

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 01.09.2026 18:58:02

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d571

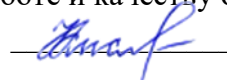
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Быкова Н.Л.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Детская практическая психология»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование и
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Логопедия»
Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено

Протокол №11 от 30.06.2026г

Заседания кафедры психологии и социальной
педагогики

Одобрено

Начальник

Управления

образовательных программ

 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Детская практическая психология» разработан в соответствии с :

федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование , утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 и бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123

основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Дошкольное образование» и «Логопедия» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

и профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

Знает: закономерности детского развития; психологические проявления возрастных кризисов детей дошкольного и младшего школьного возраста; особенности поведения детей дошкольного и младшего школьного возраста различных категорий;

формы и методы работы с детьми различных категорий

ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Умеет выбирать формы и методы взаимодействия с детьми различных категорий.

ОПК-7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума.

Владеет:

-действиями выявления на основе наблюдения поведенческих и личностных проблем детей;

-действиями взаимодействия с детьми различных категорий; с другими специалистами

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

Знает: закономерности детского развития; психологические проявления возрастных кризисов детей дошкольного и младшего школьного возраста; особенности поведения детей дошкольного и младшего школьного возраста различных категорий; формы и методы работы с детьми различных категорий

ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Умеет выбирать формы и методы взаимодействия с детьми различных категорий.

ОПК-7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума.

Владеет:

-действиями выявления на основе наблюдения поведенческих и личностных проблем детей;

-действиями взаимодействия с детьми различных категорий; с другими специалистами

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория
 Расходные материалы: бланки
 Доступ к дополнительным справочным материалам: нет
 Нормы времени: 1,5 ч.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

перечислить с кодами и наименованиями

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

Примерный образец тестового задания

Промежуточный контроль

тип задания - контрольные задания в тестовой форме

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Итоговый тест содержит 30 вопросов

Выберите номер правильного варианта ответа и укажите его в бланке ответов. Будьте внимательны!
 Продолжительность выполнения заданий – 10 минут.

Процесс и результат приобретения индивидуального опыта на основе законов упражнения, готовности, смежности во времени и подкрепления — это: А) научение Б) тренинг Закономерность возрастного психического развития, характеризующаяся присущим определённому возрасту оптимальным сочетанием условий для развития определенных психических свойств и процессов, — это: А) сензитивность Б) обучаемость Мотивационно-аффективная либидозная привязанность к родителям противоположного пола для мальчиков — это: А) комплекс Эдипа Б) комплекс Электра Соотнесение своих индивидуальных способностей, статусных, возрастных и индивидуальных особенностей и притязаний с требованиями общества — это: А) жизненная стратегия Б) активная позиция в деятельности Ведущей деятельностью для младшего школьного возраста является: А) учебная деятельность Б) познавательная Установите правильную последовательность кризисов развития, по В.И. Слободчикову: А) новорожденности Б) раннего детства В) отрочества Г) молодости Д) зрелости «Комплекс оживления» знаменует собой появление у младенца потребности в: А) общении	ОПК-7.1
---	---------

Б) доверии Изучение развития одного и того же испытуемого длительное время — это: А) лонгитюдальное исследование Б) формирующий эксперимент Негативная сторона идентичности в раннем детстве, по Э. Эриксону, — это: А) изоляция Б) недоверие Установите правильную последовательность периодов развития интеллекта, по Ж. Пиаже: А) сенсомоторные структуры Б) структуры конкретных операций В) структуры формальных операций Функция движения, связанная с выражением эмоций, — это функция ... А): тоническая Б) оценочная Теория развития, согласно которой развитие морального сознания ребенка идет параллельно его умственному развитию, — это теория ... А) развития морального сознания Л. Колберга Б) культурно-историческая теория развития сознания Л.Вygотского Зависимость развития психики от предметных действий — это детерминизм ... А) деятельностный Б) доминантный 14. Расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития — это: А) зона ближайшего развития Б) ориентирующий образ развития	
---	--

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (_5_ баллов) выставляется студенту, если дано 14-10 верных ответов;
- оценка «хорошо» (_4_ баллов), если дано 9-7 верных ответов;
- оценка «удовлетворительно» (_3_ балла) если дано 6-5 верных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» (_1_ балл) если дано 4-0 верных ответов

Примерный образец тест-действие.

Промежуточный контроль

тип задания - контрольные задания в аналитической форме

Тип (форма) задания №:2

ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Умеет выбирать формы и методы взаимодействия с детьми различных категорий.

ОПК-7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума.

Владеет:

- действиями выявления на основе наблюдения поведенческих и личностных проблем детей;
- действиями взаимодействия с детьми различных категорий; с другими специалистами

Проанализируйте и выделите общие и специфические закономерности развития, особенности регуляции поведения и деятельности конкретного ребенка. Дайте прогноз его развития, разработайте психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития для данного ребенка

Оценочный лист к типовому заданию

№	Анализ развития, регуляции поведения и деятельности ребенка	Образовательные результаты	Критерий выполнен (баллы)		Компетенции
			полностью	частично	
1	Собраны фактографические данные о развитии, регуляции и особенностях деятельности ребенка и взаимодействия с ним родителей.	Владеет: -действиями выявления на основе наблюдения поведенческих и личностных проблем детей; -действиями взаимодействия с детьми различных категорий; с другими специалистами	4	2	ОПК-7.3
2	Дана характеристика социальной ситуации развития, определяющие проблемы в развитии или поведении детей и представителей референтных групп а) объективная жизненная позиция б) социальный контекст в) самооценка г) внутренняя позиция / установки / мировоззрение д) образ партнеров по общению е) активная жизненная позиция/ пассивная жизненная позиция.	Владеет: -действиями выявления на основе наблюдения поведенческих и личностных проблем детей; -действиями взаимодействия с детьми различных категорий; с другими специалистами	4	2	ОПК-7.3
3	Обоснован и подобраны диагностические подходы и диагностический инструментарий для дополнительного прояснение сложностей в социальной ситуации развития конкретного ребенка	Умеет выбирать формы и методы взаимодействия с детьми различных категорий.	4	2	ОПК-7.2
4	Выделены критериальные характеристики социальной ситуации развития, определяющие проблемы в развитии ребенка: а) объективная жизненная позиция б) социальный контекст в) самооценка г) внутренняя позиция / установки / мировоззрение д) образ партнеров по	Владеет: -действиями выявления на основе наблюдения поведенческих и личностных проблем детей; -действиями взаимодействия с детьми различных категорий; с другими специалистами	4	2	ОПК-7.3

	общению е) активная жизненная позиция/ пассивная жизненная позиция.				
5	Составлено целостное представление о личности ребенка; сформулирована зона ближайшего развития участников	Владеет: -действиями выявления на основе наблюдения поведенческих и личностных проблем детей; -действиями взаимодействия с детьми различных категорий; с другими специалистами	4	2	ОПК-7.2.
6	Учтена роль социальных контекстов в создавшейся ситуации (прописан их вклад и ресурсы), даны рекомендации каждой из сторон воспитательного и развивающего взаимодействия	Владеет: -действиями выявления на основе наблюдения поведенческих и личностных проблем детей; -действиями взаимодействия с детьми различных категорий; с другими специалистами	4	2	ОПК-7.3
7	Обозначены пути повышения воспитательной роли образовательного учреждения в поступательном развитии конкретного ребенка	Умеет выбирать формы и методы взаимодействия с детьми различных категорий.	4	2	ОПК-7.2
8	Описаны возможные развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка с применением технологии формирования поэтапного формирования действий	Умеет выбирать формы и методы взаимодействия с детьми различных категорий.	4	2	ОПК-7.2
9	Составлен прогнозный вывод на основе динамической схемы социально-психологической ситуации развития обучающегося во взаимодействии с семьей и участниками образовательного процесса с примером применения теории поэтапного формирования действий	Умеет выбирать формы и методы взаимодействия с детьми различных категорий.	4	2	ОПК-7.2
Всего баллов			36	18	

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (5_баллов) выставляется студенту, если дано 36-28 верных ответов;
- оценка «хорошо» (4_баллов), если дано 27-21 верных ответов;
- оценка «удовлетворительно» (3 балла) если дано 22-12 верных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» (1_балл) если дано 11-0 верных ответов.

Экспертный лист
фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по
дисциплине «Детская практическая психология»

по направлению подготовке
44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
шифр и наименование направления подготовки

«Дошкольное образование» и «Логопедия»
профиль (и), программа магистратуры

бакалавриат

квалификация выпускника

1. Формальное оценивание			
Показатели		Присутствуют	Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист			
– пояснительная записка			
– комплект оценочных средств			
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания			
Наличие дополнительных структурных элементов:			
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)			
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы			
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы			
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)			
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций			

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание _____ / Ф.И.О.
(подпись)

МП