

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 12.08.2025

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

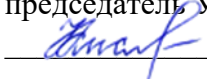
высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Кислова Н.Н.

Учебная практика (научно- исследовательская работа)

программа практики

Закреплена за кафедрой

Начального образования

Учебный план

ФНО-м25УДв(2г5м).plx

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Управление образовательным процессом в системе дошкольного образования»

Квалификация

магистр

Форма обучения

очно-заочная

Общая трудоемкость

15 ЗЕТ

Часов по учебному плану

540

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты с оценкой 1, 2, 3,

аудиторные занятия

47

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
Неделя	14,2		14,3		10,2		11,3		7,2			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Конференции	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	20	20
Консультации	2,4	2,4	2,4	2,4	2,4	2,4	2,4	2,4	2,4	2,4	12	12
Индивидуальная работа	98,6	98,6	98,6	98,6	98,6	98,6	98,6	98,6	98,6	98,6	493	493
Консультации в профильной организации	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15	15
Итого ауд.	9,4	9,4	9,4	9,4	9,4	9,4	9,4	9,4	9,4	9,4	47	47
Контактная работа	9,4	9,4	9,4	9,4	9,4	9,4	9,4	9,4	9,4	9,4	47	47
Итого	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	540	540

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) " Управление образовательным процессом в системе дошкольного образования"
Рабочая программа практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Программу составил(и):

Пудовкина Наталья Владимировна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики

Учебная практика (научно-исследовательская работа)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Управление образовательным процессом в системе дошкольного образования»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9

Программа одобрена на заседании кафедры

Начального образования

Протокол от 27.05.2025 г. № 10

Зав. кафедрой Лысогорова Л.В.

Начальник УОП



Доманина Н.А.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ
Цель практики: формирование способности к аналитической и инновационной деятельности в профессиональной области. Задачи практики: - закрепление теоретических и практических знаний, полученных обучающимися при изучении дисциплин; - приобретение профессиональных навыков выполнения работ по избранной теме исследования в области бренд-менеджмента; - подготовка обучающихся к решению задач научно-исследовательского характера и к выполнению выпускной квалификационной работы; - получение обучающимися навыков самостоятельного проведения исследований с участием в выполнении конкретных научных разработок. Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука Вид практики: учебная Тип практики: (научно-исследовательская работа) Способ проведения: выездная, стационарная Форма проведения: групповая

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.О
Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Управление дошкольным образованием», «Нормативно-правовая база организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Управление персоналом в дошкольной образовательной организации», Учебная практика (ознакомительная практика), «Вариативность дошкольного образования в современных условиях», «Организация финансово-хозяйственной деятельности дошкольной образовательной организации», «Технологии разработки основной образовательной программы дошкольной образовательной организации», «Технологии управленческой деятельности современного руководителя дошкольной образовательной организации», «Делопроизводство в дошкольной образовательной организации», «Имидж современного руководителя дошкольной образовательной организации», «Управление качеством образовательного процесса в дошкольной образовательной организации» , «Организация мониторинга результатов дошкольного образования», Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (практика по получению первичных профессиональных умений), Производственная практика (организационно-управленческая практика) и др.	
Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:	
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1.1: Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов Умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов УК-1.2: Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации Умеет находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.3: Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски Умеет определять различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски УК-1.4: Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий Умеет грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий УК-1.5: Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации

Умеет определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации
ОПК-2.1: Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
ОПК-2.2: Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации
Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	1	2
1.2	Участие в установочной конференции /Конс/	1	1
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Консультации в профильной организации /КПО/	1	3
2.2	Индивидуальная работа /И/	1	88
	Сформулируйте проблему своего научного исследования.	1	14
	Составьте план проведения исследования.	1	14
	Сформулируйте цель, задачи, объект и предмет исследования.	1	15
	Проведите анализ современного состояния проблемы.	1	15
	Приведите обоснование актуальности выбранной темы.	1	15
	Составьте список литературы по проблеме исследования.	1	15
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Индивидуальная работа /И/	1	10,6
	Составление отчета по практике /И/	1	10,6
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	1	2
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	1	1,4
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	2	2
1.2	Участие в установочной конференции /Конс/	2	1
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Консультации в профильной организации /КПО/	2	3
2.2	Индивидуальная работа /И/	2	88
	Проведите анализ литературы по теме исследования с целью выявления теоретических основ решения проблемы.	2	17
	Сделайте уточнение категориального аппарата по теме исследования.	2	17
	Выявите и охарактеризуйте психолого-педагогические основы разрабатываемого способа решения проблемы.	2	18
	Сформулируйте выводы на основе проведенного анализа.	2	18
	Оформите результаты теоретического исследования в виде научной статьи.	2	18
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Индивидуальная работа /И/	2	10,6
	Составление отчета по практике /И/	2	10,6
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	2	2
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	2	1,4
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	3	2
1.2	Участие в установочной конференции /Конс/	3	1
	Раздел 2. Рабочий этап		

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль) " Управление образовательным процессом в системе дошкольного образования"
 Рабочая программа практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)

2.1	Консультации в профильной организации /КПО/	3	3
2.2	Индивидуальная работа /И/	3	88
	Разработайте свой способ решения проблемы (разработайте методические материалы, направленные на решение выявленной проблемы).	3	30
	Обоснуйте разработанный способ с позиций психолого-педагогической и управленческой теории.	3	30
	Представьте оформленные результаты.	3	28
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Индивидуальная работа /И/	3	10,6
	Составление отчета по практике /И/	3	10,6
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	3	2
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	3	1,4
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	4	2
1.2	Участие в установочной конференции /Конс/	4	1
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Консультации в профильной организации /КПО/	4	3
2.2	Индивидуальная работа /И/	4	88
	Проведите экспериментальное исследование (констатирующий и формирующий этапы).	4	22
	Обработайте результаты эксперимента.	4	22
	Сформулируйте выводы по констатирующему этапу.	4	22
	Результаты проведенного исследования оформите в виде статьи (в случае, если две статьи уже опубликованы, результаты можно оформить в виде описания эксперимента).	4	22
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Индивидуальная работа /И/	4	10,6
	Составление отчета по практике /И/	4	10,6
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	4	2
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	4	1,4
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	5	2
1.2	Участие в установочной конференции /Конс/	5	1
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Консультации в профильной организации /КПО/	5	3
2.2	Индивидуальная работа /И/	5	88
	Представьте разработанные методические материалы, используемые на этапе формирующего эксперимента,	5	14
	Опишите этапы экспериментального исследования,	5	14
	Представьте используемые на констатирующем и контрольном этапах эксперимента диагностические материалы,	5	15
	Приведите результаты эксперимента, организованные в виде таблиц и/или диаграмм,	5	15
	Сделайте выводы по результатам эксперимента,	5	15
	Обоснуйте достоверность полученных выводов с помощью непараметрических методов проверки гипотез.	5	15
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Индивидуальная работа /И/	5	10,6
	Составление отчета по практике /И/	5	10,6
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	5	2
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	5	1,4

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Место проведения практики

Лаборатория непрерывного образования факультета начального образования

5.2. Период проведения практики

Учебная практика (научно-исследовательская работа) проводится в 1,2,3,4,5 семестрах в соответствии с графиком учебного процесса.

5.3. Информационные технологии
При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.
5.4. Фонд оценочных средств
Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»			
Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Белоусова, Р.Ю., Новоселова, А.Н., Подоплелова, Н.М.	Управление ДОО в условиях нового законодательства : учебно-методическое пособие Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607282	Москва : Творческий центр Сфера, 2017. – 128 с.
Л1.2	гл. ред. Чугайнова, О. Г.	Управление дошкольным образовательным учреждением / гл. ред. О. Г. Чугайнова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2022. – № 5. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702867 . – ISSN 2220-1483.	Москва : Творческий центр Сфера, 2022. – № 5. – 116 с. : ил
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Вифлеемский, А. Б.	Стандарт дошкольного образования: новый взгляд на дошкольную организацию с юридической и экономической точек зрения : методическое пособие Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602954	Москва : Творческий центр Сфера, 2016. – 128 с.
Л2.2	Богославец, Л. Г., Давыдова, О.И.	Положения, регламентирующие деятельность ДОО : учебно-методическое пособие Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607276	Москва : Творческий центр Сфера, 2016. – Книга 2. – 128 с.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/		
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/		
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/		
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/		
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/		
6.3 Перечень программного обеспечения			
- Acrobat Reader DC - Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite - GIMP - Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online). - Microsoft Windows 10 Education - XnView - Архиватор 7-Zip			
6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных			
- Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) // http://www.biblioclub.ru - Базы данных Springer eBooks			
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ			
Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.			

Курс 1 Семестр 1

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Участие в установочной конференции	Участие в установочной конференции	Умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; Умеет находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; Умеет определять различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски; Умеет грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий; Умеет определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации; Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса ⁴ Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации.				
Рабочий этап	Сформулируйте проблему своего научного исследования.	Сформулируйте проблему своего научного исследования.		Определены в ФОС	9-12	5-8	0-4
Рабочий этап	Составьте план проведения исследования.	Составьте план проведения исследования.		Определены в ФОС	9-12	5-8	0-4
Рабочий этап	Сформулируйте цель, задачи, объект и предмет исследования.	Сформулируйте цель, задачи, объект и предмет исследования.		Определены в ФОС	9-12	5-8	0-4
Рабочий этап	Проведите анализ современного состояния проблемы.	Проведите анализ современного состояния проблемы.		Определены в ФОС	9-12	5-8	0-4
Рабочий этап	Приведите обоснование актуальности выбранной темы.	Приведите обоснование актуальности выбранной темы.		Определены в ФОС	9-12	5-8	0-4
Рабочий этап	Составьте список литературы по проблеме исследования.	Составьте список литературы по проблеме исследования.		Определены в ФОС	9-12	5-8	0-4
Контрольно-рефлексивный этап	Подготовка отчета по практике	Подготовить отчет по практике		Определены в ФОС	20-28	10-19	0-9
Заключительный этап	Участие в итоговой конференции	Участие в итоговой конференции					
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль) " Управление образовательным процессом в системе дошкольного образования"
 Рабочая программа практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)
 Балльно-рейтинговая карта Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Курс 1 Семестр 2

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Участие в установочной конференции	Участие в установочной конференции	Умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов;				
Рабочий этап	Проведите анализ литературы по теме исследования с целью выявления теоретических основ решения проблемы.	Проведите анализ литературы по теме исследования с целью выявления теоретических основ решения проблемы.	Умеет находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;	Определены в ФОС	12-17	7-11	0-6
Рабочий этап	Сделайте уточнение категориального аппарата по теме исследования.	Сделайте уточнение категориального аппарата по теме исследования.	Умеет определять различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски;	Определены в ФОС	12-17	7-11	0-6
Рабочий этап	Выявите и охарактеризуйте психолого-педагогические основы разрабатываемого способа решения проблемы.	Выявите и охарактеризуйте психолого-педагогические основы разрабатываемого способа решения проблемы.	Умеет грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий;	Определены в ФОС	12-17	7-11	0-6
Рабочий этап	Выявите и охарактеризуйте психолого-педагогические основы разрабатываемого способа решения проблемы.	Выявите и охарактеризуйте психолого-педагогические основы разрабатываемого способа решения проблемы.	Умеет определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации;	Определены в ФОС	12-17	7-11	0-6
Рабочий этап	Сформулируйте выводы на основе проведенного анализа.	Сформулируйте выводы на основе проведенного анализа.	Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ;	Определены в ФОС	12-17	7-11	0-6
Рабочий этап	Оформите результаты теоретического исследования в виде научной статьи.	Оформите результаты теоретического исследования в виде научной статьи.	сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса ⁴	Определены в ФОС	12-17	7-11	0-6
Контрольно-рефлексивный этап	Подготовка отчета по практике	Подготовить отчет по практике	Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации.	Определены в ФОС	12-17	7-11	0-6

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) " Управление образовательным процессом в системе дошкольного образования"
Рабочая программа практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Заключительный этап	Участие в итоговой конференции	Участие в итоговой конференции					
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

Курс 2 Семестр 3

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Участие в установочной конференции	Участие в установочной конференции	Умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; Умеет находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; Умеет определять различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски; Умеет грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий; Умеет определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации; Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса ⁴ Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации.				
Рабочий этап	Разработайте свой способ решения проблемы (разработайте методические материалы, направленные на решение выявленной проблемы).	Разработайте свой способ решения проблемы (разработайте методические материалы, направленные на решение выявленной проблемы).		Определены в ФОС	18-25	9-17	0-8
	Обоснуйте разработанный способ с позиций психолого-педагогической и управленческой теории.	Обоснуйте разработанный способ с позиций психолого-педагогической и управленческой теории.		Определены в ФОС	18-25	9-17	0-8
	Представьте оформленные результаты.	Представьте оформленные результаты.		Определены в ФОС	18-25	9-17	0-8
Контрольно-рефлексивный этап	Подготовка отчета по практике	Подготовить отчет по практике		Определены в ФОС	18-25	9-17	0-8
Заключительный этап	Участие в итоговой конференции	Участие в итоговой конференции					
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль) " Управление образовательным процессом в системе дошкольного образования"
 Рабочая программа практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)
 Балльно-рейтинговая карта Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Курс 2 Семестр 4

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Участие в установочной конференции	Участие в установочной конференции	Умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов;				
Рабочий этап	Проведите экспериментальное исследование (констатирующий и формирующий этапы).	Проведите экспериментальное исследование (констатирующий и формирующий этапы).	Умеет находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;	Определены в ФОС	14-20	7-13	0-6
Рабочий этап	Обработайте результаты эксперимента.	Обработайте результаты эксперимента.	Умеет определять различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски;	Определены в ФОС	14-20	7-13	0-6
Рабочий этап	Сформулируйте выводы по констатирующему этапу.	Сформулируйте выводы по констатирующему этапу.	Умеет грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий;	Определены в ФОС	14-20	7-13	0-6
Рабочий этап	Результаты проведенного исследования оформите в виде статьи (в случае, если две статьи уже опубликованы, результаты можно оформить в виде описания эксперимента).	Результаты проведенного исследования оформите в виде статьи (в случае, если две статьи уже опубликованы, результаты можно оформить в виде описания эксперимента).	Умеет определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации;	Определены в ФОС			
			Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса ⁴		14-20	7-13	0-6
Контрольно-рефлексивный этап	Подготовка отчета по практике	Подготовить отчет по практике	Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации.	Определены в ФОС	14-20	7-13	0-6
Заключительный этап	Участие в итоговой конференции	Участие в итоговой конференции					

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль) " Управление образовательным процессом в системе дошкольного образования"
 Рабочая программа практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой
--------------------------	-----------------

Балльно-рейтинговая карта Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Курс 3 Семестр 5

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Участие в установочной конференции	Участие в установочной конференции	Умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов;				
Рабочий этап	Представьте разработанные методические материалы, используемые на этапе формирующего эксперимента,	Представьте разработанные методические материалы, используемые на этапе формирующего эксперимента,	Умеет находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; Умеет определять различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски;	Определены в ФОС	9-12	5-8	0-4
Рабочий этап	Опишите этапы экспериментального исследования,	Опишите этапы экспериментального исследования,	Умеет грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий;	Определены в ФОС	9-12	5-8	0-4
Рабочий этап	Представьте используемые на констатирующем и контрольном этапах эксперимента диагностические материалы,	Представьте используемые на констатирующем и контрольном этапах эксперимента диагностические материалы,	Умеет определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации; Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования;	Определены в ФОС	9-12	5-8	0-4
Рабочий этап	Приведите результаты эксперимента, организованные в виде таблиц и/или диаграмм,	Приведите результаты эксперимента, организованные в виде таблиц и/или диаграмм,	структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса ⁴	Определены в ФОС	9-12	5-8	0-4
Рабочий этап	Сделайте выводы по результатам эксперимента	Сделайте выводы по результатам эксперимента,	Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации.	Определены в ФОС	9-12	5-8	0-4

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра начального образования

Пудовкина Наталья Владимировна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по практике

«Учебная практика (научно-исследовательская работа)»

44.04.01 Педагогическое образование
«Управление образовательным процессом в системе дошкольного образования»

Магистр

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126; основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль "Управление образовательным процессом в системе дошкольного образования", с учетом требований профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5), ОПК-2 (ОПК-2.1, ОПК-2.2).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

Компетенция	Индикатор	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Умеет находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Умеет определять различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
	УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий	Умеет грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий
	УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Умеет определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
	ОПК-2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации	Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: особых требований нет.

Инструменты: не требуются.

Расходные материалы: не требуются.

Доступ к дополнительным справочным материалам: учебники, учебно-методические пособия в фондах кафедры, ЭИОС, ЭБС.

Нормы времени: 90 мин.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО): УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет определять различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО): ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.1. Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации.

Тип (форма) задания: задание учебно-исследовательского характера.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Курс 1 Семестр 1

1. Сформулируйте проблему своего научного исследования.
2. Составьте план проведения исследования.
3. Сформулируйте цель, задачи, объект и предмет исследования.
4. Проведите анализ современного состояния проблемы.
5. Приведите обоснование актуальности выбранной темы.
6. Составьте список литературы по проблеме исследования.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Содержание заданий	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов	
			MAX	Баллы
Уточнение темы исследования, составление плана проведения исследования, формулирование целей, задач, объекта и предмета исследования, обоснование актуальности выбранной темы, анализ современного состояния проблемы исследования, характеристика методологического аппарата, который предполагается исследовать, составление списка литературы по проблеме исследования.	Проводит проблемный анализ педагогической ситуации с целью выявления проблем. Проводит анализ актуальности исследуемой проблемы.	Во введении сформулированы противоречия, логически следующие из актуальности проблемы.	12	
		Актуальность охарактеризована в виде противоречия между важностью решения проблемы и степенью ее разработанности.	12	
		Сформулированы объект и предмет исследования.	12	
		Предмет исследования логически связан с темой исследования.	12	
		Выдвинута гипотеза исследования.	12	
		Гипотеза исследования конкретна и проверяема.	12	
		Степень самостоятельности при описании методологического аппарата.	12	
	Ведет поиск информации, составляет список литературы по проблеме исследования	Представлен список литературы	4	
		Все источники соответствуют теме исследования	6	
		Достаточный объем списка (не менее 40 источников)	6	
			100	

Курс 1 Семестр 2

1. Проведите анализ литературы по теме исследования с целью выявления теоретических основ решения проблемы.
2. Сделайте уточнение категориального аппарата по теме исследования.
3. Выявите и охарактеризуйте психолого-педагогические основы разрабатываемого способа решения проблемы.
4. Сформулируйте выводы на основе проведенного анализа.
5. Оформите результаты теоретического исследования в виде научной статьи.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Содержание заданий	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов	
			MAX	Баллы
Анализ определений понятий, используемых в исследовании. Выявление психолого-педагогических основ разрабатываемого способа решения проблемы. Формулирование выводов на основе проведенного анализа как базы для разработки собственного способа решения проблемы исследования	Проводит проблемный анализ педагогической ситуации с целью выявления проблем.	Выполнен обзор точек зрения на решение проблемы, изложенных в литературе.	15	
		Выполнен сравнительный анализ трактовок понятий, используемых в исследовании, и их взаимосвязи и взаимоотношения.	15	
	Проводит анализ актуальности исследуемой проблемы.	Выполнен сравнительный анализ разных подходов к решению проблемы исследования.	15	
	Проводит поиск способов решения проблемы.	Указаны психологические и педагогические факторы, влияющие на решение проблемы исследования.	15	

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оформление результатов теоретического исследования в виде научной статьи	Формулирует выводы на основе проведенного анализа как базы для разработки собственного способа решения проблемы исследования	Сформулированы выводы, содержащие психолого-педагогические положения, являющиеся базой для собственного способа решения проблемы.	15	
		Результаты исследования оформлены в виде статьи. В статье прослеживается собственная позиция в плане решения поставленной в исследовании проблемы	15	
		Степень самостоятельности при описании методологического аппарата.	10	
			100	

Курс 2 Семестр 3

1. Разработайте свой способ решения проблемы (разработайте методические материалы, направленные на решение выявленной проблемы).
2. Обоснуйте разработанный способ с позиций психолого-педагогической и управленческой теории.
3. Представьте оформленные результаты.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов	
			MAX	Баллы
Сбор фактического материала, разработка способов решения проблемы, обоснование разработанного способа с позиций психолого-педагогической теории	Проводит сравнительный анализ методической литературы с целью выявления способов решения исследовательской задачи. Выявляет достоинства и недостатки каждого способа.	Выполнен обзор способов решения исследовательской задачи.	15	
		Определены достоинства и недостатки выявленных способов.	15	
		Разработаны свои собственные методические материалы (комплекс заданий, уроков, программу, методические рекомендации и т.п.)	15	
	Разрабатывает свои собственные методические материалы (комплекс заданий, уроков, программу, методические рекомендации и т.п.)	Разработанные материалы носят целостный характер и обнаруживают свойства системы.	15	
		Материалы оригинальные (авторские)	15	
		Результаты исследования оформлены в виде статьи. В статье прослеживается собственная позиция в плане решения поставленной в исследовании проблемы	15	
	Обосновывает соответствие разработанных материалов выявленным ранее теоретическим положениям.	Степень самостоятельности при описании методологического аппарата.	10	
	Оформляет результаты разработки в виде методической статьи			
			100	

Курс 2 Семестр 4

1. Проведите экспериментальное исследование (констатирующий и формирующий этапы).
2. Обработайте результаты эксперимента.
3. Сформулируйте выводы по констатирующему этапу.
4. Результаты проведенного исследования оформите в виде статьи (в случае, если две статьи уже опубликованы, результаты можно оформить в виде описания эксперимента).

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Содержание заданий	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов	
			MAX	Баллы
Разработать или подобрать диагностические материалы для проведения констатирующего и контрольного этапов эксперимента. Провести констатирующий эксперимент. Обработать результаты эксперимента. Провести формирующий эксперимент.	Планирует проведение эксперимента.	Представлен четкий план эксперимента.	15	
	Производит отбор диагностических методик.	Подобраны валидные и надежные диагностические материалы.	15	
	Проводит констатирующий эксперимент, обрабатывает его результаты.	Представлены результаты эксперимента в виде графиков, диаграмм или таблиц, которые оформлены в соответствии с ГОСТ 2.105-95.	15	
	Формулирует выводы.	Сделаны выводы по результатам эксперимента.	15	
		Проведен формирующий этап эксперимента	15	
		Степень самостоятельности при описании методологического аппарата.	25	
			100	

Курс 3 Семестр 5

1. Представьте разработанные методические материалы, используемые на этапе формирующего эксперимента;
2. Опишите этапы экспериментального исследования;
3. Представьте используемые на констатирующем и контрольном этапах эксперимента диагностические материалы;
4. Приведите результаты эксперимента, организованные в виде таблиц и/или диаграмм;
5. Сделайте выводы по результатам эксперимента;
6. Обоснуйте достоверность полученных выводов с помощью непараметрических методов проверки гипотез.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Содержание деятельности	Критерии	Количество баллов	
		MAX	Баллы
Описание методических материалов, обработка и описание результатов эксперимента.	В работе есть ссылки на нормативные документы.	4	
	Разработанные методические материалы не противоречат требованиям ФГОС НОО и другим нормативным документам.	6	
	Материалы являются целостным образованием (прослеживается структурированность, взаимосвязь между элементами).	8	
	Описана теоретическая база, на которой построена система (комплекс) методических материалов.	8	
	Все или большая часть материалов являются авторскими.	12	

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

	Обоснована актуальность разработки материалов (имеются ссылки на авторитетные источники, доказывається экспериментально или дедуктивно).	8	
Формулирование выводов по результатам эксперимента. Использование вероятностных непараметрических методов для оценки вероятности ошибки.	Диагностические материалы валидны; надежны; адаптированы к возрасту исследуемых.	6	
	Результаты эксперимента позволяют подтвердить гипотезу.	4	
	Использованы статистические критерии для подтверждения достоверности выводов.	6	
	Выбранные критерии соответствуют логике эксперимента.	4	
Подготовка отчета о проведении эксперимента в соответствии с требованиями	Результаты исследования представлены в удобной для восприятия форме (в виде читаемых графиков, диаграмм, схем, таблиц).	4	
	Описана последовательность этапов эксперимента.	8	
	Сформулированы выводы по эксперименту.	8	
Подготовка аннотации ВКР к выступлению на предзащите	Аннотация ВКР подготовлена, структурирована,	4	
	Аннотация ВКР дает представление о выполненном исследовании	8	
	Отчет сдан в положенный срок.	2	
	Итого	100	
	Оценка		

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Балльное оценивание по практике в каждом семестре проводится по следующему алгоритму:

Баллы	Оценка
0-55	неудовлетворительно
56-70	удовлетворительно
71-85	хорошо
86-100	отлично

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Экспертный лист
 фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике
 «Учебная практика (научно-исследовательская работа)»
 по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки

«Управление образовательным процессом в системе дошкольного образования»
профиль (и), программа магистратуры

Магистр
квалификация выпускника

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют		Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист			
– пояснительная записка			
– комплект оценочных средств			
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания			
Наличие дополнительных структурных элементов:			
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)			
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы			
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы			
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)			
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций			

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание _____ / Ф.И.О.

(подпись)

МП