

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2026 18:25:43

Уникальный программный ключ:

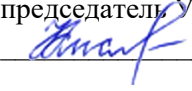
52802513f5b14a975b3e7b13008093d5726b139b164b4f8b5ae65b9ba986c039

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

## МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"

### Дошкольная сурдопедагогика

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

|                         |                                                                                                                                                       |                                                 |  |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой  | <b>Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии</b>                                                                                     |                                                 |  |
| Учебный план            | ФПСО-626ДДо(4г)<br>Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование<br>Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология» |                                                 |  |
| Квалификация            | <b>бакалавр</b>                                                                                                                                       |                                                 |  |
| Форма обучения          | <b>очная</b>                                                                                                                                          |                                                 |  |
| Общая трудоемкость      | <b>2 ЗЕТ</b>                                                                                                                                          |                                                 |  |
| Часов по учебному плану | 72                                                                                                                                                    | Виды контроля в семестрах:<br>зачет с оценкой 4 |  |
| в том числе:            |                                                                                                                                                       |                                                 |  |
| аудиторные занятия      | 24                                                                                                                                                    |                                                 |  |
| самостоятельная работа  | 48                                                                                                                                                    |                                                 |  |

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 4(2.2) |     | Итого |     |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
|                                       | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Лекции                                | 8      | 8   | 8     | 8   |
| Лабораторные занятия                  | 8      | 8   | 8     | 8   |
| Практические                          | 8      | 8   | 8     | 8   |
| В том числе инт.                      | 6      | 6   | 6     | 6   |
| Итого ауд.                            | 24     | 24  | 24    | 24  |
| Контактная работа                     | 24     | 24  | 24    | 24  |
| Сам. работа                           | 48     | 48  | 48    | 48  |
| Итого                                 | 72     | 72  | 72    | 72  |

Программу составил(и):

Терентьева Наталья Петровна, Типикина Ирина Алексеевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Дошкольная сурдопедагогика**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 25.03.2026 протокол №8

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Протокол от 23.06.2026 г. №11

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

| <b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять учебную и воспитательную деятельность с дошкольниками с нарушением слуха.</p> <p><b>Задачи изучения дисциплины:</b><br/>овладение обучающимися знаниями о психофизических, возрастных особенности и индивидуальные образовательные потребности детей с нарушенным слухом раннего и дошкольного возраста; овладение обучающимися умениями выявлять особые образовательные потребности детей с нарушенным слухом раннего и дошкольного возраста для планирования учебно-воспитательной работы; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности дошкольника с нарушенным слухом; отбирать программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей с нарушенным слухом; определять современные специальные средства реабилитации для каждой категории детей с нарушенным слухом; подбирать современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для детей с нарушенным слухом; овладение обучающимися методами педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушенным слухом; действиями оказания адресной помощи детям с нарушенным слухом и их родителям; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка с нарушенным слухом в соответствии с их особенностями.</p> <p><b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука</p> |         |
| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |
| Цикл (раздел) ОП:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Б1.О.06 |
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |
| Содержание дисциплины базируется на материале:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |
| Психология                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |
| <b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |
| Дошкольная логопедия с логопсихологией, Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |
| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |
| <b>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |
| <b>ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |
| Знает: психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности детей с нарушенным слухом раннего и дошкольного возраста; особенности психического развития и компенсатор-ные возможности дошкольников с нарушенным слухом (познавательная сфера, личность, деятельность, межличностные отношения); основные клинические и психолого-педагогические классификации лиц с нарушенным слухом; методы и технологии педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушенным слухом; программы коррекционно-развивающей деятельности сурдопедагога с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей дошкольников с нарушенным слухом и их родителей; планируемые результаты образовательно-коррекционной работы с дошкольниками с нарушенным слухом на основе ФГОС; современные специальные средства абилитации и реабилитации лиц с нарушенным слухом; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания дошкольников с нарушенным слухом; роль семьи и ближайшего окружения в онтогенезе ребенка с нарушением слуха                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |
| <b>ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |
| Умеет: в рамках психолого-педагогического консилиума выявлять особые образовательные потребности детей с нарушенным слухом раннего и дошкольного возраста для планирования учебно-воспитательной работы; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности дошкольника с нарушенным слухом; отбирать программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей с нарушенным слухом; определять современные специальные средства реабилитации для каждой категории детей с нарушенным слухом; подбирать современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для детей с нарушенным слухом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |
| <b>ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |
| Владеет: методами педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушенным слухом; действиями оказания адресной помощи детям с нарушенным слухом и их родителям; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка с нарушенным слухом в соответствии с их особенностями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |                                                                                                        |         |       |           |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|-----------|
| Код занятия                                   | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                              | Семестр | Часов | Интеракт. |
|                                               | <b>Раздел 1. Сурдопсихология как наука. Особенности психического развития детей с нарушением слуха</b> |         |       |           |
| 1.1                                           | Сурдопсихология как наука /Лек/                                                                        | 4       | 8     | 0         |
| 1.2                                           | Сурдопсихология как наука /Ср/                                                                         | 4       | 12    | 0         |
| 1.3                                           | Особенности психического развития детей и подростков с нарушением слуха /Пр/                           | 4       | 8     | 2         |
| 1.4                                           | Особенности психического развития детей и подростков с нарушением слуха /Ср/                           | 4       | 12    | 0         |
|                                               | <b>Раздел 2. Теория сурдопедагогики. Педагогические системы образования лиц с нарушением слуха.</b>    |         |       |           |
| 2.1                                           | Теория сурдопедагогики /Лаб/                                                                           | 4       | 4     | 2         |
| 2.2                                           | Теория сурдопедагогики /Ср/                                                                            | 4       | 12    | 0         |
| 2.3                                           | Педагогические системы образования лиц с нарушением слуха /Лаб/                                        | 4       | 4     | 2         |
| 2.4                                           | Педагогические системы образования лиц с нарушением слуха /Ср/                                         | 4       | 12    | 0         |

| 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <p align="center"><b>4 семестр, 4 лекция, 4 лабораторных занятия, 4 практическое занятие</b></p> <p align="center"><b>Раздел 1. Сурдопсихология как наука. Особенности психического развития детей с нарушением слуха</b></p> <p align="center">Лекции №1-4 (8 часов)<br/>Сурдопсихология как наука</p> <p>Вопросы и задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цель и задачи сурдопсихологии.</li> <li>2. Методы изучения психического развития детей с нарушениями слухового анализатора.</li> <li>3. Роль слуха в познании окружающего мира и в овладении речью.</li> <li>4. Общие принципы психолого-педагогической классификации детей с недостатками слуха.</li> <li>5. Проблема компенсации глухоты в сурдопсихологии.</li> <li>6. Отыскание обходных путей компенсации недостатков в формировании отдельных психологических структур, обусловленных нарушением слухового анализатора – центральный вопрос сурдопсихологии</li> </ol> <p align="center">Практические занятия №1-4 (8 часов)<br/>Особенности психического развития детей и подростков с нарушением слуха</p> <p>Вопросы и задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности ощущений и восприятий у детей с недостатками слуха.</li> <li>2. Внимание и особенности его развития у глухих детей.</li> <li>3. Образная память и особенности её развития у детей с недостатками слуха.</li> <li>4. Словесная память: запоминание слов, фраз, текстов. Пути и средства развития словесно-логической памяти. Основные виды мышления, их особенности у детей с недостатками слуха.</li> <li>5. Особенности формирования понятий у детей с недостатками слуха.</li> <li>6. Специфика мыслительной деятельности детей с недостатками слуха.</li> <li>7. Особенности воображения у глухих детей.</li> <li>8. Особенности межличностных отношений лиц с нарушенным слухом.</li> <li>9. Особенности игровой деятельности.</li> <li>10. Особенности учебной деятельности.</li> <li>11. Особенности трудовой деятельности.</li> </ol> <p align="center"><b>Раздел 2. Теория сурдопедагогики. Педагогические системы образования лиц с нарушением слуха</b></p> <p align="center">Лабораторные занятия №1-2 (4 часа)<br/>Теория сурдопедагогики</p> <p>Вопросы и задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные понятия сурдопедагогики.</li> <li>2. Объект, предмет, цели, задачи сурдопедагогики.</li> <li>3. Классификации нарушений слуха Л.В.Неймана., международная классификация, педагогическая классификация детей с нарушениями слуха Р.М.Боскис, основные положения, лежащие в основе этой классификации.</li> <li>4. Обучение лиц с нарушенным слухом на коммуникативно-деятельностной основе овладения словесной речью: методологическая база коммуникативного подхода;</li> <li>5. Основные положения коммуникативного подхода к обучению;</li> <li>6. Цель обучения языку в условиях коммуникативно-деятельностной системы; основные принципы: структурно-семантический, деятельностный, генетический;</li> <li>7. Этапы обучения языку.</li> </ol> <p align="center">Лабораторные занятия №3-4 (4 часа)</p> |  |

Педагогические системы образования лиц с нарушением слуха

Вопросы и задания

1. Обучение на основе устной речи.
2. Билингвистический подход в обучении глухих.
3. Методика формирования и развития речевого слуха и речевого общения у детей с нарушением слуха Э.И.Леонгард, и др.
4. Коррекционная, компенсаторная направленность процесса обучения и воспитания детей с нарушением слуха, содержание образования, методы обучения, средства обучения (словесная речь, чтение с губ, дактильная речь, жестовая речь, наглядные средства, технические средства обучения и др.). Слухо-речевая среда.
5. Специальные средства коммуникации.
6. Жестовая речь. Проблемы словесно-жестового двуязычия.
7. Дактильная речь.
8. Развитие слухового восприятия и произношения.
9. Значение, задачи, организация, содержание и методы работы по развитию восприятия речи на слух
10. Связь развития слухового восприятия с развитием речи.
11. Система работы по развитию слухового восприятия.
12. Условия эффективной работы по развитию слухового восприятия речи.
13. Эффективность работы по развитию речевого слуха у глухих детей (улучшение слухового восприятия под влиянием целенаправленной работы).
14. Организация работы по развитию произношения.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п                                                             | Темы дисциплины                                                                       | Содержание самостоятельной работы студентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Продукты деятельности                      |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 1                                                                 | Сурдопсихология как наука. Особенности психического развития детей с нарушением слуха | Схема «Классификации нарушений слуха»<br>Памятка для родителей «Условия успешной компенсации нарушений слуха»<br>Таблица «Механизмы нарушения восприятия у глухих».<br>Рекомендации по развитию различных видов восприятия воспитателям ДОО и родителям в домашних условиях для детей с нарушенным слухом.<br>Таблица «Механизмы нарушения внимания у глухих и слабослышащих».<br>Рекомендации по организации внимания дошкольников с нарушенным слухом для воспитателя<br>Таблица «Механизмы нарушения мышления у глухих и слабослышащих».<br>Примеры упражнений, направленных на развитие мышления .<br>Буклет для родителей глухих детей раннего возраста «Условия развития речи , необходимые для незрячего ребенка»<br>Схема «Взаимосвязь особенностей развития эмоциональной сферы глухих с условиями их воспитания»<br>Таблица «Направления и задачи работы по профилактике нарушений личностного развития детей с нарушениями слуха на разных возрастных этапах».<br>Таблица «Условия развития предметной деятельности детей с нарушениями слуха»<br>Памятка для родителей «Играем вместе».<br>Схема структуры дефекта<br>Сопоставительная таблица «Особенности всех видов деятельности у глухих, слабослышащих детей и детей с нормальным слухом» | Схема<br>Таблица<br>Рекомендации<br>Буклет |
| 2                                                                 | Теория сурдопедагогика. Педагогические системы образования лиц с нарушением слуха     | Аннотированный каталог ресурсов «Характеристика детей и подростков с нарушениями слуха».<br>Схема «Условия эффективной работы по развитию слухового восприятия речи»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Аннотированный каталог<br>Схема            |
| Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                            |
| № п/п                                                             | Темы дисциплины                                                                       | Содержание самостоятельной работы студентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Продукты деятельности                      |

|   |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                 |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1 | Сурдопсихология как наука. Особенности психического развития детей с нарушением слуха | Примеры удачной и неудачной компенсации при нарушениях слуха (на основании литературных данных, биографий выдающихся людей или личного опыта)<br>Схема «Факторы, положительно влияющие на эффективность запоминания образов»<br>Составление теста по теме -«Трудные вопросы»<br>Составление теста по теме -«Трудные вопросы».<br>Схема «Динамика осознания дефекта у лиц с нарушениями слуха»<br>Памятка для родителей «Условия развития предметной деятельности детей с нарушениями слуха». | Примеры<br>Схема<br>Памятка     |
| 2 | Теория сурдопедагогика. Педагогические системы образования лиц с нарушением слуха     | Аннотированный каталог ресурсов «Специальные средства коммуникации»<br>Схема «Система работы по развитию слухового восприятия»<br>Аннотированный каталог ресурсов «Технические средства в реабилитации детей с нарушениями слуха»                                                                                                                                                                                                                                                            | Аннотированный каталог<br>Схема |

### 5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему                                                                                                                                 | Издательство, год           |
|------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Л1.1 | Королева, И. В.     | Дети с нарушениями слуха: методическое пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462157">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462157</a> | Санкт-Петербург: КАРО, 2011 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему                                                                                                                          | Издательство, год                                                           |
|------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Л2.1 | Филипович, Е.И.     | Основы сурдопедагогика: учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494776">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494776</a> | Ставрополь:<br>Северо-Кавказский<br>Федеральный университет<br>(СКФУ), 2017 |

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Мах
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
- Библиотека цифрового образовательного контента <https://моиуроки.рф/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- |     |                                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | практического типа, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Дошкольная сурдопедагогика»

Курс 2 Семестр 4

| Вид контроля                                                                                           |                                                         | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>Раздел 1. Сурдопсихология как наука. Особенности психического развития детей с нарушением слуха</b> |                                                         |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                                                                           |                                                         |                               |                                |
| 1                                                                                                      | Аудиторная работа                                       | 13                            | 19                             |
| 2                                                                                                      | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 10                            | 16                             |
| 3                                                                                                      | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 3                             | 6                              |
| Контрольное мероприятие по разделу                                                                     |                                                         | 3                             | 6                              |
| Промежуточный контроль                                                                                 |                                                         | 29                            | 47                             |
| <b>Раздел 2. Теория сурдопедагогики. Педагогические системы образования лиц с нарушением слуха.</b>    |                                                         |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                                                                           |                                                         |                               |                                |
| 1                                                                                                      | Аудиторная работа                                       | 7                             | 13                             |
| 2                                                                                                      | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 6                             | 12                             |
| 3                                                                                                      | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 4                             | 8                              |
| Контрольное мероприятие по разделу                                                                     |                                                         | 6                             | 10                             |
| Промежуточный контроль                                                                                 |                                                         | 23                            | 43                             |
| Промежуточная аттестация                                                                               |                                                         | 4                             | 10                             |
| Итого:                                                                                                 |                                                         | <b>56</b>                     | <b>100</b>                     |

| Виды контроля                                                                                          |                   | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Темы для изучения и образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Сурдопсихология как наука. Особенности психического развития детей с нарушением слуха</b> |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1                                                                                                      | Аудиторная работа | <p>Памятка «Требования к методам исследования психики детей с нарушениями слуха»<br/>2 балла ( 2 б. - верно отражены все требования к методам исследования психики детей с нарушениями слуха, 1 б. некоторые требования отражены неверно)<br/>Схема «Роль биологических и социальных факторов в процессе компенсации при нарушениях слуха».<br/>2 балла ( 2 б. - верно отражены все биологические и социальные факторы, 1 б. некоторые факторы отражены неверно).<br/>Схема «Восприятие в структуре дефекта при нарушениях слуха»<br/>2 балла ( 2 б. - верно отражены все взаимосвязи между компонентами психики , 1 б. некоторые связи отражены неверно).<br/>Схема «Психофизиологические механизмы нарушений внимания в условиях сенсорной депривации».<br/>2 балла ( 2 б. - верно отражены все психофизиологические механизмы, 1 б. некоторые механизмы отражены неверно).<br/>«Особенности памяти при нарушениях слуха. Задачи развития памяти».</p> | <p>Тема:<br/>Сурдопсихология как наука<br/>Особенности психического развития детей и подростков с нарушением слуха</p> <p>Образовательные результаты:<br/>Знает: психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности детей с нарушенным слухом раннего и дошкольного возраста; особенности психического развития и компенсатор-ные возможности дошкольников с нарушенным слухом (познавательная сфера, личность, деятельность, межличностные отношения); основные клинические и психолого-педагогические классификации лиц с нарушенным слухом; методы и технологии педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей детей</p> |

|   |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                             | 2 балла ( 2 б. - верно отражены особенности и задачи зазвятия памяти, 1 б. некоторые особенности или задачи отражены неверно).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | раннего и дошкольного возраста с нарушенным слухом; программы коррекционно-развивающей дея-тельности сурдопедагога с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образо-вательных потребностей дошкольников с нарушенным слухом и их родителей; планируемые результаты образовательно-коррекционной работы с дошкольниками с нарушенным слухом на основе ФГОС; совре-менные специальные средства абилитации и реабилитации лиц с нарушенным слухом; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания дошкольников с нарушен-ным слухом; роль семьи и ближайшего окружения в онтогенезе ребенка с нарушением слуха Умеет: в рамках психолого-педагогического консилиума выявлять особые образовательные потребности детей с нарушенным слухом раннего и дошкольного возраста для планирования учебно-воспитательной работы; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую харак-теристику (портрет) личности дошкольника с нарушенным слухом; отбирать программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особен-ностей и индивидуальных образовательных потребностей детей с нарушенным слухом; определять совре-менные специальные средства реабилитации для каждой категории детей с нарушенным слухом; подби-рать современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспита-ния и организации образовательной деятельности для детей с нарушенным слухом \ Владеет: методами педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушенным слухом; действиями оказания адресной помощи де-тям с нарушенным слухом и их родителям; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка с нарушенным слухом в соответствии с их особенностями |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p>Схема «Классификации нарушений слуха»<br/>2 балла ( 2 б. - верно отражены все классификации, 1 б. некоторые классификации отражены неверно).</p> <p>Памятка для родителей «Условия успешной компенсации нарушений слуха»<br/>4 балла ( 4 б. - верно отражены все условия, 2 б. некоторые условия отражены неверно).</p> <p>Таблица «Механизмы нарушения восприятия у глухих».<br/>4 балла ( 4 б. - верно отражены все механизмы, 2 б. некоторые механизмы отражены неверно).</p> <p>Рекомендации по развитию различных видов восприятия воспитателям ДОУ и родителям в домашних условиях для детей с нарушенным слухом.<br/>4 балла ( 4 б. - верно отражены все виды восприятия, 2 б. некоторые виды восприятия отражены неверно).</p> <p>Таблица «Механизмы нарушения внимания у глухих и слабослышащих».<br/>4 балла ( 4 б. - верно отражены все механизмы, 2 б. некоторые механизмы отражены неверно).</p> <p>Рекомендации по организации внимания дошкольников с нарушенным слухом для воспитателя.<br/>4 балла ( 4 б. - верно отражены все свойства внимания, 2 б. некоторые свойства внимания отражены неверно).</p> <p>Таблица «Механизмы нарушения мышления у глухих и слабослышащих».<br/>4 балла ( 4 б. - верно отражены все механизмы, 2 б. некоторые механизмы отражены неверно).</p> <p>Примеры упражнений, направленных на развитие мышления .<br/>4 балла ( 4 б. - верно отражены все задачи развития мышления в подборе упражнений, 2 б. некоторые задачи не нашли своего отрвжения в подборе упражнений).</p> <p>Буклет для родителей глухих детей раннего возраста «Условия развития речи , необходимые для незрячего ребенка»<br/>2 балла ( 2 б. - верно отражены все условия, 1 б. некоторые отражены неверно или неполностью).</p> <p>Схема «Взаимосвязь особенностей развития эмоциональной сферы глухих с условиями их воспитания»<br/>2 балла ( 2 б. - верно отражены все особенности развития, 1 б. некоторые особенности отражены неверно).</p> <p>Таблица «Направления и задачи работы по профилактике нарушений личностного развития детей с нарушениями слуха на разных возрастных этапах».<br/>2 балла ( 2 б. - верно отражены все направления и задачи, 1 б. некоторые задачи или напоравления отражены неверно).</p> <p>Таблица «Условия развития предметной деятельности детей с нарушениями слуха».<br/>2 балла ( 2 б. - верно отражены все условия, 1 б. некоторые условия отражены</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                     |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     |                                   | <p>неверно).</p> <p>Памятка для родителей «Играем вместе».</p> <p>2 балла ( 2 б. - верно отражены все задачи совместной деятельности, 1 б. некоторые задачи отражены неверно или неполностью).</p> <p>Схема структуры дефекта.</p> <p>2 балла ( 2 б. - верно отражены все компоненты структуры дефекта, 1 б. некоторые компоненты отражены неверно).</p> <p>Сопоставительная таблица «Особенности всех видов деятельности у глухих, слабослышащих детей и детей с нормальным слухом»</p> <p>1 балл ( 1 б. - верно отражены все виды деятельности, 1 б. некоторые виды деятельности отражены неверно).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                |
| 3                                                                                                   | Самостоятельная работа (на выбор) | <p>Примеры удачной и неудачной компенсации при нарушениях слуха (на основании литературных данных, биографий выдающихся людей или личного опыта</p> <p>4 балла (4б. - верно отражены случаи икак удачной , так и неудачной компенсации, 2 б. некоторые интерпретированы неверно).</p> <p>Схема «Факторы, положительно влияющие на эффективность запоминания образов»</p> <p>4балла ( 4 б. - верно отражены все факторы, 2 б. некоторые факторы отражены неверно).</p> <p>Составление теста по теме -«Трудные вопросы»</p> <p>4 балла ( 4 б. - тест содержит не менее 15 корректно сформулированных вопросов, приведены верные варианты ответа, 2 б. некоторые вопросы сформулированы некорректно или их менее 15.).</p> <p>Составление теста по теме -«Трудные вопросы».</p> <p>4 балла ( 4 б. - тест содержит не менее 15 корректно сформулированных вопросов, приведены верные варианты ответа, 2 б. некоторые вопросы сформулированы некорректно или их менее 15.).</p> <p>Схема «Динамика осознания дефекта у лиц с нарушениями слуха»</p> <p>4 балла ( 4 б. - верно отражены все этапы осознания дефекта, 2 б. некоторые этапы отражены неверно).</p> <p>Памятка для родителей «Условия развития предметной деятельности детей с нарушениями слуха».</p> <p>2 балла ( 2 б. - верно отражены все задачи совместной деятельности, 1 б. некоторые задачи отражены неверно или неполностью).</p> |                                                                                                                                                |
| Контрольное мероприятие по разделу                                                                  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                |
| Промежуточный контроль (количество баллов)                                                          |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                |
| <b>Раздел 2. Теория сурдопедагогики. Педагогические системы образования лиц с нарушением слуха.</b> |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                |
| 1                                                                                                   | Аудиторная работа                 | <p>Схема «Теоретические основы педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями слуха на разных возрастных этапах»</p> <p>5 б. (по 1 б. за каждый возрастной этап – сопровождение детей раннего возраста, сопровождение детей дошкольного возраста, сопровождение младших школьников, сопровождение подростков, сопровождение лиц юношеского возраста)».</p> <p>Схема «Задачи междисциплинарной диагностики специалистами-реабилитологами</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Тема:</p> <p>Теория сурдопедагогики</p> <p>Педагогические системы образования лиц с нарушением слуха</p> <p>Образовательные результаты:</p> |

|   |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                             | детей и подростков с нарушениями слуха». 5 б. (по 1 б. за каждый возрастной этап – диагностика детей дошкольного возраста, диагностика младших школьников, диагностика подростков, диагностика лиц юношеского возраста).                                                                                                                                                                                                            | Знает: психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности детей с нарушенным слухом раннего и дошкольного возраста; особенности психического развития и компенсатор-ные возможности дошкольников с нарушенным слухом (познавательная сфера, личность, деятельность, межличностные отношения); основные клинические и психолого-педагогические классификации лиц с нарушенным слухом; методы и технологии педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушенным слухом; программы коррекционно-развивающей дея-тельности сурдопедагога с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образо-вательных потребностей дошкольников с нарушенным слухом и их родителей; планируемые результаты образовательно-коррекционной работы с дошкольниками с нарушенным слухом на основе ФГОС; совре-менные специальные средства абилитации и реабилитации лиц с нарушенным слухом; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания дошкольников с нарушен-ным слухом; роль семьи и ближайшего окружения в онтогенезе ребенка с нарушением слуха Умеет: в рамках психолого-педагогического консилиума выявлять особые образовательные потребности детей с нарушенным слухом раннего и дошкольного возраста для планирования учебно-воспитательной работы; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую харак-теристику (портрет) личности дошкольника с нарушенным слухом; отбирать программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особен-ностей и индивидуальных образовательных потребностей детей с нарушенным слухом; определять совре-менные специальные средства реабилитации для каждой категории детей с нарушенным слухом; подби-рать современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспита-ния и организации образовательной деятельности для детей с нарушенным слухом \ Владеет: методами педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушенным слухом; действиями оказания адресной помощи де-тям с нарушенным |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Аннотированный каталог ресурсов «Характеристика детей и подростков с нарушениями слуха» 5 б. (по 0,5 б. за каждый ресурс) Схема «Условия эффективной работы по развитию слухового восприятия речи» 10 б. (по 1 б. за каждое верно определенное условие ) Аннотированный каталог ресурсов «Коррекционная, компенсаторная направленность процесса обучения и воспитания детей с нарушением слуха» 5 б. (по 0,5 б. за каждый ресурс).  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор)           | Аннотированный каталог ресурсов «Специальные средства коммуникации» 5 б. (по 0,5 б. за каждый ресурс) Схема «Система работы по развитию слухового восприятия» 2 б. (2 б. схема включает основные компоненты системы работы по развитию слухового восприятия; 1б. – перечень компонентов неполон). Аннотированный каталог ресурсов «Технические средства в реабилитации детей с нарушениями слуха» 5 б. (по 0,5 б. за каждый ресурс) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                               |  |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |  |                                                                                   | слухом и их родителям; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка с нарушенным слухом в соответствии с их особенностями |
| Контрольное мероприятие по разделу            |  | 6б.                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Промежуточный контроль<br>(количество баллов) |  |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Промежуточная аттестация                      |  | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине |                                                                                                                                                                                                                                                  |