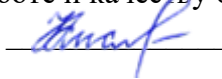


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 10.06.2025 14:41:32
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра психологии и социальной педагогики

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
 Н.Н. Кислова

Быкова Наталья Львовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Методы нейронной переработки и чувственного осознания в работе с
посттравматическим стрессовым расстройством»

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Практическая психология в социальной сфере и образовании»

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол № 10 от 27.05.2025

Заседания кафедры психологии и социальной образовательных программ
педагогики

Одобрено
Начальник Управления
 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Методы нейронной переработки и чувственного осознания в работе с посттравматическим стрессовым расстройством» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Практическая психология в социальной сфере и образовании», с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям: (перечислить код и содержание компетенции с результатами обучения).

ПК-8.1. Знает теоретические и прикладные аспекты социальной адаптации обучающихся, принципы оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Знает влияние ранней травмы и посттравматических расстройств на восприятие безопасности образовательной среды и социальную адаптацию обучающихся

ПК-8.2. Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды

Умеет применять технологию ДПДГ, обеспечивающую психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса в актуальной образовательной среде

ПК-8.3. Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся и (или) социально-педагогической поддержки обучающихся

Имеет опыт нейронной переработки чувственного осознания травматических переживаний обучающихся, возникающих в педагогическом процессе

Требование к процедуре оценки:

Помещение: трениговое помещение с напольным покрытием, мягкими стульями, звукоизолированное.
Оборудование: SIGVET — MSPI (прибор ДПДГ, аппарат EMDR) Инструменты: комплект маркеров.

Расходные материалы: нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет.

Нормы времени: 2 ч.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-8.1. Знает теоретические и прикладные аспекты социальной адаптации обучающихся, принципы оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

ПК-8.2. Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды

ПК-8.3. Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся и (или) социально-педагогической поддержки обучающихся

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

Знает влияние ранней травмы и посттравматических расстройств на восприятие безопасности образовательной среды и социальную адаптацию обучающихся

Умеет применять технологию ДПДГ, обеспечивающую психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса в актуальной образовательной среде

Имеет опыт нейронной переработки чувственного осознания травматических переживаний обучающихся, возникающих в педагогическом процессе

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям: Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Проверяемые компетенции:

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-8.1. Знает теоретические и прикладные аспекты социальной адаптации обучающихся, принципы оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

ПК-8.2. Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды

ПК-8.3. Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся и (или) социально-педагогической поддержки обучающихся

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

Знает влияние ранней травмы и посттравматических расстройств на восприятие безопасности образовательной среды и социальную адаптацию обучающихся

Умеет применять технологию ДПДГ, обеспечивающую психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса в актуальной образовательной среде

Имеет опыт нейронной переработки чувственного осознания травматических переживаний обучающихся, возникающих в педагогическом процессе

Тип (форма) задания - тестовое задание

Инструкция: на выполнение теста дается 20 мин; ответ на каждый вопрос предполагает выбор правильного из нескольких представленных вариантов ответов. Наличие верного ответа не означает, что другие варианты ответов обязательно неправильны они просто, могут касаться частных, содержать неточности. В качестве «верного ответа», предполагается наиболее точный из предложенных ответов, наиболее полный и лучше сформулированный.

1. Отражение отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира, это:

- 1) восприятие;
- 2) эмоция;
- 3) ощущение;
- 4) внимание.

2. Отражение прошлого опыта в виде чувств, переживаний, мыслей, образов, это:

- 1) ассоциация;
- 2) память;
- 3) апперцепция;
- 4) речь.

3. Воздействие экстремального стрессора приводит к манифестации

ПТСР в виде следующих констелляций:

- 1) интрузии (повторного переживания);
- 2) избегания;
- 3) гиперактивности (повышенной возбудимости);
4. Свойствами внимания являются указанные, кроме:
 - 1) устойчивости;
 - 2) предметности;
 - 3) объема;
 - 4) избирательности.

5. Объем внимания взрослого человека составляет:

- 1) 5-7 простых фигур;
- 2) 6-9 простых фигур;
- 3) 9-11 простых фигур;
- 4) 12-13 простых фигур.

6. Травматическое событие настойчиво повторяется в переживании одним (или более) из следующих способов:

- 1) повторяющиеся соответствующие образы, вызывающее тяжелые эмоциональные переживания.
- 2) повторяющиеся соответствующие мысли, вызывающее тяжелые эмоциональные переживания.
- 3) повторяющиеся восприятия, вызывающее тяжелые эмоциональные переживания.

7. Степень зрелости и износа организма и нервной системы определяется:

- 1) паспортным возрастом;
- 2) биологическим возрастом;
- 3) социальным возрастом;
- 4) психологическим возрастом.

8. Постоянное избегание стимулов, связанных с травмой, и "numbing"- блокировка эмоциональных реакций, оцепенение (не наблюдалось до травмы), о которых свидетельствуют, по меньшей мере, три симптома из следующих:

- 1) усилия по избеганию мыслей, чувств или разговоров, связанных с травмой;
- 2) усилия по избеганию действий, мест или людей, которые пробуждают воспоминания о травме;
- 3) неспособность вспомнить какой-либо важный аспект травматического события (психогенная амнезия);
- 4) заметное снижение интереса к ранее значимым видам деятельности участию в них; чувство отрешенности или отчужденности от окружающих людей; сужение диапазона аффективной реакции (например, неспособность испытывать любовь);
- 5) неспособность ориентироваться на длительную жизненную перспективу (например, больной не планирует заниматься карьерой, жениться, иметь детей или строить нормальную жизнь); пессимизм (будущего нет); ожидание короткой по продолжительности жизни; ожидание несчастья в

будущем.

9. Способность человека к сопереживанию и сочувствию другим людям называется:

- 1) сенситивность;
- 2) эмпатия;
- 3) отзывчивость;
- 4) конформизм.

10. Устойчивые проявления повышенного возбуждения (отсутствовавшее до травмы и манифестирующиеся в течение месяца), проявляются в следующих симптомах:

- 1) трудности с засыпанием или плохой сон (ранние пробуждения);
- 2) раздражительность или вспышки гнева;
- 3) трудность концентрации внимания;
- 4) повышенный уровень настороженности, состояние постоянного ожидания угрозы;
- 5) гипертрофированная реакция на испуг.

11. Наличие травматических переживаний у детей определяется педагогами, психологами посредством следующих диагностических методов:

- 1) наблюдение;
- 2) индивидуальные беседы с ребенком и его родителями;
- 3) проведение интервью;
- 4) заполнение карты симптомокомплекса ПТСР (критерии симптомов описаны в DSM-III-R);
- 5) применение психодиагностических методик.

12. Последствиями воздействия неблагоприятной Я-концепции на человека являются указанные, кроме:

- 1) снижения самоуважения;
- 2) стимуляции конформистских реакций;
- 3) отношения к себе как к неспособному на хорошие поступки;
- 4) апатии, вялости.

13. Для диагностики посттравматического стрессового расстройства у детей не используются:

- 1) методика «Полуструктурированное интервью для оценки травматических переживаний детей»;
- 2) методика «Родительская анкета для оценки травматических переживаний детей»;
- 3) тесты, направленные на определение ситуативной тревожности;
- 4) тесты, направленные на выявление изменений в эмоционально-аффективной сфере ребенка;
- 5) проективные рисуночные ребенка ("Дом, дерево, человек", "Несуществующее животное", "Моя семья")

14. Кого можно считать родоначальником нейропсихологии?

- 1) Прибрама;
- 2) Лейбница;
- 3) Коха;
- 4) Галля.

15. Основателем нейропсихологической школы в России является:

- 1) Трауготт;
- 2) Корнилов;
- 3) Павлов;
- 4) Лурия.

16. Какова цель обучения травмированного ребенка способа саморегуляции:

- 1) минимизация негативных последствий;
- 2) улучшение самочувствия;
- 3) переработку травматического переживания и интегрирование его в позитивный жизненный опыт личности.

17. В каких ситуациях в жизни возможна самопомощь ребёнка:

- 1) ему не спится, потому что в голову лезут неприятные мысли;
- 2) внезапно, помимо его воли, перед внутренним взором возникают эпизоды из его опыта;
- 3) он ловит себя на том, что пытается избежать всего, что напоминает о событии.

18. Какой принцип в клинической психологии может конкретизироваться как этиология и патогенез психопатологических расстройств?

- 1) принцип единства сознания и деятельности;
- 2) принцип развития;
- 3) принцип личностного подхода;
- 4) принцип структурности.

19. Основным предметом реабилитационной нейропсихологии является:

- 1) установление причинно-следственных отношений между поврежденным мозгом и изменениями со стороны психики;
- 2) разработка методов инструментального исследования больных с локальными поражениями мозга;
- 3) восстановление утраченных из-за травмы или болезни высших психических функций;
- 4) совершенствование представлений о нейропсихологических симптомах и синдромах.

20. Какое из состояний свидетельствует о неправильной стратегии преодоления травматического опыта:

- 1) Попытка отвлечься или думать о другом, но ассоциации все равно напоминают о событии.
- 2) Использование своего тела как средства саморегуляции и отвлечение физической боли от душевной (застывшее мышечное напряжение всего тела или его частей, сжимание век, губ, зубов и т.п., причиненная себе боль заламыванием пальцев, кусание губ, руки и т.п.).
- 3) Достижение тем или иным способом состояния транса, когда становится все безразлично (применения психотропных препаратов по совету Малышевой, алкоголя по совету друзей и т.п. г) Достижение легких гипноидных состояний в результате подсчетов верблюдов, считалок, мантр, ритмических покачиваний)
- 4) Избыточная фокусированности на каком либо предмете и сверхвовлеченности в выполнение каких-нибудь дел, навязчивое проигрывание отдельных сюжетов и т.д.

21. Зона ближайшего развития — это:

- 1) ближайший к текущей дате возрастной период;
- 2) то, что может ребенок с помощью взрослого;
- 3) уровень достигнутого интеллектуального развития;
- 4) критерий учебной успеваемости.

22. Термин «гетерохронность» в нейропсихологии обозначает:

- 1) трудности формирования гностических функций;
- 2) неодновременность развития функций;
- 3) патологию со стороны двигательного аппарата;
- 4) различия в результатах нейропсихологического тестирования.

23. Изменчивость мозговой организации функций является отражением:

- 1) принципа системной локализации функций;
- 2) принципа динамической локализации функций;
- 3) принципа иерархической соподчиненности функций;
- 4) всех трех принципов.

24. Инструментом выделения нейропсихологического фактора является:

- 1) совокупность физиологических исследований;
- 2) клиническая беседа с больным или испытуемым;
- 3) синдромный анализ;
- 4) математическая процедура.

25. Нарушение контроля за исполнением собственного поведения в основном связано с:

- 1) патологией лобных долей;
- 2) повреждением глубоких структур мозга;
- 3) нарушением работы теменно-затылочных отделов;
- 4) височной патологией.

26. К числу задач, решаемых с помощью методов нейропсихологической диагностики, не относится:

- 1) постановка топического диагноза;
- 2) оценка динамики психических функций;
- 3) определение причин аномального психического функционирования;
- 4) выбор форм нейрохирургического вмешательства.

27. Принцип сенсорных коррекций сложных движений был разработан:

- 1) Бехтеревым;
- 2) Сеченовым;
- 3) Лурия;
- 4) Бернштейном.

28. Замена нужных движений на шаблонные является признаком:

- 1) кинестетической апраксии;
- 2) пространственной апраксии;
- 3) кинетической апраксии;
- 4) регуляторной апраксии.

29. «Полевое поведение» является результатом поражения:

- 1) лобных долей;
- 2) височных долей;
- 3) затылочных долей;
- 4) теменных долей.

30. Какие основные принципы используются при коррекции переживаний травматического опыта:

- 1) Принцип нормализации
- 2) Принцип партнерства и повышения достоинства личности.
- 3) Принцип индивидуальности.

31. Поражение конвекситальных отделов лобных долей мозга вероятнее приведет к такому эмоциональному состоянию, как:

- 1) безразличное благодушие;
- 2) грусть;
- 3) депрессия;

4) тревога.

32. К какому из основных подходов относится метод ДПДГ :

- 1) Непосредственное вмешательство.
- 2) Отсроченное психокоррекционное вмешательство.

33. Особенностью очаговых поражений мозга у детей является:

- 1) слабая выраженность симптоматики;
- 2) значительная выраженность симптоматики;
- 3) длительный период обратного развития симптомов;
- 4) высокая зависимость от латерализации очага поражения.

33. Выберите методы, которые используются для экспериментально-психологического исследования больных людей

- 1) наблюдение;
- 2) анкетирование;
- 3) тестирование;
- 4) беседа;
- 5) анализ анамнеза.

34. Какие симптомы относятся к патопсихологическим:

- 1) оглушение
- 2) сопор
- 3) кома
- 4) делирий
- 5) онейроид
- 6) аменция
- 7) сумеречное нарушение сознания
- 8) неврозы
- 9) эндогенные расстройства
- 10) экзогенные поражения головного мозга
- 11) нарушение опосредования и иерархии мотивов
- 12) формирование патологических потребностей и мотивов
- 13) нарушение смыслообразования
- 14) нарушения контроля за поведением
- 15) снижение устойчивости внимания
- 16) уменьшение объема внимания
- 17) нарушение переключаемости внимания
- 18) нарушение операционной стороны мышления
- 19) нарушение динамики мышления
- 20) нарушение мотивационного компонента мышления
- 21) нарушение непосредственной памяти
- 22) нарушение динамики мнестической деятельности
- 23) нарушение опосредованной памяти
- 24) нарушение мотивационного компонента памяти
- 25) все

35. Какие из перечисленных направлений психокоррекционной работы относятся к работе с аномальными детьми и подростками

- 1) нормализация и обогащение отношений ребенка с окружающим миром;
 - 2) компенсация пробелов и недостатков в общем развитии ребенка;
 - 3) специфическая организация учебного процесса;
 - 4) восстановление у ребенка положительных качеств личности, которые получили незначительную деформацию
36. Соотнесите методы с нарушениями при различных нервно-психических заболеваниях, для диагностики которых они используются

Методы:

Нарушения:

- 1) Цветовой тест отношений А) Познавательной деятельности
- 2) Тест Д. Векслера Б) Эмоционально-волевой сферы
- 3) Тестирование с использованием полуструктурированного интервью или скрининговых опросников В) Личностной сферы

КЛЮЧ: 1-3; 2-2; 3-1,2,3; 4-2;5-2; 6-1,2,3; 7-2; 8-1..5; 9-2; 10-1..5; 11-1..5; 12-4; 13-1..5; 14-4; 15-4; 16-1...3; 17-1...3; 18-2; 19-3; 20-1..4; 21-2; 22-2; 23-2; 24-3;25-1; 26-4; 27-4; 28-4; 29-1; 30-1...3; 31-1; 32-1...2; 33-1; 32-1,4,5; 34-25; 35-1,2,4; 36 - А2, Б1, В3.

Критерии оценки: правильный ответ – 1 балл.

- оценка «отлично» (_ 5 _баллов) выставляется студенту, если дано 36-30 верных ответов;
- оценка «хорошо» (_ 4 _баллов), если дано 29-22 верных ответов;
- оценка «удовлетворительно» (_ 3 _баллов) если дано 21-1 верных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» (_ 0 _баллов) если дано 14-0 верных ответов

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-8.1. Знает теоретические и прикладные аспекты социальной адаптации обучающихся, принципы оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

ПК-8.2. Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды

ПК-8.3. Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся и (или) социально-педагогической поддержки обучающихся

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

Знает влияние ранней травмы и посттравматических расстройств на восприятие безопасности образовательной среды и социальную адаптацию обучающихся

Умеет применять технологию ДПДГ, обеспечивающую психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса в актуальной образовательной среде

Имеет опыт нейронной переработки чувственного осознания травматических переживаний обучающихся, возникающих в педагогическом процессе

Тип (форма) задания практического характера тест-действие

Проведите исследование проблемы наличия психологической травмы у ребенка и проведите эмоционально-волевой, личностной сферы ребенка, подростка или молодого человека и сформулируйте основные направления самопомощи клиенту для успешной адаптации в условиях педагогического процесса (15, ч)

Оценочный лист к типовому заданию

	Этапы психокоррекционной работы с травматическими переживаниями методом ДПДГ	Образовательные результаты	
		Имеет опыт нейронной переработки чувственного осознания травматических переживаний обучающихся, возникающих в педагогическом процессе	Умеет применять технологию ДПДГ, обеспечивающую психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса в актуальной образовательной среде
1	Проведен опрос о беспокоящей в актуальной педагогической или подавленной травматической ситуации, клиентом сформулировано описание	4	2
2	Проведено тестирование уровня когнитивного и эмоционального влияния травмирующей ситуации на переживание безопасности клиента в образовательной среде	4	2
3	Описана технология работы для клиента с сильными эмоциональными воспоминаниями	4	2
4	Указаны признаки формального отношения к процедуре и условия ее эффективности.	4	2
5	Сформировано безопасное место	4	2
6	Проведена раскадровка ситуации и обозначено ее позитивное завершение	4	2
7	Интервенции к состоянию клиента сделаны вслед за изменением вегетативных реакций	4	2
8	Проведены поддерживающие двигательные, звуковые интервенции	4	2
	Проведено заключительное тестирование уровня когнитивного и эмоционального влияния травмирующей ситуации на переживание безопасности клиента в образовательной среде	4	2
	Клиенту озвучена инструкция самопомощи себе в процессе завершения нейрогенеза переработки травмы	4	2
9	Описан контакт с испытуемым (свободный, затрудненный, нарушенный и формальный).	4	2
10	Описаны рекомендации по адаптации	4	2

клиента в новых психологических условиях для увеличения безопасности образовательной среды		
Всего баллов		40

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (10 баллов) выставляется студенту, если дано 40-35 верных ответов;
- оценка «хорошо» (4 балла), если дано 35-28 верных ответов;
- оценка «удовлетворительно» (3 балла) если дано 27-20 верных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) если дано 19-0 верных ответов

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Полная оценка компетенций выпускника по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» осуществляется на итоговой государственной аттестации. В процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, как правило, проводится оценивание более локальных результатов обучения – компонентов компетенций (знаний, умений, навыков по дисциплине «Методы нейронной переработки и чувственного осознания в работе с посттравматическим стрессовым расстройством»).

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.

Письменные работы экономят время преподавателя, позволяя разработать равноценные по трудности варианты вопросы и возможность уменьшения субъективности при оценке подготовки обучающегося.

Цель каждой формы контроля – зафиксировать приобретенные обучающимся в результате освоения теоретических курсов и полученные при прохождении практики знания, умения, навыки, способствующие формированию профессиональных и общекультурных компетенций.

Для определения уровня формирования компетенций студента, прошедшего соответствующую подготовку, в программе предлагается набор практических заданий по изучаемым темам дисциплины «Методы нейронной переработки и чувственного осознания в работе с посттравматическим стрессовым расстройством». Это позволяет выявить соответствующие знания, умения и владения определенными упражнениями и методиками.

В качестве самостоятельной работы студента предполагается и создание мультимедийных презентаций, способствующих более полному освещению материала, исследуемого в докладе. На каждую представленную презентацию может заполняться таблица, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 3, что соответствует определенным уровням развития компетентности: 1 балл – это низкий уровень владения компетентностью, 2 балла – это средний уровень и, наконец, 3 балла – высокий уровень владения компетентностью.

Критерии оценивания презентаций

Параметры оценивания презентации	Выставляемая оценка (балл) за представленный проект (от 1 до 5)
Содержание презентации.	1
Подача материала проекта – презентации	1
Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	1
Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений MicrosoftOffice	1
Графический дизайн	1
Итоговое количество баллов:	5

Критерии оценки кейс-задания

Кейс-метод (Case study) — техника обучения, использующая описание социальных ситуаций. Он выступает как способ коллективного обучения, важнейшими составляющими которого являются работа в группе и подгруппах, взаимный обмен информацией.

Кейс-метод можно рассматривать как синергетическую технологию, суть ее заключается в подготовке процедур погружения группы в ситуацию, формировании эффектов умножения знания, озарения, обмена открытиями.

Кейс-метод интегрирует в себя формы развивающего обучения, включая процедуры индивидуального, группового и коллективного развития, формирования многообразных личностных качеств обучаемых.

Оценка «5» – отлично – ставится, если обучающийся демонстрирует аналитические навыки, вычленяет причинно-следственные связи, логически мыслит, высказывает собственную позицию и умеет ее аргументировать, проявляет творческий подход, делает воды.

Оценка «4» – хорошо – ставится, если обучающийся логически мыслит, способен анализировать текст, высказывает собственную позицию и умеет ее аргументировать, делает воды.

Оценка «3» – удовлетворительно – ставится, если обучающийся демонстрирует навыки работы с текстом, понимает суть проблемы, знаком с именами известных авторов социальной работы.

Оценка «2» – неудовлетворительно – ставится, если обучающийся не умеет анализировать текст, не понимает суть проблемы, не знаком с именами известных авторов по социальной работе.

Оценка «1» – студент отказывается выполнять кейс-задание.

В заключении перечислим обобщенные критерии оценки разных форм контроля, которые могут быть выражены в следующих параметрах:

- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»;
- «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

В целом же критериями оценивания ФОС по дисциплине «Методы нейронной переработки и чувственного осознания в работе с посттравматическим стрессовым расстройством» являются:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала (до 50%, 51% ...);
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов (до 50%, 51% ...);
- умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

В соответствии с балльно-рейтинговой картой дисциплины максимальное количество баллов, которое студент может получить на экзамене – 15. Баллы за промежуточную аттестацию рассчитываются по следующему алгоритму:

Типовое задание	Возможные минимальные баллы	Возможные максимальные баллы	Итоговые баллы
Тестирование	1	5	1-5
Тест-действие	2	10	2-10
Итого по промежуточной аттестации			3-15