

52802513f5b14a975b3e9b17008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации

Н.Н. Кислова

344

[illegible]

Программу составил(и):

Клюшина Алёна Михайловна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Практическая грамматика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): "Перевод и переводоведение"

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Английской филологии и межкультурной коммуникации

Протокол от 27.05.2025 г. № 10

Зав. кафедрой Е.Ю. Макеева

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Цель изучения дисциплины: коррекция у обучающихся базовых знаний по грамматике и углубление знаний по разделам, представленным в программе; формирование грамматических навыков, подлежащих совершенствованию в ходе дальнейшей профессиональной подготовки.				
Задачи изучения дисциплины: коррекция имеющихся знаний у обучающихся по грамматике английского языка; углубление знаний у обучающихся по разделам, представленным в рабочей программе дисциплины «Практическая грамматика»; развитие общепрофессиональных компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины.				
Область (сфера) профессиональной деятельности: 04 Культура, искусство				
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
Цикл (раздел) ОП:		Б1.О.05		
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:				
Содержание дисциплины базируется на материале:				
Школьный курс по предмету «Иностранный язык»				
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:				
Практика устной и письменной речи				
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;				
ОПК-3.1 Выбирает на изучаемых иностранных языках коммуникативно приемлемые стиль коммуникации, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, характерные для официальной и неофициальной сфер общения				
Знает: грамматические правила, обеспечивающие успешную коммуникацию на английском языке;				
Владеет: опытом корректного использования изученного грамматического материала при построении высказываний на заданную тему в различных ситуациях языкового взаимодействия.				
ОПК-3.2 Демонстрирует умение продуцировать устные высказывания в процессе общения на изучаемых иностранных языках, а также монологические устные высказывания, согласно конкретной коммуникативной ситуации				
Знает грамматические правила, обеспечивающие успешное продуцирование устных высказываний при коммуникации на английском языке.				
Умеет применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях устного общения на английском языке.				
Владеет опытом корректного использования изученного грамматического материала при построении устного высказывания на заданную тему в конкретной ситуации общения				
ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;				
ОПК-4.2 Умеет культурно приемлемо вести устные разговоры на изучаемых иностранных языках как на общие, так и на профессиональные темы				
Знает грамматические правила, обеспечивающие успешную устную коммуникацию на английском языке в том числе и в ситуациях делового общения.				
Умеет применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в ситуациях устного делового общения на английском языке.				
Владеет опытом корректного использования изученного грамматического материала при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения				
ОПК-4.3 Осуществляет письменную коммуникацию, учитывая особенности стилистики официального и неофициального общения, социокультурные различия в формате корреспонденции на изучаемых иностранных языках				
Знает грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке.				
Умеет использовать грамматические формы и структуры английского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового письменного общения.				
Владеет навыками корректного использования грамматических форм и конструкций английского языка при построении письменного высказывания на заданную тему.				
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Видо-временные формы английского глагола. Часть 1.			
1.1	Настоящее, прошедшее, будущее неопределенного вида (Present Indefinite/Simple, Past Indefinite, Future Indefinite) /Пп/	1	10	2
1.2	Настоящее, прошедшее, будущее неопределенного вида (Present Indefinite/Simple, Past Indefinite, Future Indefinite) /Ср/	1	14	0
1.3	Выражение действия в будущем (сочетание to be going (to) с инфинитивом, Present Simple и Continuous, etc.) /Пп/	1	8	2
1.4	Выражение действия в будущем (сочетание to be going (to) с инфинитивом, Present Simple и Continuous, etc.) /Ср/	1	14	0
1.5	Настоящее, прошедшее, будущее длительного вида (Present Continuous/Progressive, Past Continuous, Future Continuous) /Пп/	1	10	2
1.6	Настоящее, прошедшее, будущее длительного вида (Present Continuous/Progressive, Past Continuous, Future Continuous) /Ср/	1	14	0

	Раздел 2. Видо-временные формы английского глагола. Часть 2.			
2.1	Настоящее, прошедшее и будущее перфектной формы (Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect) /Пр/	1	10	2
2.2	Настоящее, прошедшее и будущее перфектной формы (Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect) /Ср/	1	14	0
2.3	Настоящее, прошедшее и будущее перфектно-длительной формы (Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous) /Пр/	1	10	2
2.4	Настоящее, прошедшее и будущее перфектно-длительной формы (Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous) /Ср/	1	14	0
2.5	Будущее в прошедшем (Future in the Past), его формы и случаи употребления /Пр/	1	10	2
2.6	Будущее в прошедшем (Future in the Past), его формы и случаи употребления /Ср/	1	16	0
	Раздел 3. Категория залога английского глагола. Согласование времен и косвенная речь.			
3.1	Формы залога и их значение. Формы вида и времени в страдательном залоге. Различные пассивные конструкции /Пр/	2	6	2
3.2	Формы залога и их значение. Формы вида и времени в страдательном залоге. Различные пассивные конструкции /Ср/	2	8	0
3.3	Правила согласования времен /Пр/	2	6	2
3.4	Правила согласования времен /Ср/	2	8	0
3.5	Передача чужой речи в разных типах предложений /Пр/	2	6	2
3.6	Передача чужой речи в разных типах предложений /Ср/	2	8	0
	Раздел 4. Имя существительное. Артикль. Местоимение. Числительное. Имя прилагательное. Наречие.			
4.1	Формальные и функционально-семантические признаки имени существительного. Лексико-грамматические подклассы существительного /Пр/	2	6	0
4.2	Формальные и функционально-семантические признаки имени существительного. Лексико-грамматические подклассы существительного /Ср/	2	8	0
4.3	Категории числа и падежа имени существительного. Значение. Образование. Особые случаи /Пр/	2	6	0
4.4	Категории числа и падежа имени существительного. Значение. Образование. Особые случаи /Ср/	2	8	0
4.5	Определенный, неопределенный, нулевой артикли. Их функции и особенности употребления /Пр/	2	6	2
4.6	Определенный, неопределенный, нулевой артикли. Их функции и особенности употребления /Ср/	2	8	0
4.7	Личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные, относительные, возвратные местоимения. Их функции и особенности употребления /Пр/	2	6	0
4.8	Личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные, относительные, возвратные местоимения. Их функции и особенности употребления /Ср/	2	8	0
4.9	Количественные и порядковые числительные. Правила их образования и особенности употребления /Пр/	2	6	2
4.10	Количественные и порядковые числительные. Правила их образования и особенности употребления /Ср/	2	10	0
4.11	Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения прилагательных /Пр/	2	6	0
4.12	Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения прилагательных /Ср/	2	10	0
4.13	Наречия времени, места, образа действия, степени. Степени сравнения наречий /Пр/	2	4	2
4.14	Наречия времени, места, образа действия, степени. Степени сравнения наречий /Ср/	2	10	0
	Раздел 5. Модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты.			
5.1	Модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты /Пр/	3	28	6
5.2	Модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты /Ср/	3	42	0
	Раздел 6. Модальные глаголы have to, be to, should, ought to, need, shall, will, would.			
6.1	Модальные глаголы have to, be to, should, ought to, need, shall, will, would /Пр/	3	30	6
6.2	Модальные глаголы have to, be to, should, ought to, need, shall, will, would /Ср/	3	44	0
7	Раздел 7. Типы условных предложений Zero, I, II, III, Mixed.			
7.1	Типы условных предложений Zero, I, II, III, Mixed /Пр/	4	28	6
7.2	Типы условных предложений Zero, I, II, III, Mixed /Ср/	4	42	0
	Раздел 8. Формы сослагательного наклонения, выражающие предложение, просьбу, приказ, сожаление, желание. Употребление as if/as though, had better, would rather, it's time.			
8.1	Формы сослагательного наклонения, выражающие предложение, просьбу, приказ, сожаление, желание. Употребление as if/as though, had better, would rather, it's time. /Пр/	4	28	6
8.2	Формы сослагательного наклонения, выражающие предложение, просьбу, приказ, сожаление, желание. Употребление as if/as though, had better, would rather, it's time. /Ср/	4	44	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

1 семестр, 29 практических занятий

Раздел 1. Видо-временные формы английского глагола

Практические занятия № 1-5 (10 часов)

Настоящее, прошедшее, будущее неопределенного вида (Present Indefinite/Simple, Past Indefinite, Future Indefinite)

Вопросы и задания:

1. Разминка (свободная беседа на темы, связанные с вопросами соответствующего раздела учебника)
2. Работа с учебниками и дополнительными материалами:
 - Present Indefinite
 - Past Indefinite
 - Future Indefinite
3. Разъяснение домашнего задания

Практические занятия № 6-9 (8 часов)

Выражение действия в будущем (сочетание to be going (to) с инфинитивом, Present Simple и Continuous, etc.)

Вопросы и задания:

1. Разминка (свободная беседа на темы, связанные с вопросами соответствующего раздела учебника)
2. Проверка домашней работы
3. Работа с учебниками и дополнительными материалами:
 - сочетание to be going (to) с инфинитивом
 - Present Simple
 - Continuous
4. Разъяснение домашнего задания

Практические занятия № 10-14 (10 часов)

Настоящее, прошедшее, будущее длительного вида (Present Continuous/Progressive, Past Continuous, Future Continuous)

Вопросы и задания:

1. Разминка (свободная беседа на темы, связанные с вопросами соответствующего раздела учебника)
2. Проверка домашней работы
3. Работа с учебниками и дополнительными материалами:
 - Present Continuous
 - Past Continuous
 - Future Continuous
4. Разъяснение домашнего задания

Раздел 2. Видо-временные формы английского глагола. Часть 2.

Практические занятия № 15-19 (10 часов)

Настоящее, прошедшее и будущее перфектной формы (Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect)

Вопросы и задания:

1. Разминка (свободная беседа на темы, связанные с вопросами соответствующего раздела учебника)
2. Проверка домашней работы
3. Работа с учебниками и дополнительными материалами:
 - Present Perfect
 - Past Perfect
 - Future Perfect
4. Разъяснение домашнего задания

Практические занятия № 20-24 (10 часов)

Настоящее, прошедшее и будущее перфектно-длительной формы (Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous)

Вопросы и задания:

1. Разминка (свободная беседа на темы, связанные с вопросами соответствующего раздела учебника)
2. Проверка домашней работы
3. Работа с учебниками и дополнительными материалами:
 - Present Perfect Continuous
 - Past Perfect Continuous
 - Future Perfect Continuous
4. Разъяснение домашнего задания

Практические занятия № 25-29 (10 часов)

Будущее в прошедшем (Future in the Past), его формы и случаи употребления

Вопросы и задания:

1. Разминка (свободная беседа на темы, связанные с вопросами соответствующего раздела учебника)
2. Проверка домашней работы
3. Работа с учебниками и дополнительными материалами:
 - Future in the Past
4. Разъяснение домашнего задания

2 семестр, 29 практических занятий

Раздел 3. Категория залога английского глагола. Согласование времен и косвенная речь.

Практические занятия № 1-3 (6 часов)

Формы залога и их значение. Формы вида и времени в страдательном залоге. Различные пассивные конструкции

Вопросы и задания:

1. Разминка (свободная беседа на темы, связанные с вопросами соответствующего раздела учебника)

2. Работа с учебниками и дополнительными материалами:

- Залог глагола
- Вид, время глагола
- Пассивный залог

3. Разъяснение домашнего задания

Практические занятия № 4-6 (6 часов)

Правила согласования времен

Вопросы и задания:

1. Разминка (свободная беседа на темы, связанные с вопросами соответствующего раздела учебника)
 2. Проверка домашней работы
 3. Работа с учебниками и дополнительными материалами:
 - Согласование времён
4. Разъяснение домашнего задания

Практические занятия № 7-9 (6 часов)

Передача чужой речи в разных типах предложений

Вопросы и задания:

1. Разминка (свободная беседа на темы, связанные с вопросами соответствующего раздела учебника)
 2. Проверка домашней работы
 3. Работа с учебниками и дополнительными материалами:
 - Передача чужой речи
4. Разъяснение домашнего задания

Раздел 4. Имя существительное. Артикль. Местоимение. Числительное. Имя прилагательное. Наречие.

Практические занятия № 10-12 (6 часов)

Формальные и функционально-семантические признаки имени существительного. Лексико-грамматические подклассы существительного

Вопросы и задания:

1. Разминка (свободная беседа на темы, связанные с вопросами соответствующего раздела учебника)
 2. Проверка домашней работы
 3. Работа с учебниками и дополнительными материалами:
 - Признаки имени существительного
 - Подклассы имени существительного
4. Разъяснение домашнего задания

Практические занятия № 13-15 (6 часов)

Категории числа и падежа имени существительного. Значение. Образование. Особые случаи

Вопросы и задания:

1. Разминка (свободная беседа на темы, связанные с вопросами соответствующего раздела учебника)
 2. Проверка домашней работы
 3. Работа с учебниками и дополнительными материалами:
 - Категории имени существительного, значение и формы
 - Исключения
4. Разъяснение домашнего задания

Практические занятия № 16-18 (6 часов)

Определенный, неопределенный, нулевой артикли. Их функции и особенности употребления

Вопросы и задания:

1. Разминка (свободная беседа на темы, связанные с вопросами соответствующего раздела учебника)
 2. Проверка домашней работы
 3. Работа с учебниками и дополнительными материалами:
 - Виды артиклей
 - Функции артиклей
4. Разъяснение домашнего задания

Практические занятия № 19-21 (6 часов)

Личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные, относительные, возвратные местоимения. Их функции и особенности употребления

Вопросы и задания:

1. Разминка (свободная беседа на темы, связанные с вопросами соответствующего раздела учебника)
 2. Проверка домашней работы
 3. Работа с учебниками и дополнительными материалами:
 - Виды местоимений
 - Функции и особенности местоимений
4. Разъяснение домашнего задания

Практические занятия № 22-24 (6 часов)

Количественные и порядковые числительные. Правила их образования и особенности употребления

Вопросы и задания:

1. Разминка (свободная беседа на темы, связанные с вопросами соответствующего раздела учебника)
 2. Проверка домашней работы
 3. Работа с учебниками и дополнительными материалами:
 - Виды числительных
 - Правила и особенности употребления
4. Разъяснение домашнего задания

Практические занятия № 25-27 (6 часов)

Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения прилагательных

Вопросы и задания:

1. Разминка (свободная беседа на темы, связанные с вопросами соответствующего раздела учебника)
2. Проверка домашней работы
3. Работа с учебниками и дополнительными материалами:
 - Виды прилагательных
 - Степени сравнения прилагательных
4. Разъяснение домашнего задания

Практические занятия № 28-29 (4 часа)

Наречия времени, места, образа действия, степени. Степени сравнения наречий

Вопросы и задания:

1. Разминка (свободная беседа на темы, связанные с вопросами соответствующего раздела учебника)
2. Проверка домашней работы
3. Работа с учебниками и дополнительными материалами:
 - Наречия
 - Степени сравнения наречий
4. Разъяснение домашнего задания

3 семестр, 29 практических занятий

Раздел 5. Модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты.

Практические занятия № 1-14 (28 часов)

Модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты

Вопросы и задания:

1. Разминка (свободная беседа на темы, связанные с вопросами соответствующего раздела учебника)
2. Работа с учебниками и дополнительными материалами:
 - Модальные глаголы возможности и необходимости
 - Их эквиваленты
3. Разъяснение домашнего задания

Раздел 6. Модальные глаголы have to, be to, should, ought to, need, shall, will, would.

Практические занятия № 15-29 (30 часов)

Модальные глаголы have to, be to, should, ought to, need, shall, will, would

Вопросы и задания:

1. Разминка (свободная беседа на темы, связанные с вопросами соответствующего раздела учебника)
2. Проверка домашней работы
3. Работа с учебниками и дополнительными материалами:
 - Модальные глаголы возможности, необходимости, желания
4. Разъяснение домашнего задания

4 семестр, 29 практических занятий

Раздел 7. Типы условных предложений Zero, I, II, III, Mixed.

Практические занятия № 1-14 (28 часов)

Типы условных предложений Zero, I, II, III, Mixed

Вопросы и задания:

1. Разминка (свободная беседа на темы, связанные с вопросами соответствующего раздела учебника)
2. Проверка домашней работы
3. Работа с учебниками и дополнительными материалами:
 - Условные предложения
 - Случаи смешения типов
4. Разъяснение домашнего задания

Раздел 8. Формы сослагательного наклонения, выражающие предложение, просьбу, приказ, сожаление, желание.

Употребление as if/as though, had better, would rather, it's time.

Практические занятия № 15-29 (28 часов)

Формы сослагательного наклонения, выражающие предложение, просьбу, приказ, сожаление, желание. Употребление as if/as though, had better, would rather, it's time

Вопросы и задания:

1. Разминка (свободная беседа на темы, связанные с вопросами соответствующего раздела учебника)
2. Проверка домашней работы
3. Работа с учебниками и дополнительными материалами:
 - Конъюнктив: правила и употребление
4. Разъяснение домашнего задания

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Настоящее, прошедшее, будущее неопределенного вида (Present Indefinite/Simple, Past Indefinite, Future Indefinite)	Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических моделей, написание письменных сообщений/высказываний с использованием изученных грамматических явлений и моделей	Тетрадь с домашними заданиями, диалог, монолог, письменное сообщение
2	Выражение действия в	Выполнение домашних заданий, составление	Тетрадь с домашними

	будущем (сочетание to be going (to) с инфинитивом, Present Simple и Continuous, etc.)	диалогов и монологов на базе предложенных грамматических моделей, написание письменных сообщений/высказываний с использованием изученных грамматических явлений и моделей	заданиями, диалог, монолог, письменное сообщение
3	Настоящее, прошедшее, будущее длительного вида (Present Continuous/Progressive, Past Continuous, Future Continuous)	Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических моделей, написание письменных сообщений/высказываний с использованием изученных грамматических явлений и моделей	Тетрадь с домашними заданиями, диалог, монолог, письменное сообщение
4	Настоящее, прошедшее и будущее перфектной формы (Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect)	Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических моделей, написание письменных сообщений/высказываний с использованием изученных грамматических явлений и моделей	Тетрадь с домашними заданиями, диалог, монолог, письменное сообщение
5	Настоящее, прошедшее и будущее перфектно-длительной формы (Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous)	Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических моделей, написание письменных сообщений/высказываний с использованием изученных грамматических явлений и моделей	Тетрадь с домашними заданиями, диалог, монолог, письменное сообщение
6	Будущее в прошедшем (Future in the Past), его формы и случаи употребления	Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических моделей, написание письменных сообщений/высказываний с использованием изученных грамматических явлений и моделей	Тетрадь с домашними заданиями, диалог, монолог, письменное сообщение
7	Формы залога и их значение. Формы вида и времени в страдательном залоге. Различные пассивные конструкции	Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических моделей, написание письменных сообщений/высказываний с использованием изученных грамматических явлений и моделей	Тетрадь с домашними заданиями, диалог, монолог, письменное сообщение
8	Правила согласования времен	Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических моделей, написание письменных сообщений/высказываний с использованием изученных грамматических явлений и моделей	Тетрадь с домашними заданиями, диалог, монолог, письменное сообщение
9	Передача чужой речи в разных типах предложений	Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических моделей, написание письменных сообщений/высказываний с использованием изученных грамматических явлений и моделей	Тетрадь с домашними заданиями, диалог, монолог, письменное сообщение
10	Формальные и функционально-семантические признаки имени существительного. Лексико-грамматические подклассы существительного	Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических моделей, написание письменных сообщений/высказываний с использованием изученных грамматических явлений и моделей	Тетрадь с домашними заданиями, диалог, монолог, письменное сообщение
11	Категории числа и падежа имени существительного. Значение. Образование. Особые случаи	Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических моделей, написание письменных сообщений/высказываний с использованием изученных грамматических явлений и моделей	Тетрадь с домашними заданиями, диалог, монолог, письменное сообщение
12	Определенный, неопределенный, нулевой артикли. Их функции и особенности употребления	Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических моделей, написание письменных сообщений/высказываний с использованием изученных грамматических явлений и моделей	Тетрадь с домашними заданиями, диалог, монолог, письменное сообщение
13	Личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные, относительные, возвратные	Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических моделей, написание письменных сообщений/высказываний с использованием изученных грамматических явлений и моделей	Тетрадь с домашними заданиями, диалог, монолог, письменное сообщение

	местоимения. Их функции и особенности употребления	явлений и моделей	
14	Количественные и порядковые числительные. Правила их образования и особенности употребления	Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических моделей, написание письменных сообщений/высказываний с использованием изученных грамматических явлений и моделей	Тетрадь с домашними заданиями, диалог, монолог, письменное сообщение
15	Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения прилагательных	Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических моделей, написание письменных сообщений/высказываний с использованием изученных грамматических явлений и моделей	Тетрадь с домашними заданиями, диалог, монолог, письменное сообщение
16	Наречия времени, места, образа действия, степени. Степени сравнения наречий	Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических моделей, написание письменных сообщений/высказываний с использованием изученных грамматических явлений и моделей	Тетрадь с домашними заданиями, диалог, монолог, письменное сообщение
17	Модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты	Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических моделей, написание письменных сообщений/высказываний с использованием изученных грамматических явлений и моделей	Тетрадь с домашними заданиями, диалог, монолог, письменное сообщение
18	Модальные глаголы have to, be to, should, ought to, need, shall, will, would	Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических моделей, написание письменных сообщений/высказываний с использованием изученных грамматических явлений и моделей	Тетрадь с домашними заданиями, диалог, монолог, письменное сообщение
19	Типы условных предложений Zero, I, II, III, Mixed	Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических моделей, написание письменных сообщений/высказываний с использованием изученных грамматических явлений и моделей	Тетрадь с домашними заданиями, диалог, монолог, письменное сообщение
20	Формы сослагательного наклонения, выражающие предложение, просьбу, приказ, сожаление, желание. Употребление as if/as though, had better, would rather, it's time.	Выполнение домашних заданий, составление диалогов и монологов на базе предложенных грамматических моделей, написание письменных сообщений/высказываний с использованием изученных грамматических явлений и моделей	Тетрадь с домашними заданиями, диалог, монолог, письменное сообщение
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
Раздел 1. Видо-временные формы английского глагола.			
1	Настоящее, прошедшее, будущее неопределенного вида (Present Indefinite/Simple, Past Indefinite, Future Indefinite)	Поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников информации и их презентация (по выбранной теме); аннотация Интернет-ресурсов по изучаемой дисциплине; составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся; подбор иллюстративных примеров по темам курса и их перевод	Презентация аннотация грамматическая карточка выполненная карточка тетрадь с примерами и их переводами
2	Выражение действия в будущем (сочетание to be going (to) с инфинитивом, Present Simple и Continuous, etc.)	Поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников информации и их презентация (по выбранной теме); аннотация Интернет-ресурсов по изучаемой дисциплине; составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся; подбор иллюстративных примеров по темам	Презентация аннотация грамматическая карточка выполненная карточка тетрадь с примерами и их

		курса и их перевод	переводами
3	Настоящее, прошедшее, будущее длительного вида (Present Continuous/Progressive, Past Continuous, Future Continuous)	Поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников информации и их презентация (по выбранной теме); аннотация Интернет-ресурсов по изучаемой дисциплине; составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся; подбор иллюстративных примеров по темам курса и их перевод	Презентация аннотация грамматическая карточка выполненная карточка тетрадь с примерами и их переводами
4	Настоящее, прошедшее и будущее перфектной формы (Present Perfect, Past Prefect, Future Perfect)	Поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников информации и их презентация (по выбранной теме); аннотация Интернет-ресурсов по изучаемой дисциплине; составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся; подбор иллюстративных примеров по темам курса и их перевод	Презентация аннотация грамматическая карточка выполненная карточка тетрадь с примерами и их переводами
5	Настоящее, прошедшее и будущее перфектно-длительной формы (Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous)	Поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников информации и их презентация (по выбранной теме); аннотация Интернет-ресурсов по изучаемой дисциплине; составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся; подбор иллюстративных примеров по темам курса и их перевод	Презентация аннотация грамматическая карточка выполненная карточка тетрадь с примерами и их переводами
6	Будущее в прошедшем (Future in the Past), его формы и случаи употребления	Поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников информации и их презентация (по выбранной теме); аннотация Интернет-ресурсов по изучаемой дисциплине; составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся; подбор иллюстративных примеров по темам курса и их перевод	Презентация аннотация грамматическая карточка выполненная карточка тетрадь с примерами и их переводами
Раздел 2. Категория залога английского глагола. Согласование времен и косвенная речь. Имя существительное. Артикль. Местоимение. Числительное. Имя прилагательно. Наречие.			
7	Формы залога и их значение. Формы вида и времени в страдательном залоге. Различные пассивные конструкции	Поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников информации и их презентация (по выбранной теме); аннотация Интернет-ресурсов по изучаемой дисциплине; составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся; подбор иллюстративных примеров по темам курса и их перевод	Презентация аннотация грамматическая карточка выполненная карточка тетрадь с примерами и их переводами
8	Правила согласования времен	Поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников информации и их презентация (по выбранной теме); аннотация Интернет-ресурсов по изучаемой дисциплине; составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала;	Презентация аннотация грамматическая карточка

		выполнение карточки, составленной обучающимся; подбор иллюстративных примеров по темам курса и их перевод	выполненная карточка тетрадь с примерами и их переводами
9	Передача чужой речи в разных типах предложений	Поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников информации и их презентация (по выбранной теме); аннотация Интернет-ресурсов по изучаемой дисциплине; составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся; подбор иллюстративных примеров по темам курса и их перевод	Презентация аннотация грамматическая карточка выполненная карточка тетрадь с примерами и их переводами
10	Формальные и функционально-семантические признаки имени существительного. Лексико-грамматические подклассы существительного	Поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников информации и их презентация (по выбранной теме); аннотация Интернет-ресурсов по изучаемой дисциплине; составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся; подбор иллюстративных примеров по темам курса и их перевод	Презентация аннотация грамматическая карточка выполненная карточка тетрадь с примерами и их переводами
11	Категории числа и падежа имени существительного. Значение. Образование. Особые случаи	Поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников информации и их презентация (по выбранной теме); аннотация Интернет-ресурсов по изучаемой дисциплине; составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся; подбор иллюстративных примеров по темам курса и их перевод	Презентация аннотация грамматическая карточка выполненная карточка тетрадь с примерами и их переводами
12	Определенный, неопределенный, нулевой артикли. Их функции и особенности употребления	Поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников информации и их презентация (по выбранной теме); аннотация Интернет-ресурсов по изучаемой дисциплине; составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся; подбор иллюстративных примеров по темам курса и их перевод	Презентация аннотация грамматическая карточка выполненная карточка тетрадь с примерами и их переводами
13	Личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные, относительные, возвратные местоимения. Их функции и особенности употребления	Поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников информации и их презентация (по выбранной теме); аннотация Интернет-ресурсов по изучаемой дисциплине; составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся; подбор иллюстративных примеров по темам курса и их перевод	Презентация аннотация грамматическая карточка выполненная карточка тетрадь с примерами и их переводами
14	Количественные и порядковые числительные. Правила их образования и особенности употребления	Поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников информации и их презентация (по выбранной теме); аннотация Интернет-ресурсов по изучаемой дисциплине; составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на	Презентация аннотация грамматическая карточка

		закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся; подбор иллюстративных примеров по темам курса и их перевод	выполненная карточка тетрадь с примерами и их переводами
15	Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения прилагательных	Поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников информации и их презентация (по выбранной теме); аннотация Интернет-ресурсов по изучаемой дисциплине; составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся; подбор иллюстративных примеров по темам курса и их перевод	Презентация аннотация грамматическая карточка выполненная карточка тетрадь с примерами и их переводами
16	Наречия времени, места, образа действия, степени. Степени сравнения наречий	Поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников информации и их презентация (по выбранной теме); аннотация Интернет-ресурсов по изучаемой дисциплине; составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся; подбор иллюстративных примеров по темам курса и их перевод	Презентация аннотация грамматическая карточка выполненная карточка тетрадь с примерами и их переводами
Раздел 3. Модальные глаголы и их эквиваленты			
17	Модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты	Поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников информации и их презентация (по выбранной теме); аннотация Интернет-ресурсов по изучаемой дисциплине; рецензия учебника по грамматике английского языка/словаря по английскому языку Составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся Подбор иллюстративных примеров по темам курса Выполнение домашней контрольной работы, направленной на коррекцию индивидуальных трудностей обучающихся	презентация аннотация рецензия грамматическая карточка Карточка с примерами Контрольная работа
18	Модальные глаголы have to, be to, should, ought to, need, shall, will, would	Поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников информации и их презентация (по выбранной теме); аннотация Интернет-ресурсов по изучаемой дисциплине; рецензия учебника по грамматике английского языка/словаря по английскому языку Составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся Подбор иллюстративных примеров по темам курса Выполнение домашней контрольной работы, направленной на коррекцию индивидуальных трудностей обучающихся	презентация аннотация рецензия грамматическая карточка Карточка с примерами Контрольная работа
Раздел 4. Формы выражения нереальности			
19	Типы условных предложений Zero, I, II, III, Mixed	Поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников информации и их презентация (по выбранной теме); аннотация Интернет-ресурсов по изучаемой дисциплине; рецензия учебника по грамматике английского	презентация аннотация рецензия

		языка/словаря по английскому языку Составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся Подбор иллюстративных примеров по темам курса Выполнение домашней контрольной работы, направленной на коррекцию индивидуальных трудностей обучающихся	грамматическая карточка Карточка с примерами Контрольная работа
20	Формы сослагательного наклонения, выражающие предложение, просьбу, приказ, сожаление, желание. Употребление as if/as though, had better, would rather, it's time.	Поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников информации и их презентация (по выбранной теме); аннотация Интернет-ресурсов по изучаемой дисциплине; рецензия учебника по грамматике английского языка/словаря по английскому языку Составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся Подбор иллюстративных примеров по темам курса Выполнение домашней контрольной работы, направленной на коррекцию индивидуальных трудностей обучающихся	презентация аннотация рецензия грамматическая карточка Карточка с примерами Контрольная работа

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Дроздова, Т. Ю.	Практическая грамматика английского языка: (с ключами). Уровень обучения А1/А2: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257914	Санкт-Петербург: Антология, 2014
Л1.2	Кудисова, Е. А.	Learn, Test and Practise Your Grammar = Теория, тестовые и практические задания по грамматике английского языка: учебное пособие по практической грамматике для студентов I–II курсов языковых факультетов URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427888	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015
Л1.3	Хорень, Р. В.	Практическая грамматика английского языка = English Grammar Practice: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463612	Минск: РИПО, 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Смолина-Степович, Л.Ю.	Практическая грамматика. Английский язык: учебно-методические материалы URL: https://lib.rucont.ru/efd/675367	Шуя: Издательство Шуйского филиала ИВГУ, 2018
Л2.2	Гуревич, В.В.	Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии = Practical English Grammar. Exercises and Comments: учеб. пособие URL: https://lib.rucont.ru/efd/244188	Москва: ФЛИНТА, 2022
Л2.3	Комаров, А.С.	Practical Grammar Exercises of English for Students = Практическая грамматика английского языка для студентов: сб. упражнений URL: https://lib.rucont.ru/efd/244340	Москва: ФЛИНТА, 2024

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC	
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite	
- GIMP	
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).	
- Microsoft Windows 10 Education	
- XnView	
- Архиватор 7-Zip	
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных	
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	
- Базы данных Springer eBooks	
- ЭБС «Руконт»	
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1 шт., Комплект учебной мебели
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Курс практической грамматики имеет характеристики интенсивного курса. Он подготавливает обучающихся для дальнейшей работы по практике языка на старших курсах. В работе над практической грамматикой учитываются лексический минимум и тематика дисциплин «Иностранный язык» и «Практика устной и письменной речи». Работа над каждым грамматическим явлением включает ознакомление с правилом и контроль его понимания. Как правило, этот материал даётся обучающимся в качестве домашнего задания и прорабатывается самостоятельно с последующим обсуждением на практическом занятии. При первичном осмыслении и закреплении грамматического материала обучающиеся выполняют упражнения подстановочного и вопросно-ответного характера, упражнения на трансформацию, другие одноязычные упражнения, имеющие коммуникативный характер, производят анализ грамматических явлений. Большинство упражнений рекомендуется выполнять письменно. Важную роль играют упражнения, направленные на дальнейшее закрепление и автоматизацию навыков грамматически правильной речи: дополнение предложений, работа над синонимичными грамматическими явлениями, образование предложений по определённым образцам, обратный перевод, пересказ текстов, составление ситуаций. Большое внимание уделяется парной и групповой работе обучающихся, что позволяет стимулировать их речевую активность, выработать у них навык контролирующего слушания. Задания для самостоятельной работы имеют в большинстве своём творческий и коммуникативный характер и служат для проверки навыков грамматически правильной устной и письменной речи. Преподаватель должен широко применять интерактивные формы усвоения дисциплины, вести занятия частично в диалоговом режиме, ставить проблемные вопросы, предлагать для анализа иллюстративный материал, давать практические задания и ставить лингвистические задачи. Обучающиеся должны проявлять активность, вести поиск материала в электронных источниках, готовить выступления, презентации, составлять и совместно решать проблемные вопросы и задачи, уметь организовать самостоятельную работу по дисциплине.	

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Практическая грамматика»

Курс 1 Семестр 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Видо-временные формы английского глагола. Часть 1.»			
Текущий контроль по разделу:		19	35
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	1	5
Контрольное мероприятие по разделу		9	15
Промежуточный контроль		28	50
Наименование раздела: «Видо-временные формы английского глагола. Часть 2.»			
Текущий контроль по разделу:		19	35
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	1	5
Контрольное мероприятие по разделу		9	15
Промежуточный контроль		28	50
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Видо-временные формы английского глагола. Часть 1.»			
1	Аудиторная работа 6-10 баллов	1. Анализ грамматических явлений, их значений и коммуникативных функций в речи <u>3 балла</u> - обучающийся принимает участие во фронтальной работе при обсуждении изучаемых тем, однако дает недостаточно полные и развернутые ответы, допускает ошибки в формулировках и объяснениях; <u>4 балла</u> – обучающийся принимает участие в обсуждении теоретических вопросов, демонстрирует понимание материала, способен привести примеры, объяснить сущность рассматриваемого явления, однако допускает незначительные ошибки; <u>5 баллов</u> - обучающийся принимает активное участие в обсуждении изучаемых тем, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, способен сравнивать и сопоставлять явления, демонстрирует способность к нормативному использованию изучаемых конструкций и моделей 2. Выполнение упражнений на отработку изученного грамматического материала <u>3 балла</u> – более 70% правильных ответов; <u>4 балла</u> – более 80% правильных ответов; <u>5 баллов</u> - более 90% правильных ответов	<u>Темы для изучения:</u> 1. Настоящее, прошедшее, будущее неопределенного вида (Present Indefinite/Simple, Past Indefinite, Future Indefinite) 2. Выражение действия в будущем (сочетание to be going (to) с инфинитивом, Present Simple и Continuous, etc.) 3. Настоящее, прошедшее, будущее длительного вида (Present Continuous/Progressive, Past Continuous, Future Continuous) <u>Образовательные результаты:</u> Знает: грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке. Умеет использовать грамматические формы и структуры английского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового письменного общения. <u>Темы для изучения:</u> 1. Настоящее, прошедшее, будущее неопределенного вида (Present Indefinite/Simple, Past Indefinite, Future Indefinite) 2. Выражение действия в будущем (сочетание to be going (to) с инфинитивом, Present Simple и Continuous, etc.)

			3. Настоящее, прошедшее, будущее длительного вида (Present Continuous/Progressive, Past Continuous, Future Continuous) <u>Образовательные результаты:</u> Знает грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) 12-20 баллов	1. Выполнение домашних упражнений на отработку изученного грамматического материала <u>3 балла</u> – более 70% правильных ответов; <u>4 балла</u> – более 80% правильных ответов; <u>5 баллов</u> – более 90% правильных ответов 2. Составление диалогов на базе предложенных грамматических моделей <u>3 балла</u> – содержание диалогов в целом соответствует ситуации, заданные грамматические конструкции и модели использованы в речевых образцах, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки; <u>4 балла</u> – содержание диалогов соответствует ситуации, заданные грамматические явления и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур; <u>5 баллов</u> – содержание диалогов соответствует ситуации, все заданные грамматические явления и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы 3. Составление монологов на базе изученных грамматических явлений <u>3 балла</u> – содержание монологов в целом соответствует ситуации, заданные грамматические модели и конструкции использованы, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки; <u>4 балла</u> – содержание монологов соответствует ситуации, заданные грамматические модели и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур;	Темы для изучения: 1. Настоящее, прошедшее, будущее неопределенного вида (Present Indefinite/Simple, Past Indefinite, Future Indefinite) 2. Выражение действия в будущем (сочетание to be going (to) с инфинитивом, Present Simple и Continuous, etc.) 3. Настоящее, прошедшее, будущее длительного вида (Present Continuous/Progressive, Past Continuous, Future Continuous) <u>Образовательные результаты:</u> Знает грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке. Темы для изучения: 1. Настоящее, прошедшее, будущее неопределенного вида (Present Indefinite/Simple, Past Indefinite, Future Indefinite) 2. Выражение действия в будущем (сочетание to be going (to) с инфинитивом, Present Simple и Continuous, etc.) 3. Настоящее, прошедшее, будущее длительного вида (Present Continuous/Progressive, Past Continuous, Future Continuous) <u>Образовательные результаты:</u> Умеет применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях устного общения на английском языке. Умеет применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в ситуациях устного делового общения на английском языке. Владеет опытом корректного использования изученного грамматического материала при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения Темы для изучения: 1. Настоящее, прошедшее, будущее неопределенного вида (Present Indefinite/Simple, Past Indefinite, Future Indefinite) 2. Выражение действия в будущем (сочетание to be going (to) с инфинитивом, Present Simple и Continuous, etc.) 3. Настоящее, прошедшее, будущее длительного вида (Present Continuous/Progressive, Past Continuous, Future Continuous) <u>Образовательные результаты:</u> Умеет: применять изученные грамматические явления для достижения

		<u>5 баллов</u> - содержание монологов соответствует ситуации, все заданные грамматические модели и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы 4. Написание письменных высказываний (120-180 слов) с использованием изученных грамматических явлений и моделей <u>3 балла</u> – письменное сообщение в основном соответствует заданию, но не соответствует требуемому объему, структурно-композиционная организация текста и логика изложения нарушены, крайне ограничен спектр используемых структур, в грамматических формах имеются многочисленные ошибки, имеются лексические, стилистические, пунктуационные и орфографические ошибки; <u>4 балла</u> - письменное сообщение в целом соответствует заданию и является достаточно развернутым изложением с четкой структурно-композиционной организацией, в целом изученные грамматические явления представлены, хотя и допускаются отдельные ошибки, используемые структуры в основном соответствуют нормам письменной речи; <u>5 баллов</u> - полное тематическое и жанровое соответствие письменного сообщения заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация текста, нормативное использование грамматических структур и форм, стилистическая нормативность, правильная орфография и пунктуации.	коммуникативных целей в конкретных ситуациях устного общения и устного делового общения на английском языке. Владеет: опытом корректного использования изученного грамматического материала при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения. <u>Темы для изучения:</u> 1. Настоящее, прошедшее, будущее неопределенного вида (Present Indefinite/Simple, Past Indefinite, Future Indefinite) 2. Выражение действия в будущем (сочетание to be going (to) с инфинитивом, Present Simple и Continuous, etc.) 3. Настоящее, прошедшее, будущее длительного вида (Present Continuous/Progressive, Past Continuous, Future Continuous) <u>Образовательные результаты:</u> Владеет: навыками корректного использования грамматических форм и конструкций английского языка при построении письменного высказывания на заданную тему.
3	Самостоятельная работа (на выбор) 1-5 баллов	1. Поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников информации и их презентация (по выбранной теме); аннотация Интернет-ресурсов по изучаемой дисциплине; рецензия учебника по грамматике английского языка/словаря по английскому языку <u>1 балл</u> – за одно выполненное задание 2. Составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся <u>1 балл</u> – за одно составленное или выполненное задание 3. Подбор иллюстративных примеров по темам курса <u>1 балл</u> – примеры отражают суть грамматического явления, не содержат ошибок, интересны, представлены в достаточном количестве <u>2 балла</u> – все примеры правильно переведены на русский язык	<u>Темы для изучения:</u> 1. Настоящее, прошедшее, будущее неопределенного вида (Present Indefinite/Simple, Past Indefinite, Future Indefinite) 2. Выражение действия в будущем (сочетание to be going (to) с инфинитивом, Present Simple и Continuous, etc.) 3. Настоящее, прошедшее, будущее длительного вида (Present Continuous/Progressive, Past Continuous, Future Continuous) <u>Образовательные результаты:</u> Знает: грамматические правила, обеспечивающие успешную коммуникацию на английском языке; Умеет использовать грамматические формы и структуры английского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового письменного общения. Умеет применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях устного общения на английском языке. Умеет применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в ситуациях устного делового общения на английском языке.

Контрольное мероприятие по разделу 9-15 баллов	Грамматический тест, в том числе подстановочные задания, задания на множественный выбор, задания на перевод и т.д.(max 5 баллов); задания «открытого» типа: написать короткое письменное сообщение на заданную тему (абзац – 100 слов) (max 5 баллов), составить монологическое/диалогическое высказывание на заданную ситуацию (max 5 баллов) (всего max – 15 баллов) Грамматический тест: <u>3 балла</u> – 60 -70% правильных ответов; <u>4 балла</u> – 80% правильных ответов; <u>5 баллов</u> - 90-100% правильных ответов Письменное сообщение: <u>3 балла</u> – письменное сообщение в основном соответствует заданию, но крайне ограничен спектр используемых структур, в грамматических формах имеются многочисленные ошибки, имеются лексические, стилистические, пунктуационные и орфографические ошибки; <u>4 балла</u> - письменное сообщение в целом соответствует заданию, изученные грамматические явления представлены, хотя и допускаются отдельные ошибки, используемые структуры в основном соответствует нормам письменной речи; <u>5 баллов</u> - полное тематическое и жанровое соответствие письменного сообщения заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация текста, нормативное использование грамматических структур и форм, стилистическая нормативность, правильная орфография и пунктуация Диалог/Монолог: <u>3 балла</u> – содержание диалога/монолога в целом соответствует ситуации, заданные грамматические конструкции и модели использованы, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки; <u>4 балла</u> – содержание диалога/монолога соответствует ситуации, заданные грамматические явления и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур; <u>5 баллов</u> - содержание диалога/монолога полностью соответствует ситуации, все заданные грамматические модели и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы	<u>Темы для изучения:</u> 1. Настоящее, прошедшее, будущее неопределенного вида (Present Indefinite/Simple, Past Indefinite, Future Indefinite) 2. Выражение действия в будущем (сочетание to be going (to) с инфинитивом, Present Simple и Continuous, etc.) 3. Настоящее, прошедшее, будущее длительного вида (Present Continuous/Progressive, Past Continuous, Future Continuous) <u>Образовательные результаты:</u> Знает грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке. Умеет: использовать грамматические формы и структуры английского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового общения. Владеет: навыками корректного использования грамматических форм и конструкций английского языка при построении письменного высказывания на заданную тему. Умеет использовать грамматические формы и структуры английского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового письменного общения. Владеет опытом корректного использования изученного грамматического материала при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения
Промежуточный контроль (количество баллов) 28-50 баллов		
Текущий контроль по разделу «Видо-временные формы английского глагола. Часть 2.»		
1 Аудиторная работа 6-10 баллов	1. Анализ грамматических явлений, их значений и коммуникативных функций в речи <u>3 балла</u> - обучающийся принимает участие во фронтальной работе при обсуждении изучаемых тем, однако дает недостаточно полные и развернутые ответы, допускает ошибки в формулировках и объяснениях;	<u>Темы для изучения:</u> 1.Настоящее, прошедшее и будущее перфектной формы (Present Perfect, Past Prefect, Future Perfect) 2.Настоящее, прошедшее и будущее перфектно-длительной формы (Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous)

		4 балла – обучающийся принимает участие в обсуждении теоретических вопросов, демонстрирует понимание материала, способен привести примеры, объяснить сущность рассматриваемого явления, однако допускает незначительные ошибки; 5 баллов - обучающийся принимает активное участие в обсуждении изучаемых тем, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, способен сравнивать и сопоставлять явления, демонстрирует способность к нормативному использованию изучаемых конструкций и моделей 2. Выполнение упражнений на отработку изученного грамматического материала 3 балла – более 70% правильных ответов; 4 балла – более 80% правильных ответов; 5 баллов - более 90% правильных ответов	3. Будущее в прошедшем (Future in the Past), его формы и случаи употребления <u>Образовательные результаты:</u> Знает грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке. Умеет использовать грамматические формы и структуры английского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового письменного общения. <u>Темы для изучения:</u> 1. Настоящее, прошедшее и будущее перфектной формы (Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect) 2. Настоящее, прошедшее и будущее перфектно-длительной формы (Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous) 3. Будущее в прошедшем (Future in the Past), его формы и случаи употребления <u>Образовательные результаты:</u> Знает грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) 12-20 баллов	1. Выполнение домашних упражнений на отработку изученного грамматического материала 3 балла – более 70% правильных ответов; 4 балла – более 80% правильных ответов; 5 баллов - более 90% правильных ответов 2. Составление диалогов на базе предложенных грамматических моделей 3 балла – содержание диалогов в целом соответствует ситуации, заданные грамматические конструкции и модели использованы в речевых образцах, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки; 4 балла – содержание диалогов соответствует ситуации, заданные грамматические явления и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур; 5 баллов - содержание диалогов соответствует ситуации, все заданные грамматические явления и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы	<u>Темы для изучения:</u> 1. Настоящее, прошедшее и будущее перфектной формы (Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect) 2. Настоящее, прошедшее и будущее перфектно-длительной формы (Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous) 3. Будущее в прошедшем (Future in the Past), его формы и случаи употребления <u>Образовательные результаты:</u> Знает грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке. <u>Темы для изучения:</u> 1. Настоящее, прошедшее и будущее перфектной формы (Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect) 2. Настоящее, прошедшее и будущее перфектно-длительной формы (Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous) 3. Будущее в прошедшем (Future in the Past), его формы и случаи употребления <u>Образовательные результаты:</u> Умеет применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях устного общения на английском языке. Умеет применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в ситуациях устного делового общения на английском языке. Владеет опытом корректного использования изученного грамматического материала при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения

		3. Составление монологов на базе изученных грамматических явлений <u>3 балла</u> – содержание монологов в целом соответствует ситуации, заданные грамматические модели и конструкции использованы, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки; <u>4 балла</u> – содержание монологов соответствует ситуации, заданные грамматические модели и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур; <u>5 баллов</u> - содержание монологов соответствует ситуации, все заданные грамматические модели и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы 4. Написание письменных высказываний (120-180 слов) с использованием изученных грамматических явлений и моделей <u>3 балла</u> – письменное сообщение в основном соответствует заданию, но не соответствует требуемому объему, структурно-композиционная организация текста и логика изложения нарушены, крайне ограничен спектр используемых структур, в грамматических формах имеются многочисленные ошибки, имеются лексические, стилистические, пунктуационные и орфографические ошибки; <u>4 балла</u> - письменное сообщение в целом соответствует заданию и является достаточно развернутым изложением с четкой структурно-композиционной организацией, в целом изученные грамматические явления представлены, хотя и допускаются отдельные ошибки, используемые структуры в основном соответствуют нормам письменной речи; <u>5 баллов</u> - полное тематическое и жанровое соответствие письменного сообщения заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация текста, нормативное использование грамматических структур и форм, стилистическая нормативность, правильная орфография и пунктуация	<u>Темы для изучения:</u> 1.Настоящее, прошедшее и будущее перфектной формы (Present Perfect, Past Prefect, Future Perfect) 2.Настоящее, прошедшее и будущее перфектно-длительной формы (Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous) 3.Будущее в прошедшем (Future in the Past), его формы и случаи употребления <u>Образовательные результаты:</u> Умеет применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях устного общения на английском языке. Умеет применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в ситуациях устного делового общения на английском языке. Владеет опытом корректного использования изученного грамматического материала при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения <u>Темы для изучения:</u> 1.Настоящее, прошедшее и будущее перфектной формы (Present Perfect, Past Prefect, Future Perfect) 2.Настоящее, прошедшее и будущее перфектно-длительной формы (Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous) 3.Будущее в прошедшем (Future in the Past), его формы и случаи употребления <u>Образовательные результаты:</u> Владеет навыками корректного использования грамматических форм и конструкций английского языка при построении письменного высказывания на заданную тему.
3	Самостоятельная работа (на выбор) 1-5 баллов	1.Поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников информации и их презентация (по выбранной теме); аннотация Интернет-ресурсов по изучаемой дисциплине; рецензия учебника по грамматике английского языка/словаря по английскому языку <u>1 балл</u> – за одно выполненное задание 2. Составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся <u>1 балл</u> – за одно составленное или выполненное задание 3. Подбор иллюстративных примеров по темам курса	<u>Темы для изучения:</u> 1.Настоящее, прошедшее и будущее перфектной формы (Present Perfect, Past Prefect, Future Perfect) 2.Настоящее, прошедшее и будущее перфектно-длительной формы (Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous) 3.Будущее в прошедшем (Future in the Past), его формы и случаи употребления <u>Образовательные результаты:</u> Знает грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке. Умеет использовать грамматические формы и структуры английского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового письменного общения.

		<u>1 балл</u> – примеры отражают суть грамматического явления, не содержат ошибок, интересны, представлены в достаточном количестве <u>2 балла</u> – все примеры правильно переведены на русский язык	Умеет применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в ситуациях устного делового общения на английском языке.
Контрольное мероприятие по разделу 9-15 баллов	Грамматический тест, в том числе подстановочные задания, задания на множественный выбор, задания на перевод и т.д.(max 5 баллов); задания «открытого» типа: написать короткое письменное сообщение на заданную тему (абзац – 100 слов) (max 5 баллов), составить монологическое/диалогическое высказывание на заданную ситуацию (max 5 баллов) (всего max – 15 баллов) Грамматический тест: <u>3 балла</u> – 60 -70% правильных ответов; <u>4 балла</u> – 80% правильных ответов; <u>5 баллов</u> - 90-100% правильных ответов Письменное сообщение: <u>3 балла</u> – письменное сообщение в основном соответствует заданию, но крайне ограничен спектр используемых структур, в грамматических формах имеются многочисленные ошибки, имеются лексические, стилистические, пунктуационные и орфографические ошибки; <u>4 балла</u> - письменное сообщение в целом соответствует заданию, изученные грамматические явления представлены, хотя и допускаются отдельные ошибки, используемые структуры в основном соответствует нормам письменной речи; <u>5 баллов</u> - полное тематическое и жанровое соответствие письменного сообщения заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация текста, нормативное использование грамматических структур и форм, стилистическая нормативность, правильная орфография и пунктуация Диалог/Монолог: <u>3 балла</u> – содержание диалога/монолога в целом соответствует ситуации, заданные грамматические конструкции и модели использованы, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки; <u>4 балла</u> – содержание диалога/монолога соответствует ситуации, заданные грамматические явления и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур; <u>5 баллов</u> - содержание диалога/монолога полностью соответствует ситуации, все заданные грамматические модели и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы	<u>Темы для изучения:</u> 1.Настоящее, прошедшее и будущее перфектной формы (Present Perfect, Past Prefect, Future Perfect) 2.Настоящее, прошедшее и будущее перфектно-длительной формы (Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous) 3.Будущее в прошедшем (Future in the Past), его формы и случаи употребления <u>Образовательные результаты:</u> Знает грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке. Умеет применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в ситуациях устного делового общения на английском языке. Умеет использовать грамматические формы и структуры английского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового письменного общения. Владеет навыками корректного использования грамматических форм и конструкций английского языка при построении письменного высказывания на заданную тему. Умеет применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях устного общения на английском языке. Умеет применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в ситуациях устного делового общения на английском языке. Владеет опытом корректного использования изученного грамматического материала при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения	
Промежуточный контроль (количество баллов) 28-50 баллов			
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине		

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Категория залога английского глагола. Согласование времен и косвенная речь»			
Текущий контроль по разделу:		19	35
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	1	5
Контрольное мероприятие по разделу		9	15
Промежуточный контроль		28	50
Наименование раздела: «Имя существительное. Артикль. Местоимение. Числительное. Имя прилагательное. Наречие»			
Текущий контроль по разделу:		19	35
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	1	5
Контрольное мероприятие по разделу		9	15
Промежуточный контроль		28	50
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Категория залога английского глагола. Согласование времен и косвенная речь»			
1	Аудиторная работа 6-10 баллов	1. Анализ грамматических явлений, их значений и коммуникативных функций в речи 3 балла - обучающийся принимает участие во фронтальной работе при обсуждении изучаемых тем, однако дает недостаточно полные и развернутые ответы, допускает ошибки в формулировках и объяснениях; 4 балла – обучающийся принимает участие в обсуждении теоретических вопросов, демонстрирует понимание материала, способен привести примеры, объяснить сущность рассматриваемого явления, однако допускает незначительные ошибки; 5 баллов - обучающийся принимает активное участие в обсуждении изучаемых тем, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, способен сравнивать и сопоставлять явления, демонстрирует способность к нормативному использованию изучаемых конструкций и моделей 3. Выполнение упражнений на отработку изученного грамматического материала 3 балла – более 70% правильных ответов; 4 балла – более 80% правильных ответов; 5 баллов - более 90% правильных ответов	<u>Темы для изучения:</u> 1. Формы залога и их значение. Формы вида и времени в страдательном залоге. Различные пассивные конструкции 2. Правила согласования времен 3. Передача чужой речи в разных типах предложений <u>Образовательные результаты:</u> Знает грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке. Умеет использовать грамматические формы и структуры английского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового письменного общения. <u>Темы для изучения:</u> 1. Формы залога и их значение. Формы вида и времени в страдательном залоге. Различные пассивные конструкции 2. Правила согласования времен 3. Передача чужой речи в разных типах предложений <u>Образовательные результаты:</u> Знает грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке.

2	Самостоятельная работа (обязательные формы) 12-20 баллов	1.Выполнение домашних упражнений на отработку изученного грамматического материала <u>3 балла</u> – более 70% правильных ответов; <u>4 балла</u> – более 80% правильных ответов; <u>5 баллов</u> – более 90% правильных ответов 2. Составление диалогов на базе предложенных грамматических моделей <u>3 балла</u> – содержание диалогов в целом соответствует ситуации, заданные грамматические конструкции и модели использованы в речевых образцах, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки; <u>4 балла</u> – содержание диалогов соответствует ситуации, заданные грамматические явления и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур; <u>5 баллов</u> – содержание диалогов соответствует ситуации, все заданные грамматические явления и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы 3. Составление монологов на базе изученных грамматических явлений <u>3 балла</u> – содержание монологов в целом соответствует ситуации, заданные грамматические модели и конструкции использованы, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки; <u>4 балла</u> – содержание монологов соответствует ситуации, заданные грамматические модели и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур; <u>5 баллов</u> – содержание монологов соответствует ситуации, все заданные грамматические модели и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы 4. Написание письменных высказываний (120-180 слов) с использованием изученных грамматических явлений и моделей	<u>Темы для изучения:</u> 1. Формы залога и их значение. Формы вида и времени в страдательном залоге. Различные пассивные конструкции 2. Правила согласования времен 3. Передача чужой речи в разных типах предложений <u>Образовательные результаты:</u> Знает: грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке. <u>Темы для изучения:</u> 1. Формы залога и их значение. Формы вида и времени в страдательном залоге. Различные пассивные конструкции 2. Правила согласования времен 3. Передача чужой речи в разных типах предложений <u>Образовательные результаты:</u> Умеет применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях устного общения на английском языке. Умеет применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в ситуациях устного делового общения на английском языке Владеет опытом корректного использования изученного грамматического материала при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения <u>Темы для изучения:</u> 1. Формы залога и их значение. Формы вида и времени в страдательном залоге. Различные пассивные конструкции 2. Правила согласования времен 3. Передача чужой речи в разных типах предложений <u>Образовательные результаты:</u> Умеет: применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях устного общения и устного делового общения на английском языке. Владеет: опытом корректного использования изученного грамматического материала при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения. <u>Темы для изучения:</u> 1. Формы залога и их значение. Формы вида и времени в
---	---	--	---

		<u>3 балла</u> – письменное сообщение в основном соответствует заданию, но не соответствует требуемому объему, структурно-композиционная организация текста и логика изложения нарушены, крайне ограничен спектр используемых структур, в грамматических формах имеются многочисленные ошибки, имеются лексические, стилистические, пунктуационные и орфографические ошибки; <u>4 балла</u> - письменное сообщение в целом соответствует заданию и является достаточно развернутым изложением с четкой структурно-композиционной организацией, в целом изученные грамматические явления представлены, хотя и допускаются отдельные ошибки, используемые структуры в основном соответствует нормам письменной речи; <u>5 баллов</u> - полное тематическое и жанровое соответствие письменного сообщения заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация текста, нормативное использование грамматических структур и форм, стилистическая нормативность, правильная орфография и пунктуация	страдательном залоге. Различные пассивные конструкции 2. Правила согласования времен 3. Передача чужой речи в разных типах предложений <u>Образовательные результаты:</u> Владеет навыками корректного использования грамматических форм и конструкций английского языка при построении письменного высказывания на заданную тему.
3	Самостоятельная работа (на выбор) 1-5 баллов	1. Поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников информации и их презентация (по выбранной теме); аннотация Интернет-ресурсов по изучаемой дисциплине; рецензия учебника по грамматике английского языка/словаря по английскому языку <u>1 балл</u> – за одно выполненное задание 2. Составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся <u>1 балл</u> – за одно составленное или выполненное задание 3. Подбор иллюстративных примеров по темам курса <u>1 балл</u> – примеры отражают суть грамматического явления, не содержат ошибок, интересны, представлены в достаточном количестве <u>2 балла</u> – все примеры правильно переведены на русский язык	<u>Темы для изучения:</u> 1. Формы залога и их значение. Формы вида и времени в страдательном залоге. Различные пассивные конструкции 2. Правила согласования времен 3. Передача чужой речи в разных типах предложений <u>Образовательные результаты:</u> Знает грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке. Умеет использовать грамматические формы и структуры английского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового письменного общения. Умеет применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях устного общения на английском языке. Умеет применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в ситуациях устного делового общения на английском языке.
	Контрольное мероприятие по разделу 9-15 баллов	Грамматический тест, в том числе подстановочные задания, задания на множественный выбор, задания на перевод и т.д.(max 5 баллов); задания «открытого» типа: написать короткое письменное сообщение на заданную тему (абзац – 100 слов) (max 5 баллов), составить монологическое/диалогическое высказывание на заданную ситуацию (max 5 баллов) (всего max – 15 баллов) Грамматический тест: <u>3 балла</u> – 60 -70% правильных ответов; <u>4 балла</u> – 80% правильных ответов; <u>5 баллов</u> - 90-100% правильных ответов Письменное сообщение: <u>3 балла</u> – письменное сообщение в основном соответствует заданию, но крайне ограничен спектр используемых структур, в грамматических формах имеются	<u>Темы для изучения:</u> 1. Формы залога и их значение. Формы вида и времени в страдательном залоге. Различные пассивные конструкции 2. Правила согласования времен 3. Передача чужой речи в разных типах предложений <u>Образовательные результаты:</u> Знает грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке. Умеет использовать грамматические формы и структуры английского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового письменного общения. Владеет навыками корректного использования грамматических форм и конструкций английского языка при построении письменного

	многочисленные ошибки, имеются лексические, стилистические, пунктуационные и орфографические ошибки; <u>4 балла</u> - письменное сообщение в целом соответствует заданию, изученные грамматические явления представлены, хотя и допускаются отдельные ошибки, используемые структуры в основном соответствует нормам письменной речи; <u>5 баллов</u> - полное тематическое и жанровое соответствие письменного сообщения заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация текста, нормативное использование грамматических структур и форм, стилистическая нормативность, правильная орфография и пунктуация Диалог/Монолог: <u>3 балла</u> – содержание диалога/монолога в целом соответствует ситуации, заданные грамматические конструкции и модели использованы, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки; <u>4 балла</u> – содержание диалога/монолога соответствует ситуации, заданные грамматические явления и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур; <u>5 баллов</u> - содержание диалога/монолога полностью соответствует ситуации, все заданные грамматические модели и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы	высказывания на заданную тему. Умеет применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях устного общения на английском языке. Умеет применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в ситуациях устного делового общения на английском языке. Владеет опытом корректного использования изученного грамматического материала при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения
Промежуточный контроль (количество баллов) 28-50 баллов		
Текущий контроль по разделу «Имя существительное. Артикль. Местоимение. Числительное. Имя прилагательное. Наречие»		
1	Аудиторная работа 6-10 баллов 1. Анализ грамматических явлений, их значений и коммуникативных функций в речи <u>3 балла</u> - обучающийся принимает участие во фронтальной работе при обсуждении изучаемых тем, однако дает недостаточно полные и развернутые ответы, допускает ошибки в формулировках и объяснениях; <u>4 балла</u> – обучающийся принимает участие в обсуждении теоретических вопросов, демонстрирует понимание материала, способен привести примеры, объяснить сущность рассматриваемого явления, однако допускает незначительные ошибки; <u>5 баллов</u> - обучающийся принимает активное участие в обсуждении изучаемых тем, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, способен сравнивать и сопоставлять явления, демонстрирует способность к нормативному использованию изучаемых конструкций и моделей 4. Выполнение упражнений на отработку изученного грамматического материала <u>3 балла</u> – более 70% правильных ответов; <u>4 балла</u> – более 80% правильных ответов; <u>5 баллов</u> - более 90% правильных ответов	<u>Темы для изучения:</u> 1. Формальные и функционально-семантические признаки имени существительного. Лексико-грамматические подклассы существительного 2. Категории числа и падежа имени существительного. Значение. Образование. Особые случаи 3. Определенный, неопределенный, нулевой артикли. Их функции и особенности употребления 4. Личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные, относительные, возвратные местоимения. Их функции и особенности употребления 5. Количественные и порядковые числительные. Правила их образования и особенности употребления 6. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения прилагательных 7. Наречия времени, места, образа действия, степени. Степени сравнения наречий <u>Образовательные результаты:</u> Знает грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке.

			Умеет использовать грамматические формы и структуры английского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового письменного общения. <u>Темы для изучения:</u> 1. Формальные и функционально-семантические признаки имени существительного. Лексико-грамматические подклассы существительного 2. Категории числа и падежа имени существительного. Значение. Образование. Особые случаи 3. Определенный, неопределенный, нулевой артикли. Их функции и особенности употребления 4. Личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные, относительные, возвратные местоимения. Их функции и особенности употребления 5. Количественные и порядковые числительные. Правила их образования и особенности употребления 6. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения прилагательных 7. Наречия времени, места, образа действия, степени. Степени сравнения наречий <u>Образовательные результаты:</u> Знает грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) 12-20 баллов	1.Выполнение домашних упражнений на отработку изученного грамматического материала <u>3 балла</u> – более 70% правильных ответов; <u>4 балла</u> – более 80% правильных ответов; <u>5 баллов</u> – более 90% правильных ответов	<u>Темы для изучения:</u> 1. Формальные и функционально-семантические признаки имени существительного. Лексико-грамматические подклассы существительного 2. Категории числа и падежа имени существительного. Значение. Образование. Особые случаи 3. Определенный, неопределенный, нулевой артикли. Их функции и особенности употребления 4. Личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные, относительные, возвратные местоимения. Их функции и особенности употребления 5. Количественные и порядковые числительные. Правила их образования и особенности употребления 6. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения прилагательных 7. Наречия времени, места, образа действия, степени. Степени сравнения наречий <u>Образовательные результаты:</u> Знает грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке.

2. Составление диалогов на базе предложенных грамматических моделей
3 балла – содержание диалогов в целом соответствует ситуации, заданные грамматические конструкции и модели использованы в речевых образцах, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки;
4 балла – содержание диалогов соответствует ситуации, заданные грамматические явления и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур;
5 баллов - содержание диалогов соответствует ситуации, все заданные грамматические явления и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы

3. Составление монологов на базе изученных грамматических явлений
3 балла – содержание монологов в целом соответствует ситуации, заданные грамматические модели и конструкции использованы, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки;
4 балла – содержание монологов соответствует ситуации, заданные грамматические модели и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур;
5 баллов - содержание монологов соответствует ситуации, все заданные грамматические модели и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы

Темы для изучения:

1. Формальные и функционально-семантические признаки имени существительного. Лексико-грамматические подклассы существительного
2. Категории числа и падежа имени существительного. Значение. Образование. Особые случаи
3. Определенный, неопределенный, нулевой артикли. Их функции и особенности употребления
4. Личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные, относительные, возвратные местоимения. Их функции и особенности употребления
5. Количественные и порядковые числительные. Правила их образования и особенности употребления
6. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения прилагательных
7. Наречия времени, места, образа действия, степени. Степени сравнения наречий

Образовательные результаты:

Умеет применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях устного общения на английском языке.

Умеет применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в ситуациях устного делового общения на английском языке.

Владеет: опытом корректного использования изученного грамматического материала при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения.

Темы для изучения:

1. Формальные и функционально-семантические признаки имени существительного. Лексико-грамматические подклассы существительного
2. Категории числа и падежа имени существительного. Значение. Образование. Особые случаи
3. Определенный, неопределенный, нулевой артикли. Их функции и особенности употребления
4. Личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные, относительные, возвратные местоимения. Их функции и особенности употребления
5. Количественные и порядковые числительные. Правила их образования и особенности употребления
6. Качественные и относительные прилагательные. Степени

		4. Написание письменных высказываний (120-180 слов) с использованием изученных грамматических явлений и моделей <u>3 балла</u> – письменное сообщение в основном соответствует заданию, но не соответствует требуемому объему, структурно-композиционная организация текста и логика изложения нарушены, крайне ограничен спектр используемых структур, в грамматических формах имеются многочисленные ошибки, имеются лексические, стилистические, пунктуационные и орфографические ошибки; <u>4 балла</u> - письменное сообщение в целом соответствует заданию и является достаточно развернутым изложением с четкой структурно-композиционной организацией, в целом изученные грамматические явления представлены, хотя и допускаются отдельные ошибки, используемые структуры в основном соответствуют нормам письменной речи; <u>5 баллов</u> - полное тематическое и жанровое соответствие письменного сообщения заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация текста, нормативное использование грамматических структур и форм, стилистическая нормативность, правильная орфография и пунктуация	сравнения прилагательных 7. Наречия времени, места, образа действия, степени. Степени сравнения наречий <u>Образовательные результаты:</u> Умеет применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях устного общения на английском языке. Умеет применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в ситуациях устного делового общения на английском языке. Владеет опытом корректного использования изученного грамматического материала при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения <u>Темы для изучения:</u> 1. Формальные и функционально-семантические признаки имени существительного. Лексико-грамматические подклассы существительного 2. Категории числа и падежа имени существительного. Значение. Образование. Особые случаи 3. Определенный, неопределенный, нулевой артикли. Их функции и особенности употребления 4. Личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные, относительные, возвратные местоимения. Их функции и особенности употребления 5. Количественные и порядковые числительные. Правила их образования и особенности употребления 6. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения прилагательных 7. Наречия времени, места, образа действия, степени. Степени сравнения наречий <u>Образовательные результаты:</u> Владеет: опытом корректного использования изученного грамматического материала при построении высказываний на заданную тему в различных ситуациях языкового взаимодействия.
3	Самостоятельная работа (на выбор) 1-5 баллов	1. Поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников информации и их презентация (по выбранной теме); аннотация Интернет-ресурсов по изучаемой дисциплине; рецензия учебника по грамматике английского языка/словаря по английскому языку <u>1 балл</u> – за одно выполненное задание	<u>Темы для изучения:</u> 1. Формальные и функционально-семантические признаки имени существительного. Лексико-грамматические подклассы существительного 2. Категории числа и падежа имени существительного. Значение. Образование. Особые случаи 3. Определенный, неопределенный, нулевой артикли. Их функции и особенности употребления 4. Личные, притяжательные, указательные, неопределенные,

		2. Составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся <u>1 балл</u> – за одно составленное или выполненное задание 3. Подбор иллюстративных примеров по темам курса <u>1 балл</u> – примеры отражают суть грамматического явления, не содержат ошибок, интересны, представлены в достаточном количестве <u>2 балла</u> – все примеры правильно переведены на русский язык	вопросительные, относительные, возвратные местоимения. Их функции и особенности употребления 5. Количественные и порядковые числительные. Правила их образования и особенности употребления 6. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения прилагательных 7. Наречия времени, места, образа действия, степени. Степени сравнения наречий <u>Образовательные результаты:</u> Знает грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке. Умеет использовать грамматические формы и структуры английского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового письменного общения. Умеет применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в ситуациях устного делового общения на английском языке.
Контрольное мероприятие по разделу 9-15 баллов	Грамматический тест, в том числе подстановочные задания, задания на множественный выбор, задания на перевод и т.д.(max 5 баллов); задания «открытого» типа: написать короткое письменное сообщение на заданную тему (абзац – 100 слов) (max 5 баллов), составить монологическое/диалогическое высказывание на заданную ситуацию (max 5 баллов) (всего max – 15 баллов) Грамматический тест: <u>3 балла</u> – 60 -70% правильных ответов; <u>4 балла</u> – 80% правильных ответов; <u>5 баллов</u> - 90-100% правильных ответов Письменное сообщение: <u>3 балла</u> – письменное сообщение в основном соответствует заданию, но крайне ограничен спектр используемых структур, в грамматических формах имеются многочисленные ошибки, имеются лексические, стилистические, пунктуационные и орфографические ошибки; <u>4 балла</u> - письменное сообщение в целом соответствует заданию, изученные грамматические явления представлены, хотя и допускаются отдельные ошибки, используемые структуры в основном соответствует нормам письменной речи; <u>5 баллов</u> - полное тематическое и жанровое соответствие письменного сообщения заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация текста, нормативное использование грамматических структур и форм, стилистическая нормативность, правильная орфография и пунктуация Диалог/Монолог: <u>3 балла</u> – содержание диалога/монолога в целом соответствует ситуации, заданные грамматические конструкции и модели использованы, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки; 4 балла – содержание диалога/монолога соответствует ситуации, заданные	<u>Темы для изучения:</u> 1. Формальные и функционально-семантические признаки имени существительного. Лексико-грамматические подклассы существительного 2. Категории числа и падежа имени существительного. Значение. Образование. Особые случаи 3. Определенный, неопределенный, нулевой артикли. Их функции и особенности употребления 4. Личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные, относительные, возвратные местоимения. Их функции и особенности употребления 5. Количественные и порядковые числительные. Правила их образования и особенности употребления 6. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения прилагательных 7. Наречия времени, места, образа действия, степени. Степени сравнения наречий <u>Образовательные результаты:</u> Знает грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке. Умеет использовать грамматические формы и структуры английского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового письменного общения. Владеет навыками корректного использования грамматических форм и конструкций английского языка при построении письменного высказывания на заданную тему. Умеет применять изученные грамматические явления для достижения	

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика
 Направленность (профиль): «Перевод и переводоведение»
 Рабочая программа дисциплины «Практическая грамматика»

	грамматические явления и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур; <u>5 баллов</u> - содержание диалога/монолога полностью соответствует ситуации, все заданные грамматические модели и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы	коммуникативных целей в ситуациях устного делового общения на английском языке. Владеет опытом корректного использования изученного грамматического материала при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения
Промежуточный контроль (количество баллов) 28-50 баллов		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты»			
Текущий контроль по разделу:		19	35
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	1	5
Контрольное мероприятие по разделу		9	15
Промежуточный контроль		28	50
Наименование раздела: «Модальные глаголы have to, be to, should, ought to, need, shall, will, would»			
Текущий контроль по разделу:		19	35
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	1	5
Контрольное мероприятие по разделу		9	15
Промежуточный контроль		28	50
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты»		
1 Аудиторная работа 6-10 баллов	1. Анализ грамматических явлений, их значений и коммуникативных функций в речи 3 балла - обучающийся принимает участие во фронтальной работе при обсуждении изучаемых тем, однако дает недостаточно полные и развернутые ответы, допускает ошибки в формулировках и объяснениях; 4 балла – обучающийся принимает участие в обсуждении теоретических вопросов, демонстрирует понимание материала, способен привести примеры, объяснить сущность рассматриваемого явления, однако допускает незначительные ошибки; 5 баллов - обучающийся принимает активное участие в обсуждении изучаемых тем, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, способен сравнивать и сопоставлять явления, демонстрирует способность к нормативному использованию изучаемых конструкций и моделей 2. Выполнение упражнений на отработку изученного грамматического материала 3 балла – более 70% правильных ответов; 4 балла – более 80% правильных ответов; 5 баллов - более 90% правильных ответов	<u>Темы для изучения:</u> Модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты <u>Образовательные результаты:</u> Знает грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке. Умеет использовать грамматические формы и структуры английского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового письменного общения. <u>Темы для изучения:</u> Модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты <u>Образовательные результаты:</u> Знает грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке. Умеет использовать грамматические формы и структуры английского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового письменного общения.

2	Самостоятельная работа (обязательные формы) 12-20 баллов	1.Выполнение домашних упражнений на отработку изученного грамматического материала <u>3 балла</u> – более 70% правильных ответов; <u>4 балла</u> – более 80% правильных ответов; <u>5 баллов</u> - более 90% правильных ответов 2. Составление диалогов на базе предложенных грамматических моделей <u>3 балла</u> – содержание диалогов в целом соответствует ситуации, заданные грамматические конструкции и модели использованы в речевых образцах, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки; <u>4 балла</u> – содержание диалогов соответствует ситуации, заданные грамматические явления и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур; <u>5 баллов</u> - содержание диалогов соответствует ситуации, все заданные грамматические явления и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы 3. Составление монологов на базе изученных грамматических явлений <u>3 балла</u> – содержание монологов в целом соответствует ситуации, заданные грамматические модели и конструкции использованы, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки; <u>4 балла</u> – содержание монологов соответствует ситуации, заданные грамматические модели и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур; <u>5 баллов</u> - содержание монологов соответствует ситуации, все заданные грамматические модели и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы 4. Написание письменных высказываний (120-180 слов) с использованием изученных грамматических явлений и моделей <u>3 балла</u> – письменное сообщение в основном соответствует заданию, но не соответствует требуемому объему, структурно-композиционная организация текста и логика изложения нарушены, крайне ограничен спектр используемых структур, в грамматических формах имеются многочисленные ошибки, имеются лексические, стилистические, пунктуационные и орфографические ошибки; <u>4 балла</u> - письменное сообщение в целом соответствует заданию и является достаточно развернутым изложением с четкой структурно-композиционной	<u>Темы для изучения:</u> Модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты <u>Образовательные результаты:</u> Знает грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке. <u>Темы для изучения:</u> Модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты <u>Образовательные результаты:</u> Умеет применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в ситуациях устного делового общения на английском языке. Владеет опытом корректного использования изученного грамматического материала при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения <u>Темы для изучения:</u> Модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты <u>Образовательные результаты:</u> Умеет применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях устного общения на английском языке. Умеет применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в ситуациях устного делового общения на английском языке. Владеет опытом корректного использования изученного грамматического материала при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения <u>Темы для изучения:</u> Модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты <u>Образовательные результаты:</u> Владеет навыками корректного использования грамматических форм и конструкций английского языка при построении письменного высказывания на заданную тему.
---	---	---	--

		организацией, в целом изученные грамматические явления представлены, хотя и допускаются отдельные ошибки, используемые структуры в основном соответствует нормам письменной речи; <u>5 баллов</u> - полное тематическое и жанровое соответствие письменного сообщения заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация текста, нормативное использование грамматических структур и форм, стилистическая нормативность, правильная орфография и пунктуация.	
3	Самостоятельная работа (на выбор) 1-5 баллов	1. Поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников информации и их презентация (по выбранной теме); аннотация Интернет-ресурсов по изучаемой дисциплине; рецензия учебника по грамматике английского языка/словаря по английскому языку <u>1 балл</u> – за одно выполненное задание 2. Составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся <u>1 балл</u> – за одно составленное или выполненное задание 3. Подбор иллюстративных примеров по темам курса <u>1 балл</u> – примеры отражают суть грамматического явления, не содержат ошибок, интересны, представлены в достаточном количестве <u>2 балла</u> – все примеры правильно переведены на русский язык	Темы для изучения: Модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты Образовательные результаты: Знает грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке. Умеет использовать грамматические формы и структуры английского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового письменного общения. Умеет применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях устного общения на английском языке. Умеет применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в ситуациях устного делового общения на английском языке.
	Контрольное мероприятие по разделу 9-15 баллов	Грамматический тест, в том числе подстановочные задания, задания на множественный выбор, задания на перевод и т.д.(max 5 баллов); задания «открытого» типа: написать короткое письменное сообщение на заданную тему (абзац – 100 слов) (max 5 баллов), составить монологическое/диалогическое высказывание на заданную ситуацию (max 5 баллов) (всего max – 15 баллов) Грамматический тест: <u>3 балла</u> – 60 -70% правильных ответов; <u>4 балла</u> – 80% правильных ответов; <u>5 баллов</u> - 90-100% правильных ответов Письменное сообщение: <u>3 балла</u> – письменное сообщение в основном соответствует заданию, но крайне ограничен спектр используемых структур, в грамматических формах имеются многочисленные ошибки, имеются лексические, стилистические, пунктуационные и орфографические ошибки; <u>4 балла</u> - письменное сообщение в целом соответствует заданию, изученные грамматические явления представлены, хотя и допускаются отдельные ошибки, используемые структуры в основном соответствует нормам письменной речи; <u>5 баллов</u> - полное тематическое и жанровое соответствие письменного сообщения заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация текста, нормативное	Темы для изучения: Модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты Образовательные результаты: Знает грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке. Умеет использовать грамматические формы и структуры английского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового письменного общения. Владеет навыками корректного использования грамматических форм и конструкций английского языка при построении письменного высказывания на заданную тему. Умеет применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях устного общения на английском языке. Умеет применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в ситуациях устного делового общения на английском языке. Владеет опытом корректного использования изученного грамматического материала при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения

		использование грамматических структур и форм, стилистическая нормативность, правильная орфография и пунктуация Диалог/Монолог: <u>3 балла</u> – содержание диалога/монолог в целом соответствует ситуации, заданные грамматические конструкции и модели использованы, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки; <u>4 балла</u> – содержание диалога/монолог соответствует ситуации, заданные грамматические явления и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур; <u>5 баллов</u> - содержание диалога/монолог полностью соответствует ситуации, все заданные грамматические модели и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы	
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Текущий контроль по разделу «Модальные глаголы have to, be to, should, ought to, need, shall, will, would»			
1	Аудиторная работа 6-10 баллов	1.Анализ грамматических явлений, их значений и коммуникативных функций в речи <u>3 балла</u> - обучающийся принимает участие во фронтальной работе при обсуждении изучаемых тем, однако дает недостаточно полные и развернутые ответы, допускает ошибки в формулировках и объяснениях; <u>4 балла</u> – обучающийся принимает участие в обсуждении теоретических вопросов, демонстрирует понимание материала, способен привести примеры, объяснить сущность рассматриваемого явления, однако допускает незначительные ошибки; <u>5 баллов</u> - обучающийся принимает активное участие в обсуждении изучаемых тем, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, способен сравнивать и сопоставлять явления, демонстрирует способность к нормативному использованию изучаемых конструкций и моделей 2.Выполнение упражнений на отработку изученного грамматического материала <u>3 балла</u> – более 70% правильных ответов; <u>4 балла</u> – более 80% правильных ответов; <u>5 баллов</u> - более 90% правильных ответов	<u>Темы для изучения:</u> Модальные глаголы have to, be to, should, ought to, need, shall, will, would <u>Образовательные результаты:</u> Знает грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке. Умеет использовать грамматические формы и структуры английского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового письменного общения.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) 12-20 баллов	1.Выполнение домашних упражнений на отработку изученного грамматического материала <u>3 балла</u> – более 70% правильных ответов; <u>4 балла</u> – более 80% правильных ответов; <u>5 баллов</u> - более 90% правильных ответов	<u>Темы для изучения:</u> Модальные глаголы have to, be to, should, ought to, need, shall, will, would <u>Образовательные результаты:</u> Знает грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке.

2. Составление диалогов на базе предложенных грамматических моделей
3 балла – содержание диалогов в целом соответствует ситуации, заданные грамматические конструкции и модели использованы в речевых образцах, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки;
4 балла – содержание диалогов соответствует ситуации, заданные грамматические явления и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур;
5 баллов - содержание диалогов соответствует ситуации, все заданные грамматические явления и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы

3. Составление монологов на базе изученных грамматических явлений
3 балла – содержание монологов в целом соответствует ситуации, заданные грамматические модели и конструкции использованы, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки;
4 балла – содержание монологов соответствует ситуации, заданные грамматические модели и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур;
5 баллов - содержание монологов соответствует ситуации, все заданные грамматические модели и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы

4. Написание письменных высказываний (120-180 слов) с использованием изученных грамматических явлений и моделей
3 балла – письменное сообщение в основном соответствует заданию, но не соответствует требуемому объему, структурно-композиционная организация текста и логика изложения нарушены, крайне ограничен спектр используемых структур, в грамматических формах имеются многочисленные ошибки, имеются лексические, стилистические, пунктуационные и орфографические ошибки;
4 балла - письменное сообщение в целом соответствует заданию и является достаточно развернутым изложением с четкой структурно-композиционной организацией, в целом изученные грамматические явления представлены, хотя и допускаются отдельные ошибки, используемые структуры в основном соответствуют нормам письменной речи;
5 баллов - полное тематическое и жанровое соответствие письменного сообщения заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация текста, нормативное

Темы для изучения: Модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты
Образовательные результаты:
 Умеет применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях устного общения на английском языке.
 Умеет применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в ситуациях устного делового общения на английском языке.
 Владеет опытом корректного использования изученного грамматического материала при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения

Темы для изучения: Модальные глаголы have to, be to, should, ought to, need, shall, will, would
Образовательные результаты:
 Умеет применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях устного общения на английском языке.
 Умеет применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в ситуациях устного делового общения на английском языке.
 Владеет опытом корректного использования изученного грамматического материала при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения

Темы для изучения: Модальные глаголы have to, be to, should, ought to, need, shall, will, would
Образовательные результаты:
 Владеет навыками корректного использования грамматических форм и конструкций английского языка при построении письменного высказывания на заданную тему.

		использование грамматических структур и форм, стилистическая нормативность, правильная орфография и пунктуации.	
3	Самостоятельная работа (на выбор) 1-5 баллов	1. Поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников информации и их презентация (по выбранной теме); аннотация Интернет-ресурсов по изучаемой дисциплине; рецензия учебника по грамматике английского языка/словаря по английскому языку <u>1 балл</u> – за одно выполненное задание 2. Составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся <u>1 балл</u> – за одно составленное или выполненное задание 3. Подбор иллюстративных примеров по темам курса <u>1 балл</u> – примеры отражают суть грамматического явления, не содержат ошибок, интересны, представлены в достаточном количестве <u>2 балла</u> – все примеры правильно переведены на русский язык	Темы для изучения: Модальные глаголы have to, be to, should, ought to, need, shall, will, would <u>Образовательные результаты:</u> Знает грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке. Умеет использовать грамматические формы и структуры английского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового письменного общения. Умеет применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях устного общения на английском языке. Умеет применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в ситуациях устного делового общения на английском языке.
	Контрольное мероприятие по разделу 9-15 баллов	Грамматический тест, в том числе подстановочные задания, задания на множественный выбор, задания на перевод и т.д. (max 5 баллов); задания «открытого» типа: написать короткое письменное сообщение на заданную тему (абзац – 100 слов) (max 5 баллов), составить монологическое/диалогическое высказывание на заданную ситуацию (max 5 баллов) (всего max – 15 баллов) Грамматический тест: <u>3 балла</u> – 60 -70% правильных ответов; <u>4 балла</u> – 80% правильных ответов; <u>5 баллов</u> - 90-100% правильных ответов Письменное сообщение: <u>3 балла</u> – письменное сообщение в основном соответствует заданию, но крайне ограничен спектр используемых структур, в грамматических формах имеются многочисленные ошибки, имеются лексические, стилистические, пунктуационные и орфографические ошибки; <u>4 балла</u> - письменное сообщение в целом соответствует заданию, изученные грамматические явления представлены, хотя и допускаются отдельные ошибки, используемые структуры в основном соответствует нормам письменной речи; <u>5 баллов</u> - полное тематическое и жанровое соответствие письменного сообщения заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация текста, нормативное использование грамматических структур и форм, стилистическая нормативность, правильная орфография и пунктуация Диалог/Монолог: <u>3 балла</u> – содержание диалога/монолога в целом соответствует ситуации, заданные грамматические конструкции и модели использованы, но в	Темы для изучения: Модальные глаголы have to, be to, should, ought to, need, shall, will, would <u>Образовательные результаты:</u> Знает грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке. Умеет использовать грамматические формы и структуры английского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового письменного общения. Владеет навыками корректного использования грамматических форм и конструкций английского языка при построении письменного высказывания на заданную тему. Умеет: применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях устного общения и устного делового общения на английском языке. Владеет опытом корректного использования изученного грамматического материала при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения

	недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки; <u>4 балла</u> – содержание диалога/монолога соответствует ситуации, заданные грамматические явления и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур; <u>5 баллов</u> - содержание диалога/монолога полностью соответствует ситуации, все заданные грамматические модели и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы	
Промежуточный контроль (количество баллов)		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Типы условных предложений Zero, I, II, III, Mixed»			
Текущий контроль по разделу		19	35
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	1	5
Контрольное мероприятие по разделу		9	15
Промежуточный контроль		28	50
Наименование раздела: «Формы сослагательного наклонения, выражающие предложение, просьбу, приказ, сожаление, желание. Употребление as if/as though, had better, would rather, it's time»			
Текущий контроль по разделу:		19	35
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	1	5
Контрольное мероприятие по разделу		9	15
Промежуточный контроль		28	50
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Типы условных предложений Zero, I, II, III, Mixed»		
1 Аудиторная работа 6-10 баллов	1. Анализ грамматических явлений, их значений и коммуникативных функций в речи 3 балла - обучающийся принимает участие во фронтальной работе при обсуждении изучаемых тем, однако дает недостаточно полные и развернутые ответы, допускает ошибки в формулировках и объяснениях; 4 балла – обучающийся принимает участие в обсуждении теоретических вопросов, демонстрирует понимание материала, способен привести примеры, объяснить сущность рассматриваемого явления, однако допускает незначительные ошибки; 5 баллов - обучающийся принимает активное участие в обсуждении изучаемых тем, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, способен сравнивать и сопоставлять явления, демонстрирует способность к нормативному использованию изучаемых конструкций и моделей 2. Выполнение упражнений на отработку изученного грамматического материала 3 балла – более 70% правильных ответов;	<u>Темы для изучения:</u> Типы условных предложений Zero, I, II, III, Mixed <u>Образовательные результаты:</u> Знает грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке. Умеет использовать грамматические формы и структуры английского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового письменного общения. <u>Темы для изучения:</u> Типы условных предложений Zero, I, II, III, Mixed <u>Образовательные результаты:</u> Знает грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную

		<u>4 балла</u> – более 80% правильных ответов; <u>5 баллов</u> – более 90% правильных ответов	коммуникацию на английском языке.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) 12-20 баллов	1.Выполнение домашних упражнений на отработку изученного грамматического материала <u>3 балла</u> – более 70% правильных ответов; <u>4 балла</u> – более 80% правильных ответов; <u>5 баллов</u> – более 90% правильных ответов 2. Составление диалогов на базе предложенных грамматических моделей <u>3 балла</u> – содержание диалогов в целом соответствует ситуации, заданные грамматические конструкции и модели использованы в речевых образцах, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки; <u>4 балла</u> – содержание диалогов соответствует ситуации, заданные грамматические явления и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур; <u>5 баллов</u> – содержание диалогов соответствует ситуации, все заданные грамматические явления и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы 3. Составление монологов на базе изученных грамматических явлений <u>3 балла</u> – содержание монологов в целом соответствует ситуации, заданные грамматические модели и конструкции использованы, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки; <u>4 балла</u> – содержание монологов соответствует ситуации, заданные грамматические модели и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур; <u>5 баллов</u> – содержание монологов соответствует ситуации, все заданные грамматические модели и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы 4. Написание письменных высказываний (120-180 слов) с использованием изученных грамматических явлений и моделей <u>3 балла</u> – письменное сообщение в основном соответствует заданию, но не соответствует требуемому объему, структурно-композиционная организация текста и логика изложения нарушены, крайне ограничен спектр используемых структур, в грамматических формах имеются многочисленные ошибки, имеются лексические, стилистические, пунктуационные и орфографические ошибки;	Темы для изучения: Типы условных предложений Zero, I, II, III, Mixed <u>Образовательные результаты:</u> Знает грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке. Темы для изучения: Типы условных предложений Zero, I, II, III, Mixed <u>Образовательные результаты:</u> Умеет применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях устного общения на английском языке. Умеет применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в ситуациях устного делового общения на английском языке. Владеет опытом корректного использования изученного грамматического материала при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения Темы для изучения: Типы условных предложений Zero, I, II, III, Mixed <u>Образовательные результаты:</u> Умеет применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях устного общения на английском языке. Умеет применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в ситуациях устного делового общения на английском языке. Владеет опытом корректного использования изученного грамматического материала при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения Темы для изучения: Типы условных предложений Zero, I, II, III, Mixed <u>Образовательные результаты:</u> Владеет навыками корректного использования грамматических форм и конструкций английского языка при построении письменного высказывания на заданную тему.

		<u>4 балла</u> - письменное сообщение в целом соответствует заданию и является достаточно развернутым изложением с четкой структурно-композиционной организацией, в целом изученные грамматические явления представлены, хотя и допускаются отдельные ошибки, используемые структуры в основном соответствуют нормам письменной речи; <u>5 баллов</u> - полное тематическое и жанровое соответствие письменного сообщения заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация текста, нормативное использование грамматических структур и форм, стилистическая нормативность, правильная орфография и пунктуации.	
3	Самостоятельная работа (на выбор) 1-5 баллов	1. Поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников информации и их презентация (по выбранной теме); аннотация Интернет-ресурсов по изучаемой дисциплине; рецензия учебника по грамматике английского языка/словаря по английскому языку <u>1 балл</u> – за одно выполненное задание 2. Составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся <u>1 балл</u> – за одно составленное или выполненное задание 3. Подбор иллюстративных примеров по темам курса <u>1 балл</u> – примеры отражают суть грамматического явления, не содержат ошибок, интересны, представлены в достаточном количестве <u>2 балла</u> – все примеры правильно переведены на русский язык	<u>Темы для изучения:</u> Типы условных предложений Zero, I, II, III, Mixed <u>Образовательные результаты:</u> Знает грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке. Умеет использовать грамматические формы и структуры английского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового письменного общения. Умеет применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях устного общения на английском языке. Умеет применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в ситуациях устного делового общения на английском языке.
	Контрольное мероприятие по разделу 9-15 баллов	Грамматический тест, в том числе подстановочные задания, задания на множественный выбор, задания на перевод и т.д.(max 5 баллов); задания «открытого» типа: написать короткое письменное сообщение на заданную тему (абзац – 100 слов) (max 5 баллов), составить монологическое/диалогическое высказывание на заданную ситуацию (max 5 баллов) (всего max – 15 баллов) Грамматический тест: <u>3 балла</u> – 60 -70% правильных ответов; <u>4 балла</u> – 80% правильных ответов; <u>5 баллов</u> - 90-100% правильных ответов Письменное сообщение: <u>3 балла</u> – письменное сообщение в основном соответствует заданию, но крайне ограничен спектр используемых структур, в грамматических формах имеются многочисленные ошибки, имеются лексические, стилистические, пунктуационные и орфографические ошибки; <u>4 балла</u> - письменное сообщение в целом соответствует заданию, изученные грамматические явления представлены, хотя и допускаются отдельные ошибки, используемые структуры в основном соответствуют нормам письменной речи; <u>5 баллов</u> - полное тематическое и жанровое соответствие письменного	<u>Темы для изучения:</u> Типы условных предложений Zero, I, II, III, Mixed <u>Образовательные результаты:</u> Знает грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке. Умеет использовать грамматические формы и структуры английского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового письменного общения. Владеет навыками корректного использования грамматических форм и конструкций английского языка при построении письменного высказывания на заданную тему. Умеет применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях устного общения на английском языке. Умеет применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в ситуациях устного делового общения на английском языке. Владеет опытом корректного использования изученного грамматического материала при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения

		сообщения заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация текста, нормативное использование грамматических структур и форм, стилистическая нормативность, правильная орфография и пунктуация Диалог/Монолог: <u>3 балла</u> – содержание диалога/монолога в целом соответствует ситуации, заданные грамматические конструкции и модели использованы, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки; <u>4 балла</u> – содержание диалога/монолога соответствует ситуации, заданные грамматические явления и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур; <u>5 баллов</u> - содержание диалога/монолога полностью соответствует ситуации, все заданные грамматические модели и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы	
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Текущий контроль по разделу «Формы сослагательного наклонения, выражающие предложение, просьбу, приказ, сожаление, желание. Употребление as if/as though, had better, would rather, it's time»			
1	Аудиторная работа 6-10 баллов	1.Анализ грамматических явлений, их значений и коммуникативных функций в речи <u>3 балла</u> - обучающийся принимает участие во фронтальной работе при обсуждении изучаемых тем, однако дает недостаточно полные и развернутые ответы, допускает ошибки в формулировках и объяснениях; <u>4 балла</u> – обучающийся принимает участие в обсуждении теоретических вопросов, демонстрирует понимание материала, способен привести примеры, объяснить сущность рассматриваемого явления, однако допускает незначительные ошибки; <u>5 баллов</u> - обучающийся принимает активное участие в обсуждении изучаемых тем, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, способен сравнивать и сопоставлять явления, демонстрирует способность к нормативному использованию изучаемых конструкций и моделей 2.Выполнение упражнений на отработку изученного грамматического материала <u>3 балла</u> – более 70% правильных ответов; <u>4 балла</u> – более 80% правильных ответов; <u>5 баллов</u> - более 90% правильных ответов	<u>Темы для изучения:</u> Формы сослагательного наклонения, выражающие предложение, просьбу, приказ, сожаление, желание. Употребление as if/as though, had better, would rather, it's time. <u>Образовательные результаты:</u> Знает грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке. Умеет использовать грамматические формы и структуры английского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового письменного общения. <u>Темы для изучения:</u> Формы сослагательного наклонения, выражающие предложение, просьбу, приказ, сожаление, желание. Употребление as if/as though, had better, would rather, it's time. <u>Образовательные результаты:</u> Знает грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) 12-20 баллов	1.Выполнение домашних упражнений на отработку изученного грамматического материала <u>3 балла</u> – более 70% правильных ответов;	<u>Темы для изучения:</u> Формы сослагательного наклонения, выражающие предложение, просьбу, приказ, сожаление, желание. Употребление as if/as though, had better, would rather, it's time.

	<u>4 балла</u> – более 80% правильных ответов; <u>5 баллов</u> - более 90% правильных ответов 2. Составление диалогов на базе предложенных грамматических моделей <u>3 балла</u> – содержание диалогов в целом соответствует ситуации, заданные грамматические конструкции и модели использованы в речевых образцах, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки; <u>4 балла</u> – содержание диалогов соответствует ситуации, заданные грамматические явления и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур; <u>5 баллов</u> - содержание диалогов соответствует ситуации, все заданные грамматические явления и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы 3. Составление монологов на базе изученных грамматических явлений <u>3 балла</u> – содержание монологов в целом соответствует ситуации, заданные грамматические модели и конструкции использованы, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки; <u>4 балла</u> – содержание монологов соответствует ситуации, заданные грамматические модели и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур; <u>5 баллов</u> - содержание монологов соответствует ситуации, все заданные грамматические модели и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы 4. Написание письменных высказываний (120-180 слов) с использованием изученных грамматических явлений и моделей <u>3 балла</u> – письменное сообщение в основном соответствует заданию, но не соответствует требуемому объему, структурно-композиционная организация текста и логика изложения нарушены, крайне ограничен спектр используемых структур, в грамматических формах имеются многочисленные ошибки, имеются лексические, стилистические, пунктуационные и орфографические	Образовательные результаты: Знает грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке. Темы для изучения: Формы сослагательного наклонения, выражающие предложение, просьбу, приказ, сожаление, желание. Употребление as if/as though, had better, would rather, it's time. Образовательные результаты: Умеет применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях устного общения на английском языке. Умеет применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в ситуациях устного делового общения на английском языке. Владеет опытом корректного использования изученного грамматического материала при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения Темы для изучения: Формы сослагательного наклонения, выражающие предложение, просьбу, приказ, сожаление, желание. Употребление as if/as though, had better, would rather, it's time._ Образовательные результаты: Умеет применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях устного общения на английском языке. Умеет применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в ситуациях устного делового общения на английском языке. Владеет опытом корректного использования изученного грамматического материала при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения Темы для изучения: Формы сослагательного наклонения, выражающие предложение, просьбу, приказ, сожаление, желание. Употребление as if/as though, had better, would rather, it's time._ Образовательные результаты: Владеет навыками корректного использования грамматических форм и конструкций английского языка при построении письменного высказывания на заданную тему.
--	--	--

		ошибки; <u>4 балла</u> - письменное сообщение в целом соответствует заданию и является достаточно развернутым изложением с четкой структурно-композиционной организацией, в целом изученные грамматические явления представлены, хотя и допускаются отдельные ошибки, используемые структуры в основном соответствуют нормам письменной речи; <u>5 баллов</u> - полное тематическое и жанровое соответствие письменного сообщения заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация текста, нормативное использование грамматических структур и форм, стилистическая нормативность, правильная орфография и пунктуация.	
3	Самостоятельная работа (на выбор) 1-5 баллов	1. Поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников информации и их презентация (по выбранной теме); аннотация Интернет-ресурсов по изучаемой дисциплине; рецензия учебника по грамматике английского языка/словаря по английскому языку <u>1 балл</u> – за одно выполненное задание 2. Составление грамматических карточек с заданиями для обучающихся группы на закрепление пройденного материала; выполнение карточки, составленной обучающимся <u>1 балл</u> – за одно составленное или выполненное задание 3. Подбор иллюстративных примеров по темам курса <u>1 балл</u> – примеры отражают суть грамматического явления, не содержат ошибок, интересны, представлены в достаточном количестве <u>2 балла</u> – все примеры правильно переведены на русский язык	<u>Темы для изучения:</u> Формы сослагательного наклонения, выражающие предложение, просьбу, приказ, сожаление, желание. Употребление as if/as though, had better, would rather, it's time._ <u>Образовательные результаты:</u> Знает грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке. Умеет применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в ситуациях устного делового общения на английском языке. Умеет использовать грамматические формы и структуры английского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового письменного общения.
	Контрольное мероприятие по разделу 9-15 баллов	Грамматический тест, в том числе подстановочные задания, задания на множественный выбор, задания на перевод и т.д.(max 5 баллов); задания «открытого» типа: написать короткое письменное сообщение на заданную тему (абзац – 100 слов) (max 5 баллов), составить монологическое/диалогическое высказывание на заданную ситуацию (max 5 баллов) (всего max – 15 баллов) Грамматический тест: <u>3 балла</u> – 60 -70% правильных ответов; <u>4 балла</u> – 80% правильных ответов; <u>5 баллов</u> - 90-100% правильных ответов Письменное сообщение: <u>3 балла</u> – письменное сообщение в основном соответствует заданию, но крайне ограничен спектр используемых структур, в грамматических формах имеются многочисленные ошибки, имеются лексические, стилистические, пунктуационные и орфографические ошибки; <u>4 балла</u> - письменное сообщение в целом соответствует заданию, изученные грамматические явления представлены, хотя и допускаются отдельные ошибки, используемые структуры в основном соответствуют нормам	<u>Темы для изучения:</u> Формы сослагательного наклонения, выражающие предложение, просьбу, приказ, сожаление, желание. Употребление as if/as though, had better, would rather, it's time. <u>Образовательные результаты:</u> Умеет применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях устного общения на английском языке. Умеет применять изученные грамматические явления для достижения коммуникативных целей в ситуациях устного делового общения на английском языке. Владеет опытом корректного использования изученного грамматического материала при построении устного высказывания на заданную тему в ситуации делового профессионального общения Знает грамматические правила, обеспечивающие успешную письменную коммуникацию на английском языке. Умеет использовать грамматические формы и структуры английского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях повседневного и делового письменного общения. Владеет навыками корректного использования грамматических форм и

	письменной речи; <u>5 баллов</u> - полное тематическое и жанровое соответствие письменного сообщения заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация текста, нормативное использование грамматических структур и форм, стилистическая нормативность, правильная орфография и пунктуация Диалог/Монолог: <u>3 балла</u> – содержание диалога/монолога в целом соответствует ситуации, заданные грамматические конструкции и модели использованы, но в недостаточном количестве, допускаются ошибки, не препятствующие реализации коммуникативной установки; <u>4 балла</u> – содержание диалога/монолога соответствует ситуации, заданные грамматические явления и конструкции в основном использованы, имеются отдельные погрешности в использовании изученных структур; <u>5 баллов</u> - содержание диалога/монолога полностью соответствует ситуации, все заданные грамматические модели и конструкции использованы в достаточном объеме; высказывание содержит нормативные коммуникативные структуры и речевые формулы	конструкций английского языка при построении письменного высказывания на заданную тему.
Промежуточный контроль (количество баллов)		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	