

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 05.10.2023

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

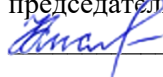
высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"

Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план

ФПСО-623Ло(4г)

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): «Логопедия»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 28

самостоятельная работа 44

Виды контроля в семестрах:

зачеты 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	7(4.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Логопедия»

Рабочая программ дисциплины «Модулирование образовательных программ для детей с нарушениями речи»

Программу составил(и):

Ремезова Лариса Асхатовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): «Логопедия»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 г. протокол №4

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 27.09.2022 г. № 2

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области моделирования образовательных программ для детей с нарушениями речи. Задачи изучения дисциплины: в области коррекционно-педагогической деятельности: овладение категориальным аппаратом в области моделирования образовательных программ для детей с нарушениями речи; овладение современными технологиями обучения лиц с нарушениями речи; использование коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушениями речи; в области диагностико-консультативной деятельности: проведение педагогической диагностики для выявления проблем развития, образовательных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с нарушениями речи с использованием инновационных технологий; обработка и интерпретация результатов диагностической работы с использованием инновационных технологий; осуществление консультативной деятельности на основе инновационных технологий; в области исследовательской деятельности: сбор, анализ и систематизация информации по проблеме диагностики и коррекции нарушений в психофизическом развитии лиц с нарушениями речи с использованием инновационных технологий. Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Психология	
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Производственная практика (преддипломная практика)	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	
Знает: способы проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики; способы моделирования коррекционно-развивающих, профилактических и образовательных (АООП, АОП, СИПР) программ для детей с нарушениями речи; психолого-педагогические коррекционно-развивающие технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	
ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	
Умеет: проектировать индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу с обучающимися с нарушениями речи на основе результатов диагностики; моделировать коррекционно-развивающие, профилактические и образовательные (АООП, АОП, СИПР) программы для детей с нарушениями речи; отбирать и адаптировать коррекционно-развивающие образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями речи	
ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	
Владеет: способами проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики; методологией и методами проектирования профилактических, коррекционно-развивающих, образовательных (АООП, АОП, СИПР) программ для детей с нарушениями речи ; навыками отбора и адаптации коррекционно-развивающих образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями речи	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Концепция моделирования образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями речи			
1.1	Концепция моделирования образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями речи /Лек/	7	10	2
1.2	Концепция моделирования образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями речи /Ср/	7	8	0
	Раздел 2. Коррекционно-развивающие программы для детей с нарушениями речи			
2.1	Психолого-педагогические основы моделирования образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями речи /Пр/	7	6	2
2.2	Структура образовательных и коррекционно-развивающих программ с точки зрения концепции моделирования /Ср/	7	11	0
	Раздел 3. Адаптированная образовательная программа для ребенка с нарушением речи			
3.1	Технология разработки и экспертизы адаптированной основной образовательной программы образовательной организации для детей с нарушениями речи /Пр/	7	6	2
3.2	Анализ адаптированной основной образовательной программы образовательной организации /Ср/	7	8	0
3.3	Создание коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями речи /Ср/	7	8	0
3.4	Технология разработки и экспертизы адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением речи /Пр/	7	6	0
3.5	Создание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением речи /Ср/	7	9	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)	
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)	
7 семестр, 5 лекция, 9 практических занятия Раздел 1. Концепция моделирования образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями речи Лекции №1-5 (10 часа) Концепция моделирования образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями речи Вопросы и задания: 1 Структура концепции моделирования образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями речи. 2 Общие положения концепции моделирования образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями речи. 3 Основные понятия концепции моделирования образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями речи. 4 Цель, задачи концепции моделирования образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями речи. 5 Закономерности концепции моделирования образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями речи. 6. Принципы концепции моделирования образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями речи	
Раздел 2. Коррекционно-развивающие программы для детей с нарушениями речи Практические занятия №1-3 (6 часа) Психолого-педагогические основы моделирования образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями речи Вопросы и задания: 1. Учет особенностей психофизического развития обучающихся с нарушениями речи при планирования учебно-воспитательной работы; 2 Применение образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушениями речи. 3 Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с нарушениями речи.	
Раздел 3. Адаптированная образовательная программа для ребенка с нарушением речи Практические занятия №4-6 (6 часа) Технология разработки и экспертизы адаптированной основной образовательной программы образовательной организации для детей с нарушениями речи Вопросы и задания:	

1	Технология разработки адаптированной основной образовательной программы образовательной организации для детей с нарушениями речи.
Практические занятия №7-9 (6 часа)	
Технология разработки и экспертизы адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением речи	
Вопросы и задания:	
1	Технология разработки адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением речи.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Концепция моделирования образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями речи	Анализ адаптированной основной образовательной программы образовательной организации	Чек-лист «Анализ адаптированной основной образовательной программы образовательной организации»
		Корректировка адаптированной основной образовательной программы образовательной организации	Анализ адаптированной основной образовательной программы образовательной организации с использованием созданного чек-листа
2	Коррекционно-развивающие программы для детей с нарушениями речи	План-конспект «Моделирование индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями речи на основе результатов диагностики»	План-конспект
3	Адаптированная образовательная программа для ребенка с нарушением речи	Ментальная карта «Отбор и адаптация коррекционно-развивающих образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями речи»	Ментальная карта
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Концепция моделирования образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями речи	Разработка проекта с презентацией «Использование информационно-коммуникационных технологий в диагностике и коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья».	Проект
2	Коррекционно-развивающие программы для детей с нарушениями речи	Портфолио «Индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях специального, инклюзивного обучения».	Портфолио
3	Адаптированная образовательная программа для ребенка с нарушением речи	Учебный проект с презентацией «Методология и методы моделирования адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением речи (АОП)».	Учебный проект с презентацией

5.3. Образовательные технологии
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
(Обновляется при необходимости в течение всего срока обучения без переутверждения рабочей программы дисциплины)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
ЛП.1	Михеева Е. В.	Особые детки. Разработка адаптированной образовательной программы дошкольного образования : сборник научно-методических материалов по проблеме организации образовательной работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста, в том числе с детьми-инвалидами : сборник научных трудов. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496900	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018
ЛП.2	Неретина, Т. Г.	Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методический комплекс URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393	Москва : ФЛИНТА, 2024
ЛП.3	Сальникова, О. Д.	Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712303	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2023

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
ЛП.1	Богачек И.С., Бойков Д.И., Вовк В. Н.	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья : теория и практика образования и психологического сопровождения : учебно-методическое пособие. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718782	Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2024
ЛП.2	Верховкиной М.Е., Атаровой А.Н.	Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах : методическое пособие. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711046	Санкт-Петербург : КАРО, 2023
ЛП.3	Танцюра, С. Ю.	Сопровождение ребенка 5–7 лет с ОВЗ в условиях коррекционно-образовательного процесса : методическое пособие. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690481	Москва : Творческий центр Сфера, 2019

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
- Библиотека цифрового образовательного контента <https://моиуроки.рф/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи»

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела «Концепция моделирования образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями речи».			
Текущий контроль по разделу:		12	25
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	6
Контрольное мероприятие по разделу		2	3
Промежуточный контроль		2	4
Наименование раздела «Коррекционно-развивающие программы для детей с нарушениями речи».			
Текущий контроль по разделу:		20	35
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	9
Контрольное мероприятие по разделу		2	4
Промежуточный контроль		4	6
Наименование раздела «Адаптированная образовательная программа для ребенка с нарушением речи».			
Текущий контроль по разделу:		24	40
1	Аудиторная работа	4	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	8
Контрольное мероприятие по разделу		2	4
Промежуточный контроль		2	6
Промежуточная аттестация		4	6
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Концепция моделирования образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями речи»			
1	Аудиторная работа	1. В групповой дискуссии обсудить требования к созданию адаптированной основной образовательной программы образовательной организации для детей с нарушениями речи; 2. В ходе коллективного анализа в группах предложенного варианта экспертной оценки адаптированной основной образовательной программы образовательной организации для детей с нарушениями речи дать его качественный анализ 3 б. - предложенный вариант экспертной оценки в полном объеме соответствует установленным требованиям; 2 б. - предложенный вариант экспертной оценки частично соответствует установленным требованиям;	Тема: Концепция моделирования образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями речи Образовательные результаты: Знает: способы проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики; способы моделирования коррекционно-развивающих, профилактических и образовательных (АООП,

		1 б. - предложенный вариант экспертной оценки не соответствует установленным требованиям.	АОП, СИПР) программ для детей с нарушениями речи; психолого-педагогические коррекционно-развивающие технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Анализ адаптированной основной образовательной программы образовательной организации. 2 балла. Анализ адаптированной основной образовательной программы образовательной организации осуществлен в полном объеме; 1 б. Анализ адаптированной основной образовательной программы образовательной организации осуществлен фрагментарно. Корректировка адаптированной основной образовательной программы образовательной организации. 1 балл - Корректировка адаптированной основной образовательной программы образовательной организации осуществлена в соответствии с установленными требованиями, 0,5 б. допущены ошибки в корректировке адаптированной основной образовательной программы образовательной организации	Умеет: проектировать индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу с обучающимися с нарушениями речи на основе результатов диагностики; моделировать коррекционно-развивающие, профилактические и образовательные (АООП, АОП, СИПР) программы для детей с нарушениями речи; отбирать и адаптировать коррекционно-развивающие образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями речи Владеет: способами проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики; методологией и методами проектирования профилактических, коррекционно-развивающих, образовательных (АООП, АОП, СИПР) программ для детей с нарушениями речи ; навыками отбора и адаптации коррекционно-развивающих образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями речи
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Разработка проекта с презентацией «Использование информационно-коммуникационных технологий в диагностике и коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья». 1 балл - на основе анализа основной и дополнительной литературы полно отражены основные требования к организации коррекционно-развивающему образовательному процессу с применением информационных технологий; 0,5 б. – отражены не все проблемы организации коррекционно-развивающего образовательного процесса с применением информационных технологий	
Контрольное мероприятие по разделу		Моделирование основной образовательной программы образовательной организации	
Промежуточный контроль (количество баллов)		2 балла	
Текущий контроль по разделу «Коррекционно-развивающие программы для детей с нарушениями речи»			
1	Аудиторная работа	Таблица «Планирование деятельности педагога по проектированию коррекционно-развивающей программы для детей с нарушением речи в условиях интегрированного, инклюзивного обучения». 3 балла - верно определены требования, предъявляемые к разработке коррекционно-развивающей программы, к использованию методического и технического обеспечения в сопровождении детей с нарушениями речи; 2 балла - требования, предъявляемые к разработке коррекционно-развивающей программы, к использованию методического и технического обеспечения в сопровождении детей с нарушениями речи определены частично. 1 балл - требования, предъявляемые к разработке коррекционно-развивающей программы, к использованию методического и технического обеспечения в сопровождении детей с нарушениями речи определены с существенными ошибками	Тема: Психолого-педагогические основы моделирования образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями речи Структура образовательных и коррекционно-развивающих программ с точки зрения концепции моделирования Образовательные результаты: Знает: способы проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики; способы моделирования коррекционно-развивающих, профилактических и образовательных (АООП,

2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	План-конспект «Моделирование индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями речи на основе результатов диагностики» 3 балла – содержание индивидуальной, групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями речи полностью соответствует результатам диагностики; 2 балла - содержание индивидуальной, групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями речи в основном соответствует результатам диагностики, имеются незначительные неточности. 1 балл - содержание индивидуальной, групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями речи частично соответствует результатам диагностики	АОП, СИПР) программ для детей с нарушениями речи; психолого-педагогические коррекционно-развивающие технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания Умеет: проектировать индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу с обучающимися с нарушениями речи на основе результатов диагностики; моделировать коррекционно-развивающие, профилактические и образовательные (АООП, АОП, СИПР) программы для детей с нарушениями речи; отбирать и адаптировать коррекционно-развивающие образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями речи Владеет: способами проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики; методологией и методами проектирования профилактических, коррекционно-развивающих, образовательных (АООП, АОП, СИПР) программ для детей с нарушениями речи ; навыками отбора и адаптации коррекционно-развивающих образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями речи
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Портфолио «Индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях специального, инклюзивного обучения». 3 балла - материал содержит не менее 5 корректно структурированных разделов, отражающих использование современных технологий для проектирования индивидуализированной коррекционно-педагогической деятельности на основе использования инновационных технологий; 1,5 балла - некоторые разделы представлены некорректно, фрагментарно; аннотированный список литературы и интернет-ресурсов беден, не отражает все представленные разделы портфолио	
Контрольное мероприятие по разделу		Составление коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями речи на основе результатов диагностики	
Промежуточный контроль (количество баллов)		4 балла	
Текущий контроль по разделу «Адаптированная образовательная программа для ребенка с нарушением речи»			
1	Аудиторная работа	Модель «Адаптированная образовательная программа для ребенка с нарушением речи». 3 балла – созданная модель в полном объеме отражает требования, предъявляемые к созданию АОП; 2 балла - созданная модель в основном отражает требования, предъявляемые к созданию АОП, имеются отдельные несоответствия требованиям. 1 балл - созданная модель частично отражает требования, предъявляемые к созданию АОП	Тема: Технология разработки и экспертизы адаптированной основной образовательной программы образовательной организации для детей с нарушениями речи Анализ адаптированной основной образовательной программы образовательной организации Создание коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями речи
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Ментальная карта «Отбор и адаптация коррекционно-развивающих образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями речи». 2 балла – содержание ментальной карты в полном объеме отвечает поставленной задаче;	Технология разработки и экспертизы адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением речи Создание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением речи Образовательные результаты:

3	Самостоятельная работа (на выбор)	1 балл – содержание ментальной карты частично отвечает поставленной задаче Учебный проект с презентацией «Методология и методы моделирования адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением речи (АОП)». 4 балла – в проекте полно раскрыты методология и методы моделирования адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением речи; 1 балл – в проекте частично раскрыты методология и методы моделирования адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением речи	Знает: способы проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики; способы моделирования коррекционно-развивающих, профилактических и образовательных (АООП, АОП, СИПР) программ для детей с нарушениями речи; психолого-педагогические коррекционно-развивающие технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания Умеет: проектировать индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу с обучающимися с нарушениями речи на основе результатов диагностики; моделировать коррекционно-развивающие, профилактические и образовательные (АООП, АОП, СИПР) программы для детей с нарушениями речи; отбирать и адаптировать коррекционно-развивающие образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями речи Владеет: способами проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики; методологией и методами проектирования профилактических, коррекционно-развивающих, образовательных (АООП, АОП, СИПР) программ для детей с нарушениями речи ; навыками отбора и адаптации коррекционно-развивающих образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями речи
Контрольное мероприятие по разделу		Разработка содержания адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением речи	
Промежуточный контроль (количество баллов)		4 балла	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	