

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 10.06.2025 14:41:32

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Шамина Наталья Петровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Индивидуальное и семейное консультирование»

Направление подготовки (специальность)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

«Практическая психология в социальной сфере и образовании»

Квалификация выпускника

Магистр

Рассмотрено

Протокол № 10 от 27.05.2025

Заседания кафедры психологии и социальной
педагогики

Одобрено

Начальник Управления
образовательных программ

 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Индивидуальное и семейное консультирование» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Практическая психология в социальной сфере и образовании», с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации

Знает нормативно-правовую базу в сфере профессионального психологического консультирования.

ОПК-1.2. Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

Умеет осуществлять консультативную профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами.

ОПК-1.3. Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

Владеет опытом решения конкретных задач в области индивидуального и семейного психологического консультирования.

Требование к процедуре оценки

Помещение: особых требований нет.

Оборудование.

Расходные материалы: бумага, ручки.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.

Нормы времени для подготовки к экзамену: 1 час 30 минут.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Проверяемые компетенции

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации

Знает нормативно-правовую базу в сфере профессионального психологического консультирования.

Задание 1.

Тип (форма) задания: тестовое задание

Пример типового тестового задания

Выберите правильный ответ:

Психологические основы консультирования

1) 4; 2) 3; 3) 4; 4) 2.

1. Клиент-центрированный подход в консультировании предполагает:

- 1) использование свободных ассоциаций;
- 2) директивное отношение психотерапевта к пациенту;
- 3) работу с иррациональными установками личности;
- 4) изменение системы отношений пациента.

2. Термин «опыт» имеет наибольшее значение для:

- 1) психотерапии, основанной на теориях научения;
- 2) динамически-ориентированной психотерапии;
- 3) гуманистической психотерапии;
- 4) психотерапии, основанной на когнитивных подходах.

3. Термин «научение» имеет наибольшее значение для:

- 1) психоанализа;
- 2) гештальт-терапии;

- 3) психодрамы;
- 4) когнитивной психотерапии.
- 4. Метод систематической десенсибилизации основан на:
 - 1) оперантном обусловливании;
 - 2) классическом обусловливании;
 - 3) научении по моделям;
 - 4) внушении.

Динамическое направление в психологическом консультировании

1) 3; 2) 2; 3) 4; 4) 4; 5) 4; 6) 3; 7) 1; 8) 2; 9) 4.

- 1. В теории личности Фрейда значимым аспектом является:
 - 1) стремление к превосходству; 2) чувство неполноценности;
 - 3) бессознательное; 4) самоактуализация.
- 2. Ассоциативный эксперимент как методика психотерапии и диагностики личности разработана:
 - 1) Фрейдом; 2) Юнгом; 3) Брейером; 4) Бернгеймом.
- 3. Представителем «культурного психоанализа» не является:
 - 1) Салливан; 2) Хорни; 3) Фромм; 4) Райх.
- 4. Какую позицию занимает ортодоксальный психоаналитик по отношению к своему пациенту?
 - 1) директивную и принимающую; 2) недирективную и принимающую;
 - 3) принимающую и поддерживающую; 4) директивную и дистанцированную.
- 5. На приеме у динамического психотерапевта пациентка намеками демонстрирует симпатию к психотерапевту; последнему следует выбрать конструктивную тактику:
 - 1) не замечать такого поведения, поскольку переживания пациентки — это ее личное дело;
 - 2) во время занятия не обращать внимания на такое поведение пациентки, а после окончания занятия вне основного времени обсудить с ней ее поведение;
 - 3) напрямую поговорить о поведении пациентки в начале занятия, чтобы можно было без помех продолжать работу;
 - 4) сделать обнаружившийся факт симпатии пациентки к себе содержанием занятия.
- 6. Архетипы по Юнгу представляют собой «изначальные первообразы», имеющиеся в каждом человеке, и составляют содержание:
 - 1) низшего бессознательного;
 - 2) индивидуального бессознательного;
 - 3) коллективного бессознательного;
 - 4) личного бессознательного.
- 7. Согласно Адлеру, существенной характеристикой личности является:
 - 1) чувство общности;
 - 2) ориентация интересов на внешний (экстраверт) или внутренний (интроверт) мир;
 - 3) организмический процесс оценки;
 - 4) защитный панцирь.
- 8. Основной задачей личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии на начальном этапе является:
 - 1) выработка и закрепление желаемых форм поведения;
 - 2) установление контакта и определение дезадаптивных стереотипов в когнитивной, эмоциональной и поведенческой сферах личности;
 - 3) устранение симптома;
 - 4) бессознательные психические процессы должны быть как можно более глубоко раскрыты и представлены сознанию;
- 9. К приемам личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии при неврозах относятся:
 - 1) диалог между частями собственной личности; 2) моделирование;
 - 3) советы относительно способов решения трудной жизненной ситуации;
 - 4) осознание психологических механизмов невроза (причинно-следственных связей между конфликтами, дезадаптивными стереотипами системы отношений и симптоматикой).

Телесно-ориентированная терапия

1) 3; 2) 3.

- 1. Кто является основоположником ориентированной на тело психотерапии?
 - 1) Перлс;
 - 2) Лоуэн;
 - 3) Райх;
 - 4) Роджерс.
- 2. В биоэнергетике Лоуэна разработаны следующие понятия, кроме:
 - 1) биоэнергии;
 - 2) заземления;
 - 3) фигуры и фона;
 - 4) мышечной брони.

Когнитивно-поведенческое направление в психологическом консультировании

1) 3; 2) 3; 3) 1; 4) 1; 5) 3; 6) 3.

1. Создателем метода классического обусловливания был:
 - 1) Скиннер;
 - 2) Вольпе;
 - 3) Павлов;
 - 4) Бехтерев.
2. Поведенческая психотерапия в своей теории опирается прежде всего на понятие:
 - 1) вытеснения;
 - 2) сопротивления;
 - 3) научения;
 - 4) фигуры и фона.
3. Поведенческая психотерапия, направленная на желательное изменение поведения пациента с помощью поощрения или наказания, называется методикой:
 - 1) оперантного обусловливания;
 - 2) парадоксальной интенции;
 - 3) имплозии;
 - 4) систематической десенсибилизации.
4. Чаще всего в основе иррациональных установок лежат:
 - 1) установки долженствования;
 - 2) установки на максимально возможный результат в любой сфере деятельности;
 - 3) установки на обязательное избегание неприятностей;
 - 4) установки на обязательный успех во всех сферах деятельности одновременно.
5. Понятие и теория поведенческого направления в психотерапии связаны со следующими именами, кроме:
 - 1) Павлова;
 - 2) Вольпе;
 - 3) Перлса;
 - 4) Скиннера.
6. Интерперсональная психотерапия Клермана и Вейсман показана прежде всего пациентам с:
 - 1) соматическими заболеваниями;
 - 2) шизотипическими расстройствами;
 - 3) депрессией;
 - 4) алкоголизмом.

Экзистенциально-гуманистическое направление

1) 3; 2) 1; 3) 2; 4) 1.

1. К какому направлению психотерапии относится клиент-центрированная психотерапия Роджерса?
 - 1) Психодинамическому.
 - 2) Бихевиористскому.
 - 3) Экзистенциально-гуманистическому.
 - 4) Позитивному.
2. В концепции клиент-центрированной психотерапии Роджерса основным аспектом учения о личности является следующая гипотеза:
 - 1) индивид обладает врожденной тенденцией к актуализации;
 - 2) индивид стремится найти и реализовать смысл жизни;
 - 3) развитие личности определяется наличием постоянного конфликта между чувством неполноценности и порождаемым им стремлением к самоутверждению;
 - 4) индивид обладает врожденной способностью достигать оптимального равновесия внутри себя и между собой и средой.
3. В клиент-центрированной психотерапии Роджерса психотерапевт в контакте с пациентом проявляет следующее качество:
 - 1) манипулирует процессом взаимодействия;
 - 2) безусловно положительно принимает пациента;
 - 3) комментирует поведение больного;
 - 4) интерпретирует скрытый смысл в поведении больного.
4. К понятиям гештальт-терапии не относится:
 - 1) вытеснение;
 - 2) фигура и фон;
 - 3) незавершенный гештальт;
 - 4) осознание.

Семейная психотерапия

1) 3; 2) 2; 3) 1; 4) 1; 5) 1; 6) 4; 7) 3; 8) 3.

1. Дайте определение нормально функционирующей семьи:
 - 1) все потребности семьи удовлетворены;
 - 2) выполняет социальные предписания;

- 3) баланс действия законов сохранения / отклонения гомеостаза;
- 4) динамическая семья.
2. Дайте определение семейного мифа:
 - 1) механизм психологической защиты;
 - 2) согласованное ригидное избирательное представление о семье как о целостности;
 - 3) категория семейной психодинамической психотерапии;
 - 4) демонстрируемое семейное поведение в социуме.
3. Цель постановки «семейного диагноза»:
 - 1) служит клинической основой для построения семейной психотерапии;
 - 2) раскрывает дисфункцию пациента;
 - 3) определяет факторы внутри семьи, обуславливающие симптом «идентифицированного пациента»;
 - 4) выявляет психологические защиты и копинг-механизмы.
4. В семейной терапии отдельный член семьи, имеющий нарушения, называется:
 - 1) «идентифицированный пациент»; 2) эмоциональный центр;
 - 3) «козел отпущения»; 4) генеральная цель.
5. Определите объект семейной психотерапии:
 - 1) дизгармоничная семья;
 - 2) семья, испытывающая определенные трудности, связанные с внешними обстоятельствами;
 - 3) семья, в которой член семьи страдает алкоголизмом;
 - 4) семья, в которой ее член страдает нервно-психическим заболеванием.
6. В идеале семейный психотерапевт встречается на сессии с:
 - 1) «идентифицированным пациентом»; 2) инициатором обращения за помощью;
 - 3) заинтересованными членами семьи; 4) всей семьей.
7. Выберите правильное определение семейной психотерапии:
 - 1) психотерапевтические беседы с членами семьи;
 - 2) вариант групповой психотерапии;
 - 3) психотерапия пациента в семье и при помощи семьи;
 - 4) серия сеансов для разных членов семьи.
8. В кабинет психотерапевта вошла вначале мать мальчика 4 лет, затем отец. На предложение психотерапевта взять стулья и садиться семья отреагировала следующим образом: мать жестом приказала ребенку садиться рядом с психотерапевтом, сама села за спиной мальчика на расстоянии 3 метров, а отец сел еще дальше, на расстоянии 2 метров от жены. Образовался своеобразный семейный треугольник. О чем может свидетельствовать такое размещение?
 - 1) Привыкли жить в большой квартире.
 - 2) Родители верят в самостоятельность ребенка.
 - 3) Эмоциональное отвержение.
 - 4) Психологическая безопасность в кабинете.

Арттерапия

1) 2; 2) 3.

1. В появлении современной арттерапии существенное значение имели следующие теоретические ее основы, кроме:

- 1) аналитической психологии К.Юнга; 2) теории научения;
- 3) динамической теории терапевтической помощи графическим самовыражением (М.Наумберг);
- 4) психоаналитических воззрений З.Фрейда.

2. Основные цели арттерапии — все указанные кроме:

- 1) активизации общения пациента с психотерапевтом или психотерапевтической группой в целом;
- 2) более тонкого выражения своих переживаний, проблем;
- 3) развития у больного способности стать художником, скульптором и др.;
- 4) высвобождения скрытого в каждом пациенте потенциала самореализации.

Оценочный лист к тестовому заданию

Вопросы	Критерии оценки	Отметка о выполнении	Баллы
1-30	Выбран верный вариант ответа	Да	0,1
1-30	Выбран верный вариант ответа	Нет	0
Итого за тестирование:			5 баллов

Проверяемые компетенции

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.2. Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

Умеет осуществлять консультативную профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами.

Задание 2

Тип (форма) задания: кейсовое задание

Процедура: выполните задание, обоснуйте Ваше решение:

1. Проанализируйте поведение хорошо знакомых людей с позиции проявления в них бессознательного вопреки логике сознания. Как эти проявления оправдываются сознанием? Попробуйте тактично «разоблачить» эти оправдания как механизмы психологической защиты, стараясь понять при этом аргументы собеседника.
2. Проиллюстрируйте собственными рассуждениями и примерами из жизни ошибочность тех, кто требует от других (или от себя) легкого и немедленного изменения поведения или отношения к кому-либо и чему-либо. Покажите, к каким последствиям приводит такой ненаучный радикализм в педагогической работе (особенно с «трудными» детьми и подростками, в семейной жизни).
3. Проведите «анализ сопротивления», т.е. проанализируйте, почему какие-то фрагменты разговора вызывают у собеседника излишнюю эмоциональную реакцию. Не скрывается ли за этим желание защитить уязвимую позицию, скрыть от себя и от других истинную причину или свою вину. Проанализируйте свои сопротивления, т.е. слишком эмоциональные реакции на какие-то вопросы или фразы собеседника.
4. Подберите или придумайте психодиагностические игровые упражнения для выявления скрытых особенностей характера. Проведите эти упражнения на знакомых детях и опишите, что удалось Вам выявить такими играми-тестами.
5. Подберите или придумайте психокоррекционные игры, в процессе которых у детей будут формироваться или исправляться определенные особенности поведения.
6. Проверьте на себе или знакомых проявления базальной тревожности и сопоставьте с обстановкой раннего детства.
7. Попробуйте определить у себя и других признаки зажимов обозначенных Райхом сегментов «мышечного панциря». Соотнесите их с Вашими психологическими проблемами. Попробуйте связать их с механизмами психологической защиты.
8. а) попробуйте найти у себя (или Вашего знакомого) иррациональные убеждения и обоснуйте, почему Вы их считаете таковыми;
 б) разоблачите их логикой и здравым смыслом (можно использовать юмор);
 в) сформулируйте по выявленным проблемам альтернативные рациональные когниции;
 г) проанализируйте свои убеждения (или Вашего знакомого) с точки зрения критериев психологического здоровья Эллиса. Насколько Вы реализуете их, какие есть у Вас резервы и как Вы собираетесь их восполнять?

Оценочный лист к кейсовому заданию

Гипотетические ситуации	Критерии оценки	Отметка о выполнении, баллы
	Студент владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой.	5
	Студент владеет приемами рассуждения и аргументации.	4
	Даны варианты, близко соответствующие решению задачи. Студент не владеет приемами доказательства.	3
	Даны варианты, не соответствующие решению задачи. Знания поверхностны.	2
Итого за задание:		5 баллов

Проверяемые компетенции

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.3. Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

Владеет опытом решения конкретных задач в области индивидуального и семейного психологического консультирования

Задание 3

Тип (форма) задания: устный ответ

Процедура: дайте краткий обзор одной из представленных тем по представленному плану:

Тема: Процесс психологического консультирования.

1. Понятие процесса психологического консультирования.
2. Определите критерии психического и психологического здоровья.
3. Навыки психологического консультирования.

Тема: Основные типы психотерапии.

1. Чем отличается психотерапия как форма любой психотерапии от психологического консультирования?

2. Перечислите основных авторов, дающих трактовку групповой психотерапии.
3. Примеры работы групп тренинга умений (цели, задачи, средства, способы, упражнения).
4. Сущность encounter-групп.
5. Типы психокоррекционных групп.
6. Актуальность смехотерапии. Примеры упражнений.

Тема: Особенности семейного консультирования.

1. Понятие «семья» в психологии и педагогики.
2. Классификация типов семьи.
3. Особенности консультирования семей с детьми -подростками.
4. Специфика консультирования семей с детьми, имеющих химическую зависимость.
5. В чем заключается смысл отреагирования по В.Луте?
6. Эриксоновский гипноз (краткая характеристика, примеры техник).

Тема: Телесно-ориентированная психотерапия

1. Мышечный панцирь: определение, основные зоны по В.Райху.
2. Структура личности по В.Райху.
3. Опишите три дыхательных упражнения телесно-ориентированной психотерапии.
4. Направления телесно-ориентированной терапии.

Тема: Психотерапия, ориентированная на бихевиоризм

1. Основные принципы бихевиоризма и поведенческой психотерапии.
2. Вклад И.П.Павлова в поведенческую психотерапию.
3. Создатели бихевиоризма и поведенческой психотерапии. Оперантное обусловливание.
4. Приведите примеры групповой поведенческой психотерапии.

Тема: Психологические направления в консультировании.

1. Сущность гуманистической психотерапии.
2. Терапия, центрированная на клиенте.
3. Основные взгляды А.Маслоу.
4. Экзистенциальная психотерапия

Оценочный лист к устному ответу

Примерные темы	Критерии оценки	Отметка о выполнении, баллы
Процесс психологического консультирования. Основные типы психотерапии. Особенности семейного консультирования. Телесно-ориентированная психотерапия. Психотерапия, ориентированная на бихевиоризм. Психологические направления в консультировании.	Глубокие систематизированные знания, студент владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой.	5
	Аргументированный ответ с приведением примеров.	4
	Краткий ответ без подкрепления примерами.	3
	Поверхностные знания, примеры не соответствуют заданной теме.	2
Итого за задание:		5 баллов

Экзамен представляет собой форму промежуточной аттестации усвоения студентом учебного материала лекционных и семинарских занятий.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене:

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, который
 - прочно усвоил предусмотренный программный материал;
 - правильно, аргументировано ответил на вопросы, с приведением примеров;
 - показал глубокие систематизированные знания, владея приемами рассуждения и сопоставляя материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов;
 - без ошибок выполнил практические задания.
2. Оценка «хорошо» выставляется студенту, который
 - прочно усвоил предусмотренный программный материал;
 - правильно, аргументировано ответил на вопросы, с приведением примеров;
 - без ошибок выполнил практические задания.
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который
 - в целом усвоил предусмотренный программный материал;
 - правильно, аргументировано ответил на вопросы без подкрепления примерами;
 - с ошибками выполнил практические задания.

4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который

- не справился с 50% вопросов и заданий;
- в ответах на вопросы допустил существенные ошибки;
- не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

В соответствии с балльно-рейтинговой картой дисциплины максимальное количество баллов, которое студент может получить на зачете – 15. Баллы за промежуточную аттестацию рассчитываются по следующему алгоритму:

Типовое задание	Возможные минимальные баллы	Возможные максимальные баллы	Итоговые баллы
Тестирование	0	5	0-5
Кейсовое задание	2	5	2-5
Устный ответ	2	5	2-5
Итого:			5-15