

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2024

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

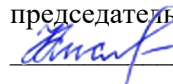
высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ



Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ОБЩЕНАУЧНЫЙ"

Когнитивная психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии и социальной педагогики**

Учебный план
ФПСО-626ПСв(4г6м)
Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Направленность (профиль): "Социальная психология"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 54

самостоятельная работа 90

Виды контроля в семестрах:

зачет с оценкой 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	9(5.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	24	24	24	24
Семинарские занятия	10	10	10	10
Практические	20	20	20	20
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	90	90	90	90
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

Давыдкина Любовь Владимировна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Когнитивная психология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): "Социальная психология"

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 25.03.2026 протокол № 8

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 30.06.2026 г. №11

Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины:

формирование общих представлений о психологических и психофизиологических механизмах когнитивной деятельности: восприятия, анализа, запоминания, передачи и использования информации человеком в системах "человек-среда", "человек-человек" и "человек-компьютер". Знакомство с основными теоретическими, в том числе и математическими, моделями интеллектуальной деятельности (искусственный интеллект, распознавание образов и др.), а также с основными результатами экспериментальных исследований в этой области.

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучение основных теоретических концепций когнитивной психологии;
2. Формирование представлений о психологических и психофизиологических механизмах когнитивной деятельности, связанной с обработкой информации, в разных системах ("человек-среда", "человек-человек" и "человек-компьютер").
3. Ознакомление с математическими моделями интеллектуальной деятельности (поиск информации, искусственный интеллект, распознавание образов и др.), а также с психологическими аспектами существования человека в цифровой среде.
4. Знакомство с современными направлениями когнитивных исследований.

Область профессиональной деятельности:

01 Образование и наука; 03 Социальное обслуживание

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Математические методы в психологии, Информационные технологии и системы

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методика преподавания психологии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-1.2 Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования

Знает теоретические основы организации и функционирования высших психических функций с точки зрения взглядов представителей когнитивной науки (ощущение, восприятие, внимание, память, речь, мышление); имеет представление о современных информационных и математических моделях интеллектуальных систем.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Введение в когнитивную психологию. Исторические этапы развития когнитивной психологии			
1.1	Введение в когнитивную психологию. Исторические этапы развития когнитивной психологии. /Лек/	9	6	0
1.2	Восприятие как процесс обработки сенсорной информации. /Лек/	9	6	0
1.3	Восприятие как процесс обработки сенсорной информации. /Ср/	9	10	0
1.4	Модели избирательного внимания. /Пр/	9	4	2
1.5	Модели избирательного внимания. /Ср/	9	9	0
1.6	Когнитивные модели памяти: ментальная репрезентация информации. /Сем зан/	9	4	0
1.7	Когнитивные модели памяти: ментальная репрезентация информации. /Ср/	9	10	0
1.8	Когнитивные и математические модели мыслительной деятельности. Механизмы мышления. /Лек/	9	6	0
1.9	Когнитивные и математические модели мыслительной деятельности. Механизмы мышления. /Ср/	9	10	0
1.10	Проблема естественного и искусственного интеллекта в когнитивной психологии. /Лек/	9	6	0
1.11	Проблема естественного и искусственного интеллекта в когнитивной психологии. /Ср/	9	9	0
1.12	Общение как передача информации от человека к человеку. Понимание и распознавание речи. /Сем зан/	9	6	0
1.13	Общение как передача информации от человека к человеку. Понимание и распознавание речи. /Ср/	9	10	0
1.14	Когнитивные проблемы системы "человек-среда". /Пр/	9	6	5
1.15	Когнитивные проблемы системы "человек-среда". /Ср/	9	10	0

1.16	Сознание и управление в цифровой среде. Нейрокомпьютерные интерфейсы. /Пр/	9	6	5
1.17	Сознание и управление в цифровой среде. Нейрокомпьютерные интерфейсы. /Ср/	9	10	0
1.18	Тенденции развития когнитивного подхода в практике психолога. Теория личностных конструкторов, психосемантика. /Пр/	9	4	0
1.19	Тенденции развития когнитивного подхода в практике психолога. Теория личностных конструкторов, психосемантика. /Ср/	9	12	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

9 семестр, 12 лекций, 10 практических занятий, 5 семинарских занятий

Раздел 1. Введение в когнитивную психологию. Исторические этапы развития когнитивной психологии

Лекции №1-3 (6 часов)

Введение в когнитивную психологию. Исторические этапы развития когнитивной психологии

Вопросы и задания:

Определение, предмет, цели и задачи когнитивной психологии. Вопросы человеческого познания в философии. Теории репрезентации знаний XIX в. Когнитивная парадигма как результат когнитивной «революции» в середине XX в. Основные теории и концепции, оказавшие влияние на развитие когнитивной психологии: концепция информационной обратной связи Д. Бродбента Д., коннекционизм, экологический подход, экспериментальный подход и подход «гипотетическая модель», модель параллельно-распределенной обработки информации Д. Румельхарта Д. и Дж.Мак-Клелланда, когнитивные модели - модель переработки информации, теория универсальных грамматик Н. Хомского, теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Нейрокогнитивная парадигма XXI в. Нейробиологические модели познания.

Лекции №4-6 (6 часов)

Восприятие как процесс обработки сенсорной информации

Вопросы и задания:

Общие принципы работы сенсорных систем. Последовательная и параллельная обработка сигналов. Кодирование информации в сенсорных системах человека. Перцептивная сегрегация и интеграция. Нейрофизиологические механизмы формирования целостного образа. Теория связи и теория информации. Распознавание паттернов. Принципы обработки информации: «снизу вверх» и «сверху вниз». Сравнение с эталоном. Теория геон. Метод предварительной подготовки. Подетальный анализ. Движения глаз и восприятие паттерна. Прототипное сравнение. Теория прототипов: центральная тенденция и частота признаков.

Практические занятия №1-2 (4 часа)

Модели избирательного внимания

Вопросы и задания:

Принципы доминанты и установки. Нейрофизиологические механизмы внимания. Пропускная способность и избирательность внимания. Основные теории внимания: модель с фильтрацией (Бродбент), модель делителя (Трейнман), модель уместности (Дойч / Норман). Возбуждение и внимание. Управление и внимание.

Семинарские занятия № (4 часа)

Когнитивные модели памяти: ментальная репрезентация информации

Вопросы и задания:

Память как психический процесс. Кратковременная и долговременная память. Основные модели памяти: модель ВО и Нормана, Модель Аткинсона и Шифрина, уровни воспроизведения, уровни обработки, эффект отнесения к себе, эпизодическая и семантическая память. Забывание. Семантическая организация памяти и ее модели. Мысленные образы и модели репрезентативных систем. Мнемонические системы.

Лекции №7-9 (6 часов)

Когнитивные и математические модели мыслительной деятельности. Механизмы мышления

Вопросы и задания:

Мышление как психический процесс. Виды и формы мышления. Формирование понятий. Логика и формальное мышление. Теория принятия решений. Проверка гипотез. Оценка вероятностей. Принятие решений животными. Теорема Байеса. Мышление и ментальность. Когнитивные стили личности.

Лекции №10-12 (6 часов)

Проблема естественного и искусственного интеллекта в когнитивной психологии

Вопросы и задания:

Проблема определения человеческого интеллекта. Основные подходы к изучению и измерению интеллекта. Понятие общего интеллекта по Чарльзу Спирмену. Теория множественности видов интеллекта Ховарда Гарднера. 4 формальных прототипа интеллектуального поведения: вербальный интеллект, решение сложных проблем, практический интеллект, эмоциональный интеллект. Когнитивные способности: типология и характеристика. Искусственный интеллект и человеческое познание. Машины и разум: «Имитирующая игра», или тест Тьюринга. «Китайская комната». Психология роботов: искусственное восприятие, искусственная память, искусственный язык и коммуникации с человеком, ИИ и решение практических задач.

Проблема сознания в психологии и проблема искусственного сознания. Модели сознания. Концепции «информационного синтеза», «зеркальных систем мозга», «связывания». Информационно-функциональная и квантовая концепции сознания. Сознательное и бессознательное в концепциях З. Фрейда и К.Г. Юнга.

Семинарские занятия № (6 часа)

Общение как передача информации от человека к человеку. Понимание и распознавание речи

Вопросы и задания:

Теория информации. Понимание и обработка речи. Обработка текста. Влияние контекста (опознавание слов, логоген Мортон, лексические задачи, орфография и намерения). Психометрия на основе речевых высказываний. Психоллингвистика. Язык искусства. Основы теории коммуникации. Социальная перцепция.

Практические занятия №3-5 (6 часов)

Когнитивные проблемы системы "человек-среда".

Вопросы и задания:

Человек в усложняющемся мире: проблемы адаптации. Когнитивные модели адаптации в информационно перегруженной среде. Основные модели коммуникации. Модели ориентации и навигационные системы. Проблема безопасности в естественной и информационной среде. Проблема адекватного образа среды и принятие корректных решений. Искажения формирования образа среды.

Практические занятия №6-8 (6 часов)

Сознание и управление в цифровой среде. Нейрокомпьютерные интерфейсы

Вопросы и задания:

Основы инженерной психологии и эргономики. Психологические основы взаимодействия с цифровой средой. Пользовательские интерфейсы и их оценка. Управление цифровой средой и искусственным интеллектом. Основы цифровой грамотности. Язык и коммуникация в среде роботов. Нейрокомпьютерные интерфейсы.

Практические занятия №9-10 (4 часа)

Тенденции развития когнитивного подхода в практике психолога. Теория личностных конструктов, психосемантика

Вопросы и задания:

Определение личности с позиций когнитивной психологии. Келли Дж. и когнитивная теория личности. Понятие «личностный конструкт». Типы и свойства личностных конструктов. Техника репертуарных решеток Келли. Психосемантика – наука о смыслах. Профессиональное и обыденное сознание. Методы психосемантики. Исследование групповых образов и менталитета. Современные когнитивные направления психотерапии: НЛП, когнитивно-поведенческая терапия.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Введение в когнитивную психологию. Исторические этапы развития когнитивной психологии	Составить словарь психологических терминов по теме.	Словарь психологических терминов по теме (не менее 10 терминов).
		Составить схему данной темы. Подобрать экспериментальные исследования, подтверждающие или опровергающие модели внимания.	Схема или конспект данной темы в тетради. Устный ответ по результатам работы.
		Составить схему данной темы. Подобрать экспериментальные исследования, подтверждающие или опровергающие модели памяти.	Схема или конспект данной темы в тетради. Устный ответ по результатам работы.
		Составить список моделей мыслительной деятельности с описанием их характеристик.	Схема или конспект данной темы в тетради.
		Групповая работа. Провести эксперимент, демонстрирующий особенности передачи информации от человека к человеку, понимание и распознавание речи.	Демонстрация эксперимента на занятии, визуализация основных процессов на ватмане (групповая работа).
		Подготовить небольшое качественное исследование на основе интервью 3 человек и эссе по теме: «Личные стратегии совладания с информационными перегрузками».	Устный доклад и эссе по теме: «Личные стратегии совладания с информационными перегрузками».
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Введение в когнитивную психологию. Исторические	Подобрать литературу по теме естественного или искусственного интеллекта.	Список литературы.
		Найти или придумать новый интерфейс управления роботом (информационной системой).	Описание человеко-компьютерного интерфейса.

этапы развития когнитивной психологии	1) Провести семантический анализ текстов человека, информационного канала. Воспроизведение конструируемого «образа мира». 2) Провести методику репертуарных решеток для изучения межличностных отношений. Написать заключение по результатам. 3) Провести исследование представлений, образа чего-либо (товара, социальных представлений, ментальных образов) с использованием методов психосемантики.	Презентация или доклад с результатами исследовательской деятельности.
---------------------------------------	---	---

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Когнитивная психология: практикум URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483717	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Холодная, М. А.	Когнитивные стили. О природе индивидуального ума: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233226	Москва: ПЕР СЭ, 2002

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Мах
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/
- Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских занятий, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной
-----	--

	работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
--	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Когнитивная психология»

Курс 5 Семестр 9

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела Введение в когнитивную психологию. Исторические этапы развития когнитивной психологии			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	30	54
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	16
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	16	30
Контрольное мероприятие по разделу		0	0
Промежуточный контроль		0	0
Промежуточная аттестация		0	0
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по теме «Введение в когнитивную психологию. Исторические этапы развития когнитивной психологии»			
1	Аудиторная работа	Активное участие в обсуждении прослушанных тем. Высказывание своего отношения, формулировка вопросов. Выполнение заданий.	Тема: Введение в когнитивную психологию. Исторические этапы развития когнитивной психологии. Восприятие как процесс обработки сенсорной информации. Модели избирательного внимания. Когнитивные модели памяти: ментальная репрезентация информации. Когнитивные и математические модели мыслительной деятельности. Механизмы мышления. Проблема естественного и искусственного интеллекта в когнитивной психологии. Общение как передача информации от человека к человеку. Понимание и распознавание речи. Когнитивные проблемы системы "человек-среда" Сознание и управление в цифровой среде. Нейрокомпьютерные интерфейсы Тенденции развития когнитивного подхода в практике психолога. Теория личностных конструкторов, психосемантика. Образовательные результаты: Знает теоретические основы организации и функционирования высших психических функций с точки зрения взглядов представителей когнитивной науки (ощущение, восприятие, внимание, память, речь, мышление); имеет представление о современных информационных и математических моделях интеллектуальных систем
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Составить словарь психологических терминов по теме. Составить схему данной темы. Подобрать экспериментальные исследования, подтверждающие или опровергающие модели внимания. Составить схему данной темы. Подобрать экспериментальные исследования, подтверждающие или опровергающие модели памяти. Составить список моделей мыслительной деятельности с описанием их характеристик. Групповая работа. Провести эксперимент, демонстрирующий особенности передачи информации от человека к человеку, понимание и распознавание речи. Подготовить небольшое качественное исследование на основе интервью 3 человек и эссе по теме: «Личные стратегии совладания с информационными перегрузками».	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Подобрать литературу по теме естественного или искусственного интеллекта. Найти или придумать новый интерфейс управления роботом (информационной системой). 1) Провести семантический анализ текстов человека, информационного канала. Воспроизведение конструируемого «образа мира». 2) Провести методику репертуарных решеток для изучения межличностных отношений. Написать заключение по результатам. 3) Провести исследование представлений, образа чего-либо (товара, социальных представлений, ментальных образов) с использованием методов психосемантики.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		0	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

