

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 05.10.2024

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

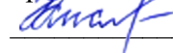
**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра психологии и социальной педагогики**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ



Н.Н. Кислова

# **МОДУЛЬ "ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ"**

## **Методика и технология работы социального педагога**

### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Психологии и социальной педагогики**

Учебный план **ФПСО-б22Сз(4г6м)**  
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**  
в том числе:  
аудиторные занятия **12**  
самостоятельная работа **87**  
часы на контроль **9**

Виды контроля в семестрах:  
экзамен 7

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 7(4.1) |     | Итого |     |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
|                                       | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Лекции                                | 4      | 4   | 4     | 4   |
| Практические занятия                  | 8      | 8   | 8     | 8   |
| В том числе инт.                      | 4      | 4   | 4     | 4   |
| Итого ауд.                            | 12     | 12  | 12    | 12  |
| Контактная работа                     | 12     | 12  | 12    | 12  |
| Сам. работа                           | 87     | 87  | 87    | 87  |
| Часы на контроль                      | 9      | 9   | 9     | 9   |
| Итого                                 | 108    | 108 | 108   | 108 |

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»  
Рабочая программа дисциплины «Методика и технология работы социального педагога»

Программу составил(и):

Шамина Наталья Петровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Методика и технология работы социального педагога**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №122

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Психологии и социальной педагогики**

Протокол от 30.08.2021 г. №1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 31.08.2022 г. №1.

Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП



Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** вооружение обучающихся знаниями о специфике социально-педагогической работы в современных условиях, а также ключевыми компетенциями в осуществлении социально-педагогической деятельности, в частности: овладение будущими социальными педагогами профессиональной деятельностью по практической реализации методик и технологий социально-педагогической работы с различными категориями населения в системе социально-педагогических и образовательных учреждений, организаций и социальных служб, диагностики личности и окружающей ее микросреды, социально-педагогической профилактики, коррекции и реабилитации, социального планирования и управления. В широком смысле цели можно представить как ориентацию на социально-педагогический, воспитательный, культурно-просветительский, коррекционно-развивающий, управленческий, научно-методический виды профессиональной деятельности.

**Задачи изучения дисциплины:** формирование у обучающихся системы знаний о технологическом обеспечении деятельности социального педагога в организациях, оказывающих социально-педагогическую помощь и поддержку личности и семье; овладение будущими специалистами умениями диагностировать проблемы детей и подростков, молодежи, взрослых в процессе их социализации, анализировать и проектировать социально-педагогическое взаимодействие в микросреде, прогнозировать последствия принятия социально-педагогических решений, реализовывать технологии профилактики, коррекции и реабилитации по месту жительства; стимулирование развития профессионально-личностных качеств у обучающихся, необходимых для освоения технологических основ деятельности социального педагога – толерантности, креативности, альтруизма и пр.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.03

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Социально-педагогическая деятельность

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (преддипломная практика)

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

**ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка**

Знает содержание международных документов по проблемам защиты детства; основные положения законов РФ по социальной защите различных категорий населения; документы и материалы Министерства образования РФ по организации социально-педагогической работы с детьми.

**ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики**

Умеет работать с нормативно-правовой, программной, методической документацией; разрабатывать микро и мезопроекты социально-педагогической помощи и поддержки личности при выработке жизненной программы.

**ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования**

Владеет системой знаний о сфере социально-педагогической деятельности, сущности, содержании и структуре социально-педагогических процессов;

Владеет умениями проектирования, реализации, оценивания и коррекции социально-педагогического процесса в различных социокультурных условиях.

**ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

**ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</b>                                                                                                                                                                                                                |
| Владеет алгоритмом и способами оказания психолого-педагогической поддержки и сопровождения учащихся разных возрастных групп, в том числе с особыми образовательными потребностями.                                                                                                                                                      |
| <b>ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</b>                                                                                                                     |
| Умеет планировать и информационно-методически обеспечивать деятельность социального педагога с педагогами и родителями учащихся;<br>Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.                                                                                                 |
| <b>ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.</b>                                                                                              |
| Владеет методами социальной диагностики детей с особыми образовательными потребностями;<br>Владеет навыками составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся в том числе детей с особыми образовательными потребностями;<br>Владеет методикой организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося. |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |                                                                                                                |         |       |           |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|-----------|
| Код занятия                                   | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                      | Семестр | Часов | Интеракт. |
|                                               | <b>Раздел 1. Общая характеристика методов социально- педагогического обучения</b>                              |         |       |           |
| 1.1                                           | Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия и взаимосвязь /Лек/                                     | 7       | 2     | 2         |
| 1.2                                           | Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия и взаимосвязь /Пр/                                      | 7       | 2     | 2         |
| 1.3                                           | Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия и взаимосвязь /Ср/                                      | 7       | 29    | 0         |
| 1.4                                           | Должностные обязанности и сферы специализаций социального педагога /Пр/                                        | 7       | 2     | 0         |
| 1.5                                           | Должностные обязанности и сферы специализаций социального педагога /Ср/                                        | 7       | 29    | 0         |
|                                               | <b>Раздел 2. Технологии частного типа в профессиональной деятельности социального педагога и их реализация</b> |         |       |           |
| 2.1                                           | Права и этический кодекс социального педагога /Лек/                                                            | 7       | 2     | 0         |
| 2.2                                           | Права и этический кодекс социального педагога /Пр/                                                             | 7       | 4     | 0         |
| 2.3                                           | Права и этический кодекс социального педагога /Ср/                                                             | 7       | 29    | 0         |

| 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>7 семестр, 2 лекции, 4 практических занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Раздел 1. Общая характеристика методов социально- педагогического обучения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Лекция № 1 (2 часа)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия и взаимосвязь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Вопросы и задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1. Введение в задачи курса. Сущность и содержание понятий «метод», «методика», «технология», «социальная технология», «педагогическая технология», «социально-педагогическая технология», их иерархия, соподчиненность и взаимосвязь.                                                                                                                                                                               |
| 2. Классификация методов социально-педагогической деятельности, критерии классификации (предметный, субъектный, функциональный). Взаимосвязь методов работы социального педагога с психологическими, педагогическими методами, методами социальной работы.                                                                                                                                                          |
| Практическое занятие № 1 (2 часа)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия и взаимосвязь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Вопросы и задания:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1. Типы социально-педагогических технологий (технологии общего и частного типа). Многообразие социально-педагогических технологий, основания их классификации (тип, назначение, субъект применения, объект применения, место реализации, способ реализации). Виды и структура функциональных социально-педагогических технологий (диагностических, социально-профилактических, коррекционно-реабилитационных, др.). |
| 2. Алгоритм деятельности как элемент социально-педагогической технологии. Этапы социально-педагогической деятельности (диагностический, аналитический, прогностический, организационный, контрольно-оценочный, координационный, рефлексивный).                                                                                                                                                                      |
| Практическое занятие № 2 (2 часа)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Должностные обязанности и сферы специализаций социального педагога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Вопросы и задания:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1. Содержание и назначение деятельности социального педагога в различных сферах (образование, здравоохранение, социальная защита, управление). Квалификационная характеристика социального педагога.                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2. Виды и содержание социально-педагогической помощи: социально-информационной, социально-психологической, медико-социальной, социально-экономической, социально-реабилитационной.</p> <p>3. Должностная инструкция социального педагога. Обязанности социального педагога (этические и нормативные).</p> <p>4. Специализации социального педагога и критерии их выделения (административный, возрастной, проблемный, деятельностный). Формы интеграции социальных педагогов различных специализаций: координационный совет, социально -психолого-педагогический консилиум.</p> <p><b>Раздел 2. Технологии частного типа в профессиональной деятельности социального педагога и их реализация</b><br/>Лекция № 2 (2 часа)</p> <p>Права и этический кодекс социального педагога</p> <p>Вопросы и задания:</p> <p>1. Учреждение организаций, занимающихся социально-педагогической помощью в Российской Федерации, их ведомственная подчиненность. Виды организаций, оказывающих социально-педагогическую помощь населению, их цель, задачи, направления деятельности, обслуживаемая категория населения.</p> <p>Практические занятия № 3 – 4 (4 часа)</p> <p>Права и этический кодекс социального педагога</p> <p>Вопросы и задания:</p> <p>1. Методика оказания социально-педагогической помощи личности и семье в условиях школы: типы школ, субъекты социально-педагогической помощи, социальные гарантии.</p> <p>2. Методика оказания социально-педагогической помощи воспитаннику детского дома, социального приюта, социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних: общее и особенное. Методика работы социального педагога по устройству ребенка в замещающую семью.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)     |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                              |                 |  |  |            |                |                          |                |  |  |  |                  |  |  |  |              |  |  |  |                                      |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------|--|--|------------|----------------|--------------------------|----------------|--|--|--|------------------|--|--|--|--------------|--|--|--|--------------------------------------|
| Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине      |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                              |                 |  |  |            |                |                          |                |  |  |  |                  |  |  |  |              |  |  |  |                                      |
| № п/п                                                             | Темы дисциплины                                                      | Содержание самостоятельной работы студентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Продукты деятельности        |                 |  |  |            |                |                          |                |  |  |  |                  |  |  |  |              |  |  |  |                                      |
| 1                                                                 | Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия и взаимосвязь | Классификация методов социально-педагогической деятельности, критерии классификации (предметный, субъектный, функциональный). Взаимосвязь методов работы социального педагога с психологическими, педагогическими методами, методами социальной работы. Типы социально-педагогических технологий (технологии общего и частного типа). Многообразие социально-педагогических технологий, основания их классификации (тип, назначение, субъект применения, объект применения, место реализации, способ реализации). Виды и структура функциональных социально-педагогических технологий (диагностических, социально-профилактических, коррекционно-реабилитационных, др.).              | Конспект                     |                 |  |  |            |                |                          |                |  |  |  |                  |  |  |  |              |  |  |  |                                      |
| 2                                                                 | Должностные обязанности и сферы специализаций социального педагога   | Формы планов. Структура и содержание планов. Условия и показатели успешной работы социального педагога в образовательном учреждении. Документы, необходимые для оказания реальной помощи Детям-сиротам и детям из неблагополучных семей. Типы социально-педагогических технологий. Работу оформить в виде таблицы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Таблица                      |                 |  |  |            |                |                          |                |  |  |  |                  |  |  |  |              |  |  |  |                                      |
| 3                                                                 | Права и этический кодекс социального педагога                        | Проблемы воспитательной работы в пенитенциарных учреждениях; Основные задачи учреждений временной изоляции несовершеннолетних, особенности перевоспитания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Подбор диагностических метод |                 |  |  |            |                |                          |                |  |  |  |                  |  |  |  |              |  |  |  |                                      |
| Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                              |                 |  |  |            |                |                          |                |  |  |  |                  |  |  |  |              |  |  |  |                                      |
| № п/п                                                             | Темы дисциплины                                                      | Содержание самостоятельной работы студентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Продукты деятельности        |                 |  |  |            |                |                          |                |  |  |  |                  |  |  |  |              |  |  |  |                                      |
| 1                                                                 | Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия и взаимосвязь | <p><b>Перечень тем рефератов и докладов</b></p> <p>Культурно-исторические предпосылки развития социально-педагогических технологий.</p> <p>Специфика социально-воспитательных технологий и инновационных технологий социально-педагогической работы.</p> <p><b>Составьте таблицу</b></p> <table border="1"> <tr> <th rowspan="2">Критерии анализа</th><th colspan="3">Виды технологий</th></tr> <tr> <th>Социальные</th><th>Педагогические</th><th>Социально-педагогические</th></tr> <tr> <td>1. Определение</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>2. Классификация</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>3. Структура</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> | Критерии анализа             | Виды технологий |  |  | Социальные | Педагогические | Социально-педагогические | 1. Определение |  |  |  | 2. Классификация |  |  |  | 3. Структура |  |  |  | <p>Реферат/доклад</p> <p>Таблица</p> |
| Критерии анализа                                                  | Виды технологий                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                              |                 |  |  |            |                |                          |                |  |  |  |                  |  |  |  |              |  |  |  |                                      |
|                                                                   | Социальные                                                           | Педагогические                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Социально-педагогические     |                 |  |  |            |                |                          |                |  |  |  |                  |  |  |  |              |  |  |  |                                      |
| 1. Определение                                                    |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                              |                 |  |  |            |                |                          |                |  |  |  |                  |  |  |  |              |  |  |  |                                      |
| 2. Классификация                                                  |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                              |                 |  |  |            |                |                          |                |  |  |  |                  |  |  |  |              |  |  |  |                                      |
| 3. Структура                                                      |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                              |                 |  |  |            |                |                          |                |  |  |  |                  |  |  |  |              |  |  |  |                                      |

|   |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |                                                                          |
|---|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                    | 4. Примеры технологий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |                                                                          |
| 2 | Должностные обязанности и сферы специализаций социального педагога | Составьте профессиограмму социального педагога (сфера специализации – на выбор).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  | Профессиограмма                                                          |
| 3 | Права и этический кодекс социального педагога                      | <p><b>Перечень тем рефератов и докладов</b></p> <p>Правовая основа деятельности социального педагога: права, обязанности, ответственность.<br/>Этический и профессиональный кодекс деятельности социального педагога.</p> <p><b>Самодиагностика</b></p> <p>Проведите самодиагностику по следующим показателям: уровень мотивационной готовности; направленность личности; наличие и уровень коммуникативных умений; особенности эмоционально-волевой сферы; уровень конфликтности; оценку самоконтроля в общении; ведущий тип темперамента; особенности характера и пр.</p> <p>Определите индивидуально-личностные особенности, которые помогут вам в профессиональной деятельности в качестве социального педагога. Определите свое «проблемное поле», какие особенности личности могут вызвать осложнения в вашей профессиональной деятельности.</p> <p>Учитывая ваши достоинства, «проблемное поле», профессиограмму социального педагога, спроектируйте программу саморазвития (карту личностного роста).</p> |  |  | Доклад /реферат<br><br>Программа саморазвития (карта личностного роста). |

### 5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

(Обновляется при необходимости в течение всего срока обучения без переутверждения рабочей программы дисциплины)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему                                                                                                    | Издательство, год                            |
|------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| ЛП.1 | Пидкасистый, П.И.   | Педагогика: учебник<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93280">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93280</a> | Москва: Педагогическое общество России, 2008 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|        | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему                                                                                                                                                                                                                                                                | Издательство, год                                                                     |
|--------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛП.2.1 | Рогова Е.И.         | Социальная психология развития : книга для учителя: учебник<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493317">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493317</a>                                                                                                                   | Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016                                   |
| ЛП.2.2 | Лазарева, Л. И.     | Информационная культура социального педагога: структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности: учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275373">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275373</a> | Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014 |
| ЛП.2.3 | Юдина, А. И.        | Педагогика социализации подростков в трудной жизненной ситуации: социально-культурный подход: монография<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472729">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472729</a>                                                                      | Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2013                |

| <b>6.2 Перечень программного обеспечения</b>                                                                      |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| - Acrobat reader DC                                                                                               |  |
| - Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security                                                                 |  |
| - GIMP                                                                                                            |  |
| - Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь) |  |
| - Многофункциональный сервис обмена информацией Max                                                               |  |
| - Архиватор 7-Zip                                                                                                 |  |
| - Браузер Яндекс для организаций                                                                                  |  |
| <b>6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных</b>                                 |  |
| - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»                                                                         |  |
| - Базы данных Springer eBooks                                                                                     |  |
| - Единое содержание общего образования <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>                          |  |
| - Библиотека цифрового образовательного контента <a href="https://moiuroki.pf/">https://moiuroki.pf/</a>          |  |

| <b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1                                                               | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. |
| 7.2                                                               | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.                                                                                                                              |

| <b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.</p> <p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.</p> <p>Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.</p> |  |

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Методика и технология работы социального педагога»

Курс 4 Семестр 7

| Вид контроля                                                                      |                                                         | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>Модуль 1</b> Общая характеристика методов социально- педагогического обучения. |                                                         |                               |                                |
| Текущий контроль по модулю:                                                       |                                                         |                               |                                |
| 1                                                                                 | Аудиторная работа                                       | 5                             | 15                             |
| 2                                                                                 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 18                            | 38                             |
| 3                                                                                 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 27                            | 37                             |
| Контрольное мероприятие по модулю                                                 |                                                         | 6                             | 10                             |
| Промежуточная аттестация                                                          |                                                         | 56                            | 100                            |

| Вид контроля                                                                                                                                                                                           |                      | Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Темы для изучения и образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Модуль 1.</b> Теоретико-технологические и методические основы социально-педагогической деятельности. Технологии частного типа в профессиональной деятельности социального педагога и их реализация. |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Текущий контроль по модулю                                                                                                                                                                             |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1                                                                                                                                                                                                      | Аудиторная работа    | <p><i>Выступление с докладом или сообщением на занятии (2-3 балла):</i><br/> 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы;<br/> 3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала.</p> <p><i>Ответы на вопросы на занятии (1-3):</i><br/> 1 балл – присутствие на занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;<br/> 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия;<br/> 3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса.</p> | <p>Тема:<br/> Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия и взаимосвязь<br/> Должностные обязанности и сферы специализаций социального педагога</p> <p>Образовательные результаты:<br/> Знает содержание международных документов по проблемам защиты детства; основные положения законов РФ по социальной защите различных категорий населения; документы и материалы Министерства образования РФ по организации социально-педагогической работы с детьми<br/> Умеет работать с нормативно-правовой, программной, методической документацией; разрабатывать микро и мезопроекты социально-педагогической помощи и поддержки личности при выработке жизненной программы<br/> Владеет системой знаний о сфере социально-педагогической деятельности, сущности, содержании и структуре социально-педагогических процессов;<br/> Владеет умениями проектирования, реализации, оценивания и коррекции социально-педагогического процесса в различных социокультурных условиях<br/> Владеет алгоритмом и способами оказания психолого-педагогической поддержки и сопровождения учащихся разных возрастных групп, в том числе с</p> |
| 2                                                                                                                                                                                                      | Самост. раб (обяз.)  | <p><i>Подготовка конспектов к занятию (2-3):</i><br/> 2 балла – конспект отражает основные положения первоисточника;<br/> 3 балла – конспект отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников.</p> <p><i>Заполнение таблиц по темам (3-9):</i><br/> 3 балл – таблица отражает основные положения темы;<br/> 6 балла – отражает основные положения заявленной темы, указаны уточняющие подробности;<br/> 9 балла – таблица представляет анализ научной литературы по исследуемой теме и свое видение вопроса.</p>                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3                                                                                                                                                                                                      | Сам. раб. (на выбор) | <p><i>Написать реферат, рассмотрев одну из проблем (3-5 баллов)</i><br/> 3 балл – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута.<br/> 4 балла – реферат соответствует теме, представлено современное видение проблемы, дана собственная оценка проблемы, пути возможной реализации.</p> <p><i>Составить таблицу: (3-4 балла)</i><br/> 3 балла – таблица соответствует теме, структурирована, представлено современное видение</p>                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                          |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                | <p>проблемы;</p> <p>4 балла – таблица соответствует теме, продемонстрировано свободное владение материалом</p> <p><i>Составьте профессиограмму социального педагога (сфера специализации – на выбор). (5-8):</i></p> <p>5 балла – профессиограмма выполнена частично;</p> <p>6 балла – профессиограмма выполнена полностью;</p> <p>8 балла – представлен комплексный подход к решению проблемы.</p> | <p>особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет планировать и информационно-методически обеспечивать деятельность социального педагога с педагогами и родителями учащихся;</p> <p>Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>Владеет методами социальной диагностики детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Владеет навыками составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся в том числе детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Владеет методикой организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося</p> |
| Промежуточная аттестация | <b>Зачет по вопросам / Портфолио</b> (см. ФОС) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Вид контроля                                                                                                    |                                                         | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>Модуль 2.</b> Технологии частного типа в профессиональной деятельности социального педагога и их реализация. |                                                         |                               |                                |
| Текущий контроль по модулю:                                                                                     |                                                         |                               |                                |
| 1                                                                                                               | Аудиторная работа                                       | 8                             | 20                             |
| 2                                                                                                               | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 20                            | 30                             |
| 3                                                                                                               | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 13                            | 20                             |
| Контрольное мероприятие по модулю                                                                               |                                                         | 5                             | 15                             |
| Промежуточная аттестация (экзамен)                                                                              |                                                         | 10                            | 15                             |
| Итого:                                                                                                          |                                                         | 56                            | 100                            |

| Вид контроля                                                                                                    |                      | Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Темы для изучения и образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Модуль 2.</b> Технологии частного типа в профессиональной деятельности социального педагога и их реализация. |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Текущий контроль по модулю                                                                                      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1                                                                                                               | Аудиторная работа    | <p><i>Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии (3-5 баллов):</i><br/> 3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы;<br/> 5 баллов – доклад соответствует теме, структурирован, подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала.</p> <p><i>Ответы на вопросы на семинарском занятии (3-5):</i><br/> 3 балла – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;<br/> 4 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия;<br/> 5 баллов – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса.</p> | <p>Тема:<br/>Права и этический кодекс социального педагога</p> <p>Образовательные результаты:<br/> Знает содержание международных документов по проблемам защиты детства; основные положения законов РФ по социальной защите различных категорий населения; документы и материалы Министерства образования РФ по организации социально-педагогической работы с детьми<br/> Умеет работать с нормативно-правовой, программной, методической документацией; разрабатывать микро и мезопроекты социально-педагогической помощи и поддержки личности при выработке жизненной программы<br/> Владеет системой знаний о сфере социально-педагогической деятельности, сущности, содержании и структуре социально-педагогических процессов;<br/> Владеет умениями проектирования, реализации, оценивания и коррекции социально-педагогического процесса в различных социокультурных условиях<br/> Владеет алгоритмом и способами оказания психолого-педагогической поддержки и сопровождения учащихся разных возрастных групп, в том числе с особыми образовательными потребностями<br/> Умеет планировать и информационно-методически обеспечивать деятельность социального педагога с педагогами и родителями учащихся;<br/> Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся<br/> Владеет методами социальной диагностики детей с особыми образовательными потребностями;<br/> Владеет навыками составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся в том числе детей с особыми образовательными потребностями;<br/> Владеет методикой организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося</p> |
| 2                                                                                                               | Самост. раб (обяз.)  | <p><i>Подбор диагностических метод (20-30):</i><br/> 20 баллов – представлены известные методики из Интернета, по одной на каждую тему;<br/> 25 баллов – представлены разнообразные методики по всем темам;<br/> 30 баллов – представлен комплексный подход к решению проблемы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3                                                                                                               | Сам. раб. (на выбор) | <p><i>Написать реферат на предложенную тему(8-10 баллов)</i><br/> 8 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута.<br/> 10 баллов – реферат соответствует теме, представлено современное видение проблемы, дана собственная оценка проблемы, пути возможной реализации.</p> <p><i>Программа саморазвития (карта личностного роста) (5-10):</i><br/> 5 баллов – тренинг соответствует заявленной проблеме и возрасту участников;<br/> 8 баллов – представлен комплексный подход к решению вопроса;<br/> 10 баллов – составлена комплексная программа, направленная на работу со всеми участниками образовательного процесса с учетом возрастной категории учащихся.</p>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                   |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Контрольное мероприятие по модулю | Тестирование (5-15 баллов).      | См. ФОСы (3 уровня сложности тестов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Промежуточная аттестация          | Экзамен (10-15 баллов) – см. ФОС | <p>Примерный перечень вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи курса «Методика и технология работы социального педагога».</li> <li>2. Сущность и взаимосвязь понятий «метод», «методика», «технология».</li> <li>3. Социально-педагогические технологии: определение, основания для классификации.</li> <li>4. Социально-педагогические технологии общего типа.</li> <li>5. Функциональные социально-педагогические технологии.</li> <li>6. Социальные технологии: определение, виды.</li> <li>7. Педагогические технологии: определение, виды.</li> <li>8. Взаимосвязь социально-педагогических технологий с социальными и педагогическими технологиями.</li> <li>9. Методы социально-педагогической деятельности и их классификация.</li> <li>10. Приемы и средства социально-педагогической деятельности.</li> <li>11. Взаимосвязь социально-педагогических технологий с приемами, методами, методиками и средствами социально-педагогической деятельности.</li> <li>12. Квалификационная характеристика социального педагога.</li> <li>13. Должностные обязанности социального педагога.</li> <li>14. Сферы специализаций социального педагога.</li> <li>15. Должностная инструкция социального педагога (на примере конкретного учреждения).</li> <li>16. Права социального педагога.</li> <li>17. Этический кодекс социального педагога.</li> <li>18. Нормативно-правовое обеспечение деятельности социального педагога. (общая характеристика).</li> <li>19. Методика оказания социально-педагогической помощи в школе.</li> <li>20. Методика оказания социально-педагогической помощи в условиях детского дома.</li> <li>21. Методика оказания социально-педагогической помощи в социальном приюте.</li> <li>22. Методика оказания социально-педагогической помощи в социальной гостинице.</li> <li>23. Методика оказания социально-педагогической помощи в условиях Центра социальной помощи семье и детям.</li> <li>24. Методика оказания социально-педагогической помощи в условиях Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних.</li> <li>25. Методика социально-педагогической работы кризисных центров.</li> <li>26. Методика оказания социально-педагогической помощи в центрах социального обслуживания граждан пожилого возраста.</li> <li>27. Методика оказания социально-педагогической помощи в социально-реабилитационных центрах для инвалидов.</li> <li>28. Методика оказания социально-педагогической помощи в центрах для лиц без определенного места жительства.</li> <li>29. Методика оказания социально-педагогической помощи в детских и молодежных организациях.</li> <li>30. Методика оказания социально-педагогической помощи в общественных</li> </ol> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>организациях.</p> <p>31. Методика оказания социально-педагогической помощи в учреждениях пенитенциарной системы.</p> <p>32. Специфика социально-педагогической работы в сельском поселении.</p> <p>33. Специфика социально-педагогической работы в малом и большом городе.</p> <p>34. Технологии социально-педагогической помощи и поддержки: общее и особенное.</p> <p>35. «Группы риска» как объект социально-педагогической деятельности. Их характеристика.</p> <p>36. Технология работы социального педагога с безнадзорными и беспризорными детьми и подростками, «социальными сиротами».</p> <p>37. Технология работы социального педагога с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.</p> <p>38. Технология работы социального педагога с детьми девиантного поведения.</p> <p>39. Технология работы социального педагога с одаренными детьми.</p> <p>40. Технология работы социального педагога с детьми делинквентного поведения.</p> <p>41. Технология работы социального педагога с детьми с ограниченными возможностями развития.</p> <p>42. Социально-педагогические технологии в работе с детьми и подростками.</p> <p>43. Технологии работы социального педагога с молодежью по месту жительства.</p> <p>44. Технологии работы социального педагога с пожилыми людьми.</p> <p>45. Технология работы социального педагога с семьей. Социальный патронаж семьи.</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|