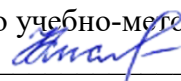


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 01.09.2026 16:07:26
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865a495b4a988b33

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе и качеству
образования  Н.Н.Кислова
01.09.2026

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код, наименование направления подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
ФГОС ВО	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126
Профиль	"Музыкальное искусство и образование"
Квалификация выпускника	магистр
Область (области) профессиональной деятельности	01 Образование и науки
Профессиональный стандарт	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
Типы задач профессиональной деятельности	Педагогический, культурно-просветительский, научно-исследовательский

Раздел 1 Универсальные компетенции

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Современные проблемы науки и образования	Умеет анализировать проблемы науки, проблемы в образовании; определяет проблемные ситуации; предлагает пути решения проблемных ситуаций в науки и образовании
	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Знает алгоритм анализа проблемной ситуации в музыкальном искусстве и образовании и этапы её разрешения с учетом вариативных контекстов
УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Современные проблемы науки и образования	Умеет находить информацию для разрешения проблемных ситуаций в науки и образовании.; анализирует информацию и выбирает необходимую для решения выявленных проблемных ситуаций
	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Умеет находить и анализировать информацию музыкально-исторического характера, разрабатывать на её основе стратегию действий по разрешению проблемной ситуации в области музыкального искусства и образования
УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Современные проблемы науки и образования	Предлагает различные варианты решения проблемных ситуаций на основе системного подхода; оценивает преимущества и риски при решении проблемных ситуаций в науки и образовании
УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий	Современные проблемы науки и образования	Умеет аргументированно формулировать собственные предложения по решению проблемных ситуаций в науки и образовании; предлагает стратегию действий по решению проблемных ситуаций

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Современные проблемы науки и образования	Называет практические последствия реализации действий по разрешению проблемных ситуаций в науки и образовании; оценивает результаты реализации действий по разрешению проблемных ситуаций
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	Информационные технологии в образовательной деятельности	Знает возможности средств информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения) для сопровождения деятельности на различных этапах работы над проектом Владеет навыками оптимизации и повышения результативности проектной деятельности на различных ее этапах за счет использования средств информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения)
УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта	Информационные технологии в образовательной деятельности	Умеет: - применять средства информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения), ресурсы сети Интернет для анализа проблемы, постановки цели и прогнозирования результатов проектной деятельности; - организовать сетевое взаимодействие исполнителей проекта, их участие в обсуждении проблемы с использованием средств синхронного и асинхронного сетевого взаимодействия
УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Информационные технологии в образовательной деятельности	Умеет - использовать средства информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения), ресурсы сети Интернет для оптимизации решения конкретных задач проекта; - использовать сервисы сети Интернет и мобильные приложения для учета имеющихся ресурсов и их оптимального распределения между этапами проекта и различными исполнителями (например, диаграммы Ганнта, доски задач и т.п.);

УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта	Информационные технологии в образовательной деятельности	Владеет: - технологиями и сервисами таймменеджмента для оптимизации решения конкретных задач в ходе проектной деятельности; - базовыми средствами информационно-коммуникационных технологий для оценивания рисков и результатов проекта
УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	Информационные технологии в образовательной деятельности	Умеет: - применять средства информационно-коммуникационных технологий для визуализации информации в процессе публичного представления результатов проекта; - организовать публикацию результатов проекта в сети Интернет, их обсуждение с использованием средств синхронного и асинхронного сетевого взаимодействия
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; Умеет: анализировать социальную роль каждого участника в команде
УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Умеет: анализировать особенности поведения и общения разных людей
УК-3.3. Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для	Психолого-педагогическое сопровождение участников	Знает: виды коммуникации - устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную; Умеет: выбирать виды коммуникации в соответствии с целью руководства командой и достижения поставленной цели

руководства командой и достижения поставленной цели	образовательных отношений	
	Организационно-методическое сопровождение музыкально-образовательного процесса	Знает: - основы научно-методической работы в УДОД, модели, организационные структуры методической службы УДОД; - институциональные формы систематизации научно-методических знаний в УДОД; - требования к структуре, содержанию, оформлению продуктов методической деятельности педагога дополнительного образования
	Музыкально-компьютерные технологии в деятельности педагога-музыканта	Знает: - основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий.
УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Умеет: анализировать личные действия и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели
	Организационно-методическое сопровождение музыкально-образовательного процесса	Умеет: - разрабатывать отдельные виды методической продукции
	Музыкально-компьютерные технологии в деятельности педагога-музыканта	Умеет: - использовать возможности персонального компьютера для обеспечения музыкально-образовательной и музыкально-творческой деятельности; Владеет: - навыками поиска, отбора и обработки специальной информации с использованием средств ИКТ, что способствует решению инновационных

		задач в области музыкально-педагогической и музыкально-исполнительской деятельности.
УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды, соблюдает этические нормы взаимодействия	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Знает: закономерности, этические нормы эффективного взаимодействия; Умеет: использовать стратегии взаимодействия для достижения поставленной цели
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
УК-4.1. Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке (ах)	Иностранный язык для профессиональных целей	Знает особенности лексики, грамматики и фразеологии официально-делового стиля общения на иностранном языке; коммуникативные технологии для организации устного и письменного взаимодействия в профессиональной и академической среде
	Информационные технологии в образовательной деятельности	Знает: - современные цифровые инструменты структурирования, формализации и визуализации информации; оптимизации планирования деятельности по решению задач; - назначение и возможности современных информационных технологий и систем, специфику решаемых с их помощью задач
	Речеведение	Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий речеведческого плана
	Деловая коммуникация на иностранном языке в профессиональной деятельности	Знает: стандарты оформления деловой документации; особенности устной и письменной речи, принятые в сфере делового общения в иноязычной среде (лексика, грамматические конструкции, клише); этикет делового общения в стране изучаемого языка; общепринятые нормы профессионального общения в иноязычной среде
	Основы иноязычной научной письменной	Знает: стилистические, лексические, морфологические и синтаксические нормы научной письменной речи; общенаучную и терминологическую

	речи в области музыкального образования	лексику на иностранном языке; структурные характеристики текстов научного стиля (статья, тезисы, рецензия, доклад, конспект, аннотация)
	Теория и практика профессионально-ориентированного перевода в области музыкального образования	Знает: специфику перевода в зависимости от жанра и типа текста, целевой установки переводчика; сущность профессиональной этики переводчика; общенаучную и терминологическую лексику; особенности письменного перевода; основные способы перевода (полный и частичный способы); основные виды языковых и речевых соответствий; основные переводческие трансформации; основные принципы перевода свободных, устойчивых и фразеологических сочетаний, многозначных слов, безэквивалентной лексики, неологизмов, терминов, имен собственных и т.д.
УК-4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	Иностранный язык для профессиональных целей	Умеет отбирать и применять языковые и речевые средства на иностранном языке в соответствии с коммуникативной ситуацией в академической и профессиональной среде
	Информационные технологии в образовательной деятельности	Умеет: - использовать технологии организации приватного (публичного), синхронного (асинхронного) сетевого взаимодействия участников образовательного процесса в ходе совместной деятельности; - использовать основные технологии организации сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса средствами ИКТ (АСУ, школьный сайт, блоги и т.п.) в соответствии с контекстом ситуации; - оценивать технологические возможности и осуществлять выбор оптимального способа организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, исходя из конкретных целей и условий
	Речеведение	Умеет применять современных коммуникативные технологии речеведческого плана для академического и профессионального взаимодействия
	Деловая коммуникация на иностранном языке в профессиональной деятельности	Умеет: использовать этикетные формулы деловой коммуникации на иностранном языке; использовать знания о культурных различиях при выборе способов вербальной и невербальной коммуникации в ситуациях делового общения на иностранном языке; заполнять формуляры и бланки прагматического характера; использовать клишированные выражения,

		характерные для ситуаций делового общения на иностранном языке в профессиональной деятельности (знакомство, этикетный разговор, назначение встречи, обсуждение предложений, выступление с презентацией и т.д.); использовать клишированные выражения, характерные для деловой документации на иностранном языке (запрос информации в письме, рекламация, резюме, сопроводительное письмо, служебная записка и др.)
	Основы иноязычной научной письменной речи в области музыкального образования	Умеет: применять принятую в избранной области знаний терминологию на иностранном языке; использовать клишированные выражения на иностранном языке, вводящие различные части вторичных текстов; использовать грамматические конструкции, характерные для научного стиля речи на иностранном языке; работать с терминологическими словарями; получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников в сети Интернет
	Теория и практика профессионально-ориентированного перевода в области музыкального образования	Умеет: точно осознавать цель перевода, тип и адресность переводимого текста; определять стиль и жанр текста-оригинала, специфику его стилистического жанрового оформления для передачи ее средствами другого языка; осуществлять прогнозирование смыслового содержания текста оригинала, опираясь на профессиональные знания; а также на коммуникативную ситуацию; вычленять языковую единицу перевода на основных условно разграничиваемых уровнях языка; выбирать оптимальные переводческие решения, используя различные приемы (трансформации), обеспечивающие смысловую, стилистическую и прагматическую адекватность перевода тексту оригинала; переводить тексты профессионального содержания на русский язык, работать с терминологическими словарями
УК-4.3. Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	Иностранный язык для профессиональных целей	Владеет: - опытом ведения переписки на иностранном языке по вопросам профессиональной деятельности (запрос информации, приглашение к сотрудничеству, претензия, извинение, благодарность, резюме, сопроводительное письмо); - опытом ведения диалога на иностранном языке в ситуациях профессионального общения (знакомство, этикетный разговор, деловая встреча, совещание);

		- опытом устных выступлений на иностранном языке в ситуациях академического профессионального общения (выступление с презентацией по направлению подготовки, представление в устной форме результатов научной работы по направлению подготовки).
	Информационные технологии в образовательной деятельности	Владеет: - приемами фасилитации, позволяющими обеспечить продуктивное взаимодействие в детско-взрослых сообществах (включая профессиональные); - навыками организации взаимодействия субъектов (педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров) в информационно-образовательной среде.
	Речеведение	Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий речеведческого плана для академического и профессионального взаимодействия
	Деловая коммуникация на иностранном языке в профессиональной деятельности	Владеет: опытом написания деловых писем на иностранном языке в профессиональной деятельности; опытом делового общения на иностранном языке в заданной ситуации: беседа по телефону, собеседование, деловая встреча, презентация и др.
	Основы иноязычной научной письменной речи в области музыкального образования	Владеет: опытом подготовки текстов научного стиля на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия (развернутая аннотация научной статьи, конспект научной статьи, тезисы, доклад для выступления на научно-практической конференции по направлению подготовки)
	Теория и практика профессионально-ориентированного перевода в области музыкального образования	Владеет: опытом письменного перевода академических и профессионально ориентированных текстов с иностранного языка на русский с последующим анализом содержания
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
Код и наименование	Дисциплины	Результаты обучения

индикатора универсальной компетенции		
УК-5.1. Знает основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия	Иностранный язык для профессиональных целей	Знает социокультурные нормы устной и письменной деловой коммуникации в стране изучаемого иностранного языка
УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Иностранный язык для профессиональных целей	Умеет выстраивать устное и письменное взаимодействие на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей партнеров по коммуникации
УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Иностранный язык для профессиональных целей	Владеет опытом предупреждения проблемных ситуаций в коммуникации при выполнении профессиональных задач в иноязычной среде
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
УК-6.1. Знает способы саморазвития, способы самоорганизации, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Методология и методы научного исследования	Знает методы организации собственной научной деятельности; знает способы совершенствования собственной научной деятельности на основе самооценки; использует знание уровней методологии при организации собственной научной деятельности
УК-6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности для её совершенствования.	Методология и методы научного исследования	Выбирает направление научного исследования в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами; формулирует методологические характеристики собственного научного исследования; подбирает под конкретные цели и задачи научного исследования необходимые методы исследования.
	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Умеет определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности

УК-6.3. Владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности	Методология и методы научного исследования	Умеет применять методы научного познания в собственной исследовательской деятельности; владеет навыками организации и проведения научно-исследовательской работы в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Владеет навыками работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, работы с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов. Демонстрирует навыки подготовки аналитического обзора источников, раскрывающих теоретические аспекты магистерского исследования

Раздел 2 Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Теория и методика музыкального образования	Знает нормативно-правовую документацию в сфере музыкального образования
ОПК-1.2. Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые	Теория и методика музыкального образования	Умеет разрабатывать программно-методическую документацию в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере музыкального образования и нормами профессиональной этики
	Учебная практика (ознакомительная практика)	Знает: - принципы разработки и реализации моделей, методик, технологий и приемов методического сопровождения образовательной деятельности в УДОД;

локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования		- формы и методы контроля качества дополнительного образования. Умеет: - исследовать, проектировать и оценивать организационно-методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в УДОД
ОПК-1.3. Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Теория и методика музыкального образования	Владеет методами и технологиями обучения, способствующих решению профессионально-значимых проблем в области музыкального образования
	Учебная практика (ознакомительная практика)	Владеет опытом изучения реализации технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в УДОД, методов оценки реализации задач образования и воспитания в деятельности педагога дополнительного образования в соответствии с требованиями нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
ОПК-2.1. Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Технологии организации музыкальной деятельности школьников	Знает структуру и содержание нормативных документов, определяющих содержание общего и дополнительного образования
ОПК-2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-	Технологии организации музыкальной деятельности школьников	Умеет проектировать музыкально-педагогическую деятельность в соответствии с задачами и содержанием музыкального образования в учреждениях общего и дополнительного образования

методического обеспечения их реализации		
ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации	Технологии организации музыкальной деятельности школьников	Владеет навыками проектирования музыкально-педагогического процесса в соответствии с нормативными документами в сфере музыкального образования
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
ОПК-3.1. Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Инклюзивное образование	Знает: - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - приоритетные направления и задачи коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве; - принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.2. Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Инклюзивное образование	Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе анализа структуры дефекта и задач коррекционно-развивающей работы

ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Инклюзивное образование	Владеет навыками структурирования дефекта; навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	Музыкальное исполнительство в культурно-просветительской деятельности	Знает: - роль и возможности музыкально-исполнительского искусства в популяризации культурных ценностей и традиций, в духовно-нравственном воспитании учащихся; - организационно-педагогические условия, способствующие формированию ценностных ориентаций учащихся в области музыкального искусства
ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Музыкальное исполнительство в культурно-просветительской деятельности	Умеет: - дифференцировать музыкальный материал и отбирать лучшие образцы академического и современного музыкального искусства с целью формирования культурных потребностей и становлению духовноценностного отношения к человеку у различных групп населения; - создавать собственную интерпретацию музыкальных произведений и выстраивать культурно-просветительские программы в целях популяризации духовных ценностей и культурных традиций

ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей	Музыкальное исполнительство в культурно-просветительской деятельности	Владеет: - навыками составления культурно-просветительских программ с учетом особенностей и культурных потребностей различных групп населения; - навыками составления концертно-просветительских программ в целях популяризации духовных ценностей и культурных традиций; - навыком публичного выступления перед широкой аудиторией различных групп населения
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Информационные технологии в образовательной деятельности	Знает: - современные средства и методы диагностики, технологии автоматизации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; - средства информационно-коммуникационных технологий для организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, обработки и визуализации его результатов
ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	Информационные технологии в образовательной деятельности	Умеет: - применять средства информационно-коммуникационных технологий для диагностики показателей уровня образовательных достижений; - осуществлять мониторинг образовательных результатов школьников, использовать средства информационно-коммуникационных технологий для анализа и визуализации динамики развития обучающихся
ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов	Информационные технологии в образовательной деятельности	Владеет: - средствами информационно-коммуникационных технологий для разработки инструментов формирующего и итогового контроля для оценивания образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; организации мониторинга, обработки и визуализации его результатов

обучающихся, оценки результатов их применения		
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания
	Инклюзивное образование	Знает: - специфику учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями с различными вариантами психического дизонтогенеза; - принципы проектирования и особенности использования в инклюзивном образовании психолого-педагогических коррекционно-развивающих технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Умеет: анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики; выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности; учитывать специфику личностно-ориентированной психологической работы с субъектами образовательных отношений
	Инклюзивное образование	Умеет: - использовать знания об особенностях развития обучающихся с различными вариантами психического дизонтогенеза для планирования учебно- воспитательной коррекционно-развивающей работы;

		- применять коррекционно-развивающие образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Имеет опыт организации совместной и индивидуальной деятельности с участниками образовательных отношений; Владеет: умениями разработки индивидуальных образовательных маршрутов; умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе
	Инклюзивное образование	Владеет: - умениями учета структуры дефекта и особых образовательных потребностей обучающихся с различными вариантами психического дизонтогенеза в инклюзивном образовательном процессе; - умениями отбора и использования психолого-педагогических коррекционно-развивающих технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
ОПК-7.1 Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Знает: психолого-педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся

особенностей образовательной среды учреждения		
ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Умеет: анализировать планы взаимодействия участников образовательных отношений; может оказать помощь (или умеет составлять) (совместно с другими специалистами) план взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Владеет: способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	Дисциплины	Результаты обучения
ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования	История музыкального образования	Знает основные тенденции, закономерности и исторические этапы становления и развития музыкального образования в России и за рубежом; сущность историко-педагогического подхода к рассмотрению проблем музыкального образования; основные музыкально-педагогические теории, концепции, раскрывающие гуманистический характер педагогической профессии и профессиональной деятельности педагога
	Производственная практика (научно-	Знает методологию, методы, содержание и результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности

	исследовательская работа)	
ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований	История музыкального образования	Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, опираясь на базовые историко-педагогические знания, целостное осмысление логики становления и развития отечественного и зарубежного музыкального образования; осуществлять профессионально-ориентированный историко-педагогический анализ актуальных проблем музыкального образования
	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Умеет определять цель и задачи педагогического исследования, проектировать его этапы и содержание
ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	История музыкального образования	Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе анализа и сравнения этапов развития музыкального образования, систем общего музыкального образования в различных странах, авторских музыкально-педагогических концепций
	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Проектирует педагогическую деятельность в сфере образования на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Раздел 3 Профессиональные компетенции

Задачи профессиональной деятельности

1. Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ дополнительного образования, профессионального обучения, СПО и(или) ДПП
2. Планирование, организация и проведение досуговых мероприятий (культурно-просветительской направленности) с учетом возрастных особенностей обучающихся, особенностей объединения / группы и отдельных обучающихся, специфики инклюзивного подхода в образовании
3. Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ дополнительного образования, профессионального обучения, СПО и(или) ДПП

Объект или область знания: образовательный процесс в образовательных организациях дополнительного образования, среднего профессионального образования (СПО), высшего образования (ВО), по программам профессионального обучения и дополнительным профессиональным программам (ДПП); деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность; научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ дополнительного образования, профессионального обучения, СПО и ДПП.

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Код и наименование ПК	ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования			
Код и наименование индикатора достижения ПК обязательная	Основание (ПС, ОТФ)	Трудовая функция	Дисциплины	Результаты обучения
ПК-1.1. Знает преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание,	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А 6 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Теория и методика музыкального образования	Знает основные музыкально-педагогические концепции
			Технологии организации музыкальной деятельности школьников	Знает содержание современных программ музыкального образования детей
			Теория и методика	Знает лучшие образцы музыкальной культуры, соответствующие эстетическим критериям,

содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ			преподавания музыкально-исполнительских дисциплин	нравственным ценностям, отражающие духовные и национальные традиции России.
	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых С 6 Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	С/03.6 Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	Производственная практика (педагогическая практика)	Знает современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования
ПК-1.2. Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А 6 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Теория и методика преподавания музыкально-исполнительских дисциплин	Умеет: - использовать комплексный подход при отборе и анализе музыкальных произведений; - определять содержание, формы, методы, этапы работы над музыкальным произведением; - выбирать формы и методы педагогического воздействия в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся
	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых С 6	С/03.6 Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким	Производственная практика (педагогическая практика)	Умеет: - изучать и анализировать передовой педагогический опыт по профилю деятельности; подбирать и использовать современные методы и технологии обучения музыкальному искусству;

	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	направлениям деятельности		- применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в организациях общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования; - проектировать содержание учебных занятий по музыкальному искусству и исполнительству, составлять план-конспект урока
ПК-1.3. Демонстрирует опыт реализации процесса обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А 6 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Теория и методика преподавания музыкально-исполнительских дисциплин	Владеет навыками планирования музыкально-образовательного процесса в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся и требованиями нормативных документов в сфере музыкального образования; способен корректировать методические материалы с целью достижения более высоких результатов обучения
	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых С 6 Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	С/03.6 Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	Производственная практика (педагогическая практика)	Владеет навыками реализации методик и технологий музыкального образования в организациях общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования

Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский				
Код и наименование ПК	ПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (в соответствии с уровнем образования)			
Код и наименование индикатора достижения ПК обязательная	Основание (ПС, ОТФ)	Трудовая функция	Дисциплины	Результаты обучения
ПК-5.1. Знает методы, технологии разработки и особенности реализации культурно-просветительских программ (в соответствии с уровнем образования)	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А 6 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Практикум в области музыкального искусства и образования	Знает: - цели, задачи, содержание, формы и методы художественного познания; - основы рефлексии музыкально-исполнительской и музыкально-творческой деятельности
			Сольное музыкальное исполнительство	Знает особенности культурных потребностей различных групп населения
			Музыкально-инструментальное исполнительство	Знает: - воспитательные возможности музыкального исполнительства как специфического вида культурно-просветительской деятельности; - культурные потребности различных групп населения
			Музыкальное исполнительство в культурно-просветительской деятельности	Знает: - воспитательные возможности музыкального исполнительства как специфического вида просветительской деятельности; - культурные потребности различных групп населения
			Производственная практика (культурно-просветительская деятельность)	Знает эффективные способы профессионального взаимодействия с представителями различных социальных групп; способы осуществления поиска и анализа информации из различных источников

ПК-5.2. Умеет разрабатывать культурно-просветительские программы (в соответствии с уровнем образования)	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых С 6 Организационно - педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	Практикум в области музыкального искусства и образования	Умеет: - выбирать репертуар для проведения культурно-просветительских мероприятий (концертов, концертов-бесед, лекций-концертов и др.) в соответствии с конкретными просветительскими задачами и особенностями категории слушателей; - осуществлять поиск и анализ исторической, культурологической, музыковедческой информации, необходимой для наиболее полного раскрытия художественных образов исполняемых произведений
			Сольное музыкальное исполнительство	Умеет дифференцировать музыкальный материал и выстраивать репертуар для проведения музыкально-просветительских мероприятий (концертов, концертов-бесед, лекций-концертов и др.) с целью формирования культурных потребности и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения
			Музыкально-инструментальное исполнительство	Умеет: - выбирать музыкальный репертуар, составлять концертную программу в соответствии с конкретными просветительскими задачами и особенностями категории слушателей; - осуществлять поиск и анализ исторической, культурологической, музыковедческой информации, необходимой для наиболее полного раскрытия художественных образов исполняемых произведений
			Музыкальное исполнительство в культурно-	Умеет: - выбирать репертуар для проведения культурно-просветительских мероприятий

			просветительской деятельности	(концертов, концертов-бесед, лекций-концертов и др.) в соответствии с конкретными просветительскими задачами и особенностями категории слушателей; - осуществлять поиск и анализ исторической, культурологической, музыковедческой информации, необходимой для наиболее полного раскрытия художественных образов исполняемых произведений
			Производственная практика (культурно-просветительская деятельность)	Умеет ставить конкретные цели и задачи для решения культурно-просветительских задач в области образования; реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения
ПК-5.3. Демонстрирует опыт разработки и реализации культурно-просветительских программ (в соответствии с уровнем образования)	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых С 6 Организационно - педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	Практикум в области музыкального искусства и образования	Демонстрирует опыт: - отбора содержания, структурирования и систематизации источников научной, музыкально-художественной информации; - художественного моделирования музыкального произведения
			Сольное музыкальное исполнительство	Демонстрирует: - опыт подбора музыкально-исполнительского, организационно-методического и наглядного материала в рамках реализации культурно-просветительских программ; - опыт осмысленной, технически грамотной и выразительной передачи музыкального образа с помощью исполнительской техники, пластики, мимики. Владеет навыком рефлексии музыкально-исполнительской и музыкально-творческой деятельности

			Музыкально-инструментальное исполнительство	Демонстрирует: - опыт подбора музыкально-исполнительского, организационно-методического и наглядного материала в рамках реализации культурно-просветительских программ; - сценическую культуру и способы ее формирования у обучающихся. Владеет навыком рефлексии музыкально-исполнительской и музыкально-творческой деятельности.
			Музыкальное исполнительство в культурно-просветительской деятельности	Демонстрирует: - способность применять музыкально-педагогические методы, виды и формы музыкально-исполнительской деятельности для разработки сценариев мероприятий и решения практических культурно-просветительских задач; - навыки рефлексии в музыкально-исполнительской и музыкально-творческой деятельности
			Производственная практика (культурно-просветительская деятельность)	Владеет отдельными методами разработки культурно-просветительских программ для различных категорий населения; навыками реализации культурно-просветительских проектов

Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
Код и наименование ПК	ПК-6 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса			
Код и наименование индикатора достижения ПК обязательная	Основание (ПС, ОТФ)	Трудовая функция	Дисциплины	Результаты обучения

ПК-6.1. Знает источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых В 6 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	Научно-исследовательская деятельность в музыкальном образовании	Знает: - современные проблемы развития педагогической науки и музыкального образования; - понятие, функции, задачи методологии в области педагогики; - уровни методологического знания и их выражение в педагогике, уровни научного педагогического исследования; - формы представления результатов научного исследования
			Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Знает источники научной информации и методы работы с научной информацией
ПК-6.2. Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы, оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых В 6 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	Научно-исследовательская деятельность в музыкальном образовании	Умеет: - работать с научной литературой и иными источниками, составлять библиографический список по тематике исследования в соответствии с требованиями ГОСТ; - анализировать конкретную музыкально-педагогическую деятельность в образовательных организациях различного типа; - представить результаты изучения педагогического опыта; - отбирать методы научно-педагогического исследования в соответствии с задачами исследования
			Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Умеет осуществлять поиск и анализ источников учебной, методической информации, ориентироваться в информационном поле; формулировать и решать задачи научно-исследовательской деятельности, выбирать

				необходимые методы исследования, модифицировать методы исследования, оценивать результаты исследования
ПК-6.3. Демонстрирует опыт внедрения результатов научно-исследовательской деятельности в практику образовательного процесса	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых В 6 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	Научно-исследовательская деятельность в музыкальном образовании	Владеет: - навыками определения методологических характеристик музыкально-педагогического исследования; - навыками планирования, осуществления и анализа основных этапов музыкально-педагогического исследования; - навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
			Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Демонстрирует навыки внедрения результатов научно-исследовательской работы, включая выступления на с докладами на научно-практических конференциях, публикации