

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 03.09.2026 14:41:48
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра всеобщей истории, права и методики обучения

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Быстрыков Владимир Юрьевич

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Основы российской государственности»

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

«Биология» и «Химия»

Квалификация выпускника

бакалавр

Рассмотрено

Протокол № 11 от 23.06.2026 г.

Заседания кафедры всеобщей истории, права и
методики обучения

Одобрено

Начальник

Управления

образовательных программ



Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы российской государственности» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой «Биология» и «Химия» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций: УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ПК-7. Способность планировать, организовывать и проводить комплекс общепрофилактических, адресных, индивидуальных и информационно-пропагандистских мероприятий по противодействию распространению идеологии терроризма и идей неонацизма

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемой в соответствии с учебным планом компетенций:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе.

Уметь воспринимать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте.

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

Знать особенности современной политической организации российского общества, а также своего региона и своей местности; ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении.

Уметь:

- осознавать роль государства и самой идеи государственности как в истории России, так и в ее настоящем, понимать специфику российского государства как государства-цивилизации;
- представлять ключевые смыслы, этические и мировоззренческие концепты, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- понимать сущность государственной политики в области сохранения и укрепления российских традиционных ценностей; участвовать в ее реализации в своей профессиональной деятельности;
- стремиться стать личностью с развитым чувством патриотизма и гражданственности, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, выстраивать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и основываясь на традиционных российских духовно-нравственных ценностях;
- развивать в себе навыки критического мышления и самостоятельного суждения, позволяющие объективно анализировать и оценивать, а также разъяснять общественно-политическую информацию, аргументированно представлять и отстаивать свое мнение по общественно-личностно значимым вопросам;
- адекватно воспринимать социальные, культурные, национальные и религиозные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям своей страны.

УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Знать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и ее государственностью в настоящий момент, ключевые сценарии перспективного развития России; свою роль в формировании у обучающихся ценностных и мировоззренческих установок.

Уметь:

- осознавать значение образования как конституирующей сферы, определяющей уровень интеллектуального и духовного развития нации;
- участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия в общественно-политической жизни страны и перспективы своей самореализации в профессиональной педагогической деятельности.

Владеть соответствующими методами и приемами их трансляции

ПК-7. Способность планировать, организовывать и проводить комплекс общепрофилактических, адресных, индивидуальных и информационно-пропагандистских мероприятий по противодействию распространению идеологии терроризма и идей неонацизма

ПК-7.1. Владеет способами выявления целевых групп и факторов риска распространения деструктивной идеологии, в том числе в социальных сетях, оценкой эффективности проводимых профилактических мероприятий по противодействию распространению идеологии терроризма и идей неонацизма

Владеть: навыками первичного мониторинга социальных сетей и медиапространства с целью выявления признаков распространения деструктивной идеологии; способами сегментирования аудитории и выделения групп риска для адресной профилактической работы; методиками оценки результативности профилактических мер (анализ статистики, контента, социальных опросов) для выработки предложений по совершенствованию противодействия идеологии терроризма

ПК-7.2. Умеет разрабатывать и реализовывать комплексные планы общепрофилактических, адресных, индивидуальных и информационно-пропагандистских мероприятий, в том числе в социальных сетях, по противодействию распространению идеологии терроризма и идей неонацизма для различных категорий граждан в сотрудничестве с заинтересованными структурами и организациями

Уметь: анализировать общественно-политическую информацию и контент в социальных сетях на предмет наличия признаков идеологии терроризма и неонацизма, опираясь на развитое критическое мышление; сегментировать различные категории граждан (молодежь, государственные служащие, работники образования и культуры и др.) для разработки адресных профилактических мер; разрабатывать комплексные планы, сочетающие в себе: общепрофилактические меры (публичные лекции, семинары, круглые столы); адресные и индивидуальные меры (работа с группами риска, наставничество); информационно-пропагандистские кампании (создание и распространение позитивного контента в соцсетях, вовлечение лидеров общественного мнения, спортсменов, деятелей культуры)

ПК-7.3. Умеет осуществлять мониторинг информационной среды на предмет выявления и нейтрализации пропагандистских материалов экстремистского характера

Уметь: применять критическое мышление для анализа информации в социально-историческом и этическом контексте; идентифицировать скрытые манипулятивные техники, экстремистский дискурс и информацию, направленную на искажение исторической правды и подрыв доверия к институтам государственной власти; отличать конструктивную критику от деструктивной пропаганды, посягающей на традиционные ценности

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: особых требований нет.

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет.

Нормы времени: ответ на зачете 15 мин.

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Проверяемый образовательный результат:

Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе.

Уметь воспринимать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

1. Понятие и структура менталитета.
2. Этнический состав населения России.
3. Специфика межнациональных отношений в российской цивилизации.
4. Место и роль религии в российской цивилизации.
5. Традиционные религии и верования в России.
6. Религиозность в современной России.

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Названы не менее 3 признаков понятия менталитет			
Названы не менее 4 особенностей межнациональных отношений в российской цивилизации.			
Названы не менее 3 традиционных религий в России			
	6	3	0

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

Проверяемый образовательный результат:

Знать особенности современной политической организации российского общества, а также своего региона и своей местности; ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении.

Уметь:

- осознавать роль государства и самой идеи государственности как в истории России, так и в ее настоящем, понимать специфику российского государства как государства-цивилизации;
- представлять ключевые смыслы, этические и мировоззренческие концепты, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- понимать сущность государственной политики в области сохранения и укрепления российских традиционных ценностей; участвовать в ее реализации в своей профессиональной деятельности;
- стремиться стать личностью с развитым чувством патриотизма и гражданственности, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, выстраивать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и основываясь на традиционных российских духовно-нравственных ценностях;
- развивать в себе навыки критического мышления и самостоятельного суждения, позволяющие объективно анализировать и оценивать, а также разъяснять общественно-политическую информацию, аргументированно представлять и отстаивать свое мнение по общественно и личностно значимым вопросам;
- адекватно воспринимать социальные, культурные, национальные и религиозные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям своей страны

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

- 1 Разъясните смысл понятия локальная цивилизация.
- 2 Назовите основателей теории цивилизации и ученых – сторонников цивилизационного подхода.
- 3 Каковы характерные особенности локальной цивилизации?
- 4 Соотнесите понятия: государство, этнос, нация, культура, цивилизация.
- 5 Что такое «этноконфессиональное ядро» цивилизации?

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Названы не менее 3 признаков понятия цивилизация			
Названы не менее 4 особенностей локальных цивилизаций			
Названы не менее 3 ученых – сторонников цивилизационного подхода			
	6	3	0

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-7. Способность планировать, организовывать и проводить комплекс общепрофилактических, адресных, индивидуальных и информационно-пропагандистских мероприятий по противодействию распространению идеологии терроризма и идей неонацизма

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

ПК-7.1. Владеет способами выявления целевых групп и факторов риска распространения деструктивной идеологии, в том числе в социальных сетях, оценкой эффективности проводимых профилактических мероприятий по противодействию распространению идеологии терроризма и идей неонацизма

ПК-7.2. Умеет разрабатывать и реализовывать комплексные планы общепрофилактических, адресных, индивидуальных и информационно-пропагандистских мероприятий, в том числе в социальных сетях, по противодействию распространению идеологии терроризма и идей неонацизма для различных категорий граждан в сотрудничестве с заинтересованными структурами и организациями

ПК-7.3. Умеет осуществлять мониторинг информационной среды на предмет выявления и нейтрализации пропагандистских материалов экстремистского характера

Проверяемый образовательный результат:

Знать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и ее государственностью в настоящий момент, ключевые сценарии и перспективного развития России; свою роль в формировании у обучающихся ценностных и мировоззренческих установок.

Уметь:

- осознавать значение образования как конституирующей сферы, определяющей уровень интеллектуального и духовного развития нации;

- участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия в общественно-политической жизни страны и перспективы своей самореализации в профессиональной педагогической деятельности.

Владеть соответствующими методами и приемами их трансляции

Владеть: навыками первичного мониторинга социальных сетей и медиапространства с целью выявления признаков распространения деструктивной идеологии; способами сегментирования аудитории и выделения групп риска для адресной профилактической работы; методиками оценки результативности профилактических мер (анализ статистики, контента, социальных опросов) для выработки предложений по совершенствованию противодействия идеологии терроризма

Уметь: анализировать общественно-политическую информацию и контент в социальных сетях на предмет наличия признаков идеологии терроризма и неонацизма, опираясь на развитое критическое мышление; сегментировать различные категории граждан (молодежь, государственные служащие, работники образования и культуры и др.) для разработки адресных профилактических мер; разрабатывать комплексные планы, сочетающие в себе: общепрофилактические меры (публичные лекции, семинары, круглые столы); адресные и индивидуальные меры (работа с группами риска, наставничество); информационно-пропагандистские кампании (создание и распространение позитивного контента в соцсетях, вовлечение лидеров общественного мнения, спортсменов, деятелей культуры)

Уметь: применять критическое мышление для анализа информации в социально-историческом и этическом контексте; идентифицировать скрытые манипулятивные техники, экстремистский дискурс и информацию, направленную на искажение исторической правды и подрыв доверия к институтам государственной власти; отличать конструктивную критику от деструктивной пропаганды, посягающей на традиционные ценности

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

1. Основные угрозы безопасности России
2. Особенности внешней политики современной России
3. Трансформация элит в переходные эпохи российской истории.
4. «Цветные революции» на пространстве СНГ и проблемы стабильности политического режима в РФ.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Дана характеристика основных угроз безопасности России			
Дана характеристика особенностям внешней политики современной России			
Дана характеристика проблемам стабильности политического режима в РФ.			
Количество баллов	6	3	0
Рекомендации преподавателя			
Дата проверки			
Подпись преподавателя с расшифровкой			

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Зачет будет проходить в форме собеседования по билетам. В каждом билете 2 задания. По каждому из заданий билета обучающийся может набрать максимум 6 баллов, после ответа на все задания баллы суммируются. Итого: за зачет обучающийся может набрать максимум 12 баллов, которые приплюсовываются к баллам промежуточного контроля по результатам работы в течение семестра.

Оценка «зачтено» 56-100 баллов.

Оценка «незачтено» 0-55 баллов.

Зачет (максимально 12 баллов).

Высокий уровень, 9-12 баллов.

Имеет представление о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России. Знает фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость). Умеет адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. Владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления, представляет результаты в полном объеме, логично, последовательно, термины и понятия применяются правильно и уместно.

Продвинутый уровень, 8-11 баллов.

Имеет представление о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России. Знает фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость). Умеет адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. Владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления, представляет результаты в неполном объеме или (и) в изложении нарушена логика, или (и) есть фактические ошибки, термины и понятия применяются не всегда уместно.

Пороговый уровень, 3-7 баллов.

Имеет представление о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России. Знает фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; фундаментальные ценностные принципы

российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость. Умеет адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. Владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления, представляет результаты с существенными недостатками или (и) изложение материала сделано с существенными нарушениями логики и последовательности, или (и) есть значительные фактические ошибки, есть существенные пробелы в знании терминов и понятий и (или) они применяются не верно.