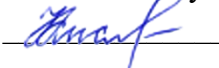


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 10.06.2025 14:52:40
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
 Н.Н. Кислова

Забродина Любовь Александровна
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Тренинговые технологии в образовании»

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования»

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол № 10 от 27.05.2025
Заседания кафедры педагогики и психологии

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Тренинговые технологии в образовании» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования», с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции (УК-3, ОПК-5, ОПК-7).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.

Умеет: составлять анкету для участников тренинга с целью, определения эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, анализа роли каждого участника в команды

Знает: принципы эффективного командного взаимодействия

Умеет: выстраивать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в совместной деятельности психолого-педагогического направления

УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.

Умеет: подбирать технологии для определения особенности поведения и общения разных людей в процессе тренинга.

Знает: особенности поведения и общения разных людей в совместной деятельности

Умеет: учитывать особенности поведения и общения разных людей в совместной деятельности психолого-педагогического направления

УК-3.3. Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели.

Умеет: планировать разные виды коммуникации (вербальную, невербальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели.

Знает: особенности разных видов коммуникации (устной, письменной, вербальной, невербальной, реальной, виртуальной, межличностной) для достижения поставленной цели

Умеет: налаживать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) в совместной деятельности психолого-педагогического направления

УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.

Умеет: анализировать личные действия и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, планировать контроль их выполнения.

Знает: способы организации контроля за выполнением шагов, предпринятых для достижения поставленной цели в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Умеет: планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды, соблюдает этические нормы.

Умеет: подбирать методы и приемы эффективного взаимодействия с членами команды, соблюдая этические нормы.

Знает: этические нормы взаимодействия

Умеет: участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом в рамках профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Знает: особенности разработки программ психолого-педагогического мониторинга

ОПК-5.2. Умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении

Умеет: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психолого-педагогическую диагностику трудностей в обучении

ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

Владеет: диагностическими средствами оценки универсальных учебных действий обучающихся; навыками разработки программы психолого-педагогического мониторинга

ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-7.1 Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.

Знает: методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся, особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.

ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений.

Умеет: планировать взаимодействие участников образовательных отношений, используя особенности образовательной среды учреждения.

ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

Владеет: опытом подбора технологий взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; подбора эффективных способов решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; подбора приемов для осуществления индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: листы с заданиями, листы для ответов, ручки

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: 1 час 30 минут

Проверяемая компетенция:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.

УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.

УК-3.3. Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели

УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.

УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды, соблюдает этические нормы

Проверяемый результат обучения:

Умеет: составлять анкету для участников тренинга с целью, определения эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, анализа роли каждого участника в команды

Знает: принципы эффективного командного взаимодействия

Умеет: выстраивать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в совместной деятельности психолого-педагогического направления

Умеет: подбирать технологии для определения особенности поведения и общения разных людей в процессе тренинга.

Знает: особенности поведения и общения разных людей в совместной деятельности

Умеет: учитывать особенности поведения и общения разных людей в совместной деятельности психолого-педагогического направления

Умеет: планировать разные виды коммуникации (вербальную, невербальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели.

Знает: особенности разных видов коммуникации (устной, письменной, вербальной, невербальной, реальной, виртуальной, межличностной) для достижения поставленной цели

Умеет: налаживать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) в совместной деятельности психолого-педагогического направления

Умеет: анализировать личные действия и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, планировать контроль их выполнения.

Знает: способы организации контроля за выполнением шагов, предпринятых для достижения поставленной цели в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Умеет: планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Умеет: подбирать методы и приемы эффективного взаимодействия с членами команды, соблюдая этические нормы.

Знает: этические нормы взаимодействия

Умеет: участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом в рамках профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Тип (форма) задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Пример типового задания 1 (оценочные материалы): Разработать содержание подготовительного этапа социально-психологического тренинга с обучающимися по развитию разных видов коммуникации:

- подобрать технологии (диагностические методики) для определения особенности поведения и общения участников тренинга, указать название технологии (диагностики), автора, цель);
- подобрать методы и приемы эффективного взаимодействия с членами команды, руководства командой и достижения поставленной цели, с учетом этических норм;
- подобрать психотехнические игры и упражнения для развития разных видов коммуникации (вербальную, невербальную, межличностную);
- составить анкету для участников тренинга (не менее 5 вопросов) с целью, определения эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, анализа роли каждого участника в команде;
- спланировать последовательность шагов тренера для достижения поставленной цели в тренинге, форму контроля их выполнения.

Оценочный лист к заданию 1 (модельный ответ):

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	Представлено не менее 2-х технологий (диагностических методик), определяющих особенности поведения и общения участников тренинга,			
2.	Представленные технологии (диагностические методики), оформлены в соответствии с требованиями; указаны: название технологии (диагностики), автор и цель			
3.	Представлено не менее 3-х методов и приемов эффективного взаимодействия с членами команды, руководства командой с учетом этических норм			
4.	Представлено не менее 3-х методов и приемов достижения поставленной цели тренинга			
5.	Подобрано не менее 3-х психотехнических игр и упражнений для развития разных видов коммуникации (вербальной, невербальной, межличностной)			
6.	Составлена анкета для участников тренинга (не менее 5 вопросов) с целью, определения эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, анализа роли каждого участника в команде;			
7.	Вопросы анкеты позволяют определить эффективность использования стратегии сотрудничества участников тренинга для достижения поставленной цели			
8.	Вопросы анкеты позволяют проанализировать роль каждого участника в команде			
9.	В анкете продуман количественный подсчет полученных результатов			
10.	Представлен план последовательности шагов тренера для достижения поставленной цели в тренинге			
11.	План последовательности шагов тренера для достижения поставленной цели в тренинге логичен, последовательность шагов взаимосвязана			
12.	Представлен контроль выполнения последовательности шагов тренера для достижения поставленной цели в тренинге			
13.	Форма контроля соответствует возрасту участников тренинга, цели тренинга			
Максимальное количество баллов:				26

Варианты проблем психического развития обучающихся для психолого-педагогического семинара (на выбор студента)

1. Проблема влияния несформированности коммуникативных навыков на успешность обучения в первом классе
2. Проблема влияния несформированности коммуникативных навыков на успешность обучения в начальной школе
3. Проблема влияния нарушенного общения на успешность обучения в средних классах общеобразовательной школы
4. Проблема влияния личностных качеств обучающихся на психологический климат в первом классе
5. Проблема влияния личностных качеств педагогов школы на организационную культуру.
6. Проблема поиска путей и средств преодоления социальной дезадаптации обучающихся с одаренностью
7. Проблема влияния пониженного интеллекта обучающегося на особенности проявления девиантного поведения обучающихся начальной школы
8. Проблема влияния пониженного интеллекта обучающегося на особенности проявления девиантного поведения обучающихся в средних классах общеобразовательной школы

9. Проблема поиска путей и средств преодоления социальной дезадаптации первоклассников с ОВЗ
10. Как ограниченные возможности здоровья обучающегося начальной школы могут влиять на его общение в коллективе класса?
11. Проблема поиска путей и средств преодоления социальной дезадаптации обучающегося с ОВЗ в среднем звене общеобразовательной школы
12. Как личностные особенности первоклассника влияют на его общение со сверстниками и учителями?
13. Как личностные особенности подростка влияют на его общение со сверстниками и учителями?
14. Как понимание обучающимися ценности «живого» общения влияет на психологический климат в коллективе класса?
15. Проблема поиска путей и средств преодоления социальной лени у школьников начальной школы
16. Проблема поиска путей и средств формирования толерантного отношения подростков друг к другу
17. Проблема поиска путей и средств преодоления социальной лени у старшеклассников.
18. Почему подростки зачастую недоверчиво относятся к своим учителям?
19. Проблема поиска путей и средств формирования активной социальной позиции у школьников начальной школы
20. Проблема поиска путей и средств формирования активной социальной позиции у подростков.
21. Проблема поиска путей и средств формирования толерантного отношения школьников к учителям.
22. Как ценности образования влияют на межличностные отношения обучающихся в коллективе?
23. Как особенности семейного воспитания влияют на особенности общения и взаимодействия обучающихся в школе.

Примерная структура психолого-педагогического семинара

№	Структура психолого-педагогического семинара	Содержание	Примечание
1	Тема (название)		
2	Обоснование актуальности проблемы семинара для современного общества		
3	Обоснование важности проведения <u>расширенного</u> психолого-педагогического семинара, т.е. с участием членов администрации, учителей, психологов, социального педагога, логопеда		
4	Цель психолого-педагогического семинара (формулируется в позитивной форме, включает описание предвосхищаемого результата, на достижение которого направлены действия участников семинара)		
5	Задачи (раскрывают и решают цель семинара)		
5.1	образовательные задачи:		
5.2	практические задачи:		
6	Требования к организации и проведению семинара: предварительная работа (выполнение индивидуальных заданий к семинару, диагностика...), форма проведения семинара (групповая, дистанционная), условия проведения семинара (помещение, оборудование, время проведения...)		
7	Методы, реализуемые в ходе семинара (мини-тренинг, семинар-практикум, мозговой штурм, мини-лекция интерактивные методы и др.: название метода, цель)		
8	Вводная часть семинара (цель, задачи)		
8.1	Методы и приемы реализации вводной части семинара в соответствии с ее целью и задачами		
9	Основная часть семинара (цель, задачи)		
9.1	Методы и приемы реализации основной части семинара в соответствии с ее целью и задачами		
10	Заключительная часть семинара (цель, задачи)		
11	Методы и приемы реализации заключительной части семинара в соответствии с ее целью и задачами		
12	Нормативно правовые акты, этические принципы на которые будет опираться психолог при освещении темы психологического просвещения		

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

№	Показатель результативности	Оценка результативности		
		0 (не соответствует)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1	Выбранная проблема актуальна для участников образовательного процесса. Выбранная проблема актуальна для участников образовательного процесса			
2	Цель психолого-педагогического семинара (формулируется в позитивной форме, включает описание предвосхищаемого результата, на достижение которого направлены действия участников семинара)			
3	Обоснована важность участия членов администрации, учителей, психологов, социального педагога и логопеда для достижения цели семинара			
4	Задачи семинара раскрывают и решают цель и проблему участников образовательного процесса			
5	Определены образовательные задачи семинара			

6	Определены практические задачи семинара			
7	Описаны основные требования к организации и проведению психолого-педагогического семинара			
8	Подобранная форма проведения психолого-педагогического семинара эффективно решает проблему участников образовательного процесса			
9	Подобраны эффективные методы и приемы, реализуемые в ходе семинара			
10	Подобранные методы и приемы реализуют цель основных частей (вводной, основной, заключительной) психолого-педагогического семинара.			
11	Указаны нормативно правовые акты, этические принципы на которые будет опираться психолог при освещении темы психологического просвещения			
Максимальное количество баллов				22

Проверяемая компетенция

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.2. Умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении

ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

ОПК-7.1 Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.

ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

Проверяемый результат обучения:

Знает: особенности разработки программ психолого-педагогического мониторинга

Умеет: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психолого-педагогическую диагностику трудностей в обучении

Владеет: диагностическими средствами оценки универсальных учебных действий обучающихся; навыками разработки программы психолого-педагогического мониторинга

Знает: методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся, особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения

Умеет: планировать взаимодействие участников образовательных отношений, используя особенности образовательной среды учреждения

Владеет: опытом подбора технологий взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; подбора эффективных способов решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; подбора приемов для осуществления индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Тип (форма) задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Пример типового задания 2 (оценочные материалы): Разработать план сценария занятия на основе тренинговой технологии с участниками образовательного процесса (участник образовательного процесса на выбор студента), учитывая особенности образовательной среды учреждения, индивидуальные особенности участников тренингового занятия.

При составлении плана сценария тренингового занятия указать:

- название тренинга;
- возраст обучающихся;
- номер и тему тренингового занятия
- цель, задачи тренингового занятия;
- содержание предварительной работы (в предварительную работу включить перечень диагностических методик по выявлению индивидуальных особенностей обучающихся, особенностей их взаимодействия с участниками образовательных отношений);

- раскрыть структуру тренингового занятия (указать цель каждой части занятия (вводной, основной, заключительной); представить перечень эффективных способов решения проблемы взаимодействия участников образовательных отношений; подобрать методы, технологии, психотехнические игры и упражнения по формированию

сотрудничества, конструктивных межличностных отношений между участниками занятия, подобрать приемы осуществления индивидуального подхода к участникам тренинга).

-составить вопросы для рефлексии участников тренинга.

Оценочный лист к заданию 2 (модельный ответ):

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	Цель занятия на основе тренинговых технологий сформулирована в позитивной форме, включает описание тех форм взаимодействия, межличностных отношений, которые должны быть сформированы у участников тренинга			
2.	Задачи тренингового занятия конкретные, полностью раскрывают и решают цель и проблему участников тренинга			
3.	В предварительной работе представлено, не менее 2-х диагностических методик, позволяющих выявить индивидуальные особенности участников тренинга			
4.	В предварительной работе представлено не менее 2-х диагностических методик позволяющих определить особенности взаимодействия участников тренинга с участниками образовательных отношений			
5.	Диагностические методики, представленные в предварительной работе оформлены в соответствии с требованиями: указано название диагностической методики, автор и цель			
6.	Четко представлена структура тренингового занятия: указана цель каждой части занятия, краткое содержание (вводной, основной, заключительной части занятия)			
7.	Подобраны и запланированы эффективные способы решения проблемы взаимодействия участников образовательных отношений			
8.	Подобраны и запланированы методы, технологии, психотехнические игры и упражнения (не менее 4-5) по формированию сотрудничества, конструктивных межличностных отношений участников тренинга			
9.	Подобраны и запланированы приемы осуществления индивидуального подхода к участникам тренинга (не менее 2-х)			
10.	Спланировано не менее 3-х вопросов для рефлексии участников тренинга, позволяющие получить обратную связь от участников тренинга			
Максимальное количество баллов:				20

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
УК-3	Задание 1	26	26	15-18	19-22	23-26
ОПК-5 ОПК-7	Задание 2	20	20	9-12	13-16	17-20