

Документ подписан посредством электронной подписи

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2024

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

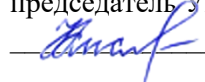
**высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра педагогики и психологии**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

# **МОДУЛЬ "ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ"**

## **Психологическое консультирование по проблемам учебно-педагогического взаимодействия**

### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план  
ФПСО-м26ПКз(2г5м)  
Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) «Психологическое консультирование»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 8  
самостоятельная работа 100

Виды контроля в семестрах:  
зачет 1

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 1(1.1) |     | Итого |     |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
| Вид занятий                           | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Лекции                                | 2      | 2   | 2     | 2   |
| Лабораторные занятия                  | 4      | 4   | 4     | 4   |
| Практические                          | 2      | 2   | 2     | 2   |
| В том числе инт.                      | 2      | 2   | 2     | 2   |
| Итого ауд.                            | 8      | 8   | 8     | 8   |
| Контактная работа                     | 8      | 8   | 8     | 8   |
| Сам. Работа                           | 100    | 100 | 100   | 100 |
| Итого                                 | 108    | 108 | 108   | 108 |

Программу составил(и):

Мухина Юлдуз Робертовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Психологическое консультирование по проблемам учебно-педагогического взаимодействия**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психологическое консультирование»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 25.03.2026 протокол № 8

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Педагогики и психологии**

Протокол от 23.06.2026 г. №11

Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование у обучающихся представлений о специфике психологического консультирования по проблемам учебно-педагогического взаимодействия в условиях общеобразовательных организаций.</p> <p><b>Задачи изучения дисциплины:</b></p> <p>Узнать: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление консультирования по проблемам учебно-педагогического взаимодействия</p> <p>Научиться: проектировать экспертизу программы психологического консультирования по проблемам учебно-педагогического взаимодействия и создавать презентацию экспертизы программы психологического консультирования по проблемам учебно-педагогического взаимодействия</p> <p>Овладеть: навыками создания презентации экспертизы программы психологического консультирования по проблемам учебно-педагогического взаимодействия</p> <p><b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука</p> |         |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |
| Цикл (раздел) ОП:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Б1.В.01 |
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |
| Содержание дисциплины базируется на материале:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |
| Современные проблемы науки и образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |
| <b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |
| Психолого-педагогическое консультирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |
| 3. КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |
| <b>ПК-9 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |
| <b>ПК-9.1. Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в области профессиональной деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |
| Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление консультирования по проблемам учебно-педагогического взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |
| <b>ПК-9.2. Умеет проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |
| Умеет: проектировать экспертизу программы психологического консультирования по проблемам учебно-педагогического взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |
| <b>ПК-9.3. Демонстрирует опыт проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |
| Умеет: создавать презентацию экспертизы программы психологического консультирования по проблемам учебно-педагогического взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |
| Владеет: навыками создания презентации экспертизы программы психологического консультирования по проблемам учебно-педагогического взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |                                                                                                                                          |         |       |           |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|-----------|
| Код занятия                                   | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                                | Семестр | Часов | Интеракт. |
|                                               | <b>Раздел 1. Психологическое консультирование как направление работы психолога образования</b>                                           |         |       |           |
| 1.1                                           | Особенности психологического консультирования в сфере образования /Лек/                                                                  | 1       | 2     | 0         |
| 1.2                                           | Учебно-педагогическое взаимодействие как феномен образования. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса /Пр/  | 1       | 2     | 0         |
| 1.3                                           | Учебно-педагогическое взаимодействие как феномен образования. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса /Ср/  | 1       | 30    | 0         |
|                                               | <b>Раздел 2. Психологическое консультирование участников образовательного процесса по проблеме учебно-педагогического взаимодействия</b> |         |       |           |
| 2.1                                           | Технология консультирования обучающихся /Лаб/                                                                                            | 1       | 2     | 1         |
| 2.2                                           | Технология консультирования обучающихся /Ср/                                                                                             | 1       | 40    | 0         |
| 2.3                                           | Технология консультирования учителей и родителей обучающихся /Лаб/                                                                       | 1       | 2     | 1         |
| 2.4                                           | Технология консультирования учителей и родителей обучающихся /Ср/                                                                        | 1       | 40    | 0         |

| 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| <p>1 семестр, 1 лекция, 2 лабораторных занятия, 1 практических занятия</p> <p><b>Раздел 1. Психологическое консультирование как направление работы психолога образования</b></p> <p>Лекция № 1 (2 часа)</p> <p>Особенности психологического консультирования в сфере образования</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие психолого-педагогического консультирования</li> <li>2. Формы и цели психолого-педагогического консультирования</li> <li>3. Содержание психолого-педагогического консультирования</li> </ol> |  |

|                                                                                                                                                                                                                 |                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 4.                                                                                                                                                                                                              | Основные теоретические направления психологического изучения личности |
| 5.                                                                                                                                                                                                              | Цели и задачи психолого-педагогического консультирования              |
| 6.                                                                                                                                                                                                              | Принципы психолого-педагогического консультирования                   |
| Практическое занятие №1 (2 часа)                                                                                                                                                                                |                                                                       |
| Учебно-педагогическое взаимодействие как феномен образования. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса                                                                              |                                                                       |
| Вопросы и задания:                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
| Охарактеризовать педагогический процесс как сложную систему педагогического взаимодействия.                                                                                                                     |                                                                       |
| В чем заключаются особенности педагогического общения?                                                                                                                                                          |                                                                       |
| Что собой представляют общешкольный и классный коллективы?                                                                                                                                                      |                                                                       |
| Охарактеризовать типы взаимодействия, в которые вступают субъекты образовательного процесса                                                                                                                     |                                                                       |
| Какие возможны стили педагогического взаимодействия? Охарактеризуйте их.                                                                                                                                        |                                                                       |
| В чем заключаются особенности консультативной деятельности психолога системы образования?                                                                                                                       |                                                                       |
| Охарактеризуйте содержание консультативной работы по проблемам обучения и психического развития младших школьников.                                                                                             |                                                                       |
| Охарактеризуйте содержание консультативной работы с подростками и старшеклассниками.                                                                                                                            |                                                                       |
| Охарактеризуйте технологии и тактики консультирования взрослых участников образовательного процесса: родителей, педагогов, других специалистов образования.                                                     |                                                                       |
| Охарактеризуйте основные виды документации психолога, ведущего консультирование в ОУ.                                                                                                                           |                                                                       |
| <b>Раздел 2. Психологическое консультирование участников образовательного процесса по проблеме учебно-педагогического взаимодействия</b>                                                                        |                                                                       |
| Лабораторное занятие № 1 (2 часа)                                                                                                                                                                               |                                                                       |
| Технология консультирования обучающихся                                                                                                                                                                         |                                                                       |
| Вопросы и задания:                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
| Охарактеризуйте содержание консультативной работы по проблемам обучения и психического развития младших школьников.                                                                                             |                                                                       |
| Охарактеризуйте содержание консультативной работы с обучающимися по проблемам их взаимодействия с учителями, родителями, друг с другом.                                                                         |                                                                       |
| Охарактеризуйте принципы сотрудничества со специалистами других профилей по выявленным проблемам психического и психологического развития обучающихся и особенностям их общения и взаимодействия с окружающими. |                                                                       |
| Лабораторное занятие № 2 (2 часа)                                                                                                                                                                               |                                                                       |
| Технология консультирования учителей и родителей обучающихся                                                                                                                                                    |                                                                       |
| Вопросы и задания:                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
| Дайте психологическую характеристику различных форм воздействия учителя на обучающихся.                                                                                                                         |                                                                       |
| Охарактеризуйте особенности психологического консультирования педагогов по поводу проблем межличностного взаимодействия в педагогическом коллективе.                                                            |                                                                       |
| Рассмотрите нарушенное общение в педагогическом коллективе как предмет психологического консультирования и охарактеризуйте способы решения проблемы.                                                            |                                                                       |

| 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)     |                                                                                                                                      |                                                                                                                                  |                             |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине      |                                                                                                                                      |                                                                                                                                  |                             |
| № п/п                                                             | Темы дисциплины                                                                                                                      | Содержание самостоятельной работы студентов                                                                                      | Продукты деятельности       |
| 1                                                                 | Учебно-педагогическое взаимодействие как феномен образования<br>Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | Представить в классификации по В.Ю. Меновщикову и Д.Г.Трунову основные психологические проблемы школьников, родителей и учителей | Схема                       |
|                                                                   |                                                                                                                                      | Схематизировать «Модель эффективного консультанта» (по Кочюнасу) и обосновать структуру этой схемы                               | Схема                       |
| 2                                                                 | Технология консультирования обучающихся                                                                                              | Составить схему «Работа психолога с учеником с позиции субъект-субъектного подхода»                                              | Схема                       |
| 3                                                                 | Технология консультирования учителей и родителей обучающихся                                                                         | Напишите эссе «Личностные особенности учителя, затрудняющие общение с учащимися»                                                 | Эссе                        |
|                                                                   |                                                                                                                                      | Представить проект проведения группового консультирования учителей по проблеме нарушенных отношений со школьниками               | План групповой консультации |
|                                                                   |                                                                                                                                      | Составить рекомендации для родителей по формированию конструктивных отношений их детей-школьников между собой (в классе)         | Рекомендации                |
| Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента |                                                                                                                                      |                                                                                                                                  |                             |
| № п/п                                                             | Темы дисциплины                                                                                                                      | Содержание самостоятельной работы студентов                                                                                      | Продукты деятельности       |
| 1                                                                 | Учебно-педагогическое взаимодействие как феномен образования<br>Психологическое консультирование субъектов                           | Составить схему «Характеристика субъектов образовательной деятельности»                                                          | Схема                       |
|                                                                   |                                                                                                                                      | Составить таблицу «Классификация типов консультирования и их общая характеристика»                                               | Таблица                     |

|   |                                                              |                                                                                                                                 |              |
|---|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|   | образовательного процесса                                    |                                                                                                                                 |              |
| 2 | Технология консультирования обучающихся                      | Написать эссе «Образование в аспекте системного подхода»                                                                        | Эссе         |
| 3 | Технология консультирования учителей и родителей обучающихся | Дайте практические рекомендации психологу по отбору техник на начальной стадии работы на групповом консультировании с учителями | Рекомендации |
|   |                                                              | Представить проект по теме «Консультативная работа психолога по проблеме нарушенных отношений в классе»                         | Проект       |
|   |                                                              | Предоставить проект проведения группового консультирования родителей по проблеме нарушенных отношений с детьми                  | Рекомендации |

### 5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему                                                                                                                                 | Издательство, год                                       |
|------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Губанова М.И.       | Педагогическое взаимодействие: учебное пособие<br>URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232496">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232496</a> . | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители                   | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему                                                                                                                                                         | Издательство, год                                       |
|------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Л2.1 | Корытченкова, Н. И., Кувшинова, Т. И. | Психология и педагогика профессиональной деятельности: учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232660">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232660</a> | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012 |

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
- Библиотека цифрового образовательного контента <https://moiuroki.pf/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория инновационных технологий и активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психологическое консультирование по проблемам учебно-педагогического взаимодействия»

Курс 1 Семестр 1

| Вид контроля                                                                                                              |                                                         | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>Раздел 1. Психологическое консультирование как направление работы</b>                                                  |                                                         |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                                                                                              |                                                         |                               |                                |
| 1                                                                                                                         | Аудиторная работа                                       | 5                             | 10                             |
| 2                                                                                                                         | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 6                             | 10                             |
| 3                                                                                                                         | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 6                             | 10                             |
| Контрольное мероприятие по разделу                                                                                        |                                                         | 4                             | 8                              |
| Промежуточный контроль                                                                                                    |                                                         | 21                            | 38                             |
| <b>Раздел 2. Психологическое консультирование участников образовательного процесса по проблеме учебно-педагогического</b> |                                                         |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                                                                                              |                                                         |                               |                                |
| 1                                                                                                                         | Аудиторная работа                                       | 5                             | 10                             |
| 2                                                                                                                         | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 12                            | 20                             |
| 3                                                                                                                         | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 12                            | 20                             |
| Контрольное мероприятие по разделу                                                                                        |                                                         | 6                             | 12                             |
| Промежуточный контроль                                                                                                    |                                                         | 35                            | 62                             |
| Промежуточная аттестация                                                                                                  |                                                         |                               |                                |
| Итого:                                                                                                                    |                                                         | <b>56</b>                     | <b>100</b>                     |

| Виды контроля                                                                                |                                             | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Темы для изучения и образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Текущий контроль по разделу «Психологическое консультирование как направление работы»</b> |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1                                                                                            | Аудиторная работа                           | <p>1. <i>Выступление с докладом или сообщением на занятии</i><br/> <b>2,5 баллов</b> – содержание доклада слабо соответствует теме, цель, сформулированная в докладе, достигнута, современное видение проблемы представлено фрагментарно;<br/> <b>4 балла</b> – доклад соответствует теме, но он имеет неясную структуру, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы;<br/> <b>5 баллов</b> – доклад подготовлен самостоятельно, хорошо структурирован, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала</p> <p>2. <i>Ответы на вопросы занятия</i><br/> <b>2,5 баллов</b> – ответ четкий, краткий, без дополнительной аргументации<br/> <b>4 балла</b> – ответ четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение материалом,<br/> <b>5 баллов</b> – ответ полный, четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение материалом</p> | <p>Тема:<br/>                     Особенности психологического консультирования в сфере образования<br/>                     Учебно-педагогическое взаимодействие как феномен образования<br/>                     Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p> <p>Образовательные результаты:<br/>                     Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление консультирования по проблемам учебно-педагогического взаимодействия<br/>                     Умеет: проектировать экспертизу программы психологического консультирования по</p> |
| 2                                                                                            | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p>1. <i>Представить в классификации по В.Ю. Меновицкову и Д.Г. Трунову основные психологические проблемы школьников, родителей и учителей</i><br/> <b>3 балла</b> – содержание доклада слабо соответствует теме, цель, сформулированная в докладе, достигнута, современное видение проблемы представлено фрагментарно;<br/> <b>4 балла</b> – доклад соответствует теме, но он имеет неясную структуру, цель, сформулированная в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                               |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                               |                                             | <p>докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы;<br/> <b>5 баллов</b> – доклад подготовлен самостоятельно, хорошо структурирован, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала<br/> 2. <i>Схематизировать «Модель эффективного консультанта» (по Кочюнасу) и обосновать структуру этой схемы</i><br/> <b>3 балла</b> – схема четкая, краткая, без дополнительной аргументации<br/> <b>4 балла</b> – схема четкая, аргументированная, продемонстрировано свободное владение материалом,<br/> <b>5 баллов</b> – схема полная, четкая, аргументированная, продемонстрировано свободное владение материалом</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>проблемам учебно-педагогического взаимодействия<br/> Умеет: создавать презентацию экспертизы программы психологического консультирования по проблемам учебно-педагогического взаимодействия<br/> Владеет: навыками создания презентации экспертизы программы психологического консультирования по проблемам учебно-педагогического взаимодействия</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3                                                                                                                                             | Самостоятельная работа (на выбор)           | <p>1. <i>Составить схему «Характеристика субъектов образовательной деятельности»</i><br/> <b>3 балла</b> – заполнение таблицы фрагментарное, не полное<br/> <b>5 баллов</b> – подробное заполнение всей таблицы.<br/> 2. <i>Составить таблицу «Классификация типов консультирования и их общая характеристика»</i><br/> <b>3 балла</b> – ответ четкий, краткий, без дополнительной аргументации<br/> <b>5 баллов</b> – ответ полный, четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение материалом.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Контрольное мероприятие по разделу                                                                                                            |                                             | <p><b>4 балла</b> – выполнено 2 заданий теста<br/> <b>6 баллов</b> – выполнены 4 заданий теста<br/> <b>8 баллов</b> – правильно выполнены все задания теста</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Промежуточный контроль (количество баллов)                                                                                                    |                                             | 20 /36 баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Текущий контроль по разделу «Психологическое консультирование участников образовательного процесса по проблеме учебно-педагогического»</b> |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1                                                                                                                                             | Аудиторная работа                           | <p>1.<i>Выступление с докладом или сообщением на занятии</i><br/> <b>2,5 баллов</b> – содержание доклада слабо соответствует теме, цель, сформулированная в докладе, достигнута, современное видение проблемы представлено фрагментарно;<br/> <b>4 балла</b> – доклад соответствует теме, но он имеет неясную структуру, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы;<br/> <b>5 баллов</b> – доклад подготовлен самостоятельно, хорошо структурирован, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала<br/> 2.<i>Ответы на вопросы занятия</i><br/> <b>2,5 баллов</b> – ответ четкий, краткий, без дополнительной аргументации<br/> <b>4 балла</b> – ответ четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение материалом,<br/> <b>5 баллов</b> – ответ полный, четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение материалом</p> | <p>Тема:<br/> Технология консультирования обучающихся<br/> Технология консультирования учителей и родителей обучающихся<br/> <br/> Образовательные результаты:<br/> Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление консультирования по проблемам учебно-педагогического взаимодействия<br/> Умеет: проектировать экспертизу программы психологического консультирования по проблемам учебно-педагогического взаимодействия<br/> Умеет: создавать презентацию экспертизы программы психологического консультирования по проблемам учебно-педагогического взаимодействия<br/> Владеет: навыками создания презентации экспертизы программы психологического</p> |
| 2                                                                                                                                             | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p>1. <i>Напишите эссе «Личностные особенности учителя, затрудняющие общение с учащимися»</i><br/> <b>3 балла</b> – эссе фрагментарное, не полностью соответствует цели<br/> <b>5 баллов</b> – эссе целостное, соответствует цели<br/> 2. <i>Представить проект проведения группового консультирования учителей по проблеме нарушенных отношений со школьниками</i><br/> <b>3 балла</b> – в проекте представлена краткая информация о внешних и внутренних факторах в процессе образования человека;<br/> <b>5 баллов</b> – в проекте представлена подробная информация о внешних и внутренних факторах в процессе образования человека.<br/> 3. <i>Составить схему «Работа психолога с учеником с позиции субъект-субъектного подхода»</i></p>                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|   |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                     |
|---|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|   |                                            | <p><b>3 балла</b> – в докладе представлена информация репродуктивного уровня</p> <p><b>5 баллов</b> – в докладе представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация</p> <p>4. Составить рекомендации для родителей по формированию конструктивных отношений их детей-школьников между собой (в классе)</p> <p><b>3 балла</b> – рекомендации поверхностные, не точно соответствуют проблеме</p> <p><b>5 баллов</b> – рекомендации полные, четкие, понятные, точно соответствуют проблеме</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | консультирования по проблемам учебно-педагогического взаимодействия |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор)          | <p>1. Написать эссе «Образование в аспекте системного подхода»</p> <p><b>3 балла</b> – эссе фрагментарное, не полностью соответствует цели</p> <p><b>5 баллов</b> – эссе целостное, соответствует цели</p> <p>2. Дайте практические рекомендации психологу по отбору техник на начальной стадии работы на групповом консультировании с учителями</p> <p><b>3 балла</b> – рекомендации поверхностные, не точно соответствуют проблеме</p> <p><b>5 баллов</b> – рекомендации полные, четкие, понятные, точно соответствуют проблеме</p> <p>3. Представить проект по теме «Консультативная работа психолога по проблеме нарушенных отношений в классе»</p> <p><b>3 балла</b> – в проекте представлена краткая информация о внешних и внутренних факторах в процессе образования человека;</p> <p><b>5 баллов</b> – в проекте представлена подробная информация о внешних и внутренних факторах в процессе образования человека.</p> <p>4. Предоставить проект проведения группового консультирования родителей по проблеме нарушенных отношений с детьми</p> <p><b>3 балла</b> – в проекте представлена краткая информация о групповом консультировании родителей по проблеме нарушенных отношений с детьми</p> <p><b>5 баллов</b> – в проекте представлена подробная информация о групповом консультировании родителей по проблеме нарушенных отношений с детьми</p> |                                                                     |
|   | Контрольное мероприятие по разделу         | <p><b>6баллов</b> – частичное фрагментарное представление об особенностях психологического консультирования в сфере образования, его видах и направлениях, способах осуществления, структуре и функциях, условиях организации и критериях эффективности</p> <p><b>9 баллов</b> – разрозненное и несистемное понимание об особенностях психологического консультирования в сфере образования, о его видах и направлениях, способах осуществления, структуре и функциях, условиях организации и критериях эффективности</p> <p><b>12 баллов</b> – целостное понимание особенностей психологического консультирования в сфере образования, о его видах и направлениях, способах осуществления, структуре и функциях, условиях организации и критериях эффективности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                     |
|   | Промежуточный контроль (количество баллов) | 36 /64 балла                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                     |
|   | Промежуточная аттестация                   | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                     |