

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 05.10.2024

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

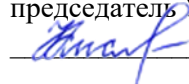
высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ"

Психологическая диагностика и коррекция развития подростков

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план ФПСО-623ПОо(4г)
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология образования»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	42
самостоятельная работа	66

Виды контроля в семестрах:
экзамены 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	6(3.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	26	26	26	26
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	66	66	66	66
Часы на контроль	0	0	0	0
Итого	108	108	108	108

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология образования»

Рабочая программа дисциплины «Психологическая диагностика и коррекция развития подростков»

Программу составил(и):

Жданова Лора Геннадьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психологическая диагностика и коррекция развития подростков

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Психология образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 30.08.2022 г. № 1

Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: ознакомление обучающихся с основными методами диагностики и коррекции психического развития в подростковом возрасте

Задачи изучения дисциплины: научить руководствоваться в профессиональной деятельности утвержденными стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи для решения психологических проблем в подростковом возрасте; овладеть навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики при работе с подростками; уметь осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по результатам диагностики и коррекции психического развития подростков

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Психология подросткового возраста	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Активные методы профориентации	
Специфика профессиональной деятельности психолога в образовательных учреждениях	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	
Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с депривированными детьми	
ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	
Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями депривированных детей	
ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	
Владеет методами (первичного) выявления депривированных детей и действиями (навыками) оказания им адресной помощи	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Психологическая диагностика развития подростков			
1.1	Принципы и задачи психодиагностического обследования подростков /Лек/	6	4	0
1.2	Принципы и задачи психодиагностического обследования подростков /Пр/	6	6	0
1.3	Принципы и задачи психодиагностического обследования подростков /Ср/	6	14	0
1.4	Методы и особенности психодиагностического исследования подростков /Лек/	6	4	0
1.5	Методы и особенности психодиагностического исследования подростков /Пр/	6	8	4
1.6	Методы и особенности психодиагностического исследования подростков /Ср/	6	20	0
	Раздел 2. Психологическая коррекция развития подростков			
2.1	Специфика психологической коррекции развития подростков. /Лек/	6	4	0
2.2	Специфика психологической коррекции развития подростков. /Пр/	6	6	0
2.3	Специфика психологической коррекции развития подростков. /Ср/	6	14	0
2.4	Методы коррекционной работы. /Лек/	6	4	0
2.5	Методы коррекционной работы. /Пр/	6	6	4
2.6	Методы коррекционной работы. /Ср/	6	18	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

6 семестр, 8 лекций, 13 практических занятий

Раздел 1. Психологическая диагностика развития подростков

Лекции № 1 – 2 (4 часа)

Принципы и задачи психодиагностического обследования подростков

Вопросы и задания:

1. Принципы психологической диагностики подростков.
2. Основные этапы индивидуального психологического обследования подростка.
3. Заключение как результат диагностической деятельности психолога.
4. Требования к составлению заключения.
5. Условия проведения психодиагностического обследования подростков.

Практические занятия № 1 - 3 (6 часов)

Принципы и задачи психодиагностического обследования подростков

Вопросы и задания:

1. Основные направления и методы психодиагностической работы с подростками.
2. Специфика психодиагностики подростков.
3. Особенности написания заключений по психологическим особенностям подростков

Лекции № 3 – 4 (4 часа)

Методы и особенности психодиагностического исследования подростков

Вопросы и задания:

1. Методы диагностики памяти.
2. Методы диагностики внимания и умственной работоспособности.
3. Методы диагностики мыслительной деятельности. Диагностика интеллекта.
4. Методы диагностики эмоционально-волевой сферы и психических состояний.
5. Методы диагностики личности.
6. Методы диагностики межличностных отношений.
7. Диагностика причин школьной неуспеваемости.
8. Методы диагностики семейных взаимоотношений.

Практические занятия № 4 – 7 (8 часов)

Методы и особенности психодиагностического исследования подростков

Вопросы и задания:

1. Психологическая диагностика когнитивного развития подростков.
2. Психологическая диагностика эмоциональной сферы подростков.
3. Психологическая диагностика мотивационной сферы подростков.
4. Психологическая диагностика отклонений в поведении подростков.
5. Методы изучения личности и межличностных отношений подростков.

Раздел 2. Психологическая коррекция развития подростков

Лекции № 5 – 6 (4 часа)

Специфика психологической коррекции развития подростков

Вопросы и задания:

1. Факторы риска психического развития подростка.
2. Факторы возникновения нарушений в развитии детей и подростков.
3. Норма и отклонения в развитии подростков.
4. Групповые и индивидуальные формы работы.
5. Психологическая коррекция трудностей в обучении и умственного развития школьников.
6. Коррекционная работа с семьей.

Практическое занятие № 7 – 10 (6 часов)

Специфика психологической коррекции развития подростков

Вопросы и задания:

1. Цели и задачи психокоррекционной работы с подростками.
2. Принципы построения коррекционных программ.
3. Структура коррекционного занятия с подростками.
4. Специфика групповой психокоррекционной работы с подростками.
5. Специфика индивидуальной психокоррекционной работы с подростками.
6. Семейная психокоррекция в подростковом возрасте.
7. Нейропсихологическая коррекция в подростковом возрасте.

Лекции № 7 – 8 (4 часа).

Методы коррекционной работы

Вопросы и задания:

1. Метод игротерапии.
2. Метод арттерапии.
3. Методы коррекции поведения.
4. Метод социальной терапии. Статусная психотерапия.
5. Коррекция замкнутости, застенчивости, тревожности.
6. Тренинги с подростками.

Практические занятия № 11 – 13 (6 часов).

Методы коррекционной работы

Вопросы и задания:

1. Методы коррекции эмоционального развития подростков.
2. Методы коррекции когнитивного развития подростков.
3. Психологическая коррекция поведения подростков.
4. Коррекция развития личности в подростковом возрасте.
5. Основные направления психолого-педагогической помощи подросткам с акцентуациями характера.
6. Психологическая коррекция проблем учебной деятельности в подростковом возрасте.
7. Коррекция проблем межличностного взаимодействия в подростковом возрасте.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Принципы и задачи психодиагностического обследования подростков	Составить психологическое заключение по результатам исследования одного испытуемого по методикам, рекомендуемым для психологической диагностики подростков.	Заключение
2	Методы и особенности психодиагностического исследования подростков		
3	Специфика психологической коррекции развития подростков	Составить психокоррекционную программу для подростков по выбранной студентом проблеме	Программа
4	Методы коррекционной работы		

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Принципы и задачи психодиагностического обследования подростков	Составить схему «Установление контакта психолога с подростком»	Схема
2	Методы и особенности психодиагностического исследования подростков	Составить подробный перечень методик для диагностики психического развития подростков	Перечень методик
3	Специфика психологической коррекции развития подростков	Реферат на тему «Возможности психокоррекции для подростков»	Реферат
4	Методы коррекционной работы	Составить проект комплекса психокоррекционных мероприятий школьного психолога для подростков	Перечень мероприятий

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

(Обновляется при необходимости в течение всего срока обучения без переутверждения рабочей программы дисциплины)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Козловская, Н.В.	Постконфликтная коррекция личности: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457586	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014
ЛП.2	Филатов, Ф.Р.	Основы психокоррекции: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный

		URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096	федеральный университет, 2011
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Козьяков, Р.В.	Методы и методики диагностики акцентуаций характера URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210548	Москва: Директ-Медиа, 2013
Л2.2	Самыгин, С.И.	Психотерапия детей и подростков URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485	Ростов-на-Дону: Феникс, 2012

6.2 Перечень программного обеспечения	
- Acrobat reader DC	
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security	
- GIMP	
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)	
- Многофункциональный сервис обмена информацией Мах	
- Архиватор 7-Zip	
- Браузер Яндекс для организаций	
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных	
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	
- Базы данных Springer eBooks	
- Единое содержание общего образования https://edsou.ru/	
- Библиотека цифрового образовательного контента https://moiuroki.pf/	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.	

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психологическая диагностика и коррекция развития подростков»

Курс 3 Семестр 6

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Психологическая диагностика развития подростков			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	8	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	5
Контрольное мероприятие по разделу		11	14
Промежуточный контроль		27	51
Раздел 2. Психологическая коррекция развития подростков			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	8	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	17
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	6
Контрольное мероприятие по разделу		11	14
Промежуточный контроль		29	49
Промежуточная аттестация		56	100
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Психологическая диагностика развития подростков»			
1	Аудиторная работа	<i>Выступления с сообщением на занятии, участие в дискуссии:</i> 6 баллов – студент выступал на нескольких занятиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения. 9 баллов – студент выступал на всех занятиях и активно участвовал в дискуссиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения, студент демонстрировал свободное владение материалом. <i>План-конспект лекций:</i> 2 балла – текст лекций присутствует частично, изложены основные моменты лекций; 3 балла – текст лекций присутствует полностью, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала.	Тема: Принципы и задачи психодиагностического обследования подростков Методы и особенности психодиагностического исследования подростков Образовательные результаты: Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с депривированными детьми Владеет методами (первичного) выявления депривированных детей и действиями (навыками) оказания им адресной помощи
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<i>Составить психологическое заключение по результатам исследования одного испытуемого по методикам, рекомендуемым для психологической диагностики подростков.</i> 8 баллов – психологическое заключение оформлено, обозначена цель, описаны полученные данные, расшифрованы результаты и составлены рекомендации. 10 баллов – психологическое заключение оформлено, точно обозначена цель, описаны полученные данные, расшифрованы и проанализированы результаты и составлены конкретные рекомендации.	
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	<i>Составить схему «Установление контакта психолога с подростком»</i> 4 балла – схема составлена формально, учтены основные факторы взаимодействия психолога с	

		подростком. 5 баллов – схема составлена подробно, подробно описаны факторы и конкретизировано их влияние на установление контакта с подростком. <i>Составить подробный перечень методик для диагностики психического развития подростков</i> 4 балла – задание соответствует теме, структурировано, цель, сформулированная достигнута, представлено современное видение проблемы; 5 баллов – задание подготовлено самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, имеются ссылки на справочную и научную литературу.	
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольная работа (11/14 баллов)	
Промежуточный контроль (количество баллов)		27 баллов /51 балл	
Текущий контроль по разделу «Психологическая коррекция развития подростков»			
1	Аудиторная работа	<i>Выступления с сообщением на занятии, участие в дискуссии:</i> 6 баллов – студент выступал на нескольких занятиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения. 9 баллов – студент выступал на всех занятиях и активно участвовал в дискуссиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения, студент демонстрировал свободное владение материалом. <i>План-конспект лекций:</i> 2 балла – текст лекций присутствует частично, изложены основные моменты лекций; 3 балла – текст лекций присутствует полностью, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала.	Тема: Специфика психологической коррекции развития подростков Методы коррекционной работы Образовательные результаты: Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с депривированными детьми Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями депривированных детей
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<i>Составить психокоррекционную программу для подростков по выбранной студентом проблеме</i> 10 баллов – программа оформлена, включает в себя 5-6 занятий по теме, обозначены цели каждого занятия, описан ход проведения занятия. 17 баллов - программа оформлена, включает в себя 8-10 занятий по теме, обозначены цели каждого занятия, описан ход проведения занятия.	
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	<i>Реферат на тему «Возможности психокоррекции для подростков»:</i> 4 балла – реферат объемом до 7 страниц, грамотно оформлен, представлен обзор литературы по проблеме. 6 баллов - реферат объемом до 7 страниц, грамотно оформлен, представлен подробный анализ идей по проблеме. <i>Составить проект комплекса психокоррекционных мероприятий школьного психолога для подростков</i> 4 балла – студент описал 7-9 мероприятий и обосновал свою точку зрения 6 баллов - студент описал 10-12 мероприятий и обосновал свою точку зрения, ссылаясь на научную литературу.	
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольная работа (11/14 баллов)	
Промежуточный контроль (количество баллов)		29/49 баллов	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	