

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 05.10.2019 14:33

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

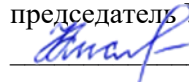
высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ"

Активные методы профориентации

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план ФПСО-623ПОо(4г)
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология образования»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 66

Виды контроля в семестрах:
зачеты 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	7(4.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	16	16	16	16
Практические	26	26	26	26
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	66	66	66	66
Часы на контроль	0	0	0	0
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Родштейн Мария Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Активные методы профориентации

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 30.08.2022 г. № 1

Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков работы с активными методами, используемыми в профориентационной деятельности психолога.

Задачи изучения дисциплины: в области психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов при проведении профориентационной работы;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам с целью активизации профессионального самосознания;
- работа с другими участниками образовательного процесса с целью организации эффективной профориентационной работы;

помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.06

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Психология

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Специфика профессиональной деятельности психолога в образовательных учреждениях

Психокоррекционная работа с участниками образовательного процесса

Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и проявления кризисов развития необходимые при проведении профориентации; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ необходимые при проведении профориентации

ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с обучающимися при использовании активных методов профориентации

ОПК-7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Владеет действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития для повышения эффективности профориентационной работы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Методы активизации профессионального самоопределения			
1.1	Кризис профессионального самоопределения /Лек/	7	4	0
1.2	Профориентационная деятельность на разных возрастных этапах /Пр/	7	2	0
1.3	Профориентационная деятельность на разных возрастных этапах /Ср/	7	6	0
1.4	Технологии активизации профессионального самосознания /Лек/	7	4	0
1.5	Модели (схемы) и возможные результаты активизации самоопределяющихся клиентов /Пр/	7	2	0
1.6	Модели (схемы) и возможные результаты активизации самоопределяющихся	7	6	0

	клиентов /Ср/			
1.7	Проблема «активных» и «неактивных» методов в профессиональном самоопределении. /Пр/	7	2	0
1.8	Проблема «активных» и «неактивных» методов в профессиональном самоопределении. /Ср/	7	6	0
1.9	Групповые и индивидуальные формы активизации профессионального самосознания /Пр/	7	2	0
1.10	Групповые и индивидуальные формы активизации профессионального самосознания /Ср/	7	6	0
	Раздел 2. Построение активизирующих программ профориентационной работы			
2.1	Методы активизации профессионального и личностного самоопределения /Лек/	7	4	0
2.2	Активизирующие опросники профессионального и личностного самоопределения /Пр/	7	2	2
2.3	Активизирующие опросники профессионального и личностного самоопределения /Ср/	7	6	0
2.4	Профориентационные игры и упражнения /Пр/	7	4	2
2.5	Профориентационные игры и упражнения /Ср/	7	8	0
2.6	Карточные информационно-поисковые системы («профессьянсы»). /Пр/	7	4	2
2.7	Карточные информационно-поисковые системы («профессьянсы»). /Ср/	7	8	0
2.8	Бланковые игры в профориентационной работе /Пр/	7	2	2
2.9	Бланковые игры в профориентационной работе /Ср/	7	8	0
2.10	Схемы анализа и самоанализа ситуаций самоопределения Методы принятия профконсультационного решения /Пр/	7	2	0
2.11	Схемы анализа и самоанализа ситуаций самоопределения Методы принятия профконсультационного решения /Ср/	7	4	0
2.12	Построение активизирующих программ профориентационной работы /Лек/	7	4	0
2.13	Построение активизирующих программ профориентационной работы /Пр/	7	4	0
2.14	Построение активизирующих программ профориентационной работы /Ср/	7	8	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)	
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)	
7 семестр, 8 лекций, 13 практических занятий	
Раздел 1. Методы активизации профессионального самоопределения	
Лекции № 1 – 2 (4 часа)	
Кризис профессионального самоопределения	
Вопросы и задания:	
1. Субъект профессионального самоопределения. 2. Основные характеристики кризиса профессионального самоопределения. 3. Что такое кризисы разочарования? Приведите примеры кризиса разочарования, связанного с планированием перспектив профессионального и жизненного развития личности. 4. Критерии и показатели готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению. 5. Особенности ожиданий различных образовательно-возрастных групп клиентов в реальной профориентационной помощи	
Практическое занятие № 1 (2 часа)	
Профориентационная деятельность на разных возрастных этапах	
Вопросы и задания:	
1. Возникновение и перспективы развития профориентации в современных условиях 2. Сущность профессионального самоопределения . 3. Психологические «пространства» профессионального и личностного самоопределения 4. Специфика профориентационной помощи на разных этапах развития субъекта труда . 5. Оптант как субъект профессионального и личностного самоопределения 6. Особенности профориентационной деятельности с оптантами разного возраста. 7. Подготовить реферативный материал по вопросам занятия, используя рекомендованный список литературы. 8. Принять участие в обсуждении проблемных вопросов.	
Лекции № 3 – 4 (4 часа)	
Технологии активизации профессионального самосознания	
Вопросы и задания:	
1. Проблема «активных» и «неактивных» методов в профессиональном самоопределении. 2. Понятие «активизирующая профконсультационная методика. 3. Активность и активизация в профессиональном самоопределении	

4. Модели активизации профессионального самоопределения: проблемное обучение; незавершенное действие, психолого-педагогический поступок; специальная организованная дискуссия; академическая схема и др.
Практическое занятие № 2 (2 часа)

Модели (схемы) и возможные результаты активизации самоопределяющихся клиентов

Вопросы и задания:

1. Почему сам профконсультант не может рассматриваться в качестве «активизирующего средства» профессионального самоопределения консультируемого клиента?
2. В чем активизирующий смысл «двухплановости» в профконсультационной методике?
3. Как принципиально соотносятся понятия «игровая методика» и «активизирующая методика»?
4. Каковы возможные эффекты использования активизирующих профконсультационных средств?
5. Ответить на проблемные вопросы используя конспекты лекций и дополнительную литературу.
6. Подготовить пример определенной модели активизации самоопределяющихся клиентов: проблемное обучение; незавершенное действие, психолого-педагогический поступок; специальная организованная дискуссия; академическая схема и др.
7. Принять участие в обсуждении вопросов на занятии.

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Проблема «активных» и «неактивных» методов в профессиональном самоопределении

Вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте фазы кризисов профессионального развития.
2. С чем связана проблема «активных» и «неактивных» методов в профессиональном самоопределении?
3. Объясните понятие «активизирующая профконсультационная методика».
4. В чем заключаются активизирующие возможности «неактивных» методов работы?
5. Объяснить главные характеристики активизирующей профконсультационной методики.
6. Ответить на проблемные вопросы, используя конспекты лекций и дополнительную литературу.
7. Используя рекомендованные преподавателем профориентационные программы выполнить анализ использования «активных» и «неактивных» методов и их возможной эффективности.

Практическое занятие № 4 (2 часа)

Групповые и индивидуальные формы активизации профессионального самосознания

Вопросы:

1. Какие критерии используются для выбора методов в групповой и индивидуальной форме профориентационной работы?
2. Какие методы наиболее эффективны в групповой, а какие в индивидуальной работе?
3. На основе анализа литературы и группового обсуждения, выделить критерии использования методов в групповой и индивидуальной форме профориентационной деятельности.

Раздел 2. Построение активизирующих программ профориентационной работы

Лекции № 5 – 6 (4 часа)

Методы активизации профессионального и личностного самоопределения

Вопросы и задания:

1. Активизирующие опросники.
2. Профориентационные игры и упражнения.
3. Бланковые игры с классом.
4. Карточные информационно-поисковые системы («профессьянсы»).
5. Карточные игровые консультационные методики.
6. Схемы анализа и самоанализа ситуаций самоопределения.

Практическое занятие № 5 (2 часа)

Активизирующие опросники профессионального и личностного самоопределения

Вопросы и задания:

1. Активизирующие профконсультационные опросники: «За и против», «Будь готов!», «Перекресток», «Справедливость, самооценка, самоуважение, рефлексия».
2. «Ошибки» при составлении и использовании активизирующих опросников.
3. Пройти предложенный преподавателем опросник.
4. В ходе группового обсуждения выделить «ошибки» при составлении данного опросника.
5. Обсудить в группе полученный результат и эффективность использования данного метода.

Практические занятия № 6 – 7 (4 часа)

Профориентационные игры и упражнения

Вопросы и задания:

1. Ценностно-нравственные профориентационные игры — «Пришельцы», «Три ветерана» («Три судьбы»), «Остров», «Спящий город», «Существо» (с элементами экологического воспитания).
2. Пробно-ознакомительные игры — «Стажеры-инопланетяне», «Ассоциации» (профориентационный вариант), «Угадай профессию», «Вакансия», «Новичок-наставник», «Завод» («Кооператив», «Музей»).
3. Игры, где отрабатываются навыки принятия решений и поведения при ответственных собеседованиях, — «Профконсультация», «Приемная комиссия», «Пять шагов», «Советчик».
4. Упражнения: «Профессия на букву...», «Подарок» («Любимое блюдо», «Маскарадный костюм», «Человек-профессия», «Автопортрет» (профориентационный вариант), «Кто есть кто?», «Самая-самая», «Цепочка», «Ловушки-капканчики», «Эпитафия», «А вот и Я!», «Звездный час», «День из жизни» («Ночь из жизни») и др.

5. Ознакомиться с предложенными играми.
6. Обсудить в группе полученный результат и эффективность использования данного метода.
7. Написать заключение о возможности применения данных методик в конкретной возрастной группе.

Практическое занятие № 8 – 9 (4 часа)

Карточные информационно-поисковые системы («профессьянсы»)

Вопросы и задания:

1. Информационно-поисковые системы (ИПС): «Стратегия», «Карманный компьютер», «Формула», «Кто? Что? Где?».
2. Игровые карточные технологии: индивидуальная игра «Человек-Судьба-Чёрт» и групповая игра «Страшный суд», «Карьера»
3. Ознакомиться с предложенными играми.
4. Обсудить в группе полученный результат и эффективность использования данного метода.
5. Написать заключение о возможностях применения данных методик.

Практическое занятие № 10 (2 часа)

Бланковые игры в профориентационной работе

Вопросы и задания:

1. Игры «Бизнес-риск-мен», «Я — компаньон» и «Купля-продажа» «Торг», «Комплимент», «Медоворот» «Болван», «Сударь-государь».
2. Ознакомиться с предложенными играми.
3. Обсудить в группе полученный результат и эффективность использования данного метода.
4. Написать заключение о возможностях применения данных методик.

Практическое занятие № 11 (2 часа)

Схемы анализа и самоанализа ситуаций самоопределения Методы принятия профконсультационного решения

Вопросы и задания:

1. Схемы общей оценки ситуации: «восьмиугольник основных факторов выбора профессии»; схема уровней сформированности ЛПП; схема различения внешних и внутренних выборов; схема альтернативного выбора.
2. Схемы ценностно-нравственной оценки ситуации: поле ценностных ориентации; «нравственный перекресток»; схема принципиального различия зависти и чувства справедливости; схема принципиального различия стереотипов: Труженика, Ленивого и Бездарности в игре «Три судьбы»; схема «расплаты и достижений» и др.
3. Ознакомиться с предложенными схемами.
4. Обсудить в группе эффективность использования данного метода.
5. Написать заключение о возможностях применения данных методик.

Лекции № 7 – 8 (4 часа)

Построение активизирующих программ профориентационной работы

Вопросы и задания:

1. Основные стратегии организации профориентационной помощи.
2. Основные стратегии организации профориентационной помощи.
3. Сочетание различных форм активизации применительно к разным группам клиентов.
4. Проблема оценки эффективности активизирующего эффекта профконсультационной помощи.

Практическое занятие № 12 - 13 (4 часа)

Построение активизирующих программ профориентационной работы

Вопросы и задания:

1. Основные стратегии организации профориентационной помощи.
2. Сочетание различных форм активизации применительно к разным группам клиентов.
3. Проблема оценки эффективности активизирующего эффекта профконсультационной помощи.
4. На основе изученного материала разработать программу профориентационной работы. (категория обучающихся на выбор студента)

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Профориентационная деятельность на разных возрастных этапах	Подготовка сообщения и презентация по теме: «Основные ориентиры самоопределяющегося человека»	Сообщение и презентация
2.	Модели (схемы) и возможные результаты активизации самоопределяющихся клиентов	Составить таблицу, включая следующие критерии: название схемы, ключевые характеристики, направленность, цель применения.	Таблица
3.	Проблема «активных» и «неактивных» методов в профессиональном самоопределении.	Представить в схеме современные формы и методы профориентационной работы в ОУ, учитывая степень активизации проф. самосознания.	Схема
4.	Групповые и индивидуальные формы активизации профессионального самосознания	Составить перечень групповых и индивидуальных форм активизации профессионального самосознания	Перечень

5.	Активизирующие опросники профессионального и личностного самоопределения	Выполнить анализ результатов самодиагностики или взаимодиагностики.	Заключение по самодиагностике
6.	Профориентационные игры и упражнения	Презентация игры и ее проведение	Презентация
	Бланковые игры в профориентационной работе		
7.	Карточные информационно-поисковые системы («профессьянсы»).	Рефлексивный анализ результатов игровой ситуации	Рефлексивный анализ, анализ представлен в виде таблицы
8.	Схемы анализа и самоанализа ситуаций самоопределения Методы принятия профконсультационного решения	Подбор схемы анализа самоопределения оптанта (по заданной ситуации).	Схема анализа
9.	Построение активизирующих программ профориентационной работы	Разработка программы профессионального самоопределения с применением активных методов. (категория оптанта на выбор студента)	Программа
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Групповые и индивидуальные формы активизации профессионального самосознания	Разработать программу профориентационной работы на основе профессиограммы	Программа
2.	Активизирующие опросники профессионального и личностного самоопределения	Представить модификацию активизирующего опросника или разработать опросник под определенную категорию оптанта.	Опросник
3.	Профориентационные игры и упражнения	Подобрать упражнения под заданную ситуацию оптанта	Подборка игр и упражнений, представить в виде таблицы
4.	Построение активизирующих программ профориентационной работы	Провести анализ профориентационной программы образовательного учреждения. Внести коррективы в программу направленные на активизацию проф. самосознания.	Анализ и коррекция программы

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (Обновляется при необходимости в течение всего срока обучения без переутверждения рабочей программы дисциплины)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Манухина, С.Ю.	Основы профориентации: учебно-методический комплекс URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90941	Москва: Евразийский открытый институт, 2011
Л1.2	Ахмедова, Э.М.	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: практикум URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494804	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Ридецкая, О. Г.	Психологическое сопровождение профессиональной деятельности: хрестоматия URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117870	Москва: Евразийский открытый институт, 2012

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Мах
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
- Библиотека цифрового образовательного контента <https://moiuroki.pf/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Активные методы профориентации»

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Методы активизации профессионального самоопределения			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	9
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	8
Контрольное мероприятие по разделу		4	8
Промежуточный контроль		18	33
Построение активизирующих программ профориентационной работы			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	9	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	16	28
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	8	16
Контрольное мероприятие по разделу		6	12
Промежуточный контроль		39	68
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Методы активизации профессионального самоопределения»			
1	Аудиторная работа	1.Выступление с докладом или сообщением на занятии 4 балла – содержание доклада слабо соответствует теме, цель, сформулированная в докладе, достигнута, современное видение проблемы представлено фрагментарно; 5 баллов – доклад соответствует теме, но он имеет неясную структуру, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 6 баллов – доклад подготовлен самостоятельно, хорошо структурирован, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала 2.Ответы на вопросы занятия 2 балла – ответ четкий, краткий, без дополнительной аргументации 2,5 балла – ответ четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение материалом, 3 балла – ответ полный, четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение материалом	Темы: Кризис профессионального самоопределения\ Профориентационная деятельность на разных возрастных этапах Технологии активизации профессионального самосознания Модели (схемы) и возможные результаты активизации самоопределяющихся клиентов Проблема «активных» и «неактивных» методов в профессиональном самоопределении Групповые и индивидуальные формы активизации профессионального самосознания Образовательные результаты: Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с обучающимися при использовании активных методов профориентации Знает законы развития личности и проявления
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Составить перечень групповых и индивидуальных форм активизации профессионального самосознания 1балл – подбор материала о развитии профориентации в России и за рубежом (2-3 аргумента);	

		2 балла - подобран основательный и подробный материал о развитии профориентации в России и за рубежом; для доказательной базы приведены более 3-х аргументов 2. Составить таблицу, включая следующие критерии: название схемы, ключевые характеристики, направленность, цель применения 1балл – подбор материала о развитии проблематики профессионального самоопределения (2-3 аргумента); 2 балла - подобран основательный и подробный материал о развитии проблематики профессионального самоопределения; для доказательной базы приведены более 3-х аргументов 3. Подготовка сообщения и презентация по теме: «Основные ориентиры самоопределяющегося человека» 1 балл – в проекте представлена информация репродуктивного уровня 2 балла – в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 4. Представить в схеме современные формы и методы профориентационной работы в ОУ, учитывая степень активизации проф. самосознания 1 балл – в схеме представлена информация репродуктивного уровня 2 балла – в схеме представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация	личностных свойств, психологические законы периодизации и проявления кризисов развития необходимые при проведении профориентации; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ необходимые при проведении профориентации
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	1. Разработать программу профориентационной работы на основе профессиограммы 4 балл – программа фрагментарная, не полностью соответствует цели 8 балла – программа целостная, соответствует цели, рассматриваются разнообразные подходы к детству	
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольная работа 4 балла – частичное фрагментарное представление о целях и методах профориентационной работы психолога образования; 6 баллов – понимание содержания целей и методов профориентационной работы психолога образования; 8 баллов – целостное понимание содержания целей профориентационной работы психолога образования; целостное представление о методах, обеспечивающих эффективное профессиональное самоопределение подростков и старшеклассников	
Промежуточный контроль (количество баллов)		18баллов / 33 балла	
Текущий контроль по разделу «Построение активизирующих программ профориентационной работы»			
1	Аудиторная работа	1.Выступление с рефератом, написанным к занятию 7 баллов – цель реферата не соответствует теме, сам реферат имеет неясную структуру, слабо представлено современное видение проблемы; 8 баллов – реферат соответствует теме, но имеет неясную структуру, представлено современное видение проблемы; 9 баллов – реферат подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, реферат сопровождался демонстрированием наглядного материала и психологических техник 2.Ответы на вопросы занятия	Темы: Методы активизации профессионального и личностного самоопределения Активизирующие опросники профессионального и личностного самоопределения Профориентационные игры и упражнения Карточные информационно-поисковые системы («профессьянсы») Бланковые игры в профориентационной работе

		2 балла – ответ неполный, краткий, без дополнительной аргументации 2,5 балла – ответ четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение материалом, 3 балла – ответ полный, четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение материалом	Схемы анализа и самоанализа ситуаций самоопределения Методы принятия профконсультационного решения Построение активизирующих программ профориентационной работы
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<i>1. Выполнить анализ результатов самодиагностики или взаимодиагностики</i> 2 балла – подбор материала о развитии проблематики профессионального самоопределения (2-3 аргумента); 4 балла - подобран основательный и подробный материал о развитии проблематики профессионального самоопределения; для доказательной базы приведены более 3-х аргументов <i>2. Рефлексивный анализ результатов игровой ситуации (анализ представлен в виде таблицы)</i> 2 балла – в таблице представлена информация репродуктивного уровня 4 балла – в таблице представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 3. Подбор схемы анализа самоопределения оптанта (по заданной ситуации). 5 баллов – содержание Заключения ограничено перечислением полученных результатов диагностики, отсутствует общий вывод или он не соответствует полученным диагностическим результатам, и даны 1-2 рекомендации, т.е. Заключение очень слабо соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению данного документа (согласно инстр. письму 15/15); 7 баллов – Заключение составлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению данного документа (согласно инстр. письму 15/15), но дано ограниченное количество рекомендаций (3-4 рек.); 8 баллов – Заключение составлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению данного документа (согласно инстр. письму 15/15) <i>4. Презентация игры и ее проведение</i> 2 балла – в проекте представлена информация репродуктивного уровня 4 балла – в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация <i>5. Разработка программы профессионального самоопределения с применением активных методов. (категория оптанта на выбор студента)</i> 5 баллов – содержание Программы ограничено перечислением 5-ю упражнениями и очень слабо соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению данного документа (согласно инстр. письму 15/15); 7 баллов – Программа составлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению данного документа (согласно инстр. письму 15/15), но дано ограниченное количество упражнений (6-7); 8 баллов – Программа составлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению данного документа (согласно инстр. письму 15/15)	Образовательные результаты: Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с обучающимися при использовании активных методов профориентации Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и проявления кризисов развития необходимые при проведении профориентации; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ необходимые при проведении профориентации Владеет действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития для повышения эффективности профориентационной работы
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	<i>1. Представить модификацию активизирующего опросника или разработать опросник под определенную категорию оптанта</i>	

	2 балла – в проекте представлена информация репродуктивного уровня 4 балла – в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 2. <i>Подобрать упражнения под заданную ситуацию оптанта, представить в виде таблицы</i> 4 балла – в таблице представлена информация репродуктивного уровня 8 балла – в таблице представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 3. <i>Провести анализ профориентационной программы образовательного учреждения. Внести коррективы в программу направленные на активизацию проф. самосознания</i> 2 балла – в проекте представлена информация репродуктивного уровня 4 балла – в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация	
Контрольное мероприятие по разделу	Контрольная работа 4 балла – частичное представление о методах активизации профессионального и личностного самоопределения (1-2), знание содержания 1-го активизирующего опросника профессионального и личностного самоопределения и 2х профориентационных игр, знание принципов построения активизирующих программ профориентационной работы ограничено 2-3. 6 баллов – недостаточно полное знание методов активизации профессионального и личностного самоопределения (3-4), знание содержания 2-3х активизирующих опросников профессионального и личностного самоопределения и 3-4х профориентационных игр, знание принципов построения активизирующих программ профориентационной работы ограничено 4-5. 8 баллов – целостное представление о методах активизации профессионального и личностного самоопределения (более 5-ти), знание содержания более 4х активизирующих опросников профессионального и личностного самоопределения и 5-ти профориентационных игр, знание принципов (более 6-ти) построения активизирующих программ профориентационной работы.	
Промежуточный контроль (количество баллов)	39баллов / 68 баллов	
Итого	56 баллов / 100 баллов	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	