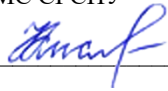


УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УМР и КО, председатель
 УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Производственная практика (педагогическая практика)

Программа практики

Закреплена за кафедрой **Философии, истории и теории мировой культуры и искусства**

Учебный план
 ФКИ-м26Кз(2г5м)
 Направление подготовки: 46.04.03 Антропология и этнология
 Направленность (профиль): "Культурная антропология"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 3,1

Виды контроля в семестрах:

профессиональный (демонстрационный)
 экзамен 4

Распределение часов по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	14,3			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Контактная работа СГСПУ	1,1	1,1	1,1	1,1
Конференции	2	2	2	2
Индивидуальная работа	104,9	104,9	104,9	104,9
Итого ауд.	3,1	3,1	3,1	3,1
Контактная работа	3,1	3,1	3,1	3,1
Итого	108	108	108	108

Направление подготовки: 46.04.03 Антропология и этнология, направленность (профиль): "Культурная антропология"
Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика)»

Программу составил(и):

Сафонова Евгения Викторовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Программа практики

Производственная практика (педагогическая практика)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (приказ Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1056)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 46.04.03 Антропология и этнология

Направленность (профиль): «Культурная антропология»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 25.03.2026 протокол № 8

Программа одобрена на заседании кафедры

Философии, истории и теории мировой культуры и искусства

Протокол от 23.06.2026 г. № 11

Зав. кафедрой Ягафова Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ	
Цель практики: углубление и закрепление теоретических и методических знаний педагога высшей школы, владеющего современным инструментарием научного знания по этнологии и антропологии с целью его использования в педагогической деятельности.	
Задачи практики: преподавание в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования: разработка и написание образовательных программ, программных документов и учебно-методических материалов, содержание которых определяется областью и объектами профессиональной деятельности антрополога и этнолога; практическое использование знаний в области педагогики в преподавании курсов антропологии и этнологии в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования	
Вид практики: Производственная	
Тип практики: (педагогическая практика)	
Способ проведения: практика проводится дискретно (путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий).	
Форма проведения: Практика стационарная, проводится на базе вуза: практиканты выполняют функции преподавателей учебных дисциплин бакалавриата, соответствующих профилю магистратуры.	

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.В
Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.	
Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».	
В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Методика преподавания этнологии и антропологии, Профессиональная этика	
Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:	
Производственная практика (преддипломная практика), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
ПК-2. Способен применять профессиональные знания в педагогической деятельности	
ПК-2.2. Умеет проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области этнологии и антропологии, а также современные образовательные технологии и методики обучения	
Умеет: разрабатывать и проводить учебное занятие с использованием современных образовательных технологий, в том числе этнокультурных технологий обучения, раскрывать научную и социальную значимость антропологического знания обучающимся.	
ПК-2.3. Владеет навыками разработки образовательных программ и учебно-методических материалов, связанных с профессиональной деятельностью	
Владеет: навыками разработки учебно-методических компонентов образовательной программы по преподаваемым дисциплинам	
ПК-5. Способен реализовать проекты, направленные на решение профессиональных научно-исследовательских, педагогических и прикладных задач	
ПК-5.2. Умеет разрабатывать проекты, направленные на решение профессиональных научно-исследовательских, педагогических и прикладных задач	
Владеет: технологией проектной деятельности для решения педагогических задач и организации проектной деятельности обучающихся.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	4	1
1.2	Контактная работа СГСПУ /Конс/	4	0,5
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Индивидуальная работа: /И/	4	92,1
2.1.1	Работа с документами. Ознакомление с организацией планирования и учёта учебно-воспитательной работы на кафедре.	4	22,4
2.1.2	Пассивный этап. Посещение занятий и анализ.	4	20
2.1.3	Активный этап. Подготовка, проведение и анализ лекционных и семинарских занятий.	4	49,7
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1.	Оформление итогового отчета	4	12,8
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	4	1

4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	4	0,6
-----	---------------------------------------	---	-----

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Место проведения практики	
Базой для проведения практики: кафедра философии, истории и теории мировой культуры и искусства, лаборатория «Проблемы изучения истории и культуры народов Урало-Поволжья»	
5.2. Период проведения практики	
Производственная практика (педагогическая практика) проводится в 4 семестре в соответствии с графиком учебного процесса	
5.3. Информационные технологии	
При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.	
5.4. Формы отчетности по практике. Фонд оценочных средств	
Формы отчетности по практике отражены в балльно-рейтинговой карте практики, являющейся приложением к программе практики, и (или) в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по практике, оформленном как приложение к программе практики	

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»			
Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Орлова, Э. А.	Культурная (социальная) антропология: учебное пособие для вузов URL: https://e.lanbook.com/book/132920	Москва: Издательство «Академический Проект», 2020
Л1.2	Чернова, И. В.	Антропология и этнология народов Европейской России: учебно-методическое пособие. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=714109	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2024
Л1.3	Хилько, Н. Ф.	Методика преподавания этнокультурных и художественно-творческих дисциплин URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=708160	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2023
Л1.4	Самойлов, В.Д.	Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России: учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685721	Москва: Юнити-Дана, 2017
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Арутюнов, С.А	Культурная антропология: курс лекций URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235161	Москва: Директ-Медиа, 2014
Л2.2	Самойлов, В. Д.	Педагогика и психология высшей школы: учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031	Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/
6.3 Перечень программного обеспечения	
- Acrobat reader DC - Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security - GIMP - Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь) - Многофункциональный сервис обмена информацией Max	

- Архиватор 7-Zip - Браузер Яндекс для организаций
6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ЭБС «ЛАНЬ» - Базы данных Springer eBooks - Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/ - Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ
Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»
 Факультет культуры и искусства

Кафедра философии, истории и теории мировой культуры и искусства
 Направление подготовки

46.04.03. АНТРОПОЛОГИЯ И ЭТНОЛОГИЯ

Профиль подготовки: «Культурная антропология»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

На производственную практику (педагогическая практика)

для __ФИО__

студента 2 курса

Место прохождения практики ФГБОУ ВО СГСПУ.

Сроки прохождения практики с «» 20__ г. по «» 20__ г.

Цель прохождения практики: углубление и закрепление теоретических и методических знаний педагога высшей школы, владеющего современным инструментарием научного знания по этнологии и антропологии с целью его использования в педагогической деятельности.

В результате прохождения данной производственной практики студент должен приобрести следующие практические навыки, умения, опыт деятельности:

ПК-2. Способен применять профессиональные знания в педагогической деятельности

ПК-2.2. Умеет проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области этнологии и антропологии, а также современные образовательные технологии и методики обучения

Умеет: разрабатывать и проводить учебное занятие с использованием современных образовательных технологий, в том числе этнокультурных технологий обучения, раскрывать научную и социальную значимость антропологического знания обучающимся.

ПК-2.3. Владеет навыками разработки образовательных программ и учебно-методических материалов, связанных с профессиональной деятельностью

Владеет: навыками разработки учебно-методических компонентов образовательной программы по преподаваемым дисциплинам

ПК-5. Способен реализовать проекты, направленные на решение профессиональных научно-исследовательских, педагогических и прикладных задач

ПК-5.2. Умеет разрабатывать проекты, направленные на решение профессиональных научно-исследовательских, педагогических и прикладных задач

Владеет: технологией проектной деятельности для решения педагогических задач и организации проектной деятельности обучающихся.

1. Изучение УМК дисциплины: общая характеристика программы, ФОС и балльно-рейтинговой карты (БРС) по дисциплине "Этнология" направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Культурологическое образование» и «Иностранный язык».

2. Анализ практических занятий, посещенных практикантом.

3. Разработка и проведение семинарского занятия с последующим самоанализом.

Руководитель практики:

От СГСПУ: _____

Задание принято к исполнению: _____ (подпись магистранта)

«» _____ 2020г.

Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка:

Провел _____

Ознакомлен _____ (подпись

магистранта)

Балльно-рейтинговая карта Производственная практика (педагогическая практика)

Курс 2 Семестр 4

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Участие в установочной конференции	Пройти инструктаж, получить индивидуальное задание.					
Рабочий этап	Изучение УМК дисциплины.	Пример типового задания (оценочные материалы): Провести анализ учебно-методического комплекса по дисциплине «Этнология».	Владеет: навыками разработки учебно-методических компонентов образовательной программы по преподаваемым дисциплинам	Представлены в оценочном листе № 1	21,5 - 25	14-21	0
Рабочий этап	Проведение анализа занятий, посещенных практикантом.	Провести анализ учебного занятия по дисциплине «Этнология» с точки зрения образовательных технологических подходов.	Владеет: технологией проектной деятельности для решения педагогических задач и организации проектной деятельности обучающихся	Представлены в оценочном листе № 2	21,5 - 25	14-21	0
Рабочий этап	Разработка, проведение и анализ семинарского занятия.	Провести семинарское занятие по предмету.	Умеет: разрабатывать и проводить учебное занятие с использованием современных образовательных технологий, в том числе этнокультурных технологий обучения, раскрывать научную и социальную значимость антропологического знания обучающимся	Представлены в оценочном листе № 3	21,5 - 24	14-21	0
Контрольно-рефлексивный этап	Составление отчета по практике	Составить письменный отчет по практике, провести самоанализ педагогической деятельности	Владеет: технологией проектной деятельности для решения педагогических задач и организации проектной деятельности обучающихся	Представлены в оценочном листе № 4	21,5 - 25	14-21	0
Заключительный этап	Участие в итоговой конференции.	Подготовиться к обсуждению результатов практики, Подготовить презентацию результатов собственной практической деятельности.					
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра философии, истории и теории мировой культуры и искусства

Сафонова Евгения Викторовна
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации
в форме профессионального (демонстрационного) экзамена по практике
«Производственная практика (педагогическая практика)

46.04.03 «Антропология и этнология»
«Культурная антропология»

Квалификация
Магистр

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации в форме профессионального (демонстрационного) экзамена по практике «Производственная практика (педагогическая практика)» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – Магистр по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1056; основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология, профили «Культурная антропология, с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), «Специалист в сфере национальных и религиозных отношений», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 августа 2018 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 сентября 2018 г., регистрационный № 52115)

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (части компетенции – если практика не завершает формирование компетенции) (перечислить компетенции с кодами в соответствии с учебным планом).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям: (перечислить код и содержание компетенции с результатами обучения).

ПК-2. Способен применять профессиональные знания в педагогической деятельности

ПК-2.2. Умеет проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области этнологии и антропологии, а также современные образовательные технологии и методики обучения

Умеет: разрабатывать и проводить учебное занятие с использованием современных образовательных технологий, в том числе этнокультурных технологий обучения, раскрывать научную и социальную значимость антропологического знания обучающимся.

ПК-2.3. Владеет навыками разработки образовательных программ и учебно-методических материалов, связанных с профессиональной деятельностью

Владеет: навыками разработки учебно-методических компонентов образовательной программы по преподаваемым дисциплинам

ПК-5. Способен реализовать проекты, направленные на решение профессиональных научно-исследовательских, педагогических и прикладных задач

ПК-5.2. Умеет разрабатывать проекты, направленные на решение профессиональных научно-исследовательских, педагогических и прикладных задач

Владеет: технологией проектной деятельности для решения педагогических задач и организации проектной деятельности обучающихся.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория

Оборудование: проектор, ноутбук/

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: особых требований нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: 30 мин.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-2. Способен применять профессиональные знания в педагогической деятельности

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-2.3. Владеет навыками разработки образовательных программ и учебно-методических материалов, связанных с профессиональной деятельностью

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет: навыками разработки учебно-методических компонентов образовательной программы по преподаваемым дисциплинам.

Тип (форма) задания № 1: Задание аналитического характера

Пример типового задания (оценочные материалы): Провести анализ учебно-методического комплекса по дисциплине «Этнология».

Оценочный лист к типовому заданию № 1

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (5 баллов)	Соответствует частично (2,5 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Дано обоснование актуальности УМКД для			

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (5 баллов)	Соответствует частично (2,5 балла)	Не соответствует (0 баллов)
соответствующего направления и профиля.			
Представлено сопоставление УМКД с требованиями ФГОС			
Дано обоснование всем составляющим УМКД: РПД, БРК, ФОС; представлен их системный анализ			
Проведен содержательный анализ программы			
Сделаны выводы по проведенному анализу и даны рекомендации по составлению УМКД			
Общее количество баллов: (проставляется в БРК)			

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП во):

ПК-2. Способен применять профессиональные знания в педагогической деятельности

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-2.2. Умеет проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области этнологии и антропологии, а также современные образовательные технологии и методики обучения.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: разрабатывать и проводить учебное занятие с использованием современных образовательных технологий, в том числе этнокультурных технологий обучения, раскрывать научную и социальную значимость антропологического знания обучающимся

Тип (форма) задания № 2: Задание аналитического характера

Пример типового задания (оценочные материалы): Провести анализ учебного занятия по дисциплине «Этнология».

Оценочный лист к типовому заданию № 2

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (5 баллов)	Соответствует частично (2,5 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Правильность и обоснованность цели учебного занятия а с учетом: программных требований; содержания материала; необходимого уровня знаний и умений обучающихся.			
Анализ соответствия содержания учебного занятия требованиям стандарта.			
Обоснование связи теории с практикой на посещенном занятии.			
.Обзор используемых преподавателем образовательных технологий с точки зрения направленности на формирование образовательных результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.			
Анализ степени владения учителем педагогической техникой: оптимальный темп речи, качественная дикция, эмоциональность изложения, точность использования специальной терминологии, умение выстраивать продуктивное общение в личностном общении с учащимися.			
Итого:			
Общее количество баллов: (проставляется в БРК)			

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП во):

ПК-2. Способен применять профессиональные знания в педагогической деятельности

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-2.2. Умеет проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области этнологии и антропологии, а также современные образовательные технологии и методики обучения.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: разрабатывать и проводить учебное занятие с использованием современных образовательных технологий, в том числе этнокультурных технологий обучения, раскрывать научную и социальную значимость антропологического знания обучающимся

Тип (форма) задания № 3: Задание практического характера

Пример типового задания (оценочные материалы): Провести семинарское занятие по предмету.

Оценочный лист к типовому заданию № 3

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (5 баллов)	Соответствует частично (2,5 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Правильность и обоснованность цели учебного занятия а с учетом: программных требований; содержания материала; необходимого уровня знаний и умений обучающихся.			
Соответствие содержания учебного занятия требованиям стандарта.			
Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям.			
На занятии соблюдены логическая последовательность и взаимосвязь всех этапов. Связь теории с практикой.			
Используемые образовательные технологии направлены на формирование образовательных результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.			
Владение учителем педагогической техникой: оптимальный темп речи, качественная дикция, эмоциональность изложения, точность использования специальной терминологии, умение выстраивать продуктивное общение в личностном общении с учащимися.			
Итого:			
Общее количество баллов: (проставляется в БРК)			

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП во):

ПК-5. Способен реализовать проекты, направленные на решение профессиональных научно-исследовательских, педагогических и прикладных задач

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-5.2. Умеет разрабатывать проекты, направленные на решение профессиональных научно-исследовательских, педагогических и прикладных задач

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владет: технологией проектной деятельности для решения педагогических задач и организации проектной деятельности обучающихся

Тип (форма) задания № 4:

Пример типового задания (оценочные материалы): Составить отчет по практике. Провести самоанализ практической деятельности.

Оценочный лист к типовому заданию № 4

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (5 балл)	Соответствует частично (2,5 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
1. Отчет содержит все необходимые элементы: титул, индивидуальное задание на практику, разделы, приложения; характеристику с базы практики с рекомендуемой оценкой и подписью учителя-методиста, заверенной печатью; оценочный лист и рецензию.			
2. Отчет выполнен с соблюдением норм ГОСТ: Текст отчета по практике должен быть набран на компьютере шрифтом Times New Roman размером 14 пт. (при оформлении текста используется текстовый редактор Microsoft Word). Шрифт, используемый в иллюстративном материале (таблицы и рисунки), рекомендуется уменьшить до 12 пт. Межстрочный интервал в основном тексте -			

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (5 баллов)	Соответствует частично (2,5 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
полуторный. В иллюстративном материале межстрочный интервал рекомендуется сделать одинарным. Поля страницы должны быть: - левое поле - 30 мм; - правое поле - 10 мм; - верхнее и нижнее поле - 20 мм. Страницы нумеруют, отсчет начинается с титульного листа. Номер на титуле не проставляют. Каждый раздел и каждое приложение отчета должен начинаться с новой страницы.			
3. Отчет дает полное представление о деятельности студента в ходе производственной практики. Самоанализ педагогической деятельности представлен глубоко и всесторонне.			
4. Отчет аккуратно оформлен и выполнен с соблюдением языковых и речевых норм.			
5. Отчет по практике представлен без нарушения установленных сроков.			
Общее количество баллов: (проставляется в БРК)			

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

Требования к отчетности по производственной практике

Отчет состоит из следующих разделов:

1. Титульный лист
2. Содержание
- 2.1. Цель и задачи производственной практики (Производственная практика (педагогическая практика)).
- 2.2. Организация, на базе которой проходила практика.
- 2.3. Индивидуальное задание (дневник) практики:
- 2.4. Отчет о выполнении индивидуального задания;
 3. Отзыв представителя образовательной организации
 4. Оценочный (контрольный) лист деятельности студента.

Самоанализ
деятельности студента ___ курса (заочной формы обучения)
факультета культуры и искусства
Направление подготовки

ФИО обучающегося

В самоанализе магистрант отражает оценку выполнения индивидуальных заданий. Формулирует выводы по результатам собственной деятельности в период прохождения практики, вносит предложения по организации и проведению учебной практики на будущее.

Производственная практика (педагогическая практика) проходила на базе _____
с «__» _____ 20 __ г. по «__» _____ 20 __ г.

_____/ФИО обучающегося

Общее максимальное количество баллов составляет в зависимости от уровня сформированности компетенций: на пороговом уровне – 56-70 баллов, на продвинутом уровне – 71-85 баллов, на высоком уровне – 86-100 баллов.