

Документ подписан посредством электронной подписи

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 04.08.2024 14:55:31

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

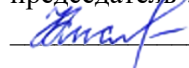
высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"

Психология деятельности учителя и ученика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии и социальной педагогики**

Учебный план **ФНО-м26ПНв(2г5м)**
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Педагогика начального образования»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 20
самостоятельная работа 88

Виды контроля в семестрах:
экзамены 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	4(2.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	88	88	88	88
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Ружникова И.Г.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психология деятельности учителя и ученика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Педагогика начального образования»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 25.03.2026 протокол №8

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 30.06.2026 г. №11
Зав. кафедрой Севенюк С.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у магистрантов готовности использовать полученные в результате ее изучения знания о психологических теориях системогенеза учебной и педагогической деятельности, а также соответствующих им умений для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности и этическими нормами профессионального сообщества

Задачи изучения дисциплины:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, поиск новых социальных партнеров;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры

Область профессиональной деятельности:

01 Образование и наука

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает: деятельность в сфере образования; деятельность в социальной сфере; деятельность в сфере здравоохранения; деятельность в сфере культуры.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, здоровьесберегающие технологии образования, психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Производственная практика (педагогическая)

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знает:

- основы гуманной педагогики как позитивной социализации и индивидуализации ребенка;
- основные формы обучения младшего школьника – «неформальное учение», постоянная занятость тем, что нравится, и игра как самый эффективный способ учения и развития ребенка;
- стратегии и технологии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач;
- принципы педагогического общения, связанные с толерантным проявлением их в педагогическом действии.

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Умеет:

- включать ребенка в образовательную деятельность без психологического принуждения и давления, учитывая в педагогическом взаимодействии различные особенности младших школьников: возраст, индивидуальные особенности, социальный статус;
- создавать комфортную воспитательную, обучающую и развивающую среды;
- осуществлять партнерскую деятельность взрослого и ребенка, используя различные типы мотивации, значимой для ребенка;
- анализировать и оценивать полученный результат.

ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ

Владеет:

- навыками отбора и применения психолого-педагогических технологий с учетом специфики конкретного образовательного учреждения;
- навыком разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учитывая в педагогическом взаимодействии возраст, индивидуальные особенности и социальный статус учащегося;
- способами контроля и оценки результатов совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Психология деятельности учителя и ученика			
1.1	Двустороннее единство обучения – учения в образовательном процессе /Лек/	4	2	2
1.2	Двустороннее единство обучения – учения в образовательном процессе /Пр/	4	4	
1.3	Двустороннее единство обучения – учения в образовательном процессе /Ср/	4	20	
1.4	Учебная деятельность как специфический вид деятельности: характеристики, содержание, структура /Лек/	4	2	
1.5	Учебная деятельность как специфический вид деятельности: характеристики, содержание, структура /Пр/	4	4	2
1.6	Учебная деятельность как специфический вид деятельности: характеристики, содержание, структура /Ср/	4	20	
1.7	Формирование психологической системы учебной деятельности у младших школьников /Лек/	4	2	
1.8	Формирование психологической системы учебной деятельности у младших школьников /Пр/	4	2	2
1.9	Формирование психологической системы учебной деятельности у младших школьников /Ср/	4	20	
1.10	Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание, структура. /Лек/	4	2	
1.11	Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание, структура. /Пр/	4	2	
1.12	Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание, структура. /Ср/	4	20	

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

4 семестр 4 лекции, 6 практических занятий
 Лекция 1 (2 часа)

Тема 1. Двустороннее единство обучения – учения в образовательном процессе.

Обучение: общая характеристика. Учение: общая характеристика. Переход от учения к учебной деятельности. Субъекты образовательного процесса.

Задание:

Напишите эссе на тему «Я – субъект процесса обучения, что это для меня и для ребенка?»

Практическое занятие 1-2 (4 часа)

Тема: Двустороннее единство обучения – учения в образовательном процессе

Выделите классические и современные концепции педагогической системы образовательного учреждения и социума;

Опишите пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. Раскройте теоретические основы организации собственной профессиональной деятельности.

Вопросы и задания:

Сформулируйте принципы субъект-субъектного взаимодействия в образовательном процессе.

Проведите упражнение «Конструктивная обратная связь»

Лекция 2 (2 часа)

Тема 2. Учебная деятельность как специфический вид деятельности: характеристики, содержание, структура
Теория системогенеза учебной деятельности В.Д.Шадрикова. Определение и основные характеристики учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности. Предмет учебной деятельности. Средства и способы учебной деятельности. Продукт учебной деятельности, ее результат.

Вопросы и задания:

Напишите конспекты по лекционному материалу, составьте понятийный словарь

Практическое занятие 3-4 (4 часа)

Тема: Учебная деятельность как специфический вид деятельности: характеристики, содержание, структура

Подготовьте презентации по темам:

Мотивация учебной деятельности. Внешняя и внутренняя учебная мотивация.

Цели и задачи учебной деятельности. Специфика учебных целей и задач в начальной школе.

Программа учебной деятельности: компонентный состав, способы выполнения действий, их последовательность.

Информационная основа учебной деятельности. Принятие решения в структуре деятельности ученика.

Организация деятельности ученика. Оценка и самооценка результатов деятельности ученика

Проведите изучение поведения обучающихся:

в группе и выделите показатели и критерии уровня сформированности структурных компонентов учебной деятельности у младших школьников с 1-го по 4-ый класс. Оформит протокол

Лекция 3 (2 часа)

Тема 3. Формирование психологической системы учебной деятельности у младших школьников

Поэтапное формирование умственных действий Я.Гальперин. Формирование учебной деятельности учащихся с позиции теории системогенеза деятельности В.Д.Шадрикова. Этапы. Мотивация. Операциональная стратегия.

Подготовьте конспекты статей

Практическое занятие 5 (2 часа)

Тема: Формирование психологической системы учебной деятельности у младших школьников

Поэтапность процесса формирования учебной деятельности

Подготовьте презентации по темам:

1. Закономерности формирования мотивации учебной деятельности. Генезис мотивации учения к личностно – значимому его осмыслению. Критерии сформированности учебной мотивации.

2. Закономерности формирования целеполагания учебной деятельности. Критерии сформированности целеполагания.

3. Особенности формирования учебных действий в учебной деятельности. Познавательные действия как учебные. Формирование универсальных учебных действий. Критерии сформированности учебных действий.

4. Формирование информационной основы учебной деятельности.

5. Формирование умений принимать решения на разных уровнях развития деятельности. Критерии сформированности умения принимать решения.

6. Формирование системы учебно-важных качеств.

Проведите исследование социальной и психологической готовности обучающегося к обучению.

Лекция 4 (4 часа)

Тема 4. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание, структура

Формы педагогической деятельности. Характеристики педагогической деятельности. Личность учителя. Профессионально-важные качества личности учителя. Мотивация педагогической деятельности. Мотивация и центрация. Цели и задачи (функции) деятельности учителя. Программа деятельности учителя. Принятие педагогических решений. Организация деятельности учителя.

Практическое занятие 6 (2 часа)

Тема Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание, структура

Подготовьте презентации по темам:

Виды стилей педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности в зависимости от ее характера. Оценка результатов педагогической деятельности. Психологический анализ урока в деятельности учителя. Уровни (этапы) психологического анализа урока. Схема психологического анализа урока.

Проведите деловую игру и составьте рефлексивный отчет.:

«Урок с капризным ребенком», «Урок с флегматиком», «Урок с амбициозным обучающимся»

Проведите самостоятельное исследования стилей педагогического общения учителей с обучающимися.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Двустороннее единство обучения – учения в образовательном процессе.	Субъект-субъектное взаимодействие в образовательном процессе. Роль обратной связи в обучении.	Конспект Словарь Сочинение – эссе
2	Учебная деятельность как специфический вид деятельности: характеристики, содержание, структура	Подготовьте конспекты по теме лекции и презентации к практическим занятиям Проведите изучение поведения обучающихся. Оформит протокол	Презентации Словарь Протоколы наблюдений за учащимися на уроках, анализ учебных тетрадей, анализ конспектов уроков.
3	Формирование психологической системы учебной деятельности у младших школьников.	Конспект статьи: «Мнемотехники и рациональные приемы запоминания в процессе обучения». Конспект доклада для родителей младших школьников: «Организация внимания школьника при выполнении домашнего задания» Самостоятельное исследование «Определение психологической готовности к школьному обучению». Подготовьте презентации по темам	Презентации Протокол обследования младшего школьника.
4	Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание, структура.	Конспекты лекций, презентации и рефлексивный отчет по итогам деловых игр. Самостоятельное исследование стилей педагогического общения по предлагаемым методикам.	Конспекты Рефлексивный отчет Комплексный аналитический отчет

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Двустороннее единство обучения – учения в образовательном процессе.	Конспект «Проблема обучения и развития в психологии».	Классификация методов психологического исследования личности по Б.Г. Ананьеву и В.Дильтею (Таблица)
2	Учебная деятельность как специфический вид деятельности: характеристики, содержание, структура	Организация и реализация учебной деятельности младших школьников в современном образовательном процессе. Выделение структурных компонентов учебной деятельности в реальном образовательном процессе.	Таблица наблюдения и анализа конкретного урока с выделением структурных компонентов учебной деятельности учащихся, описания форм их представленности на данном уроке.
3	Формирование психологической системы учебной деятельности у младших школьников.	Разработка сценария деловой игры по предложенным темам: «Первый день в школе: организация учащихся на урок»; «Ученики не готовы к уроку: действия учителя»; «Ученики отвлекаются на уроке, не слушают объяснение нового материала: действия учителя».	Педагог. сценарии, доклад: «Педагогическая оценка и ее влияние на психическое развитие младшего школьника»
4	Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание, структура.	Способы и критерии оценивания эффективности педагогической деятельности учителя на уроке.	Развернутый психологический анализ уроков.

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
ЛП.1	Байкова, Л. А.	Организация и проведение научного исследования в профессиональной психолого-педагогической деятельности : учебно-методическое пособие / Л. А. Байкова. — Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2017. — 96 с. — ISBN 978-5-906987-07-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/164464 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2017
ЛП.2		Педагогическая психология: Хрестоматия / Сост. В.Н.Карандашев, Н.В.Носова, О.Н.Щепелина	СПб.: Питер, 2006. — 412 с.
ЛП.3	Сударчикова, Л. Г.	Педагогическая психология : учебное пособие : [16+] / Л. Г. Сударчикова ; науч. ред. Е. Г. Кузьмина. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 320 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564172 — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9765-1930-5. — Текст : электронный.	3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020.
ЛП.3		Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности Педагогические традиции и инновации в национальных системах образования: Материалы V Международной научно-практической конференции : материалы конференции. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2022. — 1077 с. — ISBN 978-5-907475-36-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/288452 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2022

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
ЛП.1	Невзорова, А. В.	Дидактическая характеристика соотношения понятий "деятельность", "учебная деятельность", "учебная самостоятельная деятельность Невзорова, А. В. Курс «Педагогика» для студентов заочного отделения : учебно-методическое пособие / А. В. Невзорова, В. Я. Даскал. — Ярославль : , 2015. — 49 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/363131 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Даскал – Ярославль : , 2015

6.2 Перечень программного обеспечения

Acrobat reader DC;
 Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security;
 GIMP;
 Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь);
 Многофункциональный сервис обмена информацией Мах;
 Архиватор 7-Zip;
 Браузер Яндекс для организаций.

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
 -ЭБС "Лань"
 - Базы данных Springer eBooks
 - Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
 - Библиотека цифрового образовательного контента <https://моиуроки.рф/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психология деятельности учителя и ученика»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела Психология деятельности учителя и ученика			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	12	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	40	72
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	4	8
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль			
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Психология деятельности учителя и ученика»			
1	Аудиторная работа	2 – 4 балл – (изучение лекционного материала) написание конспекта лекций по каждой теме: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. 2 – 4 балла – (подготовка устного выступления на семинарском занятии) проработка по каждой изучаемой теме, уделено особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию. Ответы на дополнительные вопросы по темам. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др. Дискуссия (подготовка устного выступления по теме занятия № 1,2,3) 2 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное. 4 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное.	Тема 1. Двустороннее единство обучения – учения в образовательном процессе. Тема 2. Учебная деятельность как специфический вид деятельности: характеристики, содержание, структура Тема 3. Формирование психологической системы учебной деятельности у младших школьников. Тема 4. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание, структура.

2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Психологический словарь дисциплины (Критерии оценивания глоссария): 6 баллов – глоссарий содержит более 15 основных теоретических и практических понятий, наиболее часто используемых в третьем разделе при освоении учебной дисциплины. 10 баллов – глоссарий содержит более 30 основных теоретических и практических понятий, наиболее часто используемых в третьем разделе при освоении учебной дисциплины. Подготовка конспектов к семинарскому занятию. Тема №2 (внутри 2 задания): 3 балла – конспект отражает основные положения первоисточника; 6 баллов – конспект отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников. Письменная работа (выполнение практического задания по теме 1) 4 балла – достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1-2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений. 6 баллов – ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Таблица. Тема №2 (внутри 2 задания): 4 балла – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается недостаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы имеются помарки. 8 баллов – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена аккуратно карандашом и заполнена без помарок. Оценка отчета. Тема №2 (внутри 2 задания). 4 балла - работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе диагностики, в объяснении, в оформлении работы и т.д. 8 баллов - работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и	Тема 1. Двустороннее единство обучения – учения в образовательном процессе. Тема 2. Учебная деятельность как специфический вид деятельности: характеристики, содержание, структура Тема 3. Формирование психологической системы учебной деятельности у младших школьников. Тема 4. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание, структура.
---	---	---	---

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): «Педагогика начального образования»
 Рабочая программа дисциплины: «Психология деятельности учителя и ученика»

		выводы; проявлены организационно-трудовые умения и т.д. Оценка плана-схемы (по теме №2) 8 баллов - содержание материала в схеме соответствует заданной теме, но есть недочеты и незначительные ошибки; материал в схеме излагается недостаточно четко и лаконично, кое-где нарушены логические связи между блоками схемы; в оформлении схемы имеются незначительные недочеты и небольшая небрежность. 12 баллов - содержание схемы полностью соответствует заданной теме; материал в схеме излагается четко и лаконично, схема читается легко, связи между блоками определяются логикой изложения материала; оформление схемы полностью соответствует требованиям.	
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	Подготовка конспектов к занятию. 4 балла – конспект отражает основные положения первоисточника; 8 баллов – конспект отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников.	Тема 1. Двустороннее единство обучения – учения в образовательном процессе. Тема 2. Учебная деятельность как специфический вид деятельности: характеристики, содержание, структура Тема 3. Формирование психологической системы учебной деятельности у младших школьников. Тема 4. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание, структура.
	Контрольное мероприятие по разделу		Тема 1. Двустороннее единство обучения – учения в образовательном процессе. Тема 2. Учебная деятельность как специфический вид деятельности: характеристики, содержание, структура Тема 3. Формирование психологической системы учебной деятельности у младших школьников. Тема 4. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание, структура.
	Промежуточный контроль (количество баллов)	56/100	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	