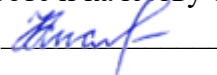


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 10.06.2025 14:41:32
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра психологии и социальной педагогики

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
 Н.Н. Кислова

Быкова Наталья Львовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Профессиональное самоопределение субъекта труда»

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Практическая психология в социальной сфере и образовании»

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол № 10 от 27.05.2025
Заседания кафедры психологии и социальной
педагогики

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Профессиональное самоопределение субъекта труда» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Практическая психология в социальной сфере и образовании», с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям: (перечислить код и содержание компетенции с результатами обучения).

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1. Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

Знает содержание нормативных документов в составлении программ профессионального самоопределения субъекта труда.

ОПК 2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации

Умеет проектировать основные и дополнительные программы в профессиональном самоопределении.

ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

Владеет навыками осуществления деятельности в области профессионального самоопределения.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: нет требований к помещению. Инструменты: комплект маркеров.

Расходные материалы: нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет.

Нормы времени: 2 а.ч.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям: Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1. Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

Знает содержание нормативных документов в составлении программ профессионального самоопределения субъекта труда.

Тип (форма) задания - тестовое задание

Инструкция: на выполнение теста дается 20 мин; ответ на каждый вопрос предполагает выбор правильного из нескольких представленных вариантов ответов. Наличие верного ответа не означает, что другие варианты ответов обязательно неправильны они просто, могут касаться частных, содержать неточности. В качестве «верного ответа», предполагается наиболее точный из предложенных ответов, наиболее полный и лучше сформулированный.

1. Педагогическое проектирование – это ...

совокупность практических умений, необходимых для организации творческой деятельности педагога;

важнейшая функция педагога;

любая педагогическая деятельность;

мыслительная деятельность, предполагающая знание конкретной педагогической ситуации.

2. Предшественником метода проектов является:

Дальтон-план;

проблемное обучение;

модульное обучение;

все ответы правильные.

3. В каких аспектах рассматривается педагогическое проектирование?
в деятельностном и процессуальном;
в процессуальном и педагогическом;
в процессуальном и продуктивном;
нет правильного ответа.
4. Щедровицкий Г.П. выделил виды проектирования:
адаптация к социальной среде и преобразование среды;
адаптация к социальной среде и освоение способов деятельности;
освоение способов деятельности и преобразование образовательной среды;
преобразование педагогической среды и усовершенствование среды.
5. В образовании проектная деятельность по отношению к другим видам деятельности выполняет роль:
основную;
вспомогательную;
сопровождающую;
все ответы правильные.
6. Диагностические возможности проектной деятельности включают:
оценку комфортности среды, педагогической ситуации;
оценку педагогической ситуации; продуктивности содержания и методов работы;
оценку комфортности среды, педагогической ситуации; продуктивности содержания и методов работы;
оценку продуктивности содержания и методов работы.
7. На деятельностном уровне проект рассматривается как:
цель деятельности;
цель и результат деятельности;
итог преобразовательной деятельности.
8. Составной частью проектирования инновационной деятельности является:
планирование;
программирование;
моделирование;
конструирование.
9. Для проектной деятельности, осуществляемой в рамках педагогического процесса значимо получение результатов:
системного;
продуктного и человеческого;
человеческого и социального.
10. Проектное обучение - это:
проектная активность обучающихся, применение и развитие их способности к совместной преобразовательной деятельности;
выполнение социального заказа в виде нормативной модели личности;
создание условий для проектирования человеком жизнедеятельности;
развитие содержания образования.
11. В структуру проектной культуры методологи включают содержательно-смысловые единицы:
ценностно-значимые образы проектируемой предметной среды;
творческие и научные концепции;
ценности;
все перечисленное.
12. Проектно-целевой подход обеспечивает реализацию:
функциональных модулей;
целевых проектов;
комплекса проектов в рамках единой программы;
программных продуктов.
13. В рамках педагогического моделирования возможна разработка:
доктрины, закона, концепции;
квалификационной характеристики, профессиограммы, базисного учебного плана;
правил внутреннего распорядка, учебно-воспитательного плана, расписание занятий;
все перечисленное.
14. Направление психологии, изучающее трудовую деятельность, называется...
а) инженерной психологией;
б) психологией труда;
в) психологией массовых коммуникаций.
15. Кто является основоположником современной отечественной психологии труда?
а) Е.А. Климова;
б) И.М. Сеченов;
в) Р.В. Габдреев.
16. Какие методы являются основными методами психологии труда?

- а) биографический метод исследования и метод психологического моделирования;
 - б) методы тестирования;
 - в) наблюдение и эксперимент.
17. Предмет психологии труда – это...
- а) психологические особенности деятельности человека в трудовых условиях;
 - б) труд как специфическая активность человека, идентифицирующего себя с определенным профессиональным сообществом;
 - в) психические закономерности деятельности и личности человека в области правовых отношений.
18. Что является общим методом психологии труда?
- а) анализ продуктов трудовой деятельности;
 - б) эксперимент;
 - в) хронометраж.
19. В психологии труда труд – это...
- а) целесообразная, формально материальная и нематериальная, орудийная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей индивида и общества;
 - б) подчиненная определенному мотиву целенаправленная активность субъекта, обеспечивающая удовлетворение каких-либо потребностей;
 - в) активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо целенаправленно воздействует на объект.
20. Что изучает психология труда?
- а) социально-психологические факторы, влияющие на человека, социальную среду, психологический микроклимат коллектива;
 - б) психологические закономерности, психические процессы и свойства личности в их взаимосвязи с предметом и орудиями труда, с физической и социальной средой;
 - в) процессы и средства информационного взаимодействия между человеком и машиной, а также техническими средствами автоматизации.
21. Что является объектом психологии труда?
- а) труд как специфическая активность человека, идентифицирующего себя с определенным профессиональным сообществом;
 - б) психологическая сущность трудовой деятельности, особенности личности работающего и его взаимодействие с производственной средой;
 - в) взаимодействие в системе «Человек – Машина».
22. Психология труда изучает человека как...
- а) способ осуществления труда;
 - б) основу трудового процесса;
 - в) участника трудового процесса.
23. Профессиограмма деятельность юриста включает в себя следующие стороны:
- а) социальную, поисковую, аналитическую, прогностическую, коммуникативную, организационную;
 - б) социальную, поисковую, реконструктивную, коммуникативную, организационную и удостоверительную;
 - в) поисковую, реконструктивную, коммуникативную, морально-нравственную, деятельностно-ролевую характеристику.
24. Профессиограмма – это...
- а) описание психологических характеристик определенной профессиональной деятельности, которое раскрывает совокупность личностных и психофизических особенностей сотрудника;
 - б) описание особенностей конкретной профессии, раскрывающее специфику профессионального труда и требований, которые предъявляются к специалисту;
 - в) Соответствие индивидуальных качеств человека требованиям профессии, способность работника эффективно осуществлять деятельность.
25. Какова главная особенность способностей?
- а) Они не могут быть сведены к знаниям, умениям и навыкам, имеющимся у человека;
 - б) они являются частью знаний, умений и навыков, имеющихся у человека;
 - в) являются формой существования и последствием познавательной деятельности человека.
26. Четыре основные стадии профессионализации человека:
- а) выбор вида деятельности, освоение профессии, поиск работы, совершенствование профессиональных качеств;
 - б) поиск и выбор профессии, освоение профессии, социальная и профессиональная адаптация, выполнение профессиональной деятельности;
 - в) ознакомление со существующими профессиями, обучение профессии, профессиональное развитие, завершение профессиональной деятельности.
27. Регрессивная стадия профессионального развития – это...
- а) начало негативного влияния профессии на личность, которое провоцирует появление самых разных профессиональных деформаций или специфических состояний;
 - б) формирование мотивов профессиональной деятельности и структуры профессиональных способностей, знаний, умений и навыков;

- в) стадия, включающая эмоциональное истощение, деперсонализацию (цинизм) и редукцию профессиональных достижений.
28. Деятельность принято разделять на...
- а) индивидуальную совместную, исполнительскую и управленческую;
 - б) физическую и умственную, индивидуальную и общую;
 - в) негативную и позитивную, простую и сложную.
29. Первой стадией динамики работоспособности человека является...
- а) стадия неустойчивой работоспособности;
 - б) стадия уменьшения работоспособности;
 - в) стадия увеличения работоспособности.
30. И. Левитов рассматривает такие компоненты усталости как переживания:
- а) расстройство внимания, ослабление волевой регуляции;
 - б) ухудшение настроения, снижение мотивации к деятельности;
 - в) общая скованность движений, дефекты восприятия.
31. Внешним мотивационным фактором труда является...
- а) фактор давления;
 - б) собственные мотивационные факторы профессии;
 - в) возможности для реализации внепрофессиональных целей;
32. "Субъектом труда" современная психология труда считает:
- а) работника;
 - б) совокупность свойств индивида и личности;
 - в) личность;
 - г) поведенческие реакции.
33. На изучение чего направлены личностные методы?
- а) субъекта труда;
 - б) объекта труда;
 - в) профессиональной среды;
 - г) квалификации работника.
34. Каким коллективом будут выдвинуты высокие требования к руководителям в отношении заботы о подчиненных?
- а) коллективом опытных работников;
 - б) женским коллективом;
 - в) мужским коллективом;
 - г) молодежным коллективом.
35. Что не влияет на подверженность утомлению?
- а) возраст;
 - б) интерес и мотивация;
 - в) волевые черты характера;
 - г) физическое развитие;
 - д) уровень интеллекта.
36. Какое название носит период жизни человека, который связан с проблемой выбора или вынужденной переменой профессии и осуществлением этого выбора?
- а) фаза оптанта;
 - б) фаза адепта;
 - в) фаза адаптанта;
 - г) фаза интернала;
37. Какой из представленных жизненных периодов будет включать в себя профессиональное самоопределение, как основное новообразование?
- а) дошкольного возраста;
 - б) зрелого возраста;
 - в) периода ранней юности;
 - г) подростничества.
38. Данные фазы проф. развития «оптанта, адепт, адаптант, интернал, мастер, авторитет и наставник» принадлежат классификации ...:
- а) Д. Сьюперу;
 - б) Е.А. Климову;
 - в) С. Фукуяма;
 - г) Н.С. Пряжникову.
39. Название сознательного акта выявления собственной позиции в проблемных ситуациях:
- а) реориентацией личности;
 - б) психобиографией;
 - в) самоопределением;
 - г) таксономией.
40. Не является основным направлением профориентационной работы:

- а) профконсультация;
- б) профанация;
- в) профинформация;
- г) профотбор.

41. С изменением чего НЕ связаны профессиональные деформации?

- а) конфигурации тела;
- б) продуктивности деятельности;
- в) конфигурации личностного профиля;
- г) мотивации деятельности.

42. Данный тип профессии отсутствует в типологии профессий Е.А.Климова:

- а) человек — техника;
- б) человек — природа;
- в) человек — автомат;
- г) человек — знаковая система.

43. Определите как называется характеристика профессии, которая в себя включает описание условий труда, прав и обязанностей работника, необходимых знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств и противопоказаний по состоянию здоровья:

- а) профессиограмма;
- б) психограмма;
- в) праксиметрия;
- г) таксономия;

44. Определите родовое понятие для всех представленных приведенных понятий. Данное понятие должно включать в себя все остальные:

- а) самоопределение на конкретном трудовом посту;
- б) жизненное самоопределение;
- в) профессиональное самоопределение;
- г) ценностно-нравственное самоопределение

45. Название уровня профессионального развития личности (по А.К. Марковой), характеризующий профессиональную деятельность в ее расцвете («акме»), в ее высоких достижениях и творческих успехах:

- а) псевдопрофессионализм;
- б) допрофессионализм;
- в) суперпрофессионализм;
- г) профессионализм.

46. Какой из представленных авторов выделил психологические регуляторы и признаки труда?

- а) З. Фрейдом
- б) А. Адлером
- в) Е.А. Климовым
- г) О.А. Носковой

47. Какие составляющие входят в образ объекта труда?

- а) идеальную «Я-концепцию»
- б) актуальный «Я-образ»
- в) обобщенный «Я-образ»
- г) чувственный и репрезентативный образы.

48. Чем является профессиография ?

- а) специальным методом повышения эффективности труда.
- б) методом построения в графической форме структуры какой-либо профессии.
- в) комплексным методом изучения и описания содержательных и структурных характеристик профессии в целях установления требований к человеку как работнику.
- г) перечнем условий и факторов трудовой деятельности.

49. Деятельностью является:

- а) специфически человеческая, регулируемая сознанием активность, порождаемая потребностями, мотивами и целью достижения, направленная на познание и преобразование внешнего мира и связанная с созданием общественно значимых ценностей или освоением социального опыта
- б) особый вид активности человека и животных, обеспечивающий удовлетворение витальных потребностей и достижение определённых целей.
- в) особый вид поведения человека, определяемый его мотивами и удовлетворяющий личные потребности.
- г) поведение человека, обеспечивающее его социальную полезность.

50. Что является профессией?

- а) род трудовой деятельности (занятий) человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в результате специальной подготовки, опыта работы.
- б) деятельность, выполнение которой обеспечивает человеку материальное благополучие и удовлетворённость жизнью;
- в) деятельность, результаты которой полезны для общества и самого человека;

г) название рода деятельности, которая оформляется документами в установленном порядке (например, договор), а работник за её выполнение получает предусмотренное вознаграждение.

51. Основное свойство ведущего вида деятельности:

- а) ведёт человека к реализации задуманных планов.
- б) занимает основное время социально полезного поведения.
- в) обеспечивает решение основных потребностей жизнедеятельности человека.
- г) характеризуется возникновением и формированием основных психологических новообразований человека на занимаемой ступени развития.

52. Что есть специальность?

- а) комплекс знаний, умений, навыков, приобретенных путем специальной теоретической и практической подготовки.
- б) трудовая деятельность, выбранная человеком для обеспечения своего материального благополучия.
- в) комплекс знаний, умений, навыков, полученных человеком в условиях специальной тренировки и стажировки.
- г) разновидность трудовой деятельности, требующей от человека специальных знаний и умений.

Критерии оценки: правильный ответ – 1 балл.

- оценка «отлично» (5_баллов) выставляется студенту, если дано 52-47 верных ответов;
- оценка «хорошо» (4_баллов), если дано 46-30 верных ответов;
- оценка «удовлетворительно» (3_баллов) если дано 29-20 верных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» (0_баллов) если дано 19-0 верных ответов

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации

ОПК 2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации

ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

Умеет проектировать основные и дополнительные программы в профессиональном самоопределении.

Владеет навыками осуществления деятельности в области профессионального самоопределения

Тип (форма) задания практического характера тест-действие ОЦЕНКА ПРОТОКОЛА ПРОЕКТА ПСИХОЛОГО-КОРРЕКЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ

	Параметры анализа психолого-педагогической программы	баллы	
1	Сформулирован запрос и ожидания участников	1	1
	- выделен критерий успешности реализации программы для участников	1	
	- обозначен критерий успешности реализации программы в рамках развивающего и деятельностного подходов	1	
2	Собран анамнез, составлена карта динамической структуры социальной ситуации развития	2	2
3	Обозначены какие реальные трудности развития предполагается разрешать	1	1
4	Учтена роль социальных контекстов в создавшейся ситуации (прописан их вклад и ресурсы)	2	2
5	Составлено целостное представление о личности ребенка (группы)		9
	- определена направленность (потребности, мотивы, цели, интересы, идеалы, убеждения, мировоззрение, установки);	3	
	- способности (общие, специальные, одаренность, талант)	3	
	- характер (отношение к себе, к людям, к миру, волевые качества).	3	
6	Сформулированные организационные параметры программы		10
6.1	Сформулированы цели и задачи программы, обозначены условия ее проведения	2	
	- сформулирована стратегия и тактика проведения коррекционной работы	2	
	-описана применяемая теоретическая платформа, ее преимущества в решении проблемы	2	
	-предложенная программа органически вписывается в систему повседневных жизненных отношений	2	
	- четко определены и аргументированы формы работы (индивидуальная, групповая, смешанная)	2	
6.2	Определено время и обосновано		3
	- необходимое и достаточное для реализации коррекционной программы	1	
	- встреч, периодичности (ежедневно, 1 раз в неделю, 1 раз в 2 недели)	1	
	-длительность каждого коррекционного занятия (10 мин., 20 мин., 40 мин., час, полтора;	1	
7	Разработано содержание коррекционной программы		21

	- прописаны методики, измеряющие динамику коррекционной работы	5	
	- коррекционные задания носят опережающий, предвосхищающий характер	5	
	- расписан алгоритм заданий, активно формирующий необходимый ребенку психологический феномен, через присвоение ребенком новых действий по системе Гальперина	5	
	-прописаны методики и техники коррекционной работы	10	
	- описано и обосновано применение необходимых оборудование и материалы	1	
8	В реализацию программы включены представители институтов социализации клиента		3
	-просветительский блок для родителей включает темы, способствующие разрешению возникших сложностей	1	
	-сформулированы рекомендации для педагогов всех задействованных институтов социализации	1	
	- назначена индивидуальная работа с представителями институтов социализации	1	
9	Заключение по итогам реализованной программы		3
	- приводит оценку ее эффективности по результатам диагностических замеров, наблюдений психолога и эмоциональных, социальных критериев клиентов	1	
	- освещает сложности достижения цели, достижение ее или необходимость в реализации другого подхода	1	
	опирается в анализе результатов на единство коррекции и развития, деятельностного принципа и осуществления коррекции	1	
10	РЕФЛЕКСИЯ психолога (отметка о сложностях, вызовах своим защитным механизмам; успехах, зонах своего профессионального роста)		10
Максимальное количество баллов -			65

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (10 баллов) выставляется студенту, если дано 65-51 верных ответов;
- оценка «хорошо» (4 баллов), если дано 50-41 верных ответов;
- оценка «удовлетворительно» (3 баллов) если дано 40-30 верных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) если дано 29-0 верных ответов

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Полная оценка компетенций выпускника по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» осуществляется на итоговой государственной аттестации. В процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, как правило, проводится оценивание более локальных результатов обучения – компонентов компетенций (знаний, умений, навыков по дисциплине «Профессиональное самоопределение субъекта труда»).

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.

Письменные работы экономят время преподавателя, позволяя разработать равноценные по трудности вариантов вопросы и возможность уменьшения субъективности при оценке подготовки обучающегося.

Цель каждой формы контроля – зафиксировать приобретенные обучающимся в результате освоения теоретических курсов и полученные при прохождении практики знания, умения, навыки, способствующие формированию профессиональных и общекультурных компетенций.

Для определения уровня формирования компетенций студента, прошедшего соответствующую подготовку, в программе предлагается набор практических заданий по изучаемым темам дисциплины «Профессиональное самоопределение субъекта труда». Это позволяет выявить соответствующие знания, умения и владения определенными упражнениями и методиками.

В качестве самостоятельной работы студента предполагается и создание мультимедийных презентаций, способствующих более полному освещению материала, исследуемого в докладе. На каждую представленную презентацию может заполняться таблица, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 3, что соответствует определенным уровням развития компетентности: 1 балл – это низкий уровень владения компетентностью, 2 балла – это средний уровень и, наконец, 3 балла – высокий уровень владения компетентностью.

Критерии оценивания презентаций

Параметры оценивания презентации	Выставляемая оценка (балл) за представленный проект (от 1 до 5)
Содержание презентации.	1

Подача материала проекта – презентации	1
Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	1
Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений MicrosoftOffice	1
Графический дизайн	1
Итоговое количество баллов:	5

Критерии оценки кейс-задания

Кейс-метод (Case study) — техника обучения, использующая описание социальных ситуаций. Он выступает как способ коллективного обучения, важнейшими составляющими которого являются работа в группе и подгруппах, взаимный обмен информацией.

Кейс-метод можно рассматривать как синергетическую технологию, суть ее заключается в подготовке процедур погружения группы в ситуацию, формировании эффектов умножения знания, озарения, обмена открытиями.

Кейс-метод интегрирует в себя формы развивающего обучения, включая процедуры индивидуального, группового и коллективного развития, формирования многообразных личностных качеств обучаемых.

Оценка «5» – отлично – ставится, если обучающийся демонстрирует аналитические навыки, вычленяет причинно-следственные связи, логически мыслит, высказывает собственную позицию и умеет ее аргументировать, проявляет творческий подход, делает выводы.

Оценка «4» – хорошо – ставится, если обучающийся логически мыслит, способен анализировать текст, высказывает собственную позицию и умеет ее аргументировать, делает выводы.

Оценка «3» – удовлетворительно – ставится, если обучающийся демонстрирует навыки работы с текстом, понимает суть проблемы, знаком с именами известных авторов социальной работы.

Оценка «2» – неудовлетворительно – ставится, если обучающийся не умеет анализировать текст, не понимает суть проблемы, не знаком с именами известных авторов по социальной работе.

Оценка «1» – студент отказывается выполнять кейс-задание.

Методические рекомендации для разработки активизирующих профессиональное самоопределение тренингов и групповых консультаций

Итоговый контроль предполагает разработку активизирующих профессиональное самоопределение тренингов и групповых консультаций для старшеклассников, их родителей и педагогов

Требования к программе.

Данная программа является свободной, не стандартизированной. Такую программу психолог составляет самостоятельно, определяя цели и задачи активизирующей работы, продумывая ход встреч с клиентами, намечая ориентиры результата достижения для перехода к следующим этапам работы.

Программа состоит из нескольких взаимосвязанных блоков.

Диагностический блок. Его цель – диагностика особенностей клиентов, выявление факторов риска, психологических проблем. Содержит описание используемых методов прояснения запроса.

Установочный блок. Его цель – снятие тревожности у участников по поводу предстоящих встреч со специалистом, повышение уверенности в себе, формирования желания взаимодействовать с психологом и участниками группы и стремления к обнаружить опору в своем будущем.

Развивающий блок. Его цель – гармонизация и оптимизация психологического состояния участников, уменьшение влияния факторов риска, овладение способами конструктивного взаимодействия с миром и с собой, овладение необходимыми способами деятельности. Должен включать в себя содержание планируемых занятий, подробное описание основных приемов и методов.

Блок оценки эффективности. Его цель – измерение психологического содержания и динамики реакций, выявление того, способствовала ли работа позитивным изменениям в состоянии клиентов. Важно обозначить в программе, каким образом специалист может прийти к пониманию того, что планируемые цели и результаты достигнуты.

Представленная программа должна включать описание всех 4 блоков.

В программе должны быть следующие разделы.

1. Название программы.
2. Цели и задачи активизирующей и развивающей работы.
3. Целевая группа, где говорится, для кого предназначены комплексы методик или коррекционно-развивающие занятия.
4. Актуальность. Обоснование необходимости предлагаемой программы.
5. Теоретические и/или методологические основы. В этом разделе важно показать, на основе каких идей автор выстраивал свою программу. Такой теоретической основой могут быть идеи гуманистической психологии,

когнитивной, поведенческой психотерапии, идеи развивающего обучения и т.д. Здесь же могут быть представлены принципы, на которых построена программа.

6. Методические рекомендации по проведению занятий. В этом разделе предлагается написать, кто и где и как может использовать данные разработки, определить необходимое оборудование, указать продолжительность и частоту занятий.

7. Содержание программы. Оно включает подробное описание всех четырех блоков.

8. Список литературы.

В заключении перечислим обобщенные критерии оценки разных форм контроля, которые могут быть выражены в следующих параметрах:

- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»;
- «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

В целом же критериями оценивания ФОС по дисциплине «Профессиональное самоопределение субъекта труда» являются:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала (до 50%, 51% ...);
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов (до 50%, 51% ...);
- умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

В соответствии с балльно-рейтинговой картой дисциплины максимальное количество баллов, которое студент может получить на экзамене – 15. Баллы за промежуточную аттестацию рассчитываются по следующему алгоритму:

Типовое задание	Возможные минимальные баллы	Возможные максимальные баллы	Итоговые баллы
Тестирование	1	5	1-5
Тест-действие	2	10	2-10
Итого по промежуточной аттестации			3-15