Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 28.10.2026 16:22:30
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ"
Психология семьи

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Педагогики и психологии**
Учебный план	ФПСО-б24ПСв(4г6м) Направление подготовки: 37.03.01 Психология Направленность (профиль): "Социальная психология"
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очно-заочная**
Общая трудоемкость	**4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 9
аудиторные занятия	40	
самостоятельная работа	104	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**9(5.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Семинарские занятия	22	22	22	22
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	104	104	104	104
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

Еремина Наталья Юрьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психология семьи

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Направленность (профиль): "Социальная психология"

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 26.06.2024 г. №12
Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП

 Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Целью изучения курса является формирование профессиональной компетентности путем развития понимания психолого-педагогического феномена семьи и семейного воспитания, умений решать практические педагогические задачи, связанные с воспитанием детей в семье и разрешением семейных конфликтов.
Задачи дисциплины:
В области практической деятельности: сформировать целостное представление о психолого-педагогических основах семьи и особенностях семейной социализации; сформировать представления об оптимальном стиле семейных взаимоотношений между субъектами семьи; сформировать навыки диагностики, консультирования и сопровождения семейных отношений; развить проектировочные, рефлексивные, коммуникативные педагогические умения осуществлять взаимодействие с современной семьей.
В области научно-исследовательской деятельности: применять стандартизированные методики при проведении психологических исследований.
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука; 03 Социальное обслуживание

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Психология личности	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Основы психологического консультирования	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПК-4. Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
ПК-4.1 Знает особенности научно-популярного изложения психологических знаний
Умеет вести психологическую просветительскую деятельность среди населения
ПК-4.2 Умеет использовать знания об условиях, факторах, движущих силах, источниках и стадиях психического развития для просветительской деятельности
Владеет навыками оказания психологической поддержки клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций
ПК-4.3 Владеет навыками составления текстов для просветительской деятельности среди населения по вопросам психологического здоровья и благополучия
Умеет разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач Умеет разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Семья как объект психологического исследования			
1.1	Семья как социально-психологический феномен. Формирование супружеской пары /Лек/	9	2	1
1.2	Семья как социально-психологический феномен. Формирование супружеской пары /Сем зан/	9	2	0
1.3	Семья как социально-психологический феномен. Формирование супружеской пары /Ср/	9	14	0
1.4	Структурно-функциональные характеристики семьи /Лек/	9	2	1
1.5	Структурно-функциональные характеристики семьи /Сем зан/	9	2	0
1.6	Структурно-функциональные характеристики семьи /Ср/	9	10	0
1.7	Характер эмоциональных отношений в семье /Лек/	9	2	1
1.8	Характер эмоциональных отношений в семье /Сем зан/	9	2	0
1.9	Характер эмоциональных отношений в семье /Ср/	9	10	0
1.10	Психологические основы супружеских отношений /Лек/	9	2	1
1.11	Психологические основы супружеских отношений /Сем зан/	9	2	0
1.12	Психологические основы супружеских отношений /Ср/	9	18	0
1.13	Семейные конфликты. Разводы /Лек/	9	2	1
1.14	Семейные конфликты. Разводы /Сем зан/	9	2	0
1.15	Семейные конфликты. Разводы /Ср/	9	14	0
1.16	Основы детско-родительских отношений /Лек/	9	2	1

1.17	Основы детско-родительских отношений /Сем зан/	9	4	0
1.18	Основы детско-родительских отношений /Ср/	9	6	0
	Раздел 2. Теория и практика семейного консультирования			
2.1	Стандартизированные методы исследования детско-родительских отношений /Лек/	9	2	1
2.2	Стандартизированные методы исследования детско-родительских отношений /Сем зан/	9	4	0
2.3	Стандартизированные методы исследования детско-родительских отношений /Ср/	9	10	0
2.4	Основы семейного консультирования. Структуированные техники семейной терапии. Основные направления консультирования и просвещения родителей по вопросам психического развития детей /Лек/	9	4	1
2.5	Основы семейного консультирования. Структуированные техники семейной терапии. Основные направления консультирования и просвещения родителей по вопросам психического развития детей /Сем зан/	9	4	0
2.6	Основы семейного консультирования. Структуированные техники семейной терапии. Основные направления консультирования и просвещения родителей по вопросам психического развития детей /Ср/	9	22	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

9 семестр, 9 лекций, 11 семинарских занятий

Раздел 1. Семья как объект психологического исследования

Лекция №1 (2 часа)

Семья как социально-психологический феномен. Формирование супружеской пары

Вопросы и задания:

История брака, этапы развития. Брак в древности. Брак-соглашение и брак-сделка в древних культурах. Период матриархата в Древнем Египте. Брак в Древней Иудее. Брак в Древней Греции.

Семья и брак в истории общества: общехристианская модель семьи, семейные отношения в различных этнических группах.

Семья в России: характерные особенности развития семейных отношений, тенденции российской семьи.

Психология о современной семье: результаты исследования. Социальная психология семьи.

Формирование брачной пары: образ партнера, готовность к браку, выбор супруга, мотивы вступления в брак.

Семинарское занятие№1 (2 часа)

Семья как социально-психологический феномен. Формирование супружеской пары

Вопросы и задания:

1. История брака, этапы развития.
2. Семья и брак в истории общества: общехристианская модель семьи, семейные отношения в различных этнических группах.
3. Современная модель семьи, критерии психологического здоровья семьи.
4. Семья в России: характерные особенности развития семейных отношений, тенденции российской семьи.
5. Психология о современной семье: результаты исследования. Социальная психология семьи.
6. Формы брачно-семейных отношений и факторы, влияющие на семейные отношения.
7. Альтернативные формы семейных отношений.

для создания семьи, а какие

8. Проанализировать роль семьи в жизни общества и отдельного индивида.

вызывают затруднения?

9. Культура добрачных отношений.
10. Перечислите основные мотивы вступления в брак? Какие из них наиболее благоприятные
11. Обоснуйте важность основных компонентов психологической готовности молодых людей к браку.
12. «Теория комплементарных потребностей» Р.Уинча.
13. Инструментальная теория подбора супругов Р.Сентерсом.
14. Теория «стимул-ценность-роль» Б.Мурштейн.
15. «Круговая теория любви» А.Рейс и др.
16. Какая теоретическая модель выбора брачного партнера предоставляется вам наиболее обоснованной?
17. Проблема вступления в брак и осознанность выбора.

Лекция №2 (2 часа)

Структурно-функциональные характеристики семьи

Вопросы и задания:

Структура семьи. Функции семьи. Ролевая структура семьи. Классификация семьи. Параметры семейной системы Структура семейных ролей. Структура семейных подсистем. Правила семьи. Семейная история (мифы, стереотипы, стабилизаторы).

Семинарское занятие№ 2 (2 часа)

Структурно-функциональные характеристики семьи

Вопросы и задания:

1. Структура семьи.
2. Функции семьи.
3. Ролевая структура семьи.

4. Классификация семьи: по семейному стажу, по количеству детей, по составу семьи, по типу главенства, руководства семьей, по семейному быту, укладу, по качеству отношений в семье.
5. Параметры семейной системы (Эйдемиллер, Юстицкис, Минухин, Фишман).
6. Раскрыть основные направления и характер изменений функций семьи на современном этапе?
7. Характеристика нормально функционирующих и дисфункциональных типов семей.
8. Проблема одиночества в современной России (одинокие и разведенные женщины, холостяки, вдовы/вдовцы, психологические особенности одиноких людей).
9. Какие неотложные меры по укреплению института семьи, по вашему мнению, необходимо предпринять?

Лекция №3 (2 часа)

Характер эмоциональных отношений в семье

Вопросы и задания:
Любовь как основа семейных отношений. Удовлетворенность браком и супружеская совместимость.

Семинарское занятие№3 (2 часа)

Характер эмоциональных отношений в семье

Вопросы и задания:
1. Какие компоненты любви выделяются в различных теориях (Э.Фромм, Р.Стенберг)?
2. Механизмы возникновения симпатии, факторы, позволяющие дружбе зародиться и влияющие на то, что дружба перерастает в любовь. Феномен любви; любовь как отражение личностной неадекватности.
3. Любовь и ее роль в семейных отношениях. Проблема безответной любви.
4. Найдите и обоснуйте различия между такими состояниями, как «любовь» и «влюбленность».

Лекция №4 (2 часа)

Психологические основы супружеских отношений

Вопросы и задания:
Типы супружеских отношений, их детерминанты. Адаптация супругов к семейной жизни. Жизненный цикл семьи. Динамика семейных отношений. Кризисные периоды брака. Молодая семья, особенности взаимоотношений. Мужчина и женщина в современном обществе. Полоролевая дифференциация как комплексный показатель межличностных отношений в семье. Психологически благополучная и неблагополучная современная семья. Условия сохранения эмоциональных отношений в семье. Признаки психологического здоровья семьи. Основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

Семинарское занятие№4 (2 часа)

Психологические основы супружеских отношений

Вопросы и задания:
1. Назовите основные закономерности развития семьи на протяжении ее жизненного цикла?
2. Адаптация супругов к семейной жизни.
3. Жизненный цикл семьи. Динамика семейных отношений.
4. Кризисные периоды брака.
5. Что понимается под нормативными кризисами в семейных отношениях? Каково их психологическое содержание?
6. Молодая семья, особенности взаимоотношений.
7. Мужчина и женщина в современном обществе.
8. Психологически благополучная и неблагополучная современная семья.
9. Условия сохранения эмоциональных отношений в семье.
10. Признаки психологического здоровья семьи.
11. Супружеская совместимость с точки зрения структурного подхода.
12. Супружеская совместимость с точки зрения функционального подхода.
13. Супружеская совместимость с точки зрения адаптивного подхода.
14. Причины супружеской неудовлетворенности (Р.С.Немов).
15. Правовые основы деятельности педагогов-психологов в системе образования Российской Федерации».
16. Основное содержание конституции РФ, конвенции о правах ребенка, семейного кодекса РФ и Уголовного кодекса РФ с целью консультирования педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования, здравоохранения и социальной сферы.

Лекция №5 (2 часа)

Семейные конфликты. Разводы

Вопросы и задания:
Нарушения функционирования семейной системы. Специфика супружеских конфликтов. Классификация семейных конфликтов. Нарушение представлений о семье и ее членах. Нарушение межличностной коммуникации в семье. Нарушение механизмов интеграции семьи. Нарушение структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи. Типичные модели поведения супругов во внутрисемейных конфликтах. Развод как социально-психологический феномен. Стадии развода. Особенности прохождения эмоциональной потери мужчинами и женщинами. Психотехника общения: типы супружеских отношений и их детерминанты. Феномен «прощения».

Семинарское занятие№5 (2 часа)

Семейные конфликты. Разводы

Вопросы и задания:
1. Специфика супружеских конфликтов.
2. Классификация семейных конфликтов.
3. Нарушение представлений о семье и ее членах.
4. Нарушение межличностной коммуникации в семье.
5. Типичные модели поведения супругов во внутрисемейных конфликтах.

6. Психологические особенности ревности.
7. Этапы конфликтов, их характеристика.
8. Назовите причины и факторы риска развода семьи.
9. Супружеская измена: причины и последствия.
10. Развод как стресс. Стадии развода (К.Заль, Э.Кюблер-Росс, А.Маслоу и др.)
11. Стадии переживания утраты в послеразводный период (Э.Кюблер-Росс).
12. Дети и развод: особенности реагирования, переживания, преодоления негативных следствий развода.
13. Особенности прохождения эмоциональной потери мужчинами и женщинами.

Лекция №6 (2 часа)

Основы детско-родительских отношений

Вопросы и задания:

Семья как правовое поле жизнедеятельности ребенка. Воспитание как процесс формирования смыслов, жизненных целей и ценностных ориентаций личности. Психологические закономерности развития личности. Соотношение понятий: социализация, развитие, формирование и воспитание. Психологическое сопровождение родительства. Родительская любовь как психологический феномен. Родительская любовь как единство любви матери и отца. Модели психологического сопровождения родительства. Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений.

Семинарское занятие№6-7 (4 часа)

Основы детско-родительских отношений

Вопросы и задания:

1. Воспитание как процесс формирования смыслов, жизненных целей и ценностных ориентаций личности.
2. Соотношение понятий: социализация, развитие, формирование и воспитание.
3. Психологическое сопровождение родительства.
4. Родительская любовь как психологический феномен.
5. Родительская любовь как единство любви матери и отца.
6. Модели психологического сопровождения родительства.
7. Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие.
8. Какова роль матери и отца в психическом развитии ребенка?
9. Какие трудности испытывает ребенок в развитии полоролевой идентичности, если воспитывается в неполной семье?
10. Какие стили взаимодействия родителей с детьми можно назвать?
11. Как влияет родительский образ ребенка на развитие личности самого ребенка? Каковы механизмы такого влияния?
12. Каковы причины нарушений типа семейного воспитания?
13. Каковы возрастные и гендерные особенности взаимодействия подростков с матерью и с отцом?
14. Влияние сиблинговой позиции на формирование представления о супружестве.
15. Воспитание семьянина в семье и школе.
16. В чем состоят негативные эффекты непоследовательного/противоречивого воспитания?
17. Как влияет родительский образ ребенка на развитие личности самого ребенка? Каковы механизмы такого влияния?
18. Каковы причины нарушений типа семейного воспитания?

Раздел 2. Теория и практика семейного консультирования

Лекция №7 (2 часа)

Стандартизированные методы исследования детско-родительских отношений

Вопросы и задания:

Общая типология методик психологического обследования семьи. Диагностика супружеских отношений. Диагностика детско-родительских отношений. Психологическое обследование семьи как целого.

Семинарское занятие№8-9 (4 часа)

Стандартизированные методы исследования детско-родительских отношений

Вопросы и задания:

1. Диагностические техники определения проблемного поля семьи.
2. Схема психологического анализа семьи как системы.
3. Методы диагностики семейных отношений.

Лекции №8-9 (4 часа)

Основы семейного консультирования. Структуированные техники семейной терапии. Основные направления консультирования и просвещения родителей по вопросам психического развития детей

Вопросы и задания:

Основы семейного консультирования. Стадии процесса консультирования. Методы и приемы, используемые в семейном консультировании. Индивидуальное консультирование родителей. Индивидуальное консультирование детей и подростков. Особенности индивидуального и группового консультирования. Техники для работы со структурой семьи. Поведенческие техники. Техники работы с семейными правилами. Технология психологической работы в детско-родительских отношениях. Запросы родителей по трудностям в воспитании и обучении ребенка. Виды психологической работы психолога в сфере «родитель-ребенок»: психолого-педагогическая диагностика, психопрофилактика, психологическое просвещение, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическое сопровождение развивающейся личности.

Семинарское занятие№10-11 (4 часа)

Основы семейного консультирования. Структуированные техники семейной терапии. Основные направления консультирования и просвещения родителей по вопросам психического развития детей

Вопросы и задания:

1. Основы семейного консультирования.
2. Стадии процесса консультирования.
3. Методы и приемы, используемые в семейном консультировании.
4. Сущность психодинамической теории М.Боуэна в семейном консультировании.
5. Задачи семейного консультирования с позиции индивидуальной психологии А.Адлера.
6. Запросы родителей по трудностям в воспитании и обучении ребенка.
7. Виды психологической работы: психолого-педагогическая диагностика, психопрофилактика, психологическое сопровождение, психологическое консультирование, психологическая коррекция, социально-психологическая адаптация детей и подростков, психологическое сопровождение развивающейся личности.
8. Задачи и формы психологического просвещения.
9. Какие выделяются формы психологического просвещения педагогических работников по вопросам психического развития детей?

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Семья как объект психологического исследования	Заполните таблицу «Система ценностей различных поколений» Ценности моих родителей | Мои ценности	Таблица
		Составить перечень литературы по курсу «Психология семьи» из ЭБС	Перечень литературы
		Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей	Ментальная карта
		Ребёнок и семья: стадии психического развития и развитие идентичности	Практическая работа
		Провести психодиагностические исследования: социометрические техники: соломенная башня, семейное пространство, семейная скульптура.	Заключения
2	Теория и практика семейного консультирования	1. Выделить основные проблемы человека (женщины, ребенка, пожилого), испытавшего насилие на различных уровнях: физическое, сексуальное, психическое, эмоциональное и.др.) и разработать рекомендации.	Практическая работа (презентации)
		1. Разработать программу психологического просвещения родителей по вопросам психического развития детей. 2. Разработать схему работы психолога консультанта с различными проблемами воспитания детей в семье	Программа Схема работы психолога

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Семья как объект психологического исследования	1. Подготовить материалы для упражнения “Фотошоп”. Необходимо собрать большое количество фотографий, разнообразных по жанру, которые метафорически помогут определить взгляд респондента на семью. 2. Заполните таблицу «Образ идеального супруга / супруги», попробуйте проанализировать, каким образом социально-политические, экономические, культурные условия в стране влияют на представления об идеальном партнере. Средневековье | Середина 20 века | Наше время	Материалы (карточки, фотографии и др.) Таблица
2	Теория и практика семейного консультирования психического развития детей»	Задания на выбор: 1.Создать информационный уголок или буклет для педагогических работников по актуальным проблемам по типу «Советы психолога». 2. Создать информационный уголок или буклет для родителей (законных представителей) по актуальным проблемам по типу «Советы психолога».	Информационный уголок или буклет

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой

дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
(Обновляется при необходимости в течение всего срока обучения без переутверждения рабочей программы дисциплины)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Грюнвальд, Б. Б.	Консультирование семьи: практическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56461	Москва: Когито-Центр, 2008
Л1.2	Морозова, И. С.	Психология семейных отношений: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Токарь, О. В.	Диагностика и коррекция детско-родительских отношений: рабочая тетрадь URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438532	Москва: ФЛИНТА, 2014

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/
- Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение 1
Таблица 1

Балльно-рейтинговая карта по дисциплине «Психология семьи»

Курс5 Семестр 9

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1 Семья как объект психологического исследования			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	15	18
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	15	26
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	-	8
Промежуточный контроль		30	52
Модуль 2. Теория и практика семейного консультирования			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	4	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	7	21
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	-	4
Промежуточный контроль		11	33
Контрольное мероприятие по дисциплине*		15	15
Промежуточная аттестация		56	100

Таблица 2.

Вид контроля		Примеры заданий[1], критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. Семья как объект психологического исследования			
Текущий контроль по модулю			
	Аудиторная работа	Эссе-рассуждение на тему семья (тема определяется на выбор студента) 2 балла - поверхностное изложение темы, не включает выводы. 5 баллов - четкое изложение собственных мыслей по предложенной теме, выводы аргументированы, отмечается владение научным стилем речи. 2. Анализ произведения Л.Петрушевской «Шопен и Мендельсон» 3 балла –не представлен рисунок по прочтению произведения, дан устный поверхностный анализ по результатам прочтения произведения; 4 балла - представлен рисунок по прочтению произведения, дан письменный поверхностный анализ по результатам прочтения произведения; 5 баллов - представлен рисунок по прочтению произведения, дан письменный качественный анализ по результатам прочтения произведения. 3. Ответы на вопросы к практическим занятиям № 1-6 в рабочей программе. 2 балла – реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;	Тема: Семья как социально-психологический феномен. Формирование супружеской пары Структурно-функциональные характеристики семьи Характер эмоциональных отношений в семье Психологические основы супружеских отношений Семейные конфликты. Разводы Основы детско-родительских отношений Образовательные результаты: Умеет вести психологическую просветительскую деятельность среди населения

<table>
<tr><td></td><td></td><td>3 балла – содержательный ответ на один вопрос.</td><td rowspan="3">Владеет навыками оказания психологической поддержки клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций
Умеет разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач
Умеет разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов</td></tr>
<tr><td></td><td>Самостоятельная работа (обяз.)</td><td>Заполните таблицу «Система ценностей различных поколений»
<table><tr><td>Ценности моих родителей</td><td>Мои ценности</td></tr></table>2 балла – поверхностное выполнение задания, цель не достигнута;
3 балла – задание соответствует теме, цель достигнута, задание сопровождалось демонстрированием наглядного материала.
2. Составить перечень литературы по курсу «Психология семьи» из ЭБС
3 балла – поверхностное выполнение задания, цель частично достигнута, представлено менее 5 источников;
5 баллов – задание соответствует теме, цель достигнута, представлено более 5 источников
3. Составить ментальную карту «Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей»
3 балла – поверхностное выполнение задания, цель частично достигнута, не продемонстрированы технологии;
5 баллов – задание соответствует теме, цель достигнута, продемонстрировано владение материалом.
4. Практическая работа «Ребёнок и семья: стадии психического развития и развитие идентичности»
3 балла – поверхностное выполнение задания, цель частично достигнута;
5 баллов – задание соответствует теме, цель достигнута, задание сопровождалось демонстрированием наглядного материала.
5. Провести эмпирическое исследование:
Социометрические техники: соломенная башня, семейная скульптура, семейное пространство
4 балла – представлены количественные результаты эмпирического исследования по 1 методике в соответствии с утвержденной формой заключения, дан качественный анализ;
6 баллов - представлены количественные результаты эмпирического исследования по 2 методикам в соответствии с утвержденной формой заключения, дан качественный анализ;
8 баллов - представлены количественные результаты эмпирического исследования по 3 методикам в соответствии с утвержденной формой заключения, дан качественный анализ, задание сопровождалось демонстрированием наглядного материала.</td></tr>
<tr><td></td><td>Самостоятельная работа (на выбор)</td><td>Подготовить одно из предложенных на выбор заданий (5 баллов):
1. Подготовить материалы для упражнения “Фотошоп”. Необходимо собрать большое количество фотографий, разнообразных по жанру, которые метафорически помогут определить взгляд респондента на семью.
2. Заполните таблицу «Образ идеального супруга / супруги», попробуйте проанализировать, каким образом социально-политические, экономические, культурные условия в стране влияют на представления об идеальном партнере.
<table><tr><td>Средневековье</td><td>Середина 20 века</td><td>Наше время</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>4 балла – поверхностное выполнение задания, цель частично достигнута, не продемонстрировано владение материалом;</td></tr>
</table>

		8 баллов – задание соответствует теме, цель достигнута, продемонстрировано владение материалом, задание сопровождалось демонстрированием наглядного материала.	
Промежуточный контроль		30 баллов; 52 балла	

(Продолжение таблицы 2)

Вид контроля		Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 2. Теория и практика семейного консультирования			
Текущий контроль по модулю			
	Аудиторная работа	2. Составить карту проблем современной семьи 2 балла – пассивное участие в групповой работе; 3 балла – активное участие в групповой работе. 3. Ответы на вопросы к семинарским занятиям №7-8 в рабочей программе. 2 балла – реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 3 балла – содержательный ответ на один вопрос.	Тема: Стандартизированные методы исследования детско-родительских отношений Основы семейного консультирования. Структуированные техники семейной терапии. Основные направления консультирования и просвещения родителей по вопросам психического развития детей Образовательные результаты: Умеет вести психологическую просветительскую деятельность среди населения Владеет навыками оказания психологической поддержки клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций Умеет разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач Умеет разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов
	Самостоятельная работа (обяз.)	1. Выделить основные проблемы человека (женщины, ребенка, пожилого), испытавшего насилие на различных уровнях: физическое, сексуальное, психическое, эмоциональное и.др.) и разработать рекомендации. 3 балла –поверхностное выполнение задания цель частично достигнута, не представлены рекомендации; 7 баллов – задание соответствует теме, цель достигнута, продемонстрировано владение материалом, представлены рекомендации, задание сопровождалось демонстрированием наглядного материала. 2. Разработать схему работы психолога консультанта с различными проблемами воспитания детей в семье. 3 балла –поверхностное выполнение задания цель частично достигнута, не продемонстрировано владение материалом; 7 баллов – задание соответствует теме, цель достигнута, продемонстрировано владение материалом, задание сопровождалось демонстрированием наглядного материала. 3.Разработать программу психологического просвещения родителей по вопросам психического развития детей. 3 балла –поверхностное выполнение задания цель частично достигнута, не продемонстрировано владение материалом; 7 баллов – задание соответствует теме, цель достигнута, продемонстрировано владение материалом, задание сопровождалось демонстрированием наглядного материала.	
	Самостоятельная работа (на выбор)	Подготовить одно из предложенных на выбор заданий: 1.Создать информационный уголок или буклет для педагогических работников по актуальным проблемам по типу «Советы психолога». 2. Создать информационный уголок или буклет для родителей (законных представителей) по актуальным проблемам по типу «Советы психолога». 2 балла – поверхностное выполнение задания, цель частично достигнута, не продемонстрировано владение материалом;	

	4 балла – задание соответствует теме, цель достигнута, продемонстрировано владение материалом, задание сопровождалось демонстрированием наглядного материала.	
Промежуточный контроль	11 баллов 33 баллов	
Промежуточная аттестация	Защита проекта. 15 баллов – содержание работы соответствует выбранной теме, подтверждающее практическими исследованиями (четкость и ясность изложения задачи, описание способов ее решения, представлены практические результаты по проекту). Студент продемонстрировал качественную защиту выбранного проекта (убедительность рассуждений, последовательность в аргументации, логичность и оригинальность) с использованием рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации. Отмечается умение активно участвовать в дискуссии: выслушивание и понимание чужой точки зрения, поддерживание диалога уточняющими вопросами, аргументация собственной точки зрения, развитие темы обсуждения, оформление выводов дискуссии. Примерная тематика проекта: 1. Роль национальных традиций в семейных отношениях. 2. Влияние личностных особенностей супругов на устойчивость брака. 3. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку. 4. Особенности формирования родительских отношений членов семьи с приемным ребенком. 5 Зависимость психического развития ребенка от его позиции в семье. 6. Особенности супружеских взаимоотношений в семьях, имеющих больного ребенка. 7. Особенности основных направлений психологической помощи членам семейной группы в ситуации развода. 8. Организация психотерапевтической помощи детям дошкольного возраста в ситуации развода. 9. Роль прародителей (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений. 10. Выявление и преодоление кризисных ситуаций в браке. 11. Профилактика и коррекция нарушений психического развития детей при семейном алкоголизме. 12. Изучение стиля общения матери и ребенка в «трудных» семьях. 13. Выявление и коррекция структурных конфликтов в семейной совместимости. 14. Факторы, благоприятствующие развитию позитивного морально-психологического климата в молодой семье. 15. Образовательная деятельность родителей в семье и ее роль в супружеской гармонии. 16. Взаимосвязь характера и интенсивности супружеских и детско-родительских конфликтов в семье. 17. Гендерный аспект стратегий поведения супругов в семейных конфликтах. 18 Влияние насилия в семье на психологическое развитие ребенка. 19 Влияние особенностей семьи на формирование предрасположенности к игровой (либо компьютерной, алкогольной, наркоманической) зависимости у подростков. 20. Проблемы молодой семьи и способы их преодоления супругами.	

	21. Особенности семейных проблем и способов их преодоления супругами на различных этапах жизнедеятельности семьи. 22. Влияние удовлетворенности браком супругов на характер их отношения к детям. 23. Социально-психологические факторы удовлетворенности браком в различных социальных группах. 24. Личностные и семейные факторы эмоционального выгорания супругов в браке. 25. Факторы одиночества мужчин и женщин в современном мире 26. Личностные особенности подростков с высоким уровнем переживания одиночества и факторы его преодоления. 27. Влияние СМИ на представления о добрачных отношениях, о браке и семье (о здоровье и здоровом образе жизни и т.п.) 28 Представления студентов о смысле любви (гендерный аспект). 29. Особенности работы педагога с проблемными детьми. 30. Профилактика профессионального выгорания у педагогов-психологов.	