

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2019

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

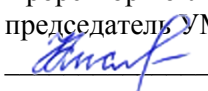
высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА"

Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план **ФПСО-626Ло(4г)**
Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедия»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 34

самостоятельная работа 74

Виды контроля в семестрах:

зачет 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	4(2.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	12	12	12	12
Практические	22	22	22	22
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	74	74	74	74
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Терентьева Наталья Петровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедия»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 протокол №9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 23.06.2026 г. №11

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья

Задачи изучения дисциплины:

Овладение обучающимися способами применения инструментария, методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.

Овладение обучающимися способами проведения педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале: Невропатология

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (преддипломная практика).

3. КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

Владеет: планирует этапы психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом цели диагностики, возраста, структуры нарушения, индивидуальных особенностей обследуемого и условий образовательной организации; распределяет время и ресурсы при подготовке, проведении и анализе результатов диагностики; критически оценивает полноту, точность и обоснованность полученных диагностических данных, выявляет затруднения и корректирует собственные действия.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

Умеет: определять перечень необходимой документации ребенка с ограниченными возможностями здоровья, предоставленной различными организациями, необходимых для комплексной психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья; применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; проводить комплексную психолого-педагогическую диагностику обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями развития			
1.1	Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики (ППД) лиц с ОВЗ /Лек/	4	6	2
1.2	Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики (ППД) лиц с ОВЗ /Пр/	4	8	2
1.3	Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики (ППД) лиц с ОВЗ /Ср/	4	18	0
1.4	Методы изучения детей с нарушениями развития /Лек/	4	6	0
1.5	Методы изучения детей с нарушениями развития /Пр/	4	8	0
1.6	Методы изучения детей с нарушениями развития /Ср/	4	18	0
	Раздел 2. Специфика психолого-педагогического изучения детей на разных возрастных этапах			
2.1	Специфика изучения детей с нарушениями на разных возрастных этапах /Пр/	4	6	4
2.2	Специфика изучения детей с нарушениями на разных возрастных этапах /Ср/	4	18	0
2.3	ППД в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития /Ср/	4	20	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

4 семестр, 6 лекции, 11 практических занятий

Раздел 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями развития

Лекции №1-3 (6 часов)

Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики (ППД) лиц с ОВЗ

Вопросы и задания:

1. Роль психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями развития.
2. Задачи и принципы ППД.
3. История развития методов психодиагностики за рубежом.
4. История развития методов психодиагностики в России.

Практические занятия №1-4 (8 часов)

Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики (ППД) лиц с ОВЗ

1. Составьте список сайтов организаций, оказывающих услуги психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ в нашем городе.

Лекции №4-6 (6 часов)

Методы изучения детей с нарушениями развития

Вопросы и задания:

1. Метод наблюдения. Требования к организации и проведению.
2. Эксперимент как метод изучения. Виды эксперимента.
3. Тестирование

Практические занятия №5-8 (8 часов)

Методы изучения детей с нарушениями развития

1. Нейропсихологическое изучение детей.
2. Педагогическое изучение детей с нарушениями в развитии в условиях образовательного учреждения.

Раздел 2. Специфика психолого-педагогического изучения детей на разных возрастных этапах

Практические занятия №9-11 (6 часов)

Специфика изучения детей с нарушениями на разных возрастных этапах

Вопросы и задания:

1. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни.
2. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста (1 - 3 года).
3. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).
4. Психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста.
5. Психолого-педагогическое изучение подростков с нарушениями развития. Особенности развития.
6. Составить таблицу «Особенности изучения ребенка с нарушениями развития на разных возрастных этапах».

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики (ППД) лиц с ОВЗ	Составление списка сайтов учреждений, оказывающих услуги психолого-педагогической диагностики развития детей с ОВЗ в нашем городе	Список сайтов учреждений, оказывающих услуги психолого-педагогической диагностики развития детей с ОВЗ в нашем городе
2	Методы изучения детей с нарушениями развития		
3	Специфика изучения детей с нарушениями на разных возрастных этапах	Подготовка конспекта главы «Актуальность и задачи психолого-педагогического обследования детей раннего и дошкольного возраста» из методического пособия под ред. Стребелевой Е.А. Составление шаблона психолого-педагогической характеристики, по результатам диагностики развития детей с нарушениями в развитии.	Диагностические задания, адаптированные для психолого-педагогического изучения детей дошкольного возраста
4	ППД в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития	Анализ взаимосвязи диагностической и коррекционно-педагогической работы в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями в развитии.	Схема «Взаимосвязь диагностической и коррекционно-педагогической работы в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями развития»

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Предмет, задачи, теоретико-методологические	Составление каталога методических пособий по диагностике развития детей с нарушениями	Каталог методических пособий по диагностике

	основы психолого-педагогической диагностики (ППД) лиц с ОВЗ		развития детей с нарушениями
2	Методы изучения детей с нарушениями развития	Составление таблицы «Основные параметры оценки познавательной деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ»	Таблица «Основные параметры оценки познавательной деятельности детей дошкольного возраста»
3	Специфика изучения детей с нарушениями на разных возрастных этапах	Составление буклета «Принципы адаптации методик для психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями на разных этапах развития»	Буклет «Принципы адаптации методик для психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями на разных этапах развития»
4	ППД в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития	Создание алгоритма отбора методик для психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ	Алгоритм отбора методик для психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Козьяков, Р. В.	Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Подольская, О. А.	Основы коррекционной педагогики и психологии: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018
Л2.2	Подольская, О. А.	Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Мах
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
- Библиотека цифрового образовательного контента <https://моиуроки.пф/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практического занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор, экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями развития			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	13	19
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	16
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	6
Контрольное мероприятие по разделу		3	6
Промежуточный контроль		29	47
Раздел 2. Специфика психолого-педагогического изучения детей на разных возрастных этапах			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	7	13
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	8
Контрольное мероприятие по разделу		6	10
Промежуточный контроль		23	43
Промежуточная аттестация		4	10
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Раздел 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями развития»			
1	Аудиторная работа	Схема «Основные задачи и содержание психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ». 2 балла (2 б. - верно отражены все задачи, 1 б. некоторые задачи неверно). Таблица «Параметры динамического наблюдения» 2 балла (2 б. - верно отражены все параметры, 1 б. параметры отражены частично) Схема «Взаимосвязь диагностической и коррекционно-педагогической работы в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ» 1б.- схема подробно отражает все задачи и их содержание на разных возрастных этапах; 2б.-схема частично отражает задачи без учета возрастного критерия;	Тема: Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики (ППД) лиц с ОВЗ Методы изучения детей с нарушениями развития Образовательные результаты: Владеет: планирует этапы психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом цели диагностики, возраста, структуры нарушения, индивидуальных особенностей обследуемого и условий образовательной организации; распределяет время и ресурсы при подготовке, проведении и анализе результатов диагностики; критически оценивает полноту, точность и обоснованность полученных диагностических данных, выявляет затруднения и
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Список сайтов учреждений, оказывающих услуги психолого-педагогической диагностики развития детей с ОВЗ в нашем городе 3б.- список включает сайты всех имеющихся в городе и области структур, содержит аннотации; 2б.-список ограничен несколькими сайтами; 1б.-представлен ограниченный список без аннотаций	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Каталог методических пособий по диагностике развития детей с нарушениями 2 балла (2 б. - верно отражены все значимые аспекты организации обследования ребенка с ОВЗ,	

		1 б. значимые аспекты организации обследования ребенка с ОВЗ отражены частично либо сформулированы с ошибками). Таблица «Основные параметры оценки познавательной деятельности детей дошкольного возраста» 2б.-в таблице отражены все параметры диагностики; 1б.-в таблице параметры представлены частично.	корректирует собственные действия Умеет: определять перечень необходимой документации ребенка с ограниченными возможностями здоровья, предоставленной различными организациями, необходимых для комплексной психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья; применять инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; проводить комплексную психолого-педагогическую диагностику обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольное мероприятие, 6 баллов	
Промежуточный контроль (количество баллов)		47 баллов	
Текущий контроль по разделу «Раздел 2. Специфика психолого-педагогического изучения детей на разных возрастных этапах»			
1	Аудиторная работа	Заполнить таблицу: «Специфика применения методов ППД к детям различных категорий нарушенного развития» 2б. – в схеме полностью отражены особенности изучения к детям всех категорий нарушенного развития; 1б. –схема содержит неполные данные об особенностях изучения» Схема «Особенности диагностики психолого-педагогической характеристики, составляемой по результатам диагностики развития детей сОВЗ». 2 б. - верно отражены все особенности, 1 б. – особенности отражены частично. Таблица «Параметры динамического наблюдения за развитием ребенка дошкольного возраста с ОВЗ в ходе проведения с ним образовательно-коррекционной работы» 2 б. - верно отражены все параметры, 1 б. параметры отражены частично).	Тема: Специфика изучения детей с нарушениями на разных возрастных этапах ППД в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития Образовательные результаты: Владеет: планирует этапы психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом цели диагностики, возраста, структуры нарушения, индивидуальных особенностей обследуемого и условий образовательной организации; распределяет время и ресурсы при подготовке, проведении и анализе результатов диагностики; критически оценивает полноту, точность и обоснованность полученных диагностических данных, выявляет затруднения и корректирует собственные действия Умеет: определять перечень необходимой документации ребенка с ограниченными возможностями здоровья, предоставленной различными организациями, необходимых для комплексной психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья; применять
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Диагностические задания, адаптированные для психолого-педагогического изучения детей дошкольного возраста 2 б. - верно отражены все значимые аспекты адаптации методик для психолого-педагогической диагностики детей с разными нарушениями развития 1 б.- значимые аспекты адаптации методик для психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ отражены частично либо сформулированы с ошибками). Схема «Взаимосвязь диагностической и коррекционно-педагогической работы в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями развития» 4 б. - верно отражена взаимосвязь диагностической и коррекционно-педагогической работы в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ 2 б.- значимые аспекты взаимосвязи диагностической и коррекционно-педагогической	

		работы в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ отражены частично либо сформулированы с ошибками).	инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; проводить комплексную психолого-педагогическую диагностику обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Алгоритм отбора методик для психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ 2 б. - верно отражены все значимые аспекты отбора методик для психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения, 1 б.- значимые аспекты отбора методик для психолого-педагогического изучения детей отражены частично либо сформулированы с ошибками). Буклет «Принципы адаптации методик для психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями на разных этапах развития» 2 б. - верно отражены все значимые аспекты адаптации методик для психолого-педагогической диагностики детей, 1 б. значимые аспекты адаптации методик для психолого-педагогической диагностики детей отражены частично либо сформулированы с ошибками).	
Контрольное мероприятие по разделу		8 баллов	
Промежуточный контроль (количество баллов)		43 балла	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	