

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 07.08.2025 14:43

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b17008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

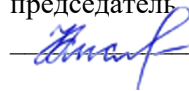
**высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра философии, истории и теории мировой культуры и искусства**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ

—  — Н.Н. Кислова

# **МОДУЛЬ «УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ»**

## **Современные проблемы науки**

### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Философии, истории и теории мировой культуры и искусства**

Учебный план  
ЕГФ-м25БЭв(2г5м)  
Направление подготовки: 06.04.01 Биология  
Направленность (профиль): "Экология"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе:  
аудиторные занятия 10  
самостоятельная работа 62

Виды контроля в семестрах:  
экзамены 1

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 1(1.1) |     | Итого |     |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
|                                       | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Лекции                                | 4      | 4   | 4     | 4   |
| Практические занятия                  | 6      | 6   | 6     | 6   |
| В том числе инт.                      | 4      | 4   | 4     | 4   |
| Итого ауд.                            | 10     | 10  | 10    | 10  |
| Контактная работа                     | 10     | 10  | 10    | 10  |
| Сам. работа                           | 62     | 62  | 62    | 62  |
| Итого                                 | 72     | 72  | 72    | 72  |

Программу составил(и):

**Демидов Александр Николаевич**

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Современные проблемы науки**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 06.04.01 Биология (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 934)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 06.04.01 Биология

Направленность (профиль): "Экология"

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол №9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Философии, истории и теории мировой культуры и искусства**

Протокол от 27.05.2025 г. №10

Зав. кафедрой Е.А. Ягафова

Начальник УОП



Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** сформировать у обучающихся философско-мировоззренческую культуру мышления, эпистемологические принципы исследовательской и преподавательской деятельности, методологические основы познания конкретных научных дисциплин, научного познания, прочные знания по философии и истории науки, способствовать развитию интереса к научно-исследовательской деятельности и потребности в непрерывном образовании и совершенствовании профессионального мастерства.

### Задачи изучения дисциплины:

- следование этическим принципам, основанным на общефилософских представлениях о месте и роли человека в современных образовательных системах, науке, обществе в процессе обучения, воспитании, развитии, просвещении;
- формирование умения обнаруживать и моделировать эпистемологические проблемы предметной и профессиональной стороны научно-исследовательского в соответствии с методологическими принципами научного познания;
- сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам современной науки;
- осуществление целеполагания в проектировании, управлении и реализации научно-исследовательского, образовательного и культурно-просветительского процесса;
- разработка технологий реализации образовательного процесса в согласии с эпистемологическими принципами, общенаучными и конкретными методами, гуманитарными идеалами и гуманистическими установками научно-исследовательской деятельности.

### Область профессиональной деятельности:

01 Образование и наука

15 Рыбоводство и рыболовство

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.01

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

освоенном ранее в курсе «Философия» (уровень бакалавриата)

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Современные проблемы биологии. История и методология биологии

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

#### УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов

Знает: общенаучные методы: анализа, синтеза, дедукции, индукции, аналогии и конкретнаучные методы; проблемы классической и неклассической теоретической эпистемологии;

Умеет: определять проблемные ситуации; предлагать варианты постановки проблемы и пути решения.

#### УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

Знает: эпистемологические, научно-методологические, этические и гуманитарные принципы научно-исследовательской деятельности;

Умеет: находить информацию для разрешения проблемных ситуаций в науке и образовании; анализирует информацию и выбирает необходимую для решения выявленных проблемных ситуаций.

Владеет: культурой мышления, способен к обобщению, анализу (логическому), восприятию информации, постановке цели (деятельности) и выбору путей её достижения

#### УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски

Знает: современные науковедческие концепции развития научного знания;

Умеет: принимать решения; прогнозировать результаты; оценивать риски

#### УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий

Умеет: выстроить стратегию решения проблемной ситуации

Владеет: базовым понятийным аппаратом и терминологией в области философии и истории науки, эпистемологических оснований конкретных наук и искусств; навыками и техниками аргументации в парадигме научного дискурса.

#### УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации

Умеет: выражать и обосновывать свою позицию по отношению к конкретным фактам, проблемам, решениям и результатам в конкретнаучной предметной деятельности с применением эпистемологических принципов классической и неклассической парадигмы.

Владеет: навыками научного оценивания и прогностики

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Интеракт. |
|-------------|-------------------------------------------|---------|-------|-----------|
|             | Раздел 1. Современные проблемы науки      |         |       |           |

|      |                                                                                         |   |    |   |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|
| 1.1  | Наука в системе культуры: проблема идеального. Наука как социальный институт/Лек/       | 1 | 2  | 2 |
| 1.2  | Наука в системе культуры: проблема идеального. Научные традиции и научные революции/Пр/ | 1 | 2  | 0 |
| 1.3  | Научные традиции и научные революции/Лек/                                               | 1 | 2  | 2 |
| 1.4  | Типы научной рациональности/Пр/                                                         | 1 | 2  | 0 |
| 1.5  | Типы научной рациональности/Ср/                                                         | 1 | 2  | 0 |
| 1.6  | Предмет и основные концепции современной науки/Ср/                                      | 1 | 10 | 0 |
| 1.7  | Наука в системе культуры/Ср/                                                            | 1 | 10 | 0 |
| 1.8  | Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности/Ср/                   | 1 | 10 | 0 |
| 1.9  | Наука как социальный институт/Ср/                                                       | 1 | 10 | 0 |
| 1.10 | Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Проблема истинности/Пр/  | 1 | 2  | 0 |
| 1.11 | Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания/Ср/                       | 1 | 10 | 0 |
| 1.12 | Проблема истинности/Ср/                                                                 | 1 | 10 | 0 |

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

**1 семестр, 2 лекции, 3 практических занятия**

**Раздел 1. Современные проблемы науки**

Лекция №1 (2 часа)

Наука в системе культуры: проблема идеального

Вопросы:

1. Идеальное как философская категория.
2. Специфика категорий идеальное и сознание.
3. Сознание: различные подходы к проблеме

Литература:

1. Миронов В.В. Иванов А.В. Онтология и теория познания М., 2005
2. Микешина Л.А. Диалог когнитивных практик. Из истории эпистемологии и философии науки М., 2010
3. Лешкевич Т.Г. Философия науки М., 2012
4. Ильенков Э.В. Проблема идеального // Вопросы философии. – 1979. - №6, 7
5. Дубровский Д.И. Проблема идеального. М., 1983.
6. Дрепа Г.Н. Проблема идеального в философии (От античности до наших дней). Самара, 1995.

Наука как социальный институт

Вопросы:

1. Концепции возникновения научного знания
2. Институты науки
3. Этика ученого

Литература:

1. Миронов В.В. Иванов А.В. Онтология и теория познания М., 2005
2. Микешина Л.А. Диалог когнитивных практик. Из истории эпистемологии и философии науки М., 2010
3. Асмус В.Ф. Античная философия (Учебник) 2008
4. Античная философия: Проблемы историографии и теории познания. М., 1991
5. Античная философия: Энциклопедический словарь. М.: Прогресс-Традиция, 2008.

Лекция №2 (2 часа)

Научные традиции и научные революции. Проблема истинности

Вопросы:

1. Проблема истины в истории науки.
2. Проблема метода. Система и метод.
3. Философия, наука и гуманитарное знание в XX веке
4. Научные революции и парадигмы Т.Куна
5. Научно-исследовательская программа И.Лакатоса
6. Конвенционализм А.Пуанкаре

Литература:

1. Миронов В.В. Иванов А.В. Онтология и теория познания М., 2005
2. Микешина Л.А. Диалог когнитивных практик. Из истории эпистемологии и философии науки М., 2010
3. Лешкевич Т.Г. Философия науки М., 2012
4. Витгенштейн Л. Логико-философский трактат / Пер. с нем. Добронравова и Лахути Д. М., 2009.
5. Витгенштейн Л. Культура и ценность. О достоверности. М., 2010.
6. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук. М., 2006.
7. Борзенков В.Г. Философия науки. На пути к единству науки. Учебное пособие. М., 2008.
8. Будущее фундаментальной науки. Концептуальные, философские и социальные аспекты. М., 2011.
9. Лекторский В.А. Философия в контексте культуры М., 2009

Практическое занятие №1 (2 часа)

Наука в системе культуры: проблема идеального

Вопросы и задания:

1. Идеальное как философская категория.
2. Специфика категорий идеальное и сознание.
3. Сознание: различные подходы к проблеме

Литература:

| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Миронов В.В. Иванов А.В. Онтология и теория познания М., 2005</li> <li>2. Микешина Л.А. Диалог когнитивных практик. Из истории эпистемологии и философии науки М., 2010</li> <li>3. Лешкевич Т.Г. Философия науки М., 2012</li> <li>4. Ильенков Э.В. Проблема идеального // Вопросы философии. – 1979. - №6, 7</li> <li>5. Дубровский Д.И. Проблема идеального. М., 1983.</li> <li>6. Дрепа Г.Н. Проблема идеального в философии (От античности до наших дней). Самара, 1995.<br/>Научные традиции и научные революции.</li> </ol> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кумулятивистская концепция развития науки</li> <li>2. Научные революции и парадигмы Т.Куна</li> <li>3. Этапы развития науки</li> </ol> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Миронов В.В. Иванов А.В. Онтология и теория познания М., 2005</li> <li>2. Микешина Л.А. Диалог когнитивных практик. Из истории эпистемологии и философии науки М., 2010</li> <li>3. Лешкевич Т.Г. Философия науки М., 2012</li> <li>4. Витгенштейн Л. Логико-философский трактат / Пер. с нем. Добронравова и Лахути Д. М., 2009.</li> <li>5. Витгенштейн Л. Культура и ценность. О достоверности. М., 2010.</li> <li>6. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук. М., 2006.</li> <li>7. Борзенков В.Г. Философия науки. На пути к единству науки. Учебное пособие. М., 2008.</li> <li>8. Будущее фундаментальной науки. Концептуальные, философские и социальные аспекты. М., 2011.</li> <li>9. Лекторский В.А. Философия в контексте культуры М., 2009</li> </ol> <p>Практическое занятие №2 (2 часа)<br/>Типы научной рациональности</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философия, наука и гуманитарное знание в XX веке</li> <li>2. Научные революции и парадигмы Т.Куна</li> <li>3. Научно-исследовательская программа И.Лакатоса</li> <li>4. Конвенционализм А.Пуанкаре</li> </ol> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Миронов В.В. Иванов А.В. Онтология и теория познания М., 2005</li> <li>2. Микешина Л.А. Диалог когнитивных практик. Из истории эпистемологии и философии науки М., 2010</li> <li>3. Лешкевич Т.Г. Философия науки М., 2012</li> <li>4. Витгенштейн Л. Логико-философский трактат / Пер. с нем. Добронравова и Лахути Д. М., 2009.</li> <li>5. Витгенштейн Л. Культура и ценность. О достоверности. М., 2010.</li> <li>6. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук. М., 2006.</li> <li>7. Борзенков В.Г. Философия науки. На пути к единству науки. Учебное пособие. М., 2008.</li> <li>8. Будущее фундаментальной науки. Концептуальные, философские и социальные аспекты. М., 2011.</li> <li>9. Лекторский В.А. Философия в контексте культуры М., 2009</li> </ol> <p>Практическое занятие №3 (2 часа)<br/>Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания: проблема человека в этике и философии науки</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет этики в системе философского знания</li> <li>2. Проблема добра и зла: феноменология добродетели</li> <li>3. Проблема справедливости</li> </ol> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гусейнов А. А. Этика и мораль в современном мире // Этическая мысль: современные исследования. М., 2009</li> <li>2. Канке В. А. Современная этика: учебник. М., 2011.</li> <li>3. Ильин В. В. Философская антропология М., 2006</li> <li>4. Юречко, О. Н. Ценностное измерение человека: опыт философской антропологии М. Шелера // Социальная теория и современность. Вып. 24. — М., 1996</li> </ol> <p>Проблема истинности</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема истины в истории науки.</li> <li>2. Проблема метода. Система и метод.</li> <li>3. Концепции истины, достоверности, правдоподобия</li> </ol> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Миронов В.В. Иванов А.В. Онтология и теория познания М., 2005</li> <li>2. Микешина Л.А. Диалог когнитивных практик. Из истории эпистемологии и философии науки М., 2010</li> <li>3. Лешкевич Т.Г. Философия науки М., 2012</li> <li>4. Витгенштейн Л. Логико-философский трактат / Пер. с нем. Добронравова и Лахути Д. М., 2009.</li> <li>5. Витгенштейн Л. Культура и ценность. О достоверности. М., 2010.</li> <li>6. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук. М., 2006.</li> <li>7. Борзенков В.Г. Философия науки. На пути к единству науки. Учебное пособие. М., 2008.</li> <li>8. Будущее фундаментальной науки. Концептуальные, философские и социальные аспекты. М., 2011.</li> <li>9. Лекторский В.А. Философия в контексте культуры М., 2009</li> </ol> |                 |                                   |                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------|-----------------------|
| <b>5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |                                   |                       |
| <b>Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |                                   |                       |
| № п/п                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |

|   |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                       |                                                       |
|---|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1 | Наука в системе культуры                                          | Самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами.                                                                                                              | Реферат / доклад                                      |
| 2 | Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности | - Самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами.<br>- подготовка реферата / выступления на семинарском занятии                                              | Реферат / выступление на семинарском занятии          |
| 3 | Наука как социальный институт                                     | - Самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами.<br>- подготовка реферата / доклада / выступления на семинарском занятии<br>- посещение учреждений культуры | Реферат / доклад / выступление на семинарском занятии |
| 4 | Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания     | - Самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами.<br>- подготовка реферата / выступления на семинарском занятии<br>- посещение учреждений культуры           | Реферат / доклад / выступление на семинарском занятии |

#### Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

| № п/п | Темы дисциплины                                                            | Содержание самостоятельной работы                                                                                                                                                                           | Продукты деятельности                                 |
|-------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1     | Природа ценностей и их роль в познании                                     | - Самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами.<br>- подготовка реферата / выступления на семинарском занятии<br>- посещение учреждений культуры | Реферат / доклад / выступление на семинарском занятии |
| 2     | Проблема истинности и рациональности. Объяснение, понимание, интерпретация | - Самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами.<br>- подготовка реферата / выступления на семинарском занятии<br>- посещение учреждений культуры | Реферат / доклад / выступление на семинарском занятии |
| 3     | Природа ценностей и их роль в познании                                     | - Самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами.<br>- подготовка реферата / выступления на семинарском занятии<br>- посещение учреждений культуры | Реферат / доклад / выступление на семинарском занятии |

#### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

#### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы,        | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Издательство, год                                        |
|------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Кузнецова Н.В. | Философия науки: история, современное состояние : электронное учебное пособие / Н.В. Кузнецова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 111 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1686-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437475">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437475</a> | Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014 |
| Л1.2 | Ивин А.А.      | Философия науки : учебное пособие для аспирантов и соискателей / А.А. Ивин, И.П. Никитина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 557 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3681-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276781">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276781</a>                                                                                                                                                                                                                  | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015                     |

| 6.1.2. Дополнительная литература                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Авторы, составители                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему                                                                                                                                                                                                                                                             | Издательство, год          |
| Л2.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Рузавин Г. И.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Философия науки : учебное пособие / Г. И. Рузавин. – 182 с. – (Экзамен). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684632">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684632</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01458-6. – Текст : электронный. | Москва : Юнити-Дана, 2017. |
| 6.2 Перечень программного обеспечения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |
| - Acrobat Reader DC                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |
| - Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |
| - GIMP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |
| - Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |
| - Microsoft Windows 10 Education                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |
| - XnView                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |
| - Архиватор 7-Zip                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |
| 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |
| - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |
| - Базы данных Springer eBooks                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |
| 7.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |
| 7.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |
| <p>Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.</p> <p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.</p> <p>Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Современные проблемы науки»

Курс 1 Семестр 1

| Вид контроля                                |                                                         | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>Раздел 1. Современные проблемы науки</b> |                                                         |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                |                                                         |                               |                                |
| 1                                           | Аудиторная работа                                       | 11                            | 20                             |
| 2                                           | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 11                            | 20                             |
| 3                                           | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 12                            | 20                             |
| Контрольное мероприятие по разделу          |                                                         | 11                            | 20                             |
| Промежуточная аттестация                    |                                                         | 11                            | 20                             |
| Итого:                                      |                                                         | <b>56</b>                     | <b>100</b>                     |

| Виды контроля                                                    |                                | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов                                                                                                                                                                                                                                                                       | Темы для изучения и образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Текущий контроль по разделу 1. Современные проблемы науки</b> |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1                                                                | Аудиторная работа<br>11 баллов | Конспектирование лекций.<br>Конспект должен быть четкую структуру (название темы, цель работы, структурированное с помощью абзацев содержание, аккуратное и разборчивое оформление). В конце конспекта каждый студент делает самостоятельно выводы.<br>Каждый конспект оценивается в 1-2 балла.<br>Максимальное количество баллов – 11. | УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов<br>Знает: общенаучные методы: анализа, синтеза, дедукции, индукции, аналогии и конкретнонаучные методы; проблемы классической и неклассической теоретической эпистемологии;<br>Умеет: определять проблемные ситуации; предлагать варианты постановки проблемы и пути решения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                  | 20 баллов                      | <b>Ответы на семинаре</b><br>0,5 балла – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;<br>1 балл – содержательный ответ на один из вопросов занятия;<br>2-3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три и более обсуждаемых вопроса.                                                                      | УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации<br>Знает: эпистемологические, научно-методологические, этические и гуманитарные принципы научно-исследовательской деятельности;<br>Умеет: находить информацию для разрешения проблемных ситуаций в науки и образовании; анализирует информацию и выбирает необходимую для решения выявленных проблемных ситуаций.<br>Владеет: культурой мышления, способен к обобщению, анализу (логическому), восприятию информации, постановке цели (деятельности) и выбору путей её достижения<br>УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски<br>Знает: современные науковедческие концепции развития научного знания;<br>Умеет: принимать решения; прогнозировать результаты; оценивать риски |

|   |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий<br/>Умеет: выстроить стратегию решения проблемной ситуации<br/>Владеет: базовым понятийным аппаратом и терминологией в области философии и истории науки, эпистемологических оснований конкретных наук и искусств; навыками и техниками аргументации в парадигме научного дискурса.</p> <p>УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации<br/>Умеет: выражать и обосновывать свою позицию по отношению к конкретным фактам, проблемам, решениям и результатам в конкретнаучной предметной деятельности с применением эпистемологических принципов классической и неклассической парадигмы.<br/>Владеет: навыками научного оценивания и прогностики</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2 | Сам. раб.<br>(обязательная)<br>11 баллов | <p>Доклад с презентацией на семинаре.<br/>Требования к выполнению доклада по одной из тем, предложенных преподавателем.<br/>Работа по выполнению доклада в основном носит индивидуальный характер и направлена на подготовку студента к дальнейшей научной деятельности. Эта форма НИРС предполагает выход за рамки учебной программы, индивидуализацию обучения, углубленное изучение материала курса. Процесс подготовки доклада включает в себя: выбор темы; подбор литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста доклада и его оформление; устное изложение доклада с презентацией. Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Время защиты доклада – 5-7 мин.<br/>Критерии оценки доклада:<br/>• постановка исследовательской проблемы и логика работы в соответствии с разработкой поставленной проблемы -2;<br/>• глубина критического анализа литературы по проблеме исследования, умение видеть различия между подходами и позициями исследователей, наличие собственной исследовательской позиции -2;<br/>Содержательность презентации - 2 б.<br/>• владение методологией исследования, методами и приемами, соответствующими логике данного подхода - 2;<br/>• умение интерпретировать тексты; способность соотносить текст и контекст - 2;<br/>Рекомендуемый объем работы 5-6 страниц печатного текста 14, 1,5. Требования к презентации - 10-15 слайдов, список использованных источников.</p> | <p>УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов<br/>Знает: общенаучные методы: анализа, синтеза, дедукции, индукции, аналогии и конкретнаучные методы; проблемы классической и неклассической теоретической эпистемологии;<br/>Умеет: определять проблемные ситуации; предлагать варианты постановки проблемы и пути решения.</p> <p>УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации<br/>Знает: эпистемологические, научно-методологические, этические и гуманитарные принципы научно-исследовательской деятельности;<br/>Умеет: находить информацию для разрешения проблемных ситуаций в науке и образовании; анализирует информацию и выбирает необходимую для решения выявленных проблемных ситуаций.<br/>Владеет: культурой мышления, способен к обобщению, анализу (логическому), восприятию информации, постановке цели (деятельности) и выбору путей её достижения</p> <p>УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски<br/>Знает: современные науковедческие концепции развития научного знания;<br/>Умеет: принимать решения; прогнозировать результаты; оценивать риски</p> <p>УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий<br/>Умеет: выстроить стратегию решения проблемной ситуации<br/>Владеет: базовым понятийным аппаратом и терминологией в области философии и истории науки, эпистемологических оснований конкретных наук и искусств; навыками и техниками аргументации в парадигме научного дискурса.</p> <p>УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p> |

|                                     |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Умеет: выражать и обосновывать свою позицию по отношению к конкретным фактам, проблемам, решениям и результатам в конкретнаучной предметной деятельности с применением эпистемологических принципов классической и неклассической парадигмы.</p> <p>Владеет: навыками научного оценивания и прогностики</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3                                   | Сам. раб.<br>(на выбор)<br>12 баллов | <p>Доклад с презентацией на семинаре.</p> <p>Требования к выполнению доклада по одной из тем, предложенных преподавателем.</p> <p>Работа по выполнению доклада в основном носит индивидуальный характер и направлена на подготовку студента к дальнейшей научной деятельности. Эта форма НИРС предполагает выход за рамки учебной программы, индивидуализацию обучения, углубленное изучение материала курса. Процесс подготовки доклада включает в себя: выбор темы; подбор литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста доклада и его оформление; устное изложение доклада с презентацией. Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Время защиты доклада – 5-7 мин.</p> <p>Критерии оценки доклада:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановка исследовательской проблемы и логика работы в соответствии с разработкой поставленной проблемы -2;</li> <li>• глубина критического анализа литературы по проблеме исследования, умение видеть различия между подходами и позициями исследователей, наличие собственной исследовательской позиции -2;</li> </ul> <p>Содержательность презентации - 2 б.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение методологией исследования, методами и приемами, соответствующими логике данного подхода - 2;</li> <li>• умение интерпретировать тексты; способность соотносить текст и контекст - 2;</li> </ul> <p>Рекомендуемый объем работы 5-6 страниц печатного текста 14, 1,5. Требования к презентации - 10-15 слайдов, список использованных источников.</p> | <p>УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</p> <p>Знает: общенаучные методы: анализа, синтеза, дедукции, индукции, аналогии и конкретнаучные методы; проблемы классической и неклассической теоретической эпистемологии;</p> <p>Умеет: определять проблемные ситуации; предлагать варианты постановки проблемы и пути решения.</p> <p>УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>Знает: эпистемологические, научно-методологические, этические и гуманитарные принципы научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Умеет: находить информацию для разрешения проблемных ситуаций в науке и образовании; анализирует информацию и выбирает необходимую для решения выявленных проблемных ситуаций.</p> <p>Владеет: культурой мышления, способен к обобщению, анализу (логическому), восприятию информации, постановке цели (деятельности) и выбору путей её достижения</p> <p>УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p> <p>Знает: современные науковедческие концепции развития научного знания;</p> <p>Умеет: принимать решения; прогнозировать результаты; оценивать риски</p> <p>УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий</p> <p>Умеет: выстроить стратегию решения проблемной ситуации</p> <p>Владеет: базовым понятийным аппаратом и терминологией в области философии и истории науки, эпистемологических оснований конкретных наук и искусств; навыками и техниками аргументации в парадигме научного дискурса.</p> <p>УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>Умеет: выражать и обосновывать свою позицию по отношению к конкретным фактам, проблемам, решениям и результатам в конкретнаучной предметной деятельности с применением эпистемологических принципов классической и неклассической парадигмы.</p> <p>Владеет: навыками научного оценивания и прогностики</p> |
| Контрольное мероприятие 1-11 баллов |                                      | <p>Зачет в форме собеседования.</p> <p>Студент получает 9-10 баллов, если ответ полный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</p> <p>Знает: общенаучные методы: анализа, синтеза, дедукции, индукции, аналогии и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>языком; но допущены ошибки исправленные в процессе беседы с экзаменатором.</p> <p>Студент получает 4-8 баллов, если ответ неполный, допущенные ошибки исправлены в процессе беседы с экзаменатором.</p> <p>Студент получает не выше 1-3 баллов, если при ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или отвечающим допущена существенная ошибка, не исправленная после наводящих вопросов экзаменатора.</p> | <p>конкретнонаучные методы; проблемы классической и неклассической теоретической эпистемологии;</p> <p>Умеет: определять проблемные ситуации; предлагать варианты постановки проблемы и пути решения.</p> <p>УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>Знает: эпистемологические, научно-методологические, этические и гуманитарные принципы научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Умеет: находить информацию для разрешения проблемных ситуаций в науки и образовании; анализирует информацию и выбирает необходимую для решения выявленных проблемных ситуаций.</p> <p>Владеет: культурой мышления, способен к обобщению, анализу (логическому), восприятию информации, постановке цели (деятельности) и выбору путей её достижения</p> <p>УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p> <p>Знает: современные науковедческие концепции развития научного знания;</p> <p>Умеет: принимать решения; прогнозировать результаты; оценивать риски</p> <p>УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий</p> <p>Умеет: выстроить стратегию решения проблемной ситуации</p> <p>Владеет: базовым понятийным аппаратом и терминологией в области философии и истории науки, эпистемологических оснований конкретных наук и искусств; навыками и техниками аргументации в парадигме научного дискурса.</p> <p>УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>Умеет: выражать и обосновывать свою позицию по отношению к конкретным фактам, проблемам, решениям и результатам в конкретнонаучной предметной деятельности с применением эпистемологических принципов классической и неклассической парадигмы.</p> <p>Владеет: навыками научного оценивания и прогностики</p> |
| Промежуточная аттестация | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |