

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УМР и КО,
 председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

Производственная практика (педагогическая практика)

Программа практики

Закреплена за кафедрой	Психологии и социальной педагогики		
Учебный план	ФПСО-м25ППз(2г5м) Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль): «Практическая психология в социальной сфере и образовании»		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	216	Виды контроля на курсах: зачеты с оценкой 2, 3	
в том числе:			
аудиторные занятия	6,2		

Распределение часов по курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
Неделя	15,5		9,2			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Конференции	2	2	2	2	4	4
Консультации	1,1	1,1	1,1	1,1	2,2	2,2
Индивидуальная работа	104,9	104,9	104,9	104,9	209,8	209,8
Итого ауд.	3,1	3,1	3,1	3,1	6,2	6,2
Контактная работа	3,1	3,1	3,1	3,1	6,2	6,2
Итого	108	108	108	108	216	216

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): «Практическая психология в социальной сфере и образовании»

Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика)»

Программу составил(и):

Зубова Светлана Павловна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики

Производственная практика (педагогическая практика)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Практическая психология в социальной сфере и образовании»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9

Программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 27.05.2025 г. №10

Зав. кафедрой Севенюк С.А.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ	
Цель производственной практики (педагогической практики) – получение обучающимися профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области образования детей.	
Задачи производственной практики: формировать у обучающихся умения, необходимые для осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного и начального общего образования: гностические, конструктивные, организаторские, оценочные, социально-перцептивные, исследовательские; способствовать приобретению студентами опыта планирования и реализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и основной образовательной программой; способствовать приобретению студентами опыта планирования и реализации образовательного процесса в начальных классах общеобразовательной школы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и основной образовательной программой; развивать у студентов педагогическую рефлексия; воспитывать у студентов профессионально значимые качества личности: организованность, дисциплинированность, целеустремленность, доброжелательность, самокритичность, тактичность, ответственность.	
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука	
Вид практики: производственная.	
Тип практики: педагогическая.	
Способ проведения: стационарная, выездная.	
Форма проведения: непрерывная.	

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.В
Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как Современные проблемы науки и образования	
Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:	
Производственная практика (преддипломная практика)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
ОПК-2.1: Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	
Знает основные нормативные документы педагога-психолога, виды деятельности, особенности каждого вида деятельности.	
ОПК-2.2: Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации	
Умеет проектировать программы развития и коррекции, разрабатывать психолого-педагогические рекомендации участникам образовательного процесса по эффективному взаимодействию.	
ОПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации	
Владеет навыками проектирования программ развития и коррекции, разработки психолого-педагогических рекомендаций участникам образовательного процесса по эффективному взаимодействию.	
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.1: Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	
ОПК-3.2: Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	

ОПК-3.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ОПК-8.1: Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования
Знает современные методы, формы развития и обучения, способы и средства эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса.
ОПК-8.2: Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
Умеет анализировать психолого-педагогические ситуации, определять цель и задачи проектирования деятельности сопровождения участников образовательного процесса на основе современных исследований в области педагогики и психологии.
ОПК-8.3: Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Владеет навыками проектирования деятельности сопровождения участников образовательного процесса на основе современных исследований в области педагогики и психологии.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	2	1
1.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	2	0,5
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Выполнение трудовых функций воспитателя. Выполнение заданий в дошкольной образовательной организации /И/	2	84,2
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Самоанализ педагогической деятельности, оформление отчета по итогам практики /И/	2	20,7
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	2	1
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	2	0,6
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	3	1
1.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	3	0,5
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Выполнение трудовых функций учителя начальных классов. Выполнение заданий в начальных классах общеобразовательной школы /И/	3	84,2
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Самоанализ педагогической деятельности, оформление отчета по итогам практики /И/	3	20,7
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	3	1
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	3	0,6

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
5.1. Место проведения практики
Местом прохождения производственной практики являются дошкольные образовательные организации и общеобразовательные школы г.о. Самара и Самарской области, располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников: МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №110» г. о. Самара; МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №1» г. о. Самара; Частное образовательное учреждение Школа «Творчество», структурное подразделение «Детский сад «Капелька»» г.о. Самара; МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №178» г.о. Самара; ГБОУ СОШ с. Красносамарское муниципального района

Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика)»

Кинельский Самарской области СП «Детский сад «Ромашка»; ГБОУ СОШ «Образовательный центр» с. Дубовый Умет муниципального района Волжский Самарской области СП «Детский сад «Колосок»; ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области СП «Детский сад «Золотой петушок»; ГБОУ СОШ им. Героя России Е.А. Кирюшина с. Большая Раковка муниципального района Красноярский Самарской области СП «Детский сад «Гномик»; ГБОУ СОШ №15 г. Новокуйбышевска г.о. Новокуйбышевск Самарской области СП «Детский сад «Пчелка»; ГБОУ СОШ «Образовательный центр» с. Кротовка муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области СП Детский сад «Звездочка»; ГБОУ СОШ с. Домашкино муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области СП «Детский сад «Аленький цветочек»; ГБОУ СОШ №3 г. Новокуйбышевска г.о. Новокуйбышевск Самарской области СП «Детский сад «Ягодка»; МБОУ Школа №176 г.о. Самара; МБОУ Школа №35 г.о. Самара; МБОУ Школа №53 г.о. Самара.

5.2. Период проведения практики

Производственная практика (педагогическая практика) проводится во 2, 3 семестре в соответствии с графиком учебного процесса.

5.3. Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

5.4. Формы отчетности по практике. Фонд оценочных средств

Формы отчетности по практике отражены в балльно-рейтинговой карте практики, являющейся приложением к программе практики, и (или) в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по практике, оформленном как приложение к программе практики.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Фирсова, С.П., Голикова, Т.В.	Научно-исследовательская деятельность студентов в гуманитарном пространстве инновационного университета: монография URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461568	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2017
Л1.2	Климантова, Г.И.	Методология и методы социологического исследования: учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684292	Москва: Дашков и К°, 2021

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Филиппова, А. В.	Основы научных исследований: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232346	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012
Л2.2	Лаптева, О. И.	Педагогика и психология: учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458687	Новосибирск: Золотой колос, 2015
Л2.3	Матяш, Н. В.	Возрастная психология: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv

6.3 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook,

Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика)»

OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online). - Microsoft Windows 10 Education - XnView - Архиватор 7-Zip
6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Базы данных Springer eBooks
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ
Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Балльно-рейтинговая карта
направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Модули	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Выполнение заданий в начальных классах общеобразовательной школы	54	96
Модуль 2. Оформление отчета по практике	2	4
Промежуточная аттестация	56	100

Виды работ	Критерии оценивания. Формальные показатели сформированности компетенций	Образовательные результаты
Модуль 1. Выполнение заданий в дошкольной образовательной организации		
	2. Соответствие методов и технологий целям занятия	Знает основные нормативные документы педагога-психолога, виды деятельности, особенности каждого вида деятельности Умеет проектировать программы развития и коррекции, разрабатывать психолого-педагогические рекомендации участникам образовательного процесса по эффективному взаимодействию Владеет навыками проектирования программ развития и коррекции, разработки психолого-педагогических рекомендаций участникам образовательного процесса по эффективному взаимодействию Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Знает современные методы, формы развития и обучения, способы и средства эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса Умеет анализировать психолого-педагогические ситуации, определять цель и задачи проектирования деятельности сопровождения участников образовательного
	<i>Пороговый уровень (2 балла):</i> – используемые методы и технологии способствуют достижению планируемых результатов; используются адекватные диагностические методики.	
	<i>Продвинутый уровень (2,5 балла):</i> – используемые методы и технологии способствуют достижению планируемых результатов; – используются адекватные диагностические методики; используются информационно-коммуникационные технологии.	
	<i>Высокий уровень (3 балла):</i> – используемые методы и технологии способствуют достижению планируемых результатов; – используются адекватные диагностические методики; – используются информационно-коммуникационные технологии; используются методы организации познавательной, поисковой, исследовательской, проектной деятельности обучающихся	
Задание 2. Подготовьте и проведите одно воспитательное мероприятие для дошкольников	Соответствие выбранных форм, методов, содержания воспитания социальным, возрастным, психофизическим и индивидуальным особенностям обучающихся	
	<i>Пороговый уровень (2 балла):</i> – цели воспитательного мероприятия сформулированы с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; – выбор форм организации воспитательного мероприятия соответствует социальным, возрастным, психофизическим и индивидуальным особенностям обучающихся.	
	<i>Продвинутый уровень (4 балла):</i> – цели воспитательного мероприятия сформулированы с учетом социальных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; – выбор форм организации воспитательного мероприятия соответствует социальным, возрастным, психофизическим и индивидуальным особенностям обучающихся;	

Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика)»

Виды работ	Критерии оценивания. Формальные показатели сформированности компетенций	Образовательные результаты
	– воспитательное мероприятие проводится в соответствии с направлениями развития личности обучающегося.	процесса на основе современных исследований в области педагогики и психологии
	<i>Высокий уровень (6 баллов):</i> – цели воспитательного мероприятия сформулированы с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; – выбор форм организации воспитательного мероприятия соответствует социальным, возрастным, психофизическим и индивидуальным особенностям обучающихся; – воспитательное мероприятие проводится в соответствии с направлениями развития личности обучающегося; – воспитательное мероприятие проводится в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания и развития детей.	Владеет навыками проектирования деятельности сопровождения участников образовательного процесса на основе современных исследований в области педагогики и психологии
	1. Соответствие содержания, выбранных форм, методов воспитания социализации и профессиональному самоопределению обучающихся	
	<i>Пороговый уровень (2 балла):</i> – использование различных средств и приемов, адекватных целям воспитания. <i>Продвинутый уровень (3 балла):</i> – использование различных средств и приемов, адекватных целям воспитания; – включение обучающихся в подготовку воспитательного мероприятия по различным видам деятельности. <i>Высокий уровень (4 балла):</i> – использование различных средств и приемов, адекватных целям воспитания; – включение обучающихся в подготовку воспитательного мероприятия по различным видам деятельности; – воспитательное мероприятие направлено на достижение личностных результатов	

Виды работ	Критерии оценивания. Формальные показатели сформированности компетенций	Образовательные результаты
Модуль 2. Выполнение заданий в начальных классах общеобразовательной школы		
Задание 1. Подготовьте и проведите один урок в начальных классах общеобразовательной школы по каждому предмету: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, технология.	1. Соответствие дидактических средств урока социальным, возрастным, психофизическим и индивидуальным особенностям обучающихся <i>Пороговый уровень (4 балла):</i> – виды деятельности обучающихся на уроке чередуются (устная - письменная, фронтальная – индивидуальная и т.п.); – проведена динамическая пауза. <i>Продвинутый уровень (8 баллов):</i> виды деятельности обучающихся на уроке чередуются (устная - письменная, фронтальная – индивидуальная и т.п.); – проведена динамическая пауза; – наглядные средства соответствуют уровню развития абстрактного мышления обучающихся. <i>Высокий уровень (12 баллов):</i>	Знает основные нормативные документы педагога-психолога, виды деятельности, особенности каждого вида деятельности Умеет проектировать программы развития и коррекции, разрабатывать психолого-педагогические рекомендации участникам образовательного процесса по эффективному взаимодействию Владеет навыками проектирования программ развития и коррекции, разработки психолого-педагогических рекомендаций участникам образовательного процесса по

Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика)»

Виды работ	Критерии оценивания. Формальные показатели сформированности компетенций	Образовательные результаты
	– виды деятельности обучающихся на уроке чередуются (устная - письменная, фронтальная – индивидуальная и т.п.); – проведена динамическая пауза; – наглядные средства соответствуют уровню развития абстрактного мышления обучающихся; – задания разработаны с учетом ведущих каналов восприятия обучающихся; – задания разработаны с учетом возрастных особенностей когнитивных процессов; – задания носят дифференцированный характер. 2. Соответствие методов и технологий целям урока <i>Пороговый уровень (4 балла):</i> – используемые методы и технологии способствуют достижению планируемых результатов; – используются адекватные диагностические методики. <i>Продвинутый уровень (5 баллов):</i> - используемые методы и технологии способствуют достижению планируемых результатов; – используются адекватные диагностические методики; – используются информационно-коммуникационные технологии. <i>Высокий уровень (6 баллов):</i> – используемые методы и технологии способствуют достижению планируемых результатов; – используются адекватные диагностические методики; – используются информационно-коммуникационные технологии; – используются методы организации познавательной, поисковой, исследовательской, проектной деятельности обучающихся.	эффективному взаимодействию Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Знает современные методы, формы развития и обучения, способы и средства эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса Умеет анализировать психолого-педагогические ситуации, определять цель и задачи проектирования деятельности сопровождения участников образовательного процесса на основе современных исследований в области педагогики и психологии Владеет навыками проектирования деятельности сопровождения участников образовательного процесса на основе современных исследований в области педагогики и психологии
	3. Отзыв представителя базы практики (учителя) <i>Пороговый уровень (2 балла):</i> – соблюдает нормы общения с участниками образовательного процесса. <i>Продвинутый уровень (4 балла):</i> – соблюдает нормы общения с участниками образовательного процесса; – использует речевые средства, адекватные ситуации и условиям общения. <i>Высокий уровень (6 баллов):</i> – соблюдает нормы общения с участниками образовательного процесса; – использует речевые средства, адекватные ситуации и условиям общения; – стиль общения педагог – обучающийся демократический.	

Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика)»

Виды работ	Критерии оценивания. Формальные показатели сформированности компетенций	Образовательные результаты
	4. Отзыв представителя базы практики (учителя) <i>Пороговый уровень (2 балла):</i> – взаимодействует с педагогом в процессе подготовки к занятию; – проявляет педагогический такт во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса. <i>Продвинутый уровень (4 балла):</i> – взаимодействует с педагогом в процессе подготовки к занятию; – проявляет педагогический такт во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса; – вовлекает в образовательный процесс родителей как участников этого процесса. <i>Высокий уровень (6 баллов):</i> – взаимодействует с педагогом в процессе подготовки к занятию; – проявляет педагогический такт во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса; – вовлекает в образовательный процесс родителей как участников этого процесса; – оказывает консультативную помощь родителям.	
Задание 2. Подготовьте и проведите одно воспитательное мероприятие для младших школьников	1. Соответствие выбранных форм, методов, содержания воспитания социальным, возрастным, психофизическим и индивидуальным особенностям обучающихся <i>Пороговый уровень (2 балла):</i> – цели воспитательного мероприятия сформулированы с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; – выбор форм организации воспитательного мероприятия соответствует социальным, возрастным, психофизическим и индивидуальным особенностям обучающихся. <i>Продвинутый уровень (4 балла):</i> – цели воспитательного мероприятия сформулированы с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; – выбор форм организации воспитательного мероприятия соответствует социальным, возрастным, психофизическим и индивидуальным особенностям обучающихся; – воспитательное мероприятие проводится в соответствии с направлениями развития личности обучающегося. <i>Высокий уровень (6 баллов):</i> – цели воспитательного мероприятия сформулированы с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; – выбор форм организации воспитательного	

Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика)»

Виды работ	Критерии оценивания. Формальные показатели сформированности компетенций	Образовательные результаты
	мероприятия соответствует социальным, возрастным, психофизическим и индивидуальным особенностям обучающихся; – воспитательное мероприятие проводится в соответствии с направлениями развития личности обучающегося; – воспитательное мероприятие проводится в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания и развития детей. 2. Соответствие содержания, выбранных форм, методов воспитания социализации и профессиональному самоопределению обучающихся <i>Пороговый уровень (2 балла):</i> – использование различных средств и приемов, адекватных целям воспитания. <i>Продвинутый уровень (3 балла):</i> – использование различных средств и приемов, адекватных целям воспитания; – включение обучающихся в подготовку воспитательного мероприятия по различным видам деятельности. <i>Высокий уровень (4 балла):</i> – использование различных средств и приемов, адекватных целям воспитания; – включение обучающихся в подготовку воспитательного мероприятия по различным видам деятельности; – воспитательное мероприятие направлено на достижение личностных результатов.	
Задание: оформление отчета по практике	Содержание и оформление отчета <i>Пороговый уровень (1 балл):</i> – структура отчета соответствует образцу; – отсутствуют речевые, орфографические и грамматические ошибки. <i>Продвинутый уровень (3 балла):</i> – структура отчета соответствует образцу; – отсутствуют речевые, орфографические и грамматические ошибки; – Частично соблюдается жанр делового стиля общения; – оформление отчета соответствует требованиям ГОСТ Р 7.0.11 - 2011. <i>Высокий уровень (4 балла):</i> – структура отчета соответствует образцу; – отсутствуют речевые, орфографические и грамматические ошибки; – частично соблюдается жанр делового стиля общения; – оформление отчета соответствует требованиям ГОСТ Р 7.0.11 – 2011; – в целом соблюдается жанр делового стиля письменной речи.	

Кафедра психологии и социальной педагогики

Зубова Светлана Павловна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по практике

«Производственная практика (педагогическая практика)»

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
«Практическая психология в социальной сфере и образовании»

Квалификация выпускника

Магистр

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплина «Производственная практика (педагогическая практика)» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Практическая психология в социальной сфере и образовании», с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н. Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций (их частей) ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1: Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

Знает основные нормативные документы педагога-психолога, виды деятельности, особенности каждого вида деятельности.

ОПК-2.2: Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации

Умеет проектировать программы развития и коррекции, разрабатывать психолого-педагогические рекомендации участникам образовательного процесса по эффективному взаимодействию.

ОПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

Владеет навыками проектирования программ развития и коррекции, разработки психолого-педагогических рекомендаций участников образовательного процесса по эффективному взаимодействию.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.1: Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.2: Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1: Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования

Знает современные методы, формы развития и обучения, способы и средства эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса.

ОПК-8.2: Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

Умеет анализировать психолого-педагогические ситуации, определять цель и задачи проектирования деятельности сопровождения участников образовательного процесса на основе современных исследований в области педагогики и психологии.

ОПК-8.3: Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Владеет навыками проектирования деятельности сопровождения участников образовательного процесса на основе современных исследований в области педагогики и психологии.

Требования к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет.

Нормы времени: 30 мин. на проверку отчета о прохождении практики.

Комплект оценочных средств для проведения
промежуточной аттестации

Вид деятельности: педагогическая

Проверяемые компетенции:

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-2.1: Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

ОПК-2.2: Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации

ОПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

ОПК-3.1: Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.2: Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-8.1: Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования

ОПК-8.2: Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

ОПК-8.3: Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Знает основные нормативные документы педагога-психолога, виды деятельности, особенности каждого вида деятельности

Умеет проектировать программы развития и коррекции, разрабатывать психолого-педагогические рекомендации участникам образовательного процесса по эффективному взаимодействию

Владеет навыками проектирования программ развития и коррекции, разработки психолого-педагогических рекомендаций участникам образовательного процесса по эффективному взаимодействию

Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

Знает современные методы, формы развития и обучения, способы и средства эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса

Умеет анализировать психолого-педагогические ситуации, определять цель и задачи проектирования деятельности сопровождения участников образовательного процесса на основе современных исследований в области педагогики и психологии

Владеет навыками проектирования деятельности сопровождения участников образовательного процесса на основе современных исследований в области педагогики и психологии

Тип (форма) задания № 1:

задание практического характера

Пример типового задания (оценочные материалы):

Подготовьте и проведите один урок в начальных классах общеобразовательной школы по каждому предмету: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, технология (структура технологической карты Приложение).

Оценочный лист к типовому заданию № 1

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знает основные нормативные документы педагога-психолога, виды деятельности, особенности каждого вида деятельности Умеет проектировать программы развития и коррекции, разрабатывать психолого-педагогические рекомендации участникам образовательного процесса по эффективному взаимодействию Владет навыками проектирования программ развития и коррекции, разработки психолого-педагогических рекомендаций участникам образовательного процесса по эффективному взаимодействию	Соответствие дидактических и воспитательных средств занятия (урока) социальным, возрастным, психофизическим и индивидуальным особенностям обучающихся	<i>Пороговый уровень:</i> – виды деятельности обучающихся на занятии (уроке) чередуются (устная – письменная, фронтальная – индивидуальная и т.п.); – проведена динамическая пауза.	4
			<i>Продвинутый уровень:</i> – виды деятельности обучающихся на занятии (уроке) чередуются (устная – письменная, фронтальная – индивидуальная и т.п.); – проведена динамическая пауза; – наглядные средства соответствуют уровню развития абстрактного мышления обучающихся.	5
			<i>Высокий уровень:</i> – виды деятельности обучающихся на занятии (уроке) чередуются (устная – письменная, фронтальная – индивидуальная и т.п.); – проведена динамическая пауза; – наглядные средства соответствуют уровню развития абстрактного мышления обучающихся; – задания носят дифференцированный характер; – задания разработаны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей когнитивных процессов.	6
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями	Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Отзыв представителя базы практики (воспитателя и учителя)	<i>Пороговый уровень:</i> – соблюдает нормы общения с участниками образовательного процесса.	2
			<i>Продвинутый уровень:</i> – соблюдает нормы общения с участниками образовательного процесса; – использует речевые средства, адекватные ситуации и условиям общения.	4
			<i>Высокий уровень:</i> – соблюдает нормы общения с участниками образовательного процесса; – использует речевые средства, адекватные ситуации и условиям общения; – стиль общения педагог – обучающийся	6

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся		демократический.	
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знает современные методы, формы развития и обучения, способы и средства эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса Умеет анализировать психолого-педагогические ситуации, определять цель и задачи проектирования деятельности сопровождения участников образовательного процесса на основе современных исследований в области педагогики и психологии Владеет навыками проектирования деятельности сопровождения участников образовательного процесса на основе современных исследований в области педагогики и психологии	Соответствие методов и технологий целям занятия	<i>Пороговый уровень:</i> – используемые методы и технологии способствуют достижению планируемых результатов; – используются адекватные диагностические методики.	4
			<i>Продвинутый уровень:</i> – используемые методы и технологии способствуют достижению планируемых результатов; – используются адекватные диагностические методики; – применяются информационно-коммуникационные технологии.	5
			<i>Высокий уровень:</i> – используемые методы и технологии способствуют достижению планируемых результатов; – используются адекватные диагностические методики; – применяются информационно-коммуникационные технологии; – используются методы организации познавательной, поисковой, исследовательской, проектной деятельности обучающихся.	6
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знает основные нормативные документы педагога-психолога, виды деятельности, особенности каждого вида деятельности Умеет проектировать программы развития и коррекции, разрабатывать психолого-педагогические рекомендации участникам образовательного процесса по эффективному взаимодействию Владеет навыками проектирования программ развития и коррекции, разработки	Отзыв представителя базы практики (воспитателя, учителя)	<i>Пороговый уровень:</i> – взаимодействует с педагогом в процессе подготовки к занятию (уроку); – проявляет педагогический такт во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса.	2
			<i>Продвинутый уровень:</i> – взаимодействует с педагогом в процессе подготовки к занятию (уроку); – проявляет педагогический такт во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса; – вовлекает в образовательный процесс родителей как участников этого процесса.	4
			<i>Высокий уровень:</i>	6

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
	психолого-педагогических рекомендаций участникам образовательного процесса по эффективному взаимодействию		– взаимодействует с педагогом в процессе подготовки к занятию (уроку); – проявляет педагогический такт во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса; – вовлекает в образовательный процесс родителей как участников этого процесса; – оказывает консультативную помощь родителям.	

1. Структура отзыва представителя базы практики (учителя) представлена в Приложении.

Проверяемые компетенции:

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-2.1: Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

ОПК-2.2: Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации

ОПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

ОПК-3.1: Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.2: Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Знает основные нормативные документы педагога-психолога, виды деятельности, особенности каждого вида деятельности

Умеет проектировать программы развития и коррекции, разрабатывать психолого-педагогические рекомендации участникам образовательного процесса по эффективному взаимодействию

Владеет навыками проектирования программ развития и коррекции, разработки психолого-педагогических рекомендаций участникам образовательного процесса по эффективному взаимодействию

Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

Тип (форма) задания № 2:

задание практического характера

Пример типового задания (оценочные материалы):

Подготовьте и проведите одно воспитательное мероприятие для дошкольников и одно воспитательное мероприятие для младших школьников.

Оценочный лист к типовому заданию № 2

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
ОПК-2. Способен	Знает основные нормативные документы	Соответствие выбранных форм,	Пороговый уровень: – цели	2

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	педагога-психолога, виды деятельности, особенности каждого вида деятельности Умеет проектировать программы развития и коррекции, разрабатывать психолого-педагогические рекомендации участникам образовательного процесса по эффективному взаимодействию Владеет навыками проектирования программ развития и коррекции, разработки психолого-педагогических рекомендаций участникам образовательного процесса по эффективному взаимодействию	методов, содержания воспитания социальным, возрастным, психофизическим и индивидуальным особенностей обучающихся	воспитательного мероприятия сформулированы с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; – выбор форм организации воспитательного мероприятия соответствует социальным, возрастным, психофизическим и индивидуальным особенностям обучающихся.	
			<i>Продвинутый уровень:</i> – цели воспитательного мероприятия сформулированы с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;. – выбор форм организации воспитательного мероприятия соответствует социальным, возрастным, психофизическим и индивидуальным особенностям обучающихся; – воспитательное мероприятие проводится в соответствии с направлениями развития личности обучающегося.	4
			<i>Высокий уровень:</i> – цели воспитательного мероприятия сформулированы с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; – выбранные формы организации воспитательного мероприятия соответствуют	6

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.2: Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

ОПК-8.3: Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Знает современные методы, формы развития и обучения, способы и средства эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса

Умеет анализировать психолого-педагогические ситуации, определять цель и задачи проектирования деятельности сопровождения участников образовательного процесса на основе современных исследований в области педагогики и психологии

Владеет навыками проектирования деятельности сопровождения участников образовательного процесса на основе современных исследований в области педагогики и психологии

Тип (форма) задания № 3:

задание технологического характера.

Пример типового задания (оценочные материалы):

оформление отчета по практике (структура отчета см. Методические материалы).

Оценочный лист к типовому заданию № 3

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знает современные методы, формы развития и обучения, способы и средства эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса Умеет анализировать психолого-педагогические ситуации, определять цель и задачи проектирования деятельности сопровождения участников образовательного процесса на основе современных исследований в области педагогики и психологии Владеет навыками проектирования деятельности сопровождения участников образовательного процесса на основе современных исследований в области педагогики и психологии	Содержание и оформление отчета	<i>Пороговый уровень:</i> – структура отчета соответствует образцу; – отсутствуют речевые, орфографические и грамматические ошибки.	1
			<i>Продвинутый уровень:</i> – структура отчета соответствует образцу; – отсутствуют речевые, орфографические и грамматические ошибки; – Частично соблюдается жанр делового стиля общения; – оформление отчета соответствует требованиям ГОСТ Р 7.0.11 - 2011.	3
			<i>Высокий уровень:</i> – структура отчета соответствует образцу; – отсутствуют речевые, орфографические и грамматические ошибки; – оформление отчета соответствует требованиям ГОСТ Р 7.0.11 – 2011; – соблюдается жанр делового стиля письменной речи.	4

Контролирующие мероприятия

1. Вводный этап

а. Установочная конференция о задачах производственной практики (практики получения профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности): инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка; инструктаж по использованию форм отчетных документов.

б. Выдача форм отчетных документов по практике: индивидуальные задания (Приложение), форма отчета о прохождении практики.

2. Основной этап

а. Знакомство со школой, педагогическим коллективом школы, классом; изучение программ, по которым занимается класс.

б. Просмотр и анализ уроков учителя (мастер-класс).

с. Подготовка, проведение и анализ уроков математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, изобразительного искусства, технологии, воспитательного мероприятия.

3. Заключительный этап

а. Самостоятельный анализ итогов работы, написание и оформление отчета по практике.

б. Итоговая конференция по производственной практике.

Форма текущего контроля: проверка отчета.

Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет.

Требования к отчетности по производственной практике.

Отчет состоит из следующих разделов:

1. Титульный лист (Приложение)
2. Содержание
3. Индивидуальное задание
4. Технологические карты уроков
 - 4.1. Математики
 - 4.2. Русского языка
 - 4.3. Окружающего мира
 - 4.4. Литературного чтения
 - 4.5. Изобразительного искусства
 - 4.6. Технологии
5. Конспект воспитательного мероприятия для младших школьников
6. Отзыв представителя образовательной организации (школы)
7. Самоанализ деятельности (Приложение)
8. Оценочный (контрольный) лист деятельности студента (Приложение).

Технологическая карта урока в начальных классах общеобразовательной школы

<i>Тема урока</i>	
<i>Класс</i>	
<i>Тип урока</i>	
<i>Форма проведения урока</i>	
<i>Формы работы на уроке</i>	
<i>Средства обучения</i>	
<i>Используемые технологии</i>	
<i>Понятия (способы действия), которые должны быть сформированы на уроке</i>	
<i>Ожидаемые результаты:</i> – предметные;	Ученик научится: Ученик получит возможность научиться:
– метапредметные	Ученик научится: Ученик получит возможность научиться:
<i>Методические задачи урока:</i>	<i>Обучающие</i> <i>Развивающие</i> <i>Воспитательные</i>

Логика образовательной деятельности

<i>Этап урока</i>	<i>Задание, деятельность педагога</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>Планируемые результаты</i>	
			<i>Предметные</i>	<i>Универсальные учебные действия (метапредметные)</i>

Отзыв

о прохождении практики студентом 2 года обучения направления подготовки Психолого-педагогическое образование магистерской программы «Практическая психология в социальной сфере и образовании» заочной формы обучения

ФИО _____

За период прохождения производственной практики (педагогической практики) в качестве воспитателя (учителя начальных классов) с _____ по _____ г.

Базы для прохождения практики: ДОО _____

; МБОУ _____

Компетенции	Образовательные результаты	Уровни	Баллы
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знает основные нормативные документы педагога-психолога, виды деятельности, особенности каждого вида деятельности Умеет проектировать программы развития и коррекции, разрабатывать психолого-педагогические рекомендации участникам образовательного процесса по эффективному взаимодействию Владеет навыками проектирования программ развития и коррекции, разработки психолого-педагогических рекомендаций участникам образовательного процесса по эффективному взаимодействию	<i>Пороговый уровень:</i> – соблюдает нормы общения с участниками образовательного процесса.	2
		<i>Продвинутый уровень:</i> – соблюдает нормы общения с участниками образовательного процесса; – использует речевые средства, адекватные ситуации и условиям общения.	3
		<i>Высокий уровень:</i> – соблюдает нормы общения с участниками образовательного процесса; – использует речевые средства, адекватные ситуации и условиям общения; – стиль общения педагог – обучающийся демократический.	6
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	<i>Пороговый уровень:</i> – взаимодействует с педагогом в процессе подготовки к занятию (уроку); – проявляет педагогический такт во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса.	2
		<i>Продвинутый уровень:</i> – взаимодействует с педагогом в процессе подготовки к занятию (уроку); – проявляет педагогический такт во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса; – вовлекает в образовательный процесс родителей как участников этого процесса.	4
		<i>Высокий уровень:</i> – взаимодействует с педагогом в процессе подготовки к занятию (уроку); – проявляет педагогический такт во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса; – вовлекает в образовательный процесс родителей как участников этого процесса; – оказывает консультативную помощь родителям.	6
Итого (макс. 6 б.)			

Руководитель практики от организации

(Должность)

(Подпись)

(Ф.И.О.)

Дата

М.П.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Практическая психология в социальной сфере и образовании»
заочной формы обучения

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на практику (педагогическую) студенту студентом _ года обучения направления подготовки 44.04.02
Психолого-педагогическое образование магистерской программы «Практическая психология в социальной сфере и
образовании» заочной формы обучения

ФИО _____

Место прохождения практики: _____

Сроки прохождения практики: с «__» __ 20__ г. по «__» __ 20__ г.

Цель прохождения практики: получение студентами профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по образованию детей дошкольного и младшего школьного возраста.

№	Перечень индивидуальных заданий	Форма отчетной документации
1	Знакомство с образовательной организацией и документацией, регламентирующий образовательный процесс; с правилами внутреннего распорядка	Структура отчета о прохождении практики и Индивидуальное задание
2	Прохождение инструктажа по технике безопасности и противопожарной безопасности	Индивидуальное задание
3	Подготовка, проведение и анализ уроков и воспитательного мероприятия в начальных классах	Технологические карты, отчет о прохождении практики
4	Самостоятельный анализ итогов работы	Самоанализ
5	Оформление отчета о прохождении практики	Отчет

	Подпись лица, проводившего инструктаж	Подпись студента
Инструктаж по технике безопасности пройден		
Инструктаж по противопожарной безопасности пройден		
Ознакомлен с правилами внутреннего распорядка образовательной организации		

Руководитель практики: От СГСПУ _____ / _____

От организации _____ / _____

Задание принято к исполнению, студент _____ / _____

«__» _____ 20__

ОЦЕНОЧНЫЙ (контрольный) ЛИСТ

Студента-практиканта _ года обучения подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование магистерской программы «Практическая психология в социальной сфере и образовании» заочной формы обучения

ФИО обучающегося _____

За период прохождения производственной практики (педагогическая практика) практики в качестве учителя начальных классов с по..... Г.

Базы для прохождения практики: _____

Зачетные мероприятия (уроки, занятия, мероприятия)	Максимальное количество баллов	Баллы	Подпись методиста
Математика	12		
Русский язык	12		
Литературное чтение	12		
Окружающий мир	12		
Изобразительное искусство	12		
Технология	12		
Воспитательное мероприятие	12		
Отзыв	12		
Содержание и оформление отзыва	4		
Итого	100		
Общий итог			

Итоговая оценка _____

Подпись потокового руководителя _____

ФИО.

Подпись студента-практиканта _____

ФИО

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Факультет психологии и специального образования
Кафедра психологии и социальной педагогики

Отчет
о производственной практике (педагогической практики)

Студента 2 года обучения
Направление подготовки 44.04.02
Психолого-педагогическое образование магистерской
программы «Практическая психология в социальной
сфере и образовании» заочной формы обучения

ФИО _____
Подпись _____

Потоковый руководитель:
ФИО, должность, ученая степень, ученое звание
Подпись _____

Самара, 201_

Самоанализ

деятельности студента 2 года обучения Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование магистерской программы «Практическая психология в социальной сфере и образовании» заочной формы обучения

ФИО обучающегося

В самоанализе студент отражает выполнение индивидуального задания, количество проведенных уроков, воспитательного мероприятия, способы взаимодействия с учителями, обучающимися, другими субъектами образовательной деятельности. Студент формулирует выводы по результатам собственной деятельности в период прохождения практики, вносит предложения по организации и проведению производственной практики на будущее.

Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) проходила на базе МБОУ СОШ № _____

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

1. Выполнение индивидуального задания практики.

За период педагогической практики были реализованы следующие виды деятельности

Какие изменения имели место и почему?

Наиболее удачными и результативными были следующие формы организации деятельности

Какие задания (виды деятельности) вызвали затруднения? Причины трудностей

Апробированы и применены на практике следующие педагогические технологии:

Какие интересные формы работы с обучающимися, педагогами, родителями были использованы Вами на практике? Отношение педагогического коллектива к вашей работе

2. Самоанализ педагогической деятельности

В период прохождения производственной практики приобретены: (перечислить полученные знания, умения, навыки, опыт деятельности)

Вместе с тем, обозначились следующие проблемы:

1. В организации и самоорганизации режима деятельности

2. В теоретической и методической подготовке по дисциплинам (укажите название дисциплины и проблемы)

3. В психолого-педагогической подготовке (проблемы взаимоотношений, педагогического общения, в решении педагогических задач, конфликтных ситуациях)

На основе самоанализа можно сделать вывод об успешности будущей профессиональной деятельности при реализации следующих условий:

1)

2)

3)

3. Общие выводы о практике, её значении в профессиональном развитии студента, предложения по совершенствованию данного вида практики

_____/ФИО обучающегося

«__» _____ 20__ г.