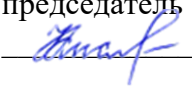


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Кислова Н.Н.

Учебная практика (технологическая практика)

программа практики

Закреплена за кафедрой	Психологии и социальной педагогики		
Учебный план	ФПСО-м25ППз(2г5м) Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль): «Практическая психология в социальной сфере и образовании»		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 2	
в том числе:			
аудиторные занятия	3		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	15,5			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Конференции	2	2	2	2
Консультации	1	1	1	1
Индивидуальная работа	105	105	105	105
Итого ауд.	3	3	3	3
Контактная работа	3	3	3	3
Итого	108	108	108	108

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): «Практическая психология в социальной сфере и образовании»

Программа практики «Учебная практика (технологическая практика)»

Программу составил(и):

Горячев Михаил Дмитриевич

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики

Учебная практика (технологическая практика)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Практическая психология в социальной сфере и образовании»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9

Программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 27.05.2025 г. №10

Зав. кафедрой Севенюк С.А.

Начальник УОП



Доманина Н.А.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Цель практики: закрепление и углубление теоретических знаний, обучающихся и приобретение ими умений, навыков в сфере профессиональной деятельности

Задачи практики: активизация познавательной деятельности студентов в сфере профессиональной подготовки, развитие способностей и склонностей к научному и педагогическому творчеству; закрепление теоретических представлений студентов о своеобразии обучения, воспитания и формирования личности в условиях комплексной и специально организованной психолого-педагогической поддержки, сопровождения в образовательной организации; формирование у студентов умений наблюдения в процессе решения задач образовательной, учебно-методической, инновационной, консультационной и культурно-просветительской деятельности образовательной организации, психологической службы (педагога-психолога, социального педагога), учителя, воспитателя; формирование у студентов умений осуществлять оценку, самооценку результатов учебно-исследовательской деятельности на практике; овладение современными методами сбора, анализа и обработки информации в работе с различными научными текстами и документами (учебного, научного, нормативного характера) в области психолого-педагогического образования и деятельности педагога-психолога; овладение умениями письменного и устного изложения и представления полученных результатов в виде протоколов наблюдения, отчетов, докладов, презентации

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

Вид практики: учебная

Тип практики: (технологическая)

Способ проведения: стационарная, выездная

Форма проведения: непрерывная

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б2.О

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».

В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Современные проблемы науки и образования, Современные концепции формирования личности, Учебная практика (научно-исследовательская работа), Учебная практика (ознакомительная практика)

Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:

Производственная практика (технологическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.1: Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.2: Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

умеет классифицировать ситуации проблемного взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

ОПК-3.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1: Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей

знает методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей

ОПК-4.2: Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

ОПК-4.3: Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей

Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	2	1
1.2	Участие в установочной конференции /Конс/	2	0,4
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Наблюдение и анализ работы психолога, педагога-психолога, социального педагога в процессе занятия с обучающимся /И/	2	13
2.2	Наблюдение и анализ поведения и деятельности учащихся в процессе разных занятий /И/	2	20
2.3	Проведение психолого-педагогического анализа занятий /И/	2	10
2.4	Метод наблюдения и анализ его результатов /И/	2	6
2.5	Разработка и анализ технологических карт коллективных творческих дел воспитанников (познавательных, общественно полезных, трудовых, морально-этической, художественно-творческой, спортивно-оздоровительной направленности, организации досуга) /И/	2	32
2.6	Разработка и анализ технологических карт коллективных творческих дел воспитанников /И/	2	6
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Оформление отчета о прохождении практики /И/	2	6
3.2	Подготовка устного доклада о прохождении практики /И/	2	10
3.3	Оформление презентации доклада о прохождении практики /И/	2	2
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	2	1
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	2	0,6

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
5.1. Место проведения практики
Государственное казенное учреждение Самарской области «Комплексный центр социального обслуживания населения Самарского округа»
5.2. Период проведения практики
Учебная практика (технологическая практика) проводится в 2 семестре в соответствии с графиком учебного процесса.
5.3. Информационные технологии
При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.
5.4. Фонд оценочных средств
Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»			
Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ичетовкина, Н.М., Лукьянова, Т.Д.	Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685	Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2014.
Л1.2	Сушкова, И.В., Пронина, А.Н., Плетенева, И.Ф.	Методические рекомендации к практикам и практикуму для студентов магистратуры: методическое пособие. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436757	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Беличева, С.А., Белинская, А.Б.	Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие.	Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.

Программа практики «Учебная практика (технологическая практика)»

		URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429	
Л2.2	Рогожин, М.Ю.	Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014.
Л2.3	Халяпина, Л.В.	Психолого-педагогический практикум: учебное пособие. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458277	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет, 2015.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv

6.3 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Балльно-рейтинговая карта Учебная практика (технологическая практика)

Курс 1 Семестр 2

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап		Оформление индивидуального задания.	Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями				
Рабочий этап	Выполнение заданий, проектных разработок на базах практики	1. Наблюдение за работой психолога, педагога-психолога, социального педагога в процессе занятия с обучающимся. 2. Анализ наблюдения работы психолога, педагога-психолога, социального педагога в процессе занятия с обучающимся. 3. Наблюдение за поведением и деятельностью учащихся в процессе разных занятий. 4. Анализ наблюдения за поведением и деятельностью учащихся в процессе разных занятий. 5. Психолого-педагогический анализ занятия с обучающимися. 6. Разработка технологической карты коллективного творческого дела воспитанников и ее анализ.	умеет классифицировать ситуации проблемного взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями знает методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	Задания выполнено в полном объеме, материал структурирован. Задания выполнено, материал структурирован, присутствуют недочеты. Задания выполнено, недочеты существенны, требуется доработка.	60	48	36
Контрольно-рефлексивный этап	Обработка материалов практики, составление отчета, анализ и самоанализ деятельности	1.Оформление дневника практики. 2.Составление отчета, 3.Самоанализ деятельности, подготовка устного доклада.	Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности	Задания выполнено в полном объеме, материал структурирован. Задания выполнено, материал структурирован,	40	21	15

				присутствуют недочеты. Задания выполнено, недочеты существенны, требуется доработка.			
Заключитель ный этап	Подготовка отчетной документаци и ; презентация результатов деятельности	Оформление презентации доклада о прохождении практики, представление на итоговой конференции результатов своей работы.		Задание выполнено в полном объеме, материал структурирован. Задание выполнено, материал структурирован, присутствуют недочеты. Задание выполнено, недочеты существенны, требуется доработка.	10	7	5
Промежуточ ная аттестация	Зачет с оценкой						

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра психологии и социальной педагогики

Горячев Михаил Дмитриевич

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по практике

«Учебная практика (технологическая практика)»

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

«Практическая психология в социальной сфере и образовании»

Квалификация выпускника

Магистр

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Учебная практика (технологическая практика)» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Практическая психология в социальной сфере и образовании», с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции:

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.1: Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.2: Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

умеет классифицировать ситуации проблемного взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

ОПК-3.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1: Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей

знает методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей

ОПК-4.2: Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

ОПК-4.3: Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей

Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности

Требование к процедуре оценки:

Помещение: помещение с проекционным оборудованием.

Оборудование: проектор, ноутбук.

Инструменты: нет.

Расходные материалы: нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет.

Нормы времени: 2 ч.

Проверяемые компетенции:

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.1: Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.2: Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4.1: Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей

ОПК-4.2: Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

ОПК-4.3: Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей

Проверяемые результаты обучения:

Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

умеет классифицировать ситуации проблемного взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

знает методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей

Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности

Тип (форма) задания:

По результатам практики студент составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики. К отчету прилагаются:

дневник практики (содержит индивидуальное задание; план работы студента-практиканта, отметки о его выполнении);

протокол наблюдения за работой психолога, педагога-психолога, социального педагога с детьми (ребенком);

анализ наблюдения за работой психолога, педагога-психолога, социального педагога с детьми (ребенком);

протокол наблюдения за поведением и деятельностью учащихся в процессе занятия;

анализ наблюдения за поведением и деятельностью учащихся в процессе занятия;

психолого-педагогический анализ занятия с обучающимся;

технологическая карта коллективного творческого дела воспитанников и ее анализ.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 1. Наблюдение за работой психолога, педагога-психолога, социального педагога в процессе занятия с обучающимся.

Проведите наблюдение за работой психолога, педагога-психолога, социального педагога с детьми (ребенком) и составьте протокол.

Критерии оценки протокола наблюдения за работой психолога, педагога-психолога, социального педагога:

6 баллов – сформулирована цель наблюдения; протокол наблюдения отражает ход работы, ее этапы, содержание;

8 баллов – сформулирована цель наблюдения; наблюдение проведено в соответствии с заранее составленным планом; протокол наблюдения отражает ход работы, ее этапы, содержание;

10 баллов – сформулирована цель наблюдения; наблюдение проведено в соответствии с заранее составленным планом; разработана процедура наблюдения, определены формы фиксации наблюдаемых фактов; протокол наблюдения отражает ход работы, ее этапы, содержание.

Задание 2. Анализ наблюдения работы психолога, педагога-психолога, социального педагога в процессе занятия с обучающимся.

Проведите анализ наблюдения за работой психолога, педагога-психолога, социального педагога с детьми (ребенком) и подготовьте отчет.

Критерии оценки анализа наблюдения работы психолога, педагога-психолога, социального педагога:

6 баллов – в отчете названы цель занятия с детьми (ребенком), его основные этапы, методы и средства, технологии; определены способы (приемы) мотивации детей (ребенка), управления их деятельностью, организации обратной связи на занятии, оценивания достижений учащихся; оценивается результативность занятия и психологическая комфортность;

8 баллов – в отчете названа цель занятия с детьми (ребенком), представлены его содержание, методы и средства обучения, показано применение современных технологий; анализируются способы (приемы) и характер мотивации

детей (ребенка), управления их деятельностью, организации обратной связи на занятии, оценивания достижений учащихся (констатация); дана оценка результатов занятия, процесса деятельности и психологической комфортности;

10 баллов - в отчете анализируются цель занятия с детьми (ребенком), его содержания, методы и средства, показано применение современных технологий; анализируются способы (приемы) и характер мотивации детей (ребенка), управления их деятельностью, организации обратной связи на занятии, оценивания достижений учащихся (педагогическое оценивание с аргументацией), рефлексии; анализируются результативность занятия и психологическая комфортность.

Задание 3. Наблюдение за поведением и деятельностью учащихся в процессе разных занятий.

Проведите наблюдение за поведением и деятельностью учащихся в процессе занятия и составьте протокол.

Критерии оценки протокола наблюдения за поведением и деятельностью учащихся в процессе разных занятий:

6 баллов – сформулирована цель наблюдения; протокол наблюдения отражает ход работы, ее этапы, содержание;

8 баллов – сформулирована цель наблюдения; наблюдение проведено в соответствии с заранее составленным планом; протокол наблюдения отражает ход работы, ее этапы, содержание;

10 баллов - сформулирована цель наблюдения; наблюдение проведено в соответствии с заранее составленным планом; разработана процедура наблюдения, определены формы фиксации наблюдаемых фактов; протокол наблюдения отражает ход работы, ее этапы, содержание.

Задание 4. Анализ наблюдения за поведением и деятельностью учащихся в процессе разных занятий.

Проведите анализ наблюдения за поведением и деятельностью учащихся в процессе занятия и подготовьте отчет.

Критерии оценки анализ наблюдения за поведением и деятельностью учащихся в процессе занятия:

6 баллов – выявлены отдельные психологические особенности взаимодействия с педагогом в процессе занятия; психологические особенности деятельности учащегося в процессе занятия; психологических особенностей поведения учащихся в ходе занятия; выявлены психологических особенностей взаимодействия с другими детьми на занятии;

8 баллов – выявлены психологические особенности взаимодействия с педагогом в процессе занятия; психологические особенности деятельности учащегося в процессе занятия; психологических особенностей поведения учащихся в ходе занятия; выявлены психологических особенностей взаимодействия с другими детьми на занятии; сделан вывод;

10 баллов - выявлены психологические особенности взаимодействия с педагогом в процессе занятия; психологические особенности деятельности учащегося в процессе занятия; психологических особенностей поведения учащихся в ходе занятия; выявлены психологических особенностей взаимодействия с другими детьми на занятии; сформулированы обоснованные выводы;

Задание 5. Психолого-педагогический анализ занятия с обучающимися.

Проведите психолого-педагогический анализ занятия с обучающимися и подготовьте отчет.

Критерии оценки психолого-педагогического анализа занятий с обучающимися:

6 баллов – анализ содержит характеристику отдельных целей (задач) занятия и то, каким образом они были достигнуты (решены); определены тип, структура, этапы, логика, временные затраты, соответствие применяемых методов поставленной цели и содержанию занятия. Выявлены отдельные способы стимулирования активности обучающихся, мотивации их деятельности;

8 баллов – анализ содержит характеристику целей (задач) занятия и то, каким образом и в какой мере они были достигнуты (решены). Определены адекватность типа, структуры, этапов, логики, временных затрат, соответствие структуры, применяемых методов поставленной цели и содержанию занятия. Характеризуются способы стимулирования активности обучающихся, мотивации их деятельности; стиль общения психолога (педагога) педагога с обучающимися;

10 баллов - анализ содержит характеристику целей (задач) занятия и то, каким образом и в какой мере они были достигнуты (решены). Определены адекватность типа, структуры, этапов, логики, временных затрат, соответствие структуры, применяемых методов поставленной цели и содержанию занятия. Дана характеристика и оценка результативности способов стимулирования активности обучающихся, мотивации их деятельности; стиля общения психолога (педагога) педагога с обучающимися.

Задание 6. Разработка технологической карты коллективного творческого дела воспитанников и ее анализ.

Разработайте технологическую карту коллективного творческого дела по одному из видов коллективного творческого дела обучающихся для разных возрастных групп. Проведите анализ технологической карты

Критерии оценки технологической карты КТД:

6 баллов – технологическая карта коллективного творческого дела соответствует возрасту детей, в ней частично соблюдены требования к оформлению технологической карты, имеются пропуски одного-двух компонентов: тема коллективного творческого дела; возраст детей; направление; цель; задачи; оборудование; место и время проведения; этапы проведения, литературные источники. Имеются существенные замечания по формулированию цели и задач коллективного творческого дела. В технологической карте частично раскрыто содержание деятельности детей и педагога, частично указаны возможные методы и средства проведения коллективного творческого дела;

8 баллов – технологическая карта коллективного творческого дела соответствует возрасту детей, в ней соблюдены требования к оформлению технологической карты (указаны: тема коллективного творческого дела; возраст детей; направление; цель; задачи; оборудование; место и время проведения; этапы проведения, литературные источники. Имеются замечания по формулированию цели и задач коллективного творческого дела. Не достаточно полно раскрыто содержание деятельности детей и педагога.

10 баллов - технологическая карта коллективного творческого дела соответствует возрасту детей, в ней соблюдены требования к оформлению технологической карты. Грамотно сформулированы: тема коллективного творческого дела (указаны: возраст детей; направление воспитания; цель; задачи; оборудование; место и время проведения; этапы проведения, литературные источники).

Задание 7. Дневник практики.

Содержит индивидуальное задание; план работы студента-практиканта, отметки о его выполнении.

Критерии оценки дневника практики:

5 баллов – дневник заполнен в полном объеме, оформление отдельных материалов не соответствует предъявляемым требованиям;

7 баллов – дневник заполнен в полном объеме, допущены отдельные неточности в оформлении;

10 баллов - дневник заполнен в полном объеме, оформление соответствует предъявляемым требованиям.

Задание 8. Отчет по практике.

В отчете отмечаются особенности практики, связанные с профилем учреждения; проводится самооценка выполнение плана практики; дается характеристика выполнения заданий; высказываются замечания и предложения по организации практики.

Критерии оценки отчета по практике:

5 баллов – отчет содержит анализ цели, поставленных задач, имеет непоследовательное изложение материала с выводами и предложениями, требования к оформлению отчета выполнены с незначительными нарушениями;

7 баллов – в отчете грамотно изложены цель, задачи практики; содержит анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями; требования к оформлению отчета выполнены полностью;

10 баллов - отчет носит исследовательский характер; в нем грамотно изложены цель, задачи практики; содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, обоснованные предложения; требования к оформлению отчета выполнены полностью.

Задание 9; Устный доклад.

Подготовьте устный доклад о результатах своей работы на практике.

Критерии оценки устного доклада:

5 баллов – характеризуются цель и задачи практики, а также способы и методы, применяемые для их решения;

7 баллов – характеризуются цель и задачи практики, способы и методы, применяемые для их решения; приводятся основные результаты проведенных учебных исследований;

10 баллов - характеризуются цель и задачи практики, способы и методы, применяемые для их решения; приводятся основные результаты проведенных учебных исследований; сделаны выводы, сформулированы предложения.

Задание 10. Презентация доклада.

Подготовьте презентацию доклад о результатах своей работы на практике.

Критерии оценки презентации доклада:

5 баллов – презентация соответствует теме и отражает основные положения доклада;

7 баллов – презентация соответствует теме и отражает основные положения доклада, использован богатый наглядный материал;

10 баллов - презентация соответствует теме и отражает основные положения доклада, использован богатый наглядный материал, представлено свое видение проблемы, сделаны выводы.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый	Продвинутый	Высокий
ОПК-3, ОПК-4	Задание 1	10	100	6	8	10
ОПК-3, ОПК-4	Задание 2	10		6	8	10
ОПК-3, ОПК-4	Задание 3	10		6	8	10
ОПК-3, ОПК-4	Задание 4	10		6	8	10
ОПК-3, ОПК-4	Задание 5	10		6	8	10
ОПК-3, ОПК-4	Задание 6	10		6	8	10
ОПК-3, ОПК-4	Задание 7	10		5	7	10
ОПК-3, ОПК-4	Задание 8	10		5	7	10
ОПК-3, ОПК-4	Задание 9	10		5	7	10
ОПК-3, ОПК-4	Задание 10	10		5	7	10