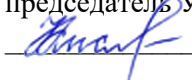


УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УМР и КО,
 председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПРИКЛАДНОЙ" Психология образования и педагогическая психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии и социальной педагогики
Учебный план	ФПСО-626ПСв(4гбм) Направление подготовки: 37.03.01 Психология Направленность (профиль): "Социальная психология"
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очно-заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачет с оценкой 5
аудиторные занятия	58	
самостоятельная работа	14	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	5(3.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	26	26	26	26
Семинарские занятия	32	32	32	32
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	58	58	58	58
Контактная работа	58	58	58	58
Сам. работа	14	14	14	14
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки: 37.03.01 Психология, направленность (профиль): "Социальная психология"
Рабочая программа дисциплины "Психология образования и педагогическая психология"

Программу составил(и):

Чернышова Евгения Леонидовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психология образования и педагогическая психология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): "Социальная психология"

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 25.03.2026 протокол № 8

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 30.06.2026 г. №11

Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: является формирование представлений о социальной значимости профессиональной психолого-педагогической деятельности, о требованиях к деловым и нравственным качествам личности психолога, к системе ценностей, профессиональной компетентности, порядочности, профессиональной, научной и социальной ответственности.

Задачи изучения дисциплины: научить способам самоорганизации и самообразования; научить применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные нормативно-правовые документы, понимать социальную значимость профессии, соблюдать принципы профессиональной этики.

Область профессиональной деятельности:

01 Образование и наука; 03 Социальное обслуживание

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.06

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Общая психология

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психология семьи

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-1.1 Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы

Знает предмет, задачи и методы педагогической психологии;

Умеет применять психолого-педагогические знания в образовательном процессе;

Владеет навыком анализа научной литературы по педагогической психологии.

ОПК-1.2 Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования

Знает развивающие учебные ситуации, отечественных и зарубежных авторов, благоприятные для развития личности и способностей обучающихся;

Умеет осуществлять психолого-педагогическую диагностику.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Развивающее обучение			
1.1	Предмет, задачи и методы педагогической психологии /Лек/	5	8	0
1.2	Предмет, задачи и методы педагогической психологии /Сем зан/	5	8	4
1.3	Предмет, задачи и методы педагогической психологии /Ср/	5	4	0
1.4	Психология воспитания /Лек/	5	6	0
1.5	Психология воспитания /Сем зан/	5	8	4
1.6	Психология воспитания /Ср/	5	3	0
1.7	Психология обучения /Лек/	5	6	0
1.8	Психология обучения /Сем зан/	5	8	4
1.9	Психология обучения /Ср/	5	3	0
1.10	Психология личности и деятельности учителя /Лек/	5	6	0
1.11	Психология личности и деятельности учителя /Сем зан/	5	8	0
1.12	Психология личности и деятельности учителя /Ср/	5	4	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

5 семестр, 13 лекций, 16 семинарских занятий

Раздел 1. Развивающее обучение

Лекции № 1-4 (8 часов)

Предмет, задачи и методы педагогической психологии

Вопросы и задания:

1.	Предмет педагогической психологии.
2.	Методы педагогической психологии.
Семинарские занятия №1-4 (8 часов)	
Предмет, задачи и методы педагогической психологии	
Вопросы и задания:	
1.	История развития педагогической психологии.
	Лекции № 5-7 (6 часов)
	Психология воспитания
Вопросы и задания:	
1.	Понятие воспитания
2.	Концептуальные основы современных теорий воспитания.
3.	Психологические теории воспитания
	Семинарские занятия №5-8 (8 часов)
	Психология воспитания
Вопросы и задания:	
1.	Сущность понятия технологии воспитания
2.	Классификация методов воспитания
3.	Характеристика современных технологий воспитания
	Лекции №8-10 (6 часов)
	Психология обучения
Вопросы и задания:	
1.	Обучение и воспитание как научные категории
2.	Функции и структура обучения
3.	Динамика и движущие силы обучения
	Семинарские занятия №9-12 (8 часов)
	Психология обучения
Вопросы и задания:	
1.	Логика развивающего обучения
2.	Обучение, развитие, воспитание
3.	Методологические основы психологических теорий обучения
4.	Теории обучения в контексте естественнонаучного подхода
5.	Теории обучения в контексте культурно-исторического подхода
6.	Понятие педагогической технологии.
	Лекции №11-13 (6 часов)
	Психология личности и деятельности учителя
Вопросы и задания:	
1.	Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы.
2.	Учитель как субъект педагогической деятельности. Педагогические умения и навыки.
	Семинарские занятия №13-16 (8 часов)
	Психология личности и деятельности учителя
Вопросы и задания:	
1.	Понятие о профессионально значимых качествах личности учителя.
2.	Стили педагогического общения.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Развивающее обучение	Представить конспект по трудам Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова о сущности развивающего обучения	Конспект
		Составьте и прокомментируйте таблицу современных теорий воспитания	Таблица
		Личность и имидж современного учителя. Эссе	Эссе
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Развивающее обучение	Презентация «Виды дидактогений и их профилактика в деятельности учителя»	Конспект
		Составить конспект: «Стили семейного воспитания» по кн. Минияров В.М.	Конспект
		Представить презентацию на тему «История развития педагогической психологи в России»	Презентация

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гамезо, М. В.	Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340	Москва: Педагогическое общество России, 2009
Л1.2	Горбунова, Г. П.	Факторы риска в психическом развитии ребенка: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232486	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Губанова, М. И.	Педагогическое взаимодействие: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010
Л2.2	Коломийцев, Н.	Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности: монография URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434807	Череповец: Череповецкий государственный университет (ЧГУ), 2014

6.2 Перечень программного обеспечения	
- Acrobat reader DC	
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security	
- GIMP	
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)	
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max	
- Архиватор 7-Zip	
- Браузер Яндекс для организаций	
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных	
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	
- Базы данных Springer eBooks	
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/	
- Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/	
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парты-2 шт.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.	

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психология образования и педагогическая психология»

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела «Развивающее обучение»»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	16	33
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	12
Контрольное мероприятие по разделу		10	25
Промежуточный контроль		20	20
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Развивающее обучение»»			
1	Аудиторная работа	<i>1. Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии</i> 1 балл – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала <i>2. Ответы на вопросы семинарского занятия</i> 1 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам. <i>3. Посещение лекций и семинаров</i> Минимальное - 14 баллов, максимальное – 28 баллов	Тема: Предмет, задачи и методы педагогической психологии Психология воспитания Психология обучения Психология личности и деятельности учителя Образовательные результаты: Знает предмет, задачи и методы педагогической психологии; Умеет применять психолого-педагогические знания в образовательном процессе;
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<i>1. Представить конспект по трудам Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова о сущности развивающего обучения</i> 1 балл – небрежное выполнение задания; задание сдано позже срока; отвечает требованиям; 2 балла – таблица сдана в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении задания; 3 балла – задание выполнено на высоком уровне: обоснованность и четкость изложения задания; логично, кратко и аргументировано изложен материал при выполнении задания, сформулированы четко выводы. <i>2. Составьте и прокомментируйте таблицу современных теорий воспитания</i> 2 балла – проект составлен небрежно; сдан позже срока; не учтены причины рисков образовательной среды ОУ; поверхностно освещены мероприятия по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды образовательных организациях; 3 балла – проект сдан в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями; представлены различные мероприятия по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды образовательных организациях с учетом их причин;	Владеет навыком анализа научной литературы по педагогической психологии Знает развивающие учебные ситуации, отечественных и зарубежных авторов, благоприятные для развития личности и способностей обучающихся; Умеет осуществлять психолого-педагогическую диагностику

		4 баллов – проект выполнен на высоком уровне; проведен качественный анализ причин рисков образовательной среды; полно представлены различные мероприятия по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды в образовательных организациях. <i>3. Личность и имидж современного учителя. Эссе.</i> 1 балл – небрежное выполнение задания; задание сдано позже срока; отвечает требованиям; 2 балла – таблица сдана в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении задания; балла – задание выполнено на высоком уровне: обоснованность и четкость изложения задания; логично, кратко и аргументировано изложен материал при выполнении задания, сформулированы четко выводы.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<i>1. Презентация «Виды дидактогений и их профилактика в деятельности учителя»</i> 1 балл – небрежное выполнение задания; задание сдано позже срока; отвечает требованиям; 2 балла – таблица сдана в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении задания; 3 балла – задание выполнено на высоком уровне: обоснованность и четкость изложения задания; логично, кратко и аргументировано изложен материал при выполнении задания, сформулированы четко выводы. <i>2. Составить конспект: «Стили семейного воспитания» по кн. Минияров В.М.</i> 2 балла – небрежное выполнение задания; задание сдано позже срока; не полностью отвечает требованиям; 3 балла – задание сдано в срок; материал оформлен в соответствии со всеми требованиями; на высоком уровне: обоснованность и четкость изложения задания; логично, кратко и аргументировано изложен материал при выполнении задания, сформулированы четко выводы <i>3. Представить презентацию на тему «История развития педагогической психологии в России».</i> 3 балла – презентация составлена небрежно, сдана позже срока, поверхностно раскрывает тему, не полностью соответствует требованиям; 5 баллов – презентация сдана в срок, тема раскрыта, материал оформлен в соответствии с требованиями, незначительные неточности при выполнении презентации; баллов – презентация выполнена на высоком уровне, проведен качественный анализ представленного материала.	
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольная работа 10 балла – недостаточно четкое представление о целях, задачах, понимание актуальных направлений психологической службы в образовании; имеет общие представления об истории создания психологической службы; 15 баллов – понимание актуальных и перспективных направлений психологической службы в образовании, имеет представления об истории и современном состоянии психологической службы в отечественной и зарубежной практике; 25 баллов – понимание актуальных и перспективных направлений психологической службы в образовании, теоретико-методологические предпосылки становления психологической службы в образовании.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		56/100	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

