

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 05.10.2026 11:40:54

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008075d5726b159b6b04f8b5ae63b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

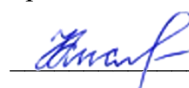
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 **Н.Н. Кислова**

МОДУЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ

Клиническая психология детей и подростков

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии и социальной педагогики**

Учебный план ФПСО-622Сз(4г6м)
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 8

самостоятельная работа 60

часы на контроль 4

Виды контроля в семестрах:

зачет 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	7(4.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Лабораторные занятия	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Быкова Наталья Львовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Клиническая психология детей и подростков

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №122

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 30.08.2021 г. №1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 31.08.2022 г. №1.

Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: ознакомление обучающихся с теоретическими основами причин клинических нарушений психического здоровья у детей и подростков; обеспечение участия специалиста в психолого-педагогическом сопровождении детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья; осуществление психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического здоровья детей и подростков. Задачи изучения дисциплины: – познакомить со структурой современной клинической психологии и раскрыть представления о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере клинической психологии детей и подростков, ее вкладе в разработку теоретических проблем общей психологии; – раскрыть специфику основных разделов клинической психологии и прикладных аспектов деятельности клинических психологов при различных психических, поведенческих и соматических заболеваниях; – сформировать знания о различных видах психологического вмешательства (психологическое консультирование, психотерапия, психосоциальная реабилитация) при работе с различными контингентами детей и подростков Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Психология детей младшего школьного возраста	
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Производственная практика (летняя педагогическая практика)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. Знает основные приемы и технологии индивидуализации обучения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся. Владеет методами выявления клинических нарушений психического здоровья детей и подростков	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Клиническая психология детей и подростков			
1.1	Клиническая психология как наука и как область практики /Лек/	7	2	0
1.2	Клиническая психология как наука и как область практики /Лаб/	7	2	0
1.3	Клиническая психология как наука и как область практики /Ср/	7	5	0
1.4	Норма и нарушения в психическом развитии. Нарушение формирования субъектности в раннем детстве /Лаб/	7	2	0
1.5	Норма и нарушения в психическом развитии. Нарушение формирования субъектности в раннем детстве /Ср/	7	15	0
1.6	Возникновение деструктивных изменений в психике. Принципы психологической диагностики в клинике /Лаб/	7	2	0
1.7	Возникновение деструктивных изменений в психике. Принципы психологической диагностики в клинике /Ср/	7	20	0
1.8	Основы психосоматики. /Ср/	7	10	0
1.9	Методы коррекционно-психологической работы с аномальными детьми и подростками. /Ср/	7	10	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

7 семестр, 1 лекция, 3 лабораторных занятия

Раздел 1. Клиническая психология детей и подростков

Лекция № 1 (2 часа)

Клиническая психология как наука и как область практики

Вопросы и задания:

Предмет, объект и задачи клинической психологии. Место клинической психологии в системе психологических и медицинских дисциплин.

Основные понятия клинической психологии.

Этапы исследования болезни в клинической психологии.

Общие принципы организации медико-психологической помощи населению клиническими психологами.

Лабораторное занятие № 1 (2 часа)

Клиническая психология как наука и как область практики

Вопросы и задания:

1. В чем различия медицинского и психологического подхода к анализу болезни?

2. В чем заключается специфика использования знаний по клинической психологии в деятельности специалиста психолога и социального педагога?

3. Перечислите и раскройте специфику ведущих разделов (областей) клинической психологии.

4. Составьте словарь и раскройте значение понятия: нейропсихология, патопсихология, психология аномального развития, соматопсихология, психосоматика, неврозология; соматоформные расстройства

5. Составьте схему классификации основных методов исследования в клинической психологии.

6. Раскройте специфику первичной, вторичной и третичной психопрофилактической работы психолога и социального педагога в воспитательных и образовательных учреждениях.

7. Подготовьте доклады и выступления соответствующие вашей мотивационной включенности по темам д изученного материала в лекции.

Лабораторное занятие № 2 (2 часа)

Норма и нарушения в психическом развитии. Нарушение формирования субъектности в раннем детстве

Вопросы и задания

1. Как влияет дефицит информации, социальная депривация, асоциальное воспитание на развитие ребенка и на его формировании социальных связей и их познавательных возможностях?

2. С чем связаны проблемы психологических методов исследования и коррекции аномального ребенка? Охарактеризуйте дизонтогенез с негативной симптоматикой и дизонтогенез с продуктивными синдромами.

3. Раскройте специфику задержанного или искаженного психического развития

4. Опишите картину органического дизонтогенеза. Объясните специфику процессов компенсации у ребенка в сравнении с взрослым.

5. Охарактеризуйте составляющие системы компенсации.

6. Объясните, какими факторами обусловлена этапность процессов компенсации у детей.

7. Как влияют диадные отношения на развитие психики и формирование субъектности ребенка?

8. С чем связаны проблемы ранних тревожных расстройств у ребенка младенческого возраста? 3. Охарактеризуйте дизонтогенез с негативной симптоматикой и дизонтогенез с продуктивными синдромами.

9. Раскройте специфику психотического развития личности ребенка

10. Опишите картину субъектного проявления ребенка в раннем детстве. Объясните специфику процессов замещающего поведения у ребенка с несформированностью субъектности.

11. Составьте план занятий в зоне ближайшего развития ребенка (на примере кейса)

Лабораторное занятие № 3 (2 часа)

Возникновение деструктивных изменений в психике. Принципы психологической диагностики в клинике

Вопросы и задания:

1. Раскройте сущностную характеристику медико-биологической модели психических расстройств.

2. В чем заключается принципиальное отличие каузальной модели от медико-биологической?

3. Какие социальные факторы вашего детства могли запустить развитие клинических симптомов и какие социальные факторы выступили противовесом в этом процессе?

4. Раскройте понятие «целостности» и охарактеризуйте роль данного феномена в концепции психического здоровья личности.

5. Опишите специфику объектных отношений каждого психотипа личности и выделите признаки отклонений от нормотипического их проявления.

6. Чем существенно отличается описание особенностей поведения, мыслей, чувств и психического расстройства в клинко-психологическом диагнозе?

7. Раскройте специфику функций описания, классификации, объяснения, прогноза, оценки индивидов и межличностных систем (партнеров, семью, групп, организации) в клинко-психологическом диагнозе?

8. Как взаимосвязаны функции, цели клинко-психологического диагноза и имеют значение и для исследования, и для практики?

9. Раскройте значение понятий: норма, нозологическая диагностика, симптом, синдром, симптомокомплекс.

10. Составьте схему протокола психолого-клинического исследования на основе первичной диагностики «Дерева личностных смыслов» испытуемых (1ч на человека)

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
	Клиническая психология как наука и как область практики	Подготовить конспектов по темам: Акмеологическая модель деятельности клинического психолога. Работа клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях. Работа клинического психолога в женских консультациях и центрах семья. Основы деятельности психолога бюро МСЭ. Понятия «здоровье» и «болезнь» как уровень нормы и патологии. Понятия «инвалид» и «инвалидность» как крайняя форма патологии. Проведите сравнительный анализ моделей работы Клинических образовательных учреждениях, центре семья, в женских консультациях, психологических бюро МСЭ. Перечислите и охарактеризуйте параметры жизни, выступающие критериями изучения личности в болезни. Раскройте подходы определению понятия «инвалид» в рамках социального и медицинского подходов.	Конспект
	Норма и нарушения в психическом развитии. Нарушение формирования субъектности в раннем детстве	Составить глоссарий: Синдром и степень выраженности первичного дефекта. Проблемы речевых нарушений у детей и подростков. Основные проявления асинхронии. Функциональные механизмы памяти и ее расстройства при локальных поражениях мозга. Внимание, его неспецифические и специфические расстройства. Нарушения мышления при локальных поражениях. Нарушения умственного развития при диффузных поражениях мозга. Нарушения эмоций при поражении мозга. Латеральные функциональные различия при патологии	Глоссарий
		Проведите диагностику своего действия с помощью методики ранних воспоминаний А.Адлера у себя.	Протокол обследования и заключение по итогам диагностики.
	Возникновение деструктивных изменений в психике. Принципы психологической диагностики в клинике	Провести самодиагностическое написать комплексное заключение по одной из методик (обосновав гипотезу ее включения в пакет исследования) по направлениям изучения свойств нервной системы, различных видов чувствительности; образов восприятия и представления; параметров внимания; памяти; эмоционально-волевой сферы; личностных характеристик; ценностно-смысловой сферы личности.	Протокол диагностического обследования, заключение.
	Основы психосоматики		
	Методы коррекционно-психологической работы с аномальными детьми и подростками		
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
	Клиническая психология как наука и как область практики	Подготовить конспект (по выбору): Роль возраста, симптоматиологии, формирующейся под влиянием аномального развития в условиях болезни, в патогенезе и клинической картине болезни. Сохранные функции как приспособления аномальных детей. Невротические расстройства как неадаптивной реакции личности на стресс. Разнообразие форм невротических (навязчивые действа и повышенная тревога, фобии). Проведите диагностику действия троих респондентов с помощью методики ранних воспоминаний А.Адлера у себя.	Конспект Протокол обследования и заключение по итогам диагностики.
	Норма и нарушения в психическом развитии. Нарушение формирования субъектности в раннем детстве		
	Возникновение деструктивных изменений в психике.	Подготовить глоссарий: Проблема нормы и патологии. Норма как реально	Глоссарий

	Принципы психологической диагностики в клинике	существующий и устойчивый феномен. Возможность дихотомии норма-патология. Устойчивость границ нормы: психопатология обыденной жизни, пограничные и транзиторные расстройства. Социокультурная детерминация представлений о норме. Релятивистские представления о норме. Норма как статистическое понятие. Адаптационные концепции нормы. Норма как идеал. Индивидуальное и видовое понятие нормы. Проблема кризиса развития. Кризис - невозможность развития в неизменных условиях. Кризис как причина патологического развития. Кризис как источник нормального развития. Нормальные и патогенные кризисы. Регрессия. Понятие регрессии. Виды регрессии (по А.Фрейд, К.Левину, Дж.Макдугалу). Проблема развития и распада в клинической психологии. Распад как негатив развития. Закон Джексона. Распад как специфическая форма развития. Несоответствие законов распада и развития. Роль компенсации при распаде.	Протокол диагностического обследования, заключение
		Провести диагностическое обследование клиента по запросу и написать комплексное заключение по одной из методик (обосновав гипотезу ее включения направлениям изучения свойств нервной системы, различных видов чувствительности; представления; параметров внимания; памяти; эмоционально-волевой характеристик; ценностно-смысловой сферы личности.	
	Основы психосоматики	Подготовить доклад на тему и комплекс мероприятий по Психосоматического компонента болезни (на выбор): Психология телесности как традиционному подходу. Психосоматический симптом как Использование незрелых психосоматических защит (модель двухшелонной линии обороны Митчерлиха). Внутренняя картина болезни (ВКБ) как сложный психосоматический феномен. Психогенные механизмы в форме хронических психотравмирующих ситуаций. Факторы предрасположения: врожденные или приобретенны биологические предрасполагающие к развитию психосоматического расстройства.	Презентация и доклады
	Методы коррекционно-психологической работы с аномальными детьми и подростками		

5.3.Образовательные технологии	
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.	
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация	
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (Обновляется при необходимости в течение всего срока обучения без переутверждения рабочей программы дисциплины)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
ЛП.1	Ершова, И.В., Пермякова, М.Е.	Актуальные проблемы экстремальной и кризисной психологии: материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Екатеринбург, 4–5 апреля 2019 г.: материалы конференций URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696521	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Ершова, И.А.	Актуальные проблемы экстремальной и кризисной психологии: Уральский форум психологов государственных структур и силовых ведомств. 4–5 апреля 2018 г.: сборник тезисов: материалы конференций URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695674	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/
- Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория педагогических технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование, Учебный терминал - 20 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Клиническая психология детей и подростков»

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела Клиническая психология детей и подростков			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	12	27
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	20	33
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	15	29
Контрольное мероприятие по разделу		9	11
Промежуточный контроль		56	100
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Клиническая психология детей и подростков»			
1	Аудиторная работа	Выступление с презентацией или сообщением на лабораторном занятии (2-3 балла): 2 балла – презентация соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 3 балла – презентация соответствует теме, структурирован, подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала. Ответы на вопросы на лабораторном занятии (1-3): 1 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса. Подбор диагностических методик (2-3): 1 балл – методика соответствует одной проблеме ребенка; 2 балла – подобрано несколько методик без обоснования целесообразности; 3 балла – представлен комплексный подход к решению проблемы ребенка.	Тема: Клиническая психология как наука и как область практики Норма и нарушения в психическом развитии. Нарушение формирования субъектности в раннем детстве Возникновение деструктивных изменений в психике. Принципы психологической диагностики в клинике Основы психосоматики Методы коррекционно-психологической работы с аномальными детьми и подростками Образовательные результаты: Знает основные приемы и технологии индивидуализации обучения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума Владеет методами выявления клинических нарушений психического здоровья детей и подростков
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<i>Подготовить конспектов по темам (2-3):</i> 2 балла – конспект отражает основные положения первоисточника; 3 балла – конспект отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников. <i>Проведите диагностику своего действия с помощью методики ранних воспоминаний А.Адлера у себя (3-5):</i> 3 балла – программа соответствуют выявленной одной из сторон проблемы ребенка; 4 балла – программа направлена на коррекцию 2-х сопряженных проблем ребенка; 5 баллов – составлена комплексная программа, направленная на работу с разными аспектами проблемы ребенка. <i>Составление глоссария (1-2):</i> 1 балл – определены понятия, данные на аудиторных занятиях; 2 балла – определены понятия, данные на аудиторных занятиях, найденные в дополнительных источниках, а также синонимы и смежные понятия. <i>Провести самодиагностическое написать комплексное заключение по одной из методик (обосновав</i>	

		гипотезу ее включения в пакет исследования) по направлениям изучения свойств нервной системы, различных видов чувствительности; образов восприятия и представления; параметров внимания; памяти; эмоционально-волевой сферы; личностных характеристик; ценностно-смысловой сферы личности (3-5): 3 балла – заключение написано по 1 методике, отражает ее основные положения; 4 балла – заключение отражает результаты нескольких методик, взаимодополняющие и конкурирующие характеристики испытуемого; 5 баллов – заключение отражает результаты нескольких методик, выписаны взаимодополняющие и конкурирующие характеристики испытуемого, сделаны выводы и сформулированы рекомендации.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Проведите диагностику действия троих респондентов с помощью методики ранних воспоминаний А.Адлера у себя. (3-5): 3 балла – заключение написано по 1 методике, отражает ее основные положения; 4 балла – заключение отражает результаты нескольких методик, выписаны взаимодополняющие и конкурирующие характеристики испытуемого; 5 баллов – заключение отражает результаты нескольких методик, выписаны взаимодополняющие и конкурирующие характеристики испытуемого, сделаны выводы и сформулированы рекомендации. Подготовить конспект (по выбору) (2-3): 2 балла – конспект отражает основные положения первоисточника; 3 балла – конспект отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников. Подготовить доклад на тему и комплекс мероприятий по Психосоматического компонента болезни (на выбор) (разделу)(3-5): 3 балла – презентация соответствует теме и отражает ее основные положения; 4 балла – презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал; 5 баллов – презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал, представлено свое видение проблемы. Подготовить глоссарий (1-2): 1 балл – определены понятия, данные на аудиторных занятиях; 2 балла – определены понятия, данные на аудиторных занятиях, найденные в дополнительных источниках, а также синонимы и смежные понятия. Провести диагностическое обследование клиента по запросу и написать комплексное заключение по одной из методик (обосновав гипотезу ее включения направлениям изучения свойств нервной системы, различных видов чувствительности; представления; параметров внимания; памяти; эмоционально-волевой характеристик; ценностно-смысловой сферы личности. (3-5): 3 балла – программа соответствуют выявленной одной из сторон проблемы ребенка; 4 балла – программа направлена на коррекцию 2-х сопряженных проблем ребенка; 5 баллов – составлена комплексная программа, направленная на работу с разными аспектами проблемы ребенка.	
	Контрольное мероприятие по разделу	Протокол обследования 9-11	
	Промежуточный контроль	Тестирование	

(количество баллов)	2 балла – 10 ответов правильно; 3 баллов – 15 ответов правильно; 4 балла – 20 ответов правильно; 5 – 30 и более ответов правильно	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	