

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМ и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2026 18:00:29

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

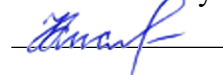
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Горшенёва Ирина Аркадьевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Речеведение»

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

Квалификация выпускника

Магистр

Рассмотрено

Протокол № 11 от 23.06.2026

Заседания кафедры логопедии, специальной
педагогики и специальной психологии

Одобрено

Начальник

Управления

образовательных программ

 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Речеведение» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, уровень магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 128, основной профессиональной образовательной программой «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи», с учетом требований профессионального стандарта «01.014 «Педагог-дефектолог» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции: УК-4.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1 Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий речеведческого плана

УК-4.2 Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Умеет применять современных коммуникативные технологии речеведческого плана для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.3 Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий речеведческого плана для академического и профессионального взаимодействия

Требование к процедуре оценки:

Помещение: учебная аудитория

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: нет

Расходные материалы: комплект заданий, ручка, листы бумаги

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет

Нормы времени: 90 минут

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.1 Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий речеведческого плана

Тип (форма) задания. Задание №1. Тип задания: задание практического характера

Ответьте на вопросы теста.

Примеры тестов.

Вариант 1.

№	Задание
1.	Как называется речевое общение, при котором потери информации в процессе её передачи от говорящего к слушателю минимальны? а) эффективное речевое общение б) диалогическое речевое общение в) гармонизирующее речевое общение
2.	Что понимается под совокупностью запланированных говорящим заранее и реализуемых в процессе коммуникативного акта теоретических ходов, направленных на достижение коммуникативной цели? а) коммуникативная стратегия б) коммуникативная тактика в) коммуникативная цель
3.	Назовите вид чтения, при котором читателя интересует определённая информация или новизна приводимых сведений.

	а) углублённое чтение б) выборочное чтение в) ознакомительное чтение
4.	Как называется одна из частных риторик, в русле которой рассматривается мастерство учебного диалога, культура речи учителя? а) деловая риторика б) этнориторика в) педагогическая риторика
5.	К невербальным приемам речевого воздействия не относятся: а) мимика б) жесты в) позы г) паузы
6.	Выберите правильные ответы: <i>По цели высказывания выделяют три типа монологической речи:</i> а) информационная речь б) эгоцентрическая речь в) убеждающая речь г) побуждающая речь
7.	Выберите истинные утверждения: а) аудирование – это произвольный процесс б) умение слушать – приобретаемый навык в) говорение – более важный вид речевой деятельности, чем аудирование
8.	Какой термин подразумевает речевое общение как социальное взаимодействие: а) текст б) дискурс в) речь
9.	К интерактивным технологиям формирования речевой компетенции педагога относятся: а) игровые технологии б) технология проведения дискуссии в) технология аналитического чтения

Вариант 2.

№	Задание
1.	Начните фразу: - <i>это специфическая форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности с целью обмена мнениями, сведениями, идеями и т.п.</i> а) Речевая коммуникация – б) Речевая ситуация – в) Речевая стратегия –
2.	К какому способу чтения относится следующая характеристика: <i>При данном способе внимание уделяется не анализу текста, а его информативной стороне.</i> а) быстрое чтение б) ознакомительное чтение в) чтение-просмотр
3.	Речеведение тесно связано с коммуникативным аспектом языка, с проблемой его а) употребления б) системности в) структурности г) непрерывности
4.	Способ реализации общественнокоммуникативных потребностей человека в процессе общения – это а) речевая деятельность б) речевая тактика в) речевая ситуация
5.	Коммуникативную направленность речи определяет а) адресат б) адресант в) речевая ситуация
6.	К продуктивным видам речевой деятельности не относятся: а) говорение б) слушание в) чтение г) письмо

7.	Технологии «Дискуссия», «Дебаты», «Диспут», «Мозговой штурм» относятся к технологиям а) первого уровня – общепедагогического б) второго уровня – частнометодического в) третьего уровня – локального
8.	К этапам слушания не относится: а) личностно-творческий б) ориентировочный в) аналитико-синтетический г) контрольный
9.	К коммуникативным качествам речи не относится: а) правильность б) логичность в) громкость г) выразительность

Оценочный лист к типовому заданию №1

При правильном ответе на все вопросы теста – 4 балла

При двух допущенных ошибках – 3 балла

При четырех допущенных ошибках – 2 балла

При большем количестве ошибок – 0 баллов

- Максимальное количество баллов – 4
- Минимальное количество баллов – 2

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.2 Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет применять современных коммуникативные технологии речеведческого плана для академического и профессионального взаимодействия

Тип (форма) задания. Задание №2. Задание аналитического характера.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Проанализируйте фрагменты бесед логопеда с ребенком и родителем. Определите, какие нарушения профессиональной речи были допущены? Какие высказывания нуждаются в корректировке? Предложите свой вариант беседы.

Фрагмент 1.

Логопед: такими темпами мы до свадьбы ничего не исправим.

Родитель: Мы все выполняем, что Вы нам задаете.

Логопед: Вы перед зеркалом не занимаетесь? *Ребенку:* Ты, наверное, в зеркало смотришь, чтобы полюбоваться, какая ты красивая?

Ребенок: Нет, мы занимаемся перед зеркалом.

Логопед: Ты в зеркало смотришь, а думаешь, о чем?

Ребенок молчит.

Логопед: Обиделась? На обиженных воду возят. А потом будете ко мне претензии предъявлять, что у вас не получается.

Фрагмент 2.

Родитель: Здравствуйте!

Логопед: Заходите, я сейчас.

Родитель: Вот мы в прошлый раз...

Логопед: Хорошо, давайте садитесь. Начнем заниматься.

Родитель: У нас опять не получается. Что нам делать?

Логопед: Давайте смотреть. *К ребенку:* Показывай, что у тебя не получается!

Ребенок: у меня не получается Рыба.

Логопед: Надо больше заниматься!

Ребенок: Я долго занимался, с бабушкой.

Родитель: Мы так старались,

Логопед: У вас ротацизм. Мы должны выработать правильное произношение вибранта. *Ребенку:* Повтори за мной: Ра-ра-ра! Ро-ро-ро!

Оценочный лист к типовому заданию №2:

Магистрант продемонстрировал	Количество баллов
знание нравственно-этических норм деятельности педагога-дефектолога	1

знание специфических особенностей речи педагога-дефектолога;	1
умение грамотно скорректировать предложенные варианты беседы	1

Максимальное количество баллов – 3

Минимальное количество баллов – 2

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.3 Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий речеведческого плана для академического и профессионального взаимодействия

Тип (форма) задания. Задание №3. Задание творческого характера.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Опираясь на алгоритм построения занятия по игровой технологии, подготовьте и проведите коммуникативно-речевую игру (фонетическую, лексико-фразеологическую, словообразовательную или грамматическую) для детей с нарушениями речи.

Оценочный лист к типовому заданию №3:

Магистрант	Количество баллов
знает алгоритм технологии	1
умеет разрабатывать сценарий занятия	1
продемонстрировал его фрагмент	1

Максимальное количество баллов – 3

Минимальное количество баллов – 2

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Минимальное количество баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
УК – 4.1	Задание 1.	4	2	6	7 - 8	9 - 10
УК – 4.2	Задание 2.	3	2			
УК – 4.3	Задание 3.	3	2			