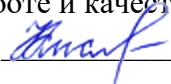


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 10.06.2025 14:41:32
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра психологии и социальной педагогики

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
 Н.Н. Кислова

Быкова Наталья Львовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Организация деятельности психологической службы»

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Практическая психология в социальной сфере и образовании»

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол № 10 от 27.05.2025
Заседания кафедры психологии и социальной
педагогики

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Организация деятельности психологической службы» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Практическая психология в социальной сфере и образовании», с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям: (перечислить код и содержание компетенции с результатами обучения).

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации

Знает законодательную и регламентирующую документацию по организации работы психологической службы в сфере образования

ОПК-1.2. Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

Умеет организовывать регламентирующее взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса в условиях работы с конкретным обучающимся

ОПК-1.3. Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

Владеет опытом составления рекомендаций на основе заключений специалистов ПМПК

Требование к процедуре оценки:

Помещение: тренинговое помещение с напольным покрытием, мягкими стульями, звукоизолированное.

Инструменты: комплект маркеров.

Расходные материалы: нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет.

Нормы времени: 2 ч.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям: Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации

Знает законодательную и регламентирующую документацию по организации работы психологической службы в сфере образования

Тип (форма) задания - тестовое задание

1. Центральными и исторически сложившимися функциями социально-педагогической службы являются:

- А) коррекция эмоционально-волевой сферы;
- Б) измерения и оценки качеств и способностей;
- В) коррекция аддиктивного поведения подростков;
- Г) диагностика уровня обучаемости.

2. В какой форме функционирует психологическая служба в странах Восточной Европы

- А) Советы;
- Б) областные Центры и Консультации;
- В) Консилиумы;
- Г) районные Центры и Консультации.

3. Социально-педагогическая и психологическая служба образования определяется:

- А) принятыми в стране психологическими концепциями;
- Б) психолого-педагогическим составом;
- В) целями воспитания и формирования личности;
- Г) потребностями народного образования;
- Д) политикой и государством.

4. В качестве основных условий психологического развития учащихся можно назвать следующие:

- А) максимальная реализация в работе педагогического коллектива с учащимися возрастных возможностей и резервов развития
- Б) развитие в учебно-воспитательном процессе индивидуальных особенностей учащихся
- В) создание в школе благоприятного для развития детей психологического климата
- Г) поддержка психологом эффективности развития эмоционально-волевой сферы учащихся
5. Психологи, работающие при роно, в основном выполняют следующие виды деятельности:
- А) организация циклов лекций для учителей и родителей с целью повышения их психологической культуры;
- Б) проведение консультаций для учителей, родителей по интересующим их психологическим проблемам и оказание информационной помощи;
- В) помощь в подготовке и проведении педагогических консилиумов в отдельных школах;
- Г) проведение внешкольных классных часов по проблеме профориентации учащихся
- Д) организация постоянно действующего семинара для учителей района по детской и педагогической психологии, психологии личности и межличностных отношений;
- Ж) создание психологического «актива» из числа учителей школ района
6. Педагог-психолог должен знать:
- А) общую психологию и педагогику
- Б) психологию личности и дифференциальную психологию
- В) методику преподавания психологии
- Д) детскую и возрастную психологию
- Ж) медицинскую и социальную
- 3) психотерапию
- И) основы сексологии
- К) основы психологической гигиены
7. Педагог-психолог должен владеть:
- А) методами активного обучения
- Б) социального психотренинга
- В) методами коррекции семейных отношений
- Г) современными методами индивидуальной и групповой профконсультации
- Д) методами диагностики и коррекции нормального и аномального развития ребенка
8. Педагог-психолог несет ответственность за:
- А) качество используемых методических материалов
- Б) качество и конфиденциальность собранной информации
- В) создание условий для полноценного развития личности
- Г) за межличностное взаимодействие учеников и педагогов
- Д) ведение и хранение документации
- Ж) за строгое соблюдение правил этического кодекса практического психолога
9. Сотрудники «Психологической службы» обязаны:
- А) руководствоваться Уставом, программой социально-психологической службы, кодексом психолога, настоящим Положением
- Б) участвовать во внеклассной работе
- В) постоянно повышать свой профессиональный уровень
- Г) предоставлять администрации перспективный план работы
- Д) организовывать и проводить экскурсии
- Ж) соблюдать установленный режим работы
- 3) вести систематическую работу по самообразованию и повышению профессионального уровня
10. Сотрудники «Психологической службы» имеют право:
- А) проводить научно-методическую работу
- Б) проходить аттестацию в порядке, установленном Положением об аттестации руководящих и педагогических работников
- В) организовывать обмен опытом в рамках школы, округа, города
- Г) на частную практику в образовательном учреждении
11. Принципы, лежащие в основе этики профессиональной деятельности школьного психолога:
- А) четко сознать свои профессиональные возможности и уровень профессиональной подготовки
- Б) в рамках своей компетенции использовать все возможные средства к обеспечению успешного хода психического развития школьников
- В) в рамках своей профессиональной деятельности проводить диагностику, коррекцию и профилактику нарушений имеющих у учеников
12. Совершенно недопустимым для школьного психолога является:
- А) разглашение данных психологического обследования
- Б) проведение коррекционных занятий
- В) диагностика семейных отношений
13. Специфика задач и форм работы школьного психолога зависит от типа:
- А) поставленных задач
- Б) детского учреждения

В) коррекционной деятельности Выберите один правильный ответ:

14. В наибольшей степени психологическая служба представлена

- А) в России;
- Б) в США;
- В) во Франции;
- Г) в Германии.

15. Значительный ущерб развитию детской психологии в России причинили:

- А) противоречивость методов и форм психолого-педагогической деятельности;
- Б) развитие практической психологии;
- В) использование тестов;
- Г) критика педологии;
- Д) не дифференцированный подход к педологическим исследованиям.

16. Группа развития - это небольшая группа детей, не более шести человек (желательно четное количество, чтобы в играх можно было образовать две команды), с которыми психолог проводит

- А) коррекцию;
- Б) диагностику;
- В) консультирование;
- Д) профилактику;

Г) просвещение, направленную на достижение ребятами такого уровня психического развития, при котором возможно их нормальное обучение в школе.

17. К какой категории дизонтогенеза относятся дети, педагогически запущенные и с задержкой психического развития, где содержание работы в группе во многом сводится к восполнению пробелов в развитии и воспитании этих детей

- А) ЗПР
- Б) РДА
- В) ОПДА
- Г) СДВГ

18. Эффективность работы школьного психолога определяется:

- А) насколько он может обеспечить основные психологические условия, способствующие развитию учащихся
- Б) насколько он может обеспечить формирование мировоззрения учащихся
- В) насколько он может обеспечить развитие поведенческой сферы школьников

19. Главный этический принцип, который должен лежать в основе всей профессиональной деятельности школьного психолога, установленный еще Гиппократом применительно к врачебной этике:

- А) не навреди;
- Б) конфиденциальность;
- В) развитие личности

20. Основным принципом профессиональной этики школьного психолога является:

- А) Принцип конфиденциальности
- Б) Принцип соблюдения меры должного и возможного поведения
- В) Принцип открытости
- Г) Принцип доверительных отношений

Критерии оценивания

- оценка «отлично» (5_ баллов) выставляется студенту, если дано 25-20 верных ответов;
- оценка «хорошо» (4_ баллов), если дано 19-15 верных ответов;
- оценка «удовлетворительно» (3_ баллов) если дано 14-11 верных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» (0_ баллов) если дано 10-0 верных ответов

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.2. Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

ОПК-1.3. Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

Умеет организовывать регламентирующее взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса в условиях работы с конкретным обучающимся

Владеет опытом составления рекомендаций на основе заключений специалистов ПМПК

Тип (форма) задания практического характера тест-действие

Пример типового задания:

Составьте программу конкретной работы социально-педагогической службы образовательной организации с конкретным обучающимся В программе отразите модель взаимодействия субъектов образовательной среды, а также отразите каким образом будет осуществляться взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

Оценочный лист к типовому заданию:

Показатели	Критерии оценки	Общее количество баллов по показателю	Баллы
Актуальность	Обоснована актуальность программы консультации (профессионального собеседования или тренинга) (выделены нормативно-правовые документы и/или обоснованы социально-педагогические противоречия)	4	0-4
Нацеленность	Выделенная цель программы консультации (профессионального собеседования или тренинга) актуальна и значима	4	0-4
Планомерность	Выделены задачи программы консультации (профессионального собеседования или тренинга), выражающиеся в конкретных этапах реализации	4	0-4
Эффективность	Программы консультации (профессионального собеседования или тренинга) содержит набор образовательных результатов	4	0-4
Реалистичность	Выбранные методы реализации программы консультации (профессионального собеседования или тренинга) соответствуют возрастным особенностям	16	0-4
	Адекватно обоснован ход реализации программы с учетом временных затрат		0-4
	Адекватно выбраны ресурсы реализации программы консультации (профессионального собеседования или тренинга)		0-4
	В программе присутствуют аспекты взаимодействия с социальными институтами и/или партнерами		0-4
Прогностичность	Программа консультации (профессионального собеседования или тренинга) содержит изложение итогового продукта и/или результата	4	0-4
Контролируемость	Программа предполагает контроль и содержит наличие критериев оценки	4	0-4
Итого			0-40

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (10 баллов) выставляется студенту, если дано 40-35 верных ответов;
- оценка «хорошо» (5 баллов), если дано 35-28 верных ответов;
- оценка «удовлетворительно» (3 баллов) если дано 27-20 верных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) если дано 19-0 верных ответов

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Полная оценка компетенций выпускника по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» осуществляется на итоговой государственной аттестации. В процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, как правило, проводится оценивание более локальных результатов обучения – компонентов компетенций (знаний, умений, навыков по дисциплине «**Организация деятельности психологической службы**»).

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.

Письменные работы экономят время преподавателя, позволяя разработать равноценные по трудности варианты вопросы и возможность уменьшения субъективности при оценке подготовки обучающегося. Цель каждой формы контроля – зафиксировать приобретенные обучающимся в результате освоения теоретических курсов и полученные при прохождении практики знания, умения, навыки, способствующие формированию профессиональных и общекультурных компетенций.

Для определения уровня формирования компетенций студента, прошедшего соответствующую подготовку, в программе предлагается набор практических заданий по изучаемым темам дисциплины «**Организация деятельности психологической службы**». Это позволяет выявить соответствующие знания, умения и владения определенными упражнениями и методиками.

В качестве самостоятельной работы студента предполагается и создание мультимедийных презентаций, способствующих более полному освещению материала, исследуемого в докладе. На каждую представленную презентацию может заполняться таблица, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 3, что соответствует определенным уровням развития компетентности: 1 балл – это низкий уровень владения компетентностью, 2 балла – это средний уровень и, наконец, 3 балла – высокий уровень владения компетентностью.

Критерии оценивания презентаций

Параметры оценивания презентации	Выставляемая оценка (балл) за представленный проект (от 1 до 5)
---	--

Содержание презентации.	1
Подача материала проекта – презентации	1
Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	1
Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений MicrosoftOffice	1
Графический дизайн	1
Итоговое количество баллов:	5

Критерии оценки кейс-задания

Кейс-метод (Case study) — техника обучения, использующая описание социальных ситуаций. Он выступает как способ коллективного обучения, важнейшими составляющими которого являются работа в группе и подгруппах, взаимный обмен информацией.

Кейс-метод можно рассматривать как синергетическую технологию, суть ее заключается в подготовке процедур погружения группы в ситуацию, формировании эффектов умножения знания, озарения, обмена открытиями.

Кейс-метод интегрирует в себя формы развивающего обучения, включая процедуры индивидуального, группового и коллективного развития, формирования многообразных личностных качеств обучаемых.

Оценка «5» – отлично – ставится, если обучающийся демонстрирует аналитические навыки, вычленяет причинно-следственные связи, логически мыслит, высказывает собственную позицию и умеет ее аргументировать, проявляет творческий подход, делает выводы.

Оценка «4» – хорошо – ставится, если обучающийся логически мыслит, способен анализировать текст, высказывает собственную позицию и умеет ее аргументировать, делает выводы.

Оценка «3» – удовлетворительно – ставится, если обучающийся демонстрирует навыки работы с текстом, понимает суть проблемы, знаком с именами известных авторов социальной работы.

Оценка «2» – неудовлетворительно – ставится, если обучающийся не умеет анализировать текст, не понимает суть проблемы, не знаком с именами известных авторов по социальной работе.

Оценка «1» – студент отказывается выполнять кейс-задание.

В заключении перечислим обобщенные критерии оценки разных форм контроля, которые могут быть выражены в следующих параметрах:

- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»;
- «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

В целом же критериями оценивания ФОС по дисциплине «Организация деятельности психологической службы» являются:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала (до 50%, 51% ...);
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов (до 50%, 51% ...);
- умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

В соответствии с балльно-рейтинговой картой дисциплины максимальное количество баллов, которое студент может получить на экзамене – 15. Баллы за промежуточную аттестацию рассчитываются по следующему алгоритму:

Типовое задание	Возможные минимальные баллы	Возможные максимальные баллы	Итоговые баллы
Тестирование	1	5	1-5
Тест-действие	2	10	2-10
Итого по промежуточной аттестации			3-15