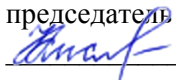


УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УМР и КО,
 председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Основы самоорганизации личности педагога-музыканта

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Музыкального образования		
Учебный план	ФКИ-б26Мо(4г) Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) «Музыкальное образование»		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачет 3	
аудиторные занятия	24		
самостоятельная работа	48		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	3(2.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практических занятия	16	16	16	16
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Смоляр Антонина Ивановна, Зоголь Светлана Геннадьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Основы самоорганизации личности педагога-музыканта

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Музыкальное образование»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 протокол №9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Музыкального образования

Протокол от 30.06.2026 г. №10

Зав. кафедрой А.И. Смоляр

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности, навыков умственного труда, необходимых для успешной самоорганизации учебной деятельности и способности к проектированию индивидуальной образовательной траектории. Задачи изучения дисциплины: в области педагогической деятельности заключаются в формировании: - представлений о самоорганизации как комплексе личностных свойств и совокупности действий, обеспечивающих целостность личности и ее способность осуществлять деятельность как основу личностного саморазвития и самовоспитания педагога; - умений, навыков и средств самоорганизации учебной деятельности студентов; - эффективного представления результатов интеллектуального труда и навыков саморегуляции. Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале дисциплин Психология, Педагогика	
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Психология, Производственная практика (научно-исследовательская работа)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ	
Знает основные подходы в психологии и педагогике к определению сущности явления «самоорганизация личности»; средства самоорганизации и самообразования, основные компоненты личности как самоорганизующегося субъекта	
УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	
Умеет применять средства самоорганизации личности (учебной работы, самообразования, самовоспитания, саморегуляции); самостоятельно работать с учебной и научной литературой; осуществлять рефлексию, ставить цели личностного саморазвития, выбирать пути и средства их достижения	
УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	
Умеет критически оценивать личностную готовность к саморазвитию и уровень самоорганизации, эффективность умения работать с учебной литературой	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Самоорганизация как способность личностного саморазвития и самовоспитания			
1.1.	Самоорганизация и образование /Лек/	3	2	0
1.2	Самоорганизация и образование /Ср/	3	9	0
1.3	Личностно-профессиональное саморазвитие и самовоспитание /Лек/	3	4	0
1.4	Личностно-профессиональное саморазвитие и самовоспитание /Пр /	3	8	0
1.5	Личностно-профессиональное саморазвитие и самовоспитание /Ср/	3	9	0
	Раздел 2. Самоорганизация учебной деятельности			
2.1	Самоорганизация учебной деятельности /Лек/	3	2	0
2.2	Самоорганизация учебной деятельности /Пр/	3	4	2
2.3	Самоорганизация учебной деятельности /Ср/	3	10	0
2.4	Электронно-информационная образовательная среда вуза как средство учебной самоорганизации /Пр/	3	2	2
2.5	Электронно-информационная образовательная среда вуза как средство учебной самоорганизации /Ср/	3	10	0
2.6	Электронно-библиотечные системы как средство учебной самоорганизации /Пр/	3	2	2
2.7	Электронно-библиотечные системы как средство учебной самоорганизации /Ср/	3	10	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)	
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)	
3 семестр, 4 лекции, 8 практических занятий	
Раздел 1. Самоорганизация как способность личностного саморазвития и самовоспитания	

Лекция №1 (2 часа)

Самоорганизация и образование

Вопросы и задания:

1. Понятие «самоорганизация» в философии, естественных и гуманитарных науках.
2. Условия, уровни, отличительные черты процессов самоорганизации.
3. Личность как самоорганизующийся субъект.
4. Структура самоорганизации личности студента, значение самоорганизации в развитии личности.
5. Самоорганизация и новая образовательная парадигма.

Лекции № 2-3 (4 часа)

Личностно-профессиональное саморазвитие и самовоспитание

Вопросы и задания:

1. Роль саморазвития и самовоспитания в становлении личности педагога.
2. Понятия «саморазвитие» и «самовоспитание», «личностно-профессиональное саморазвитие». Личностно-профессиональное самовоспитание как средство самоорганизации личности.
3. Условия, методы и средства личностно-профессионального саморазвития и самовоспитания, саморегуляции личности.

Практические задания № 1-4 (8 часов)

Личностно-профессиональное саморазвитие и самовоспитание

Вопросы и задания:

1. Интеллект-карта как средство саморазвития и самовоспитания личности.
2. Принципы построения интеллект-карты.
3. Применение интеллект-карты в учебном процессе.
4. Тайм-менеджмент в развитии самоорганизации личности.
5. Основные принципы тайм-менеджмента.
6. Техника полного хронометража.
7. Методы эффективного планирования.
8. Методы самонастройки.
9. Технология самопрезентации в учебном процессе.
10. Виды и функции самопрезентации.
11. Алгоритм подготовки презентации.
12. Правила презентации научного исследования.
13. Продуктивное общение.
14. Техника продуктивного общения.
15. Принципы продуктивного общения.
15. Саморегуляция в общении.

Раздел 2. Самоорганизация учебной деятельности

Лекция № 4 (2 часа)

Самоорганизация учебной деятельности

Вопросы и задания:

1. Понятие «самоорганизация учебной деятельности».
2. Основные компоненты учебной самоорганизации. Культура умственного труда.
3. Самостоятельная работа студента как форма умственного труда.
4. Формы самостоятельной работы. Работа на лекции.

Практические задания № 5-6 (4 часа)

Самоорганизация учебной деятельности

Вопросы и задания:

1. Работа с информацией. Знания и информация.
2. Динамическое чтение. Приемы и правила динамического чтения.
3. Интегральный и дифференциальный алгоритмы чтения.
4. Рациональные способы работы с текстом.
5. Техника конспектирования. Скоростное конспектирование. Сокращение слов, словосочетаний. Оформление конспекта.
6. Аннотирование научной литературы.
7. Составление плана информационного текста научной статьи.
8. Структура научного доклада. Тезисы научного доклада.
9. Библиография. Оформление списка литературы.

Практическое занятие № 7 (2 часа)

Электронно-информационная образовательная среда вуза как средство учебной самоорганизации

Вопросы и задания:

1. Электронно-информационная образовательная среда вуза.
2. Работа с бумажными и электронными каталогами библиотечного фонда вуза.
3. Электронная библиотека вуза.

Практическое занятие №8 (2 часа)

Электронно-библиотечные системы как средство учебной самоорганизации

Вопросы и задания:

1. Современные электронно-библиотечные системы и доступ к ним.
2. Правила работы в электронно-библиотечной системе (Университетская библиотека онлайн, IPR BOOKS, eLIBRARY, Руконт, Лань и др.).
3. Научные периодические журналы и их электронный версии.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Самоорганизация как способность личностного саморазвития и самовоспитан	Подготовить ответ на вопрос: Возможно ли преодолеть одно из фундаментальных противоречий современного образования: учащийся тянется к новому и одновременно тяготится общим образованием? Аргументируйте свою позицию.	Письменный ответ на вопрос
		Подготовить ответы на вопросы: Как понимают самоорганизацию в синергетике? Какие из синергетических методов образования и как Вы используете?	Письменный ответ на вопрос
		Посмотреть художественный фильм «Рапсодия» (1954 год, режиссёр Ч. Видор) и написать эссе, размышляя над следующими вопросами: 1. В каких жизненных ситуациях героев фильма проявилась их способность к самоорганизации, к сохранению целостности личности? 2. Какие средства самоорганизации используют герои фильма? 3. Каковы смысложизненные ориентиры главных героев фильма? 4. Какие личностные качества помогли им достичь поставленных целей?	Эссе
		Продумать и разработать интеллект-карту своей личности	Интеллект-карта
		Подготовить хронометраж дня в динамике (не менее 7 дней) с учетом одного из показателей (поглотители времени, желаемое действие, важное дело).	Хронометраж дня
2	Самоорганизация учебной деятельности	Проанализировать научную статью с применением интегрального алгоритма чтения	Научная статья, проработанная по интегральному алгоритму чтения
		Подготовить конспект статьи с применением возможных способов конспектирования	Конспект статьи
		Подготовить список литературы по проблеме самоорганизации личности на основе библиотечного фонда СГСПУ и фондов ЭБС (ГОСТ Р 7.0.100-2018)	Список литературы
		Подготовить список литературы по проблеме самоорганизации личности на основе фондов ЭБС (ГОСТ Р 7.0.100-2018)	
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Самоорганизация как способность личностного саморазвития и самовоспитан	Подготовить эссе на тему «Роль образования в современном мире»	Эссе
		Подготовить мультимедийную презентацию, отражающую научные интересы	Мультимедийная презентация
		Подготовить самодиагностику способности к самоуправлению (Н.М. Пейсахов).	Результаты диагностики
2	Самоорганизация учебной деятельности	Подготовить самодиагностику предпочитаемого стиля обучения (П. Хони, А. Мэмфорд).	Результаты диагностики
		Подготовить самодиагностику уровня самоорганизации (по А.Д. Ишкову)	
		Подготовить реферат по проблеме самоорганизации личности.	Реферат

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Смирнова, С. В.	Основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся: учебное пособие для студентов педагогических специальностей URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698987	Москва: Директ-Медиа, 2023
Л1.2	Шароглазова С.А., Козуб М.В., Дормидонтов Р.А., Бычкова Е.С., Коробова М.В.	Введение в психологию: учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов, Ч. 1 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577399	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Маленкова, Л. И.	Я — человек! (курс «Человековедение»: старшекласникам о самопознании и самовоспитании): учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598779	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020
Л2.1	Нартова-Бочавер, С. К.	Введение в психологию развития: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688	Москва: ФЛИНТА, 2022

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
- Библиотека цифрового образовательного контента <https://моиуроки.рф/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Основы самоорганизации личности педагога-музыканта»

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: Самоорганизация как способность личностного саморазвития и самовоспитания			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	1	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	15	25
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	9	15
Контрольное мероприятие по разделу		3	5
Промежуточный контроль		28	50
Наименование раздела: Самоорганизация учебной деятельности			
Текущий контроль по разделу:		4	6
1	Аудиторная работа	4	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	9	9
Контрольное мероприятие по разделу		5	15
Промежуточный контроль		28	50
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Самоорганизация как способность личностного саморазвития и самовоспитания»			
1	Аудиторная работа	Выступление с сообщением на практическом занятии Критерии оценки и количество баллов: 1 балл – студент знает и воспроизводит информацию, оперирует основными понятиями, знает их определения. Присутствуют краткие записи. 2 балла – студент грамотно, логично излагает материал, может привести иллюстративные примеры из образовательной практики, ответить на дополнительные вопросы. Подготовлен содержательный конспект по теме занятия. 3 балла – студент владеет психолого-педагогическими понятиями, способен сравнить их, установить взаимосвязи, зависимость между понятиями, аргументирует свою точку зрения. Подготовлен содержательный конспект по теме занятия с привлечением дополнительной литературы.	Тема: Самоорганизация и образование Личностно-профессиональное саморазвитие и самовоспитание Образовательные результаты: Знает основные подходы в психологии и педагогике к определению сущности явления «самоорганизация личности»; средства самоорганизации и самообразования, основные компоненты личности как самоорганизующегося субъекта
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Письменный ответ на вопрос Критерии оценки и количество баллов: 3 балла - вопрос раскрыт. Дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ. Обнаруживается умение недостаточно полно делать выводы и обобщения. Наблюдается нарушение последовательности изложения мысли. Выводы не полностью соответствуют содержанию текста. 4 балла – вопрос раскрыт достаточно полно с небольшими отклонениями. Наблюдается логическое и последовательное изложение текста работы. Четко сформулирован тезис работы, однако не совсем логично обосновывается. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из основной части.	Умеет применять средства самоорганизации личности (учебной работы, самообразования, самовоспитания, саморегуляции); самостоятельно работать с учебной и научной литературой; осуществлять рефлекссию, ставить цели личностного саморазвития, выбирать пути и средства их достижения

		5 баллов – содержание работы полностью соответствует теме. Тема раскрывается глубоко и аргументированно. Проблема вопроса четко сформулирована, связно и полно доказывается выдвинутый тезис. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из основной части. Эссе Критерии оценки и количество баллов: 3 балла - вопрос раскрыт. Дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ. Обнаруживается умение недостаточно полно делать выводы и обобщения. Наблюдается нарушение последовательности изложения мысли. Выводы не полностью соответствуют содержанию текста. 4 балла – вопрос раскрыт достаточно полно с небольшими отклонениями. Наблюдается логическое и последовательное изложение текста работы. Четко сформулирован тезис работы, однако не совсем логично обосновывается. Написано правильным литературным языком. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из основной части. 5 баллов – содержание работы полностью соответствует теме. Тема раскрывается глубоко и аргументированно. Проблема вопроса четко сформулирована, связно и полно доказывается выдвинутый тезис. Написано правильным литературным языком. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из основной части. Интеллект-карта Критерии оценки и количество баллов: 3 балла – присутствует формальный подход к разработке интеллект-карты; основные правила построения карты не соблюдены; траектория личностно-профессионального саморазвития и самовоспитания не представлена. 4 балла – интеллект-карта подготовлена на хорошем уровне, соблюдены основные правила построения карты, недостаточно представлена траектория личностно-профессионального саморазвития и самовоспитания. 5 баллов – интеллект-карта подготовлена на высоком уровне, соблюдены основные правила построения карты, раскрыта траектория личностно-профессионального саморазвития и самовоспитания. Хронометраж дня Критерии оценки и количество баллов: 3 балла - разработан хронометраж дня на неделю по предлагаемой форме. 4 балла - разработан хронометраж дня на неделю по предлагаемой форме с выделением одного из показателей (поглотители времени /цель). 5 баллов - разработан хронометраж дня на неделю по предлагаемой форме с выделением одного из показателей (поглотители времени /цель), предложены способы эффективного использования времени.	Умеет критически оценивать личностную готовность к саморазвитию и уровень самоорганизации, эффективность умения работать с учебной литературой
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Эссе Критерии оценки и количество баллов: 3 балла - вопрос раскрыт. Дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ. Обнаруживается умение недостаточно полно делать выводы и обобщения. Наблюдается нарушение последовательности изложения мысли. Выводы не полностью соответствуют содержанию текста. 4 балла – вопрос раскрыт достаточно полно с небольшими отклонениями. Наблюдается логическое и последовательное изложение текста работы. Четко сформулирован тезис работы, однако не совсем	

		логично обосновывается. Написано правильным литературным языком. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из основной части. 5 баллов – содержание работы полностью соответствует теме. Тема раскрывается глубоко и аргументированно. Проблема вопроса четко сформулирована, связно и полно доказывается выдвинутый тезис. Написано правильным литературным языком. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из основной части. Мультимедийная презентация: Критерии оценки и количество баллов: 3 балла – низкий уровень владения материалом, неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала не соответствует задачам презентации. 4 балла– хороший уровень владения материалом. Качественно, наглядно и полно раскрыта тема. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения соответствует задачам презентации. Используются надлежащие источники. 5 баллов - хороший уровень владения материалом. Качественно, наглядно и полно раскрыта тема. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения соответствует задачам презентации. Привлечена дополнительные информационные источники для раскрытия темы. Результаты диагностики Критерии оценки и количество баллов: 3 балла - проведена самодиагностика; 4 балла - сделано заключение, сформулированы выводы на основе качественного анализа количественных показателей диагностики. 5 баллов - предложены рекомендации по применению форм, методов и средств самоуправления психическим состоянием.	
Контрольное мероприятие по разделу	Тест. 0,5 балла за правильный ответ.		
Промежуточный контроль (количество баллов)	28		50
Текущий контроль по разделу «Самоорганизация учебной деятельности»			
1	Аудиторная работа	Выступление с сообщением на практическом занятии Критерии оценки и количество баллов: 1 балл – студент знает и воспроизводит информацию, оперирует основными понятиями, знает их определения. Присутствуют краткие записи. 2 балла – студент грамотно, логично излагает материал, может привести иллюстративные примеры из образовательной практики, ответить на дополнительные вопросы. Подготовлен содержательный конспект по теме занятия. 3 балла – студент владеет психолого-педагогическими понятиями, способен сравнить их, установить взаимосвязи, зависимость между понятиями, аргументирует свою точку зрения. Подготовлен содержательный конспект по теме занятия с привлечением дополнительной литературы.	Тема: Самоорганизация учебной деятельности Электронно-информационная образовательная среда вуза как средство учебной самоорганизации Электронно-библиотечные системы как средство учебной самоорганизации Образовательные результаты: Знает основные подходы в психологии и педагогике к определению сущности явления «самоорганизация личности»; средства самоорганизации и самообразования, основные компоненты личности как самоорганизующегося субъекта
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Анализ статьи по алгоритму Критерии оценки и количество баллов:	

		2 балла – для анализа применяется статья научного содержания, присутствуют основные шаги алгоритма, однако присутствуют неточности в понимании основного вопроса статьи. Оформление соответствует требованиям. 3 балла – для анализа применяется статья научного содержания, присутствуют основные шаги алгоритма, содержательно раскрывается каждый шаг алгоритма. Оформление соответствует требованиям. 4 балла – для анализа применяется статья научного содержания, присутствуют основные шаги алгоритма, содержательно раскрывается каждый шаг алгоритма. Оформление соответствует требованиям. Дается личностная оценка содержанию статьи. Конспект статьи. Критерии оценки и количество баллов: 2 балла – конспект статьи логичен, последователен, краток. Применяется один способ конспектирования. 3 балла - конспект статьи логичен и последователен. Отличается хорошей структурированностью информации, наличием логической связи изложения. Применяется два способа конспектирования. 4 балла – конспект статьи логичен и последователен. Отличается хорошей структурированностью информации, наличием логической связи изложения, грамотностью и аккуратностью. Применяется два - три способа конспектирования, в том числе нелинейной организации. Библиография Критерии оценки и количество баллов 2 балла – библиография представлена литературой из фондов библиотеки/ ЭБС. Отвечает заявленной тематике, однако присутствуют неточности в оформлении литературы. Список представлен более 7 источниками. 3 балла – библиография представлена литературой из фондов библиотеки/ЭБС, отвечает заявленной тематике, оформлена в соответствии с требованиями ГОСТ. Список представлен более 10 источниками. 4 балла – библиография представлена литературой из фондов библиотеки/ЭБС, отвечает заявленной тематике, оформлена в соответствии с требованиями ГОСТ. Список представлен более 15 источниками.	Умеет применять средства самоорганизации личности (учебной работы, самообразования, самовоспитания, саморегуляции); самостоятельно работать с учебной и научной литературой; осуществлять рефлексии, ставить цели личностного саморазвития, выбирать пути и средства их достижения Умеет критически оценивать личностную готовность к саморазвитию и уровень самоорганизации, эффективность умения работать с учебной литературой
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Результаты диагностики Критерии оценки и количество баллов: 1 балла – проведена самодиагностика; 2 балла – сделано заключение, сформулированы выводы на основе качественного анализа количественных показателей диагностики. 3 балла - предложены рекомендации по применению форм, методов и средств самоорганизации. Подготовка реферата: Критерии оценки и количество баллов: 1 балл – тема раскрыта, план логичный, отражает тему исследования. Выводы несодержательные или отсутствуют. Присутствует ошибки в оформлении работы, уровень оригинальности 50%. 2 балла – реферат подготовлен на хорошем теоретическом уровне, аргументируются и раскрываются основные положения, делаются выводы и обобщения, привлекается основная литература. Однако присутствуют неточности в оформлении, уровень оригинальности более 50%.	

		3 балла - реферат подготовлен на хорошем теоретическом уровне, аргументируются и раскрываются основные положения, делаются выводы и обобщения, привлекается основная и дополнительная литература. Отвечает всем техническим требованиям, уровень оригинальности более 50%.	
Контрольное мероприятие по разделу		Ответ на вопрос. Письменная работа «План самообразования». Критерии оценки и количество баллов представлены в ФОС.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		28-50 баллов	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	