Инструментальные программные системы для разработки тестовых заданий для психолого-педагогической диагностики. Программные средства автоматизации оценивания хода выполнения и результатов тестирования /Лек/	6	2	0
3.2	Инструментальные программные системы для разработки тестовых заданий для психолого-педагогической диагностики /Лаб/	6	4	2
3.3	Инструментальные программные системы для разработки тестовых заданий для психолого-педагогической диагностики /Ср/	6	15	0
3.4	Программные средства автоматизации оценивания хода выполнения и результатов тестирования /Лаб/	6	4	2
3.5	Программные средства автоматизации оценивания хода выполнения и результатов тестирования /Ср/	6	15	0
5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)				
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)				
6 семестр, 8 лекций, 13 лабораторных занятий				
Раздел 1. История развития системы тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования				
Лекция №1 (2 часа)				
История развития системы тестирования в России и за рубежом				
Вопросы и задания:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение тестирования. 2. Развитие тестирования за рубежом. 3. Развитие тестирования в России. 				
Лабораторное занятие №1. (2 часа)				
История развития системы тестирования в России и за рубежом				
Вопросы и задания:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать «Ленту времени». 				
Лекция №2 (2 часа).				
Психолого-педагогические аспекты тестирования				
Вопросы и задания:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль психологической подготовки к тестированию. 2. Социально-этические аспекты тестирования. 3. Место педагогических и психологических измерений в образовании. 4. Таксономия образовательных целей и результаты образования. Подходы к структурированию учебных достижений. 				
Лабораторное занятие №2. (2 часа)				
Психолого-педагогические аспекты тестирования				
Вопросы и задания:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать аннотированный каталог интернет-ресурсов «Педагогическое и психологическое тестирование». 				
Раздел 2. Теория и практика конструирования тестов				
Лекция №3 (2 часа)				
Понятийный аппарат тестологии				
Вопросы и задания:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Термины и определения тестологии. 2. Классификация педагогических тестов 				
Лекция №4 (2 часа)				
Основные этапы разработки педагогического теста				
Вопросы и задания:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация тестов по разным основаниям. 2. Основные виды педагогических тестов. 3. Тематические тесты, рубежные, итоговая аттестация. 4. Диагностическое тестирование. Тестовые задания открытой и закрытой формы. 				

5. Экспертный анализ содержания и формы тестовых заданий

Лабораторное занятие №3 (2 часа)

Основные этапы разработки педагогического теста

Вопросы и задания:

1. Разработать тестовые задания по информатике в соответствии с основными этапами конструирования педагогических тестов и провести экспертизу.

Лабораторное занятие №4 (2 часа)

Типы, формы и виды тестовых заданий

Вопросы и задания:

Разработать:

- а) критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные педагогические тесты (не менее 5);
- б) тестовые задания по информатике (не менее 5 каждой формы):
закрытой формы с выбором одного правильного ответа из данного набора ответов;
закрытой формы с выбором нескольких правильных ответов (с множественным выбором);
открытой формы с ограничениями на ответ;
открытой формы со свободно конструируемыми ответами;
на установление соответствия (с множественным выбором).

Лекция №5 (2 часа)

Проведение пробного тестирования. Показатели качества тестов

Вопросы и задания:

1. Характеристика тестовых заданий.
2. Анализ качества дистракторов в заданиях закрытой формы.
3. Дискриминативность тестового задания.
4. Надежность и ее оценка, валидность.

Лабораторное занятие №5 (2 часа)

Проведение пробного тестирования. Показатели качества тестов

Вопросы и задания:

1. Провести тестирование, используя готовые нормативно-ориентированные и критериально-ориентированные тесты по информатике.
2. Вычислить надежность нормативно-ориентированного и критериально-ориентированного теста.
3. Вычислить валидность теста.

Лекция №6 (2 часа)

Современная теория конструирования тестов

Вопросы и задания:

1. Достоинства и недостатки классической теории тестов.
2. Математическая модель современной теории тестов.
3. Расчет оценок параметра испытуемых и трудности заданий теста.

Лабораторное занятие №6-7. (4 часа)

Современная теория конструирования тестов

Вопросы и задания:

1. Обработка результатов тестирования методами современной теории тестов IRT (алгоритм расчета параметров θ и β для однопараметрической модели).

Лекция №7 (2 часа)

Стандартизация теста и интерпретация результатов тестирования. ЕГЭ

Вопросы и задания:

1. Педагогические измерения.
2. Шкалирование результатов тестирования.
3. Статистические характеристики теста.
4. Стандартизация теста. Вариативность тестов. Создание параллельных вариантов.
5. Фасет. Структура КИМов ЕГЭ.

Лабораторное занятие №8-9. (4 часа)

Стандартизация теста и интерпретация результатов тестирования. ЕГЭ

Вопросы и задания:

1. Составление матрицы результатов тестирования.
2. Понятие верных и неверных профилей ответов.
3. Обработка результатов: график.
4. Обработка результатов: меры центральной тенденции.
5. Обработка результатов: меры изменчивости.
6. Обработка результатов: меры симметрии и островершинности кривых распределений. Знакомство с контрольно-измерительными материалами ЕГЭ по информатике.

Раздел 3. Пакеты прикладных программ обработки и конструирования тестов

Лекция №8 (2 часа)

Инструментальные программные системы для разработки тестовых заданий для психолого-педагогической диагностики.
Программные средства автоматизации оценивания хода выполнения и результатов тестирования

Вопросы и задания:

1. Требования к формированию компьютерных заданий. Банк тестовых заданий.
2. Автоматизированные системы генерации тестовых заданий с выбором ответа для итогового контроля знаний учащихся.
3. Характеристики теста в программных системах тестирования. Математические методы в системах тестирования
4. Использование инструментальных математических программных систем для статистической проверки гипотез.
5. Компьютерные технологии в тестировании: автоматизированный комплекс тестового контроля учебных достижений на основе бланкового тестирования и исследование качества тестовых заданий.
6. Автоматизированная система контроля знаний по предметам как элемент внутришкольного контроля.
7. Система непрерывного контроля и оценки учебных достижений

Лабораторное занятие №10-11 (4 часа)

Инструментальные программные системы для разработки тестовых заданий для психолого-педагогической диагностики
 Вопросы и задания:

1. Изучить основные возможности инструментального программного средства для разработки тестовых заданий и подготовка тестов по информатике с помощью этого средства.

Лабораторное занятие №12-13 (4 часа)

Программные средства автоматизации оценивания хода выполнения и результатов тестирования

Вопросы и задания:

1. Изучить основные возможности программных средств автоматизации оценивания хода выполнения и результатов тестирования и оценить результаты тестирования с помощью этого средства.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	История развития системы тестирования в России и за рубежом	Подготовка текстовых отчетов по заданиям лабораторных работ	Отчет по лабораторной работе № 1
2	Психолого-педагогические аспекты тестирования	Подготовка текстовых отчетов по заданиям лабораторных работ	Отчет по лабораторной работе № 2
3	Понятийный аппарат тестологии Типы, формы и виды тестовых заданий	Подготовка текстовых отчетов по заданиям лабораторных работ	Отчет по лабораторной работе № 3
4	Основные этапы разработки педагогического теста	Подготовка текстовых отчетов по заданиям лабораторных работ	Отчет по лабораторной работе № 4
5	Проведение пробного тестирования. Показатели качества тестов	Подготовка текстовых отчетов по заданиям лабораторных работ	Отчет по лабораторной работе № 5
6	Современная теория конструирования тестов	Подготовка текстовых отчетов по заданиям лабораторных работ	Отчет по лабораторной работе № 6
7	Стандартизация теста и интерпретация результатов тестирования. ЕГЭ	Подготовка текстовых отчетов по заданиям лабораторных работ	Отчет по лабораторной работе № 7
8	Инструментальные программные системы для разработки тестовых заданий для психолого-педагогической диагностики	Подготовка текстовых отчетов по заданиям лабораторных работ	Отчет по лабораторной работе № 8
9	Программные средства автоматизации оценивания хода выполнения и результатов тестирования	Подготовка текстовых отчетов по заданиям лабораторных работ	Отчет по лабораторной работе № 9

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	История развития системы тестирования в России и за рубежом	Изучение Интернет-ресурсов	Презентация
2	Психолого-педагогические аспекты тестирования	Изучение Интернет-ресурсов	Презентация
3	Понятийный аппарат тестологии Типы, формы и виды тестовых заданий	Изучение Интернет-ресурсов	Презентация
4	Основные этапы разработки педагогического теста	Изучение Интернет-ресурсов	Презентация
5	Проведение пробного тестирования. Показатели качества тестов	Изучение Интернет-ресурсов	Презентация
6	Современная теория конструирования тестов	Изучение Интернет-ресурсов	Презентация

7	Стандартизация теста и интерпретация результатов тестирования. ЕГЭ	Изучение Интернет-ресурсов	Презентация
8	Инструментальные программные системы для разработки тестовых заданий для психолого-педагогической диагностики	Изучение Интернет-ресурсов	Презентация
9	Программные средства автоматизации оценивания хода выполнения и результатов тестирования	Изучение Интернет-ресурсов	Презентация

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Красильникова, В.А.	Теория и технологии компьютерного обучения и тестирования URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209294	М.: Директ-Медиа, 2013

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	под ред. Орлова, А. А.	Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471834	М.: Директ-Медиа, 2017
Л2.2	Марусева, И.В.	Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291	М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015
Л2.3	Липовая, О.А.	Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614518	Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения»

Курс 3 Семестр 6

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела «Современные средства оценивания результатов обучения»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	9	18
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	9	18
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	4
Контрольное мероприятие по разделу		-	-
Промежуточный контроль		20	40
Промежуточная аттестация		36	60
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Современные средства оценивания результатов обучения»		
1	<p>Аудиторная работа</p> <p>Лабораторная работа №1 «Название лабораторной работы» Лабораторная работа №2. «Психолого-педагогические аспекты тестирования» Лабораторная работа №3. «Типы, формы и виды тестовых заданий» Лабораторная работа №4. «Основные этапы разработки педагогического теста» Лабораторная работа №5. «Проведение пробного тестирования. Показатели качества тестов» Лабораторная работа №6. «Современная теория конструирования тестов» Лабораторная работа №7. «Стандартизация теста и интерпретация результатов тестирования. ЕГЭ» Лабораторная работа №8. «Инструментальные программные системы для разработки тестовых заданий для психолого-педагогической диагностики» Лабораторная работа №9. «Программные средства автоматизации оценивания хода выполнения и результатов тестирования»</p> <p>Критерий оценивания: 1 балл – выполнена базовая часть лабораторной работы, 2 балла – выполнена базовая и дополнительная(индивидуальная) часть лабораторной работы. Итого – 9x2=18 баллов</p>	<p>Темы</p> <p>История развития системы тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования</p> <p>Теория и практика конструирования тестов</p> <p>Пакеты прикладных программ обработки и конструирования тестов</p> <p>Образовательные результаты</p> <p>Знает: традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений; историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом; особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы тестовых заданий; различные методы оценивания результатов тестирования; документы, регламентирующие проведение ЕГЭ, структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ по своему предмету; процедуру проведения тестирования.</p> <p>Умеет: использовать на практике тесты разных видов; проводить тестирование и</p>

			анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов. Владеет: навыками работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Подготовлены текстовые отчеты по заданиям лабораторных работ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отчеты содержат результаты выполнения всех заданий лабораторных работ. • В документе приведены снимки экрана ключевых моментов работ. • Отчеты содержат оформленный по ГОСТ библиографический список. • Текст работы и иллюстрации оформлены согласно требованиям ГОСТ. • Отчет отправлен преподавателю в установленные сроки/загружен на проверку в систему управления обучением. <p>Каждый критерий оценивается в 0-2 балла. Итого – 9x2=10 баллов</p>	<p>Темы</p> <p>История развития системы тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования</p> <p>Теория и практика конструирования тестов</p> <p>Пакеты прикладных программ обработки и конструирования тестов</p> <p>Образовательные результаты</p> <p>Знает: традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений; историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом; особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы тестовых заданий; различные методы оценивания результатов тестирования; документы, регламентирующие проведение ЕГЭ, структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ по своему предмету; процедуру проведения тестирования.</p> <p>Умеет: использовать на практике тесты разных видов; проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов.</p> <p>Владеет: навыками работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования.</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Подготовлена презентация по отдельным темам модуля.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Презентация раскрывает ключевые аспекты выбранной темы. • Презентация оформлена согласно требованиям к деловым презентациям. • Презентация снабжена необходимыми иллюстрациями. • Студент продемонстрировал презентацию перед аудиторией и ответил на все полученные вопросы. <p>Каждый критерий оценивается в 1 балл. Итого – 4x1=4 балла</p>	<p>Темы</p> <p>История развития системы тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования</p> <p>Теория и практика конструирования тестов</p> <p>Пакеты прикладных программ обработки и конструирования тестов</p> <p>Образовательные результаты</p>

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профиль) «Информатика» и «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)»
 Рабочая программа дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения»

		<p>Знает: традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений; историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом; особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы тестовых заданий; различные методы оценивания результатов тестирования; документы, регламентирующие проведение ЕГЭ, структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ по своему предмету; процедуру проведения тестирования.</p> <p>Умеет: использовать на практике тесты разных видов; проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов.</p> <p>Владеет: навыками работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования.</p>
Контрольное мероприятие по разделу		
Промежуточный контроль (количество баллов)	Минимальное количество баллов – 20, максимальное – 40	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	