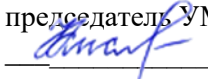


УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

## Биологические основы сельского хозяйства

### рабочая программа дисциплины (модуля)

|                         |                                                                                                                                                                |                                        |  |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой  | <b>Биологии, экологии и методики обучения</b>                                                                                                                  |                                        |  |
| Учебный план            | ЕГФ-626БХз(5гбм)<br>Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)<br>Направленность (профиль) «Биология» и «Химия» |                                        |  |
| Квалификация            | <b>бакалавр</b>                                                                                                                                                |                                        |  |
| Форма обучения          | <b>заочная</b>                                                                                                                                                 |                                        |  |
| Общая трудоемкость      | <b>1 ЗЕТ</b>                                                                                                                                                   |                                        |  |
| Часов по учебному плану | 36                                                                                                                                                             | Виды контроля в семестрах:<br>зачеты 6 |  |
| в том числе:            |                                                                                                                                                                |                                        |  |
| аудиторные занятия      | 8                                                                                                                                                              |                                        |  |
| самостоятельная работа  | 28                                                                                                                                                             |                                        |  |

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 6(3.2) |     | Итого |     |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
|                                       | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Вид занятий                           |        |     |       |     |
| Лекции                                | 2      | 2   | 2     | 2   |
| Лабораторные                          | 6      | 6   | 6     | 6   |
| В том числе инт.                      | 2      | 2   | 2     | 2   |
| Итого ауд.                            | 8      | 8   | 8     | 8   |
| Контактная работа                     | 8      | 8   | 8     | 8   |
| Сам. Работа                           | 28     | 28  | 28    | 28  |
| Итого                                 | 36     | 36  | 36    | 36  |

Программу составил(и):

**Ильина Валентина Николаевна**

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Биологические основы сельского хозяйства**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Биология» и «Химия»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 25.03.2026 протокол №8

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Биологии, экологии и методики обучения**

Протокол от 23.06.2026г. № 11

Зав. кафедрой Семенов А.А.

Начальник УОП



\_\_\_\_ Н.А. Доманина

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся части компетенции ОПК-8 при изучении биологических основ сельского хозяйства.

**Задачи изучения дисциплины:** изучение систематики, биоэкологии и значения сельскохозяйственных растений и животных; формирование представлений о роли научно-технического прогресса в повышении эффективности сельскохозяйственного производства; осуществление учебно-исследовательской работы по биологическим основам сельского хозяйства.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.ДВ.01

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале:

Цитология, Анатомия и морфология растений, Зоология беспозвоночных, Зоология позвоночных,

Гистология с основами эмбриологии, Физиология растений

**2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Генетика, Микробиология с основами вирусологии, Введение в биотехнологию, Социальная экология и природопользование

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

**ОПК-8.1 Знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает теоретические основы выращивания культурных растений; теоретические основы содержания и разведения сельскохозяйственных животных; центры происхождения культурных растений и доместикации животных; роль сельскохозяйственных растений как ценнейшего возобновляемого ресурса; роль агроценозов в природе; современные задачи растениеводства и животноводства, направленные на решение глобальных проблем человечества; основные методики постановки эксперимента с сельскохозяйственными растениями, базовые методики изучения породных животных; основные принципы охраны природы при ведении сельскохозяйственного производства; основные ресурсосберегающие технологии при выращивании растений и животных, возможные пути снижения загрязнения окружающей среды в сельскохозяйственном производстве

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/        | Семестр | Часов | Интеракт. |
|-------------|--------------------------------------------------|---------|-------|-----------|
|             | <b>Раздел 1. Растениеводство</b>                 |         |       |           |
| 1.1         | Классификация сельскохозяйственных культур /Лек/ | 5       | 1     | 0         |
| 1.2         | Биологические основы полеводства /Лаб/           | 5       | 2     | 1         |
| 1.3         | Биологические основы плодоводства /Лаб/          | 5       | 2     | 0         |
| 1.4         | Растениеводство /Ср/                             | 5       | 14    | 0         |
|             | <b>Раздел 2. Животноводство</b>                  |         |       |           |
| 2.1         | Биологические основы животноводства /Лек/        | 5       | 1     | 0         |
| 2.2         | Характеристика отраслей животноводства /Лаб/     | 5       | 2     | 1         |
| 2.3         | Животноводство /Ср/                              | 5       | 14    | 0         |
|             | /Зачет/                                          | 5       | 0     | 0         |

**5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)****5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)**

**5 семестр, 1 лекция, 3 лабораторных занятия**

Лекция №1 (2 час (1+1))

Классификация сельскохозяйственных культур. Биологические основы животноводства

Вопросы и задания

1. Ботаническая и сельскохозяйственная классификация культурных растений.
2. Центры происхождения культур.
3. Требования сельскохозяйственных растений к условиям роста и развития.
4. Севообороты.
5. История развития животноводства.
6. Особенности животноводства в РФ.
7. Особенности селекционной работы в животноводстве.
8. Особенности содержания сельскохозяйственных животных.

Лабораторное занятие №1 (2 часа)

Биологические основы полеводства

Вопросы и задания

1. Зерновые культуры
2. Зернобобовые культуры
3. Овощные культуры
4. Масличные культуры.

| <p>5. Пряжильные культуры</p> <p style="text-align: center;">Лабораторное занятие №2 (2 часа)<br/>Биологические основы плодоводства</p> <p>Вопросы и задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закладка сада.</li> <li>2. Посадка саженца.</li> <li>3. Строение механической ткани плода груши</li> <li>4. Типы побегов плодовых деревьев</li> <li>5. Строение и типы почек</li> </ol> <p style="text-align: center;">Лабораторное занятие №3 (2 часа)<br/>Характеристика отраслей животноводства</p> <p>Вопросы и задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. КРС.</li> <li>2. Свиноводство</li> <li>3. Птицеводство.</li> <li>4. Кролиководство.</li> <li>5. Коневодство.</li> <li>6. Овцеводство.</li> <li>7. Пчеловодство.</li> </ol> |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <b>5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                     |
| <b>Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                     |
| № п/п                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Продукты деятельности                                               |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Растениеводство | <p>Оформление заданий и написание конспектов по темам:</p> <p>Состояние растениеводства в России и за рубежом.</p> <p>Перспективы развития растениеводства. Принципы классификации культурных растений.</p> <p>Основные группы с/х. растений.</p> <p>Хлебные злаки.</p> <p>Хлеба первой и второй групп. Биологические особенности и агротехника возделывания зернобобовых культур.</p> <p>Технические культуры.</p> <p>Биологические особенности и агротехника возделывания картофеля и корнеплодов.</p> <p>Биологические особенности масличных и пряжильных культур.</p> <p>Общая характеристика овощных растений. Биологические особенности и требования к факторам среды.</p> <p>Овощеводство открытого грунта.</p> <p>Защищённый грунт: значение, виды культивационных сооружений, технология возделывания рассады в парниках.</p> <p>Группировка сорных растений. Биологические особенности разных групп сорняков.</p> <p>Химические, агротехнические и биологические методы борьбы с сорняками. Карантинные сорняки.</p> <p>Показатели качества посевного материала, способы посева и посадки. Хранение и подготовка семян к посеву.</p> <p>Сорт как средство производства.</p> <p>Система семеноводства и внедрение новых сортов.</p> <p>Факторы жизни растений.</p> <p>Законы земледелия.</p> <p>Методы регулирования пищевого, светового, теплового и водного режимов.</p> <p>Система удобрения в полевом севообороте.</p> <p>Виды, сроки и способы внесения удобрений (основного, припосевного, подкормок; минеральные, органические удобрения).</p> <p>Требования охраны окружающей среды при использовании удобрений.</p> <p>Группировка плодовых и ягодных растений.</p> <p>Значение плодоводства как отрасли растениеводства.</p> <p>Биологические особенности основных плодовых культур.</p> <p>Ягодные культуры.</p> <p>Основные породы, их биологические особенности и агротехника возделывания.</p> <p>Размножение плодовых и ягодных растений.</p> | <p>Написанный конспект, заполненные задания в альбоме и таблицы</p> |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Животноводство  | <p>Оформление заданий и написание конспектов по темам:</p> <p>Понятие о домашних и одомашненных животных.</p> <p>Центры одомашнивания по Н.И. Вавилову.</p> <p>Дикие предки сельскохозяйственных животных.</p> <p>Биологические основы животноводства.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Написанный конспект, заполненные задания в альбоме и таблицы</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 | <p>Районирование животноводства по стране.</p> <p>Направления продуктивности крупного рогатого скота.</p> <p>Основы содержания.</p> <p>Технология получения молока.</p> <p>Породы КРС.</p> <p>Виды с.-х. птицы.</p> <p>Принципы содержания птицы на птицефабриках.</p> <p>Направления продуктивности.</p> <p>Основные промышленные породы.</p> <p>Народнохозяйственное значение свиноводства и овцеводства.</p> <p>Породы и направления продуктивности. Особенности содержания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                              |
| № п/п                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Продукты деятельности                                        |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Растениеводство | <p>Оформление заданий и написание конспектов по темам:</p> <p>Особенности сельского хозяйства как отрасли производства.</p> <p>Черты современного сельского хозяйства. Задачи с.-х. производства на современном этапе и пути их решения.</p> <p>Перспективы земледелия.</p> <p>НИ учреждения с.-х. профиля в Самарской области.</p> <p>Агротехника возделывания пшеницы и кукурузы.</p> <p>Соя.</p> <p>Фасоль.</p> <p>Технические корнеплоды (сахарная и кормовая свёкла).</p> <p>Агротехника возделывания подсолнечника и льна.</p> <p>Агротехника выращивания капусты.</p> <p>Системы земледелия.</p> <p>Современные интенсивные системы.</p> <p>Основные звенья системы земледелия для Самарской области.</p> <p>Агроценозы.</p> <p>Принципы составления севооборотов.</p> <p>Задачи обработки почвы.</p> <p>Виды обработки.</p> <p>Условия применения отвальной и безотвальной обработки.</p> <p>Минимализация обработки.</p> <p>Особенности обработки почвы под яровые и озимые культуры.</p> <p>Физическая спелость почвы.</p> <p>Эрозия почвы.</p> <p>Мелиорация и её виды.</p> <p>Понятие о критическом периоде потребления питательных веществ и периоде максимального потребления питательных веществ растениями.</p> <p>Технология выращивания саженца яблони.</p> <p>Интегрированная защита растений от вредителей, болезней и сорняков в плодовом саду.</p> | Написанный конспект, заполненные задания в альбоме и таблицы |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Животноводство  | <p>Оформление заданий и написание конспектов по темам:</p> <p>Общие болезни человека и сельскохозяйственных животных (зоонозы).</p> <p>Меры предупреждения заболевания животных и заражения человека.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Написанный конспект, заполненные задания в альбоме и таблицы |
| <b>5.3.Образовательные технологии</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                              |
| <p>При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии (цифровая платформа «МАХ»), технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации</p> |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                              |
| <b>5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                              |
| <p>Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.</p> <p>Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.</p>                                                                                                                                                                                                         |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                              |
| <b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                              |
| Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы                                                                                                                                                                                                                                          |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                              |
| <b>6.1. Рекомендуемая литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                              |
| <b>6.1.1. Основная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Авторы,         | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Издательство, год                                            |

|      |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                           |
|------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Л1.1 | Корнев, Г. В., Подгорный, П. И., Щербак, С. Н.           | Растениеводство с основами селекции и семеноводства : учебник / под ред. Г. В. Корнев. – 3-е изд., перераб. и доп., (репринт.). – 576 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=718264">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=718264</a> (дата обращения: 08.06.2026). – Библиогр.: с. 563-564. – ISBN 978-5-906371-45-4. – Текст : электронный.                                         | Санкт-Петербург : Квадро, 2024            |
| Л1.2 | Засорина Э. В., Комарицкая Е. И., Недбаев В. Н. [и др.]. | Основы производства продукции растениеводства : учебник : [16+]. – 216 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=726763">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=726763</a> (дата обращения: 09.06.2026). – Библиогр.: с. 213. – ISBN 978-5-9729-2583-4. – Текст : электронный.                                                                                                     | Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2025. |
| Л1.3 | Вракин, В. Ф., Сидорова, М. В.                           | Вракин, В. Ф. Морфо-физиологические и иммунологические аспекты животноводства : учебное пособие для бакалавров : учебник. – 528 с. : ил., табл. – (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=718360">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=718360</a> (дата обращения: 09.06.2026). – ISBN 978-5-906371-22-5. – Текст : электронный. | Санкт-Петербург : Квадро, 2024            |

**6.1.2. Дополнительная литература**

|      | Авторы, составители                                          | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Издательство, год                        |
|------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Л2.1 | Засорина, Э. В., Комарицкая, Е. И., Недбаев В. Н. [и др.]    | Основы производства продукции растениеводства : учебник : [16+]. – 216 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=726763">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=726763</a> (дата обращения: 08.06.2026). – Библиогр.: с. 213. – ISBN 978-5-9729-2583-4. – Текст : электронный.                                                                                     | Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2025 |
| Л2.2 | Скопичев В. Г., Максимюк Н. Н.                               | Морфология и физиология сельскохозяйственных животных : учебник для СПО. – 412 с. : ил., табл. – (Учебники и учебные пособия для учреждений среднего профессионального образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=718358">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=718358</a> (дата обращения: 08.06.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906371-19-5. – Текст : электронный. | Санкт-Петербург : Квадро, 2024           |
| Л2.3 | Гайсенок, С. Л., Максимович, В. В., Даровских, С. В. [и др.] | Эпизоотология и инфекционные болезни животных. Основы микробиологии и вирусологии : учебник; под ред. В. В. Максимовича. – 568 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=724513">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=724513</a> (дата обращения: 09.06.2026). – Библиогр.: с. 516-518. – ISBN 978-985-895-249-5. – Текст : электронный.                                | Минск : РИПО, 2024                       |

**6.2 Перечень программного обеспечения**

Acrobat reader DC;

Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security;

GIMP;

Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь);

Многофункциональный сервис обмена информацией Мах;

Архиватор 7-Zip;

Браузер Яндекс для организаций.

**6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

- Базы данных Springer eBooks

- Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>- Библиотека цифрового образовательного контента <https://моиуроки.рф/>**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | <p>Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторных занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебно-исследовательская лаборатория методики обучения биологии и экологии. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование, Микроскоп - 10 шт., Раздаточный материал - 10 шт., Посуда для лабораторных работ, Скелеты животных - 10 шт., Прибор для демонстрации корневого давления - 1 шт., Прибор для демонстрации прорастания семян - 1 шт., Натуральные объекты (комнатные растения, гербарии, влажные препараты, микропрепараты, чучела, тушки) - 10 шт., Изобразительные пособия (таблицы) - 10 шт., Стенды учебные - 6 шт.</p> <p>Кабинет биологии Технопарка педагогических компетенций им. д.ф.-м.н., профессора Е.Я. Когана: комплект для реализации образовательных программ по предмету Биология – 1 комплект, Стакан мерный большой – 15 шт., Эковизор измерительный прибор – 15 шт., Игла лабораторная препаровальная – 30 шт., Скальпель – 15 шт., Лупа ручная – 15 шт., Микроскоп лабораторный ученический – 15 шт., Набор микропрепаратов к микроскопу – 15 шт., Гербарий "Деревья и кустарники" – 1 шт., Гербарий "Дикорастущие растения" – 1 шт., Гербарий "Культурные растения" – 1 шт., Гербарий "Лекарственные растения" – 1 шт., Гербарий "Морфология растений" – 1 шт., Гербарий "Растительные сообщества" – 1 шт., Гербарий "Сельскохозяйственные растения" - 1 шт., Гербарий "Ядовитые растения" – 1 шт., Коллекции в прозрачном пластике: Виды корневых систем – 15 шт., Развитие зерна арахиса – 15 шт., Модели растений: Модель "Цветок капусты" – 1 шт., Модель "Цветок картофеля" – 1 шт., Модель "Цветок подсолнечника" – 1 шт., Модель "Цветок тюльпана" – 1 шт., Модель "Цветок яблони" – 1 шт., Меловая доска - 1шт., Комплект учебной мебели.</p> |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Наименование специального помещения: помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборантская кафедры биологии, экологии и методики обучения. Оснащенность: Ноутбук-1 шт., Проектор-1 шт., Экран-2 шт., Плакаты, Таблицы, Видеомагнитола, Реактивы, Микроскопы |
| 7.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парты-2 шт.                  |
| 7.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Наименование специального помещения: помещение для проведения практических занятий. Структурное подразделение СГСПУ – Технопарк универсальных педагогических компетенций имени доктора физико-математических наук, профессора Е.Я. Когана (учебный кабинет № 116, учебный кабинет № 117)          |
| 7.5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Наименование специального помещения: помещение для проведения практических занятий. Структурное подразделение СГСПУ – Педагогический технопарк «Кванториум» им. В.Ф.Волкова (учебный кабинет № 110)                                                                                               |
| <b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.</p> <p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.</p> <p>Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Биологические основы сельского хозяйства»

Курс 3 Семестр 6

| Вид контроля                       |                                                         | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>Растениеводство</b>             |                                                         |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:       |                                                         |                               |                                |
| 1                                  | Аудиторная работа                                       | 5                             | 10                             |
| 2                                  | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 21                            | 29                             |
| 3                                  | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 8                             | 10                             |
| Контрольное мероприятие по разделу |                                                         | 3                             | 5                              |
| Промежуточный контроль             |                                                         | 37                            | 54                             |
| <b>Животноводство</b>              |                                                         |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:       |                                                         |                               |                                |
| 1                                  | Аудиторная работа                                       | 3                             | 6                              |
| 2                                  | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 5                             | 10                             |
| 3                                  | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 5                             | 10                             |
| Контрольное мероприятие по разделу |                                                         | 3                             | 5                              |
| Промежуточный контроль             |                                                         | 16                            | 31                             |
| Промежуточная аттестация           |                                                         | 3                             | 15                             |
| Итого:                             |                                                         | <b>56</b>                     | <b>100</b>                     |

| Виды контроля                                        |                   | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Темы для изучения и образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Текущий контроль по разделу «Растениеводство»</b> |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1                                                    | Аудиторная работа | <p>1. Ведение конспекта лекций.</p> <p style="text-align: center;">Лекция №1 (1 час)</p> <p style="text-align: center;">Классификация сельскохозяйственных культур /Лек/</p> <p style="text-align: center;">Вопросы и задания</p> <p>1. Ботаническая и сельскохозяйственная классификация культурных растений.</p> <p>2. Центры происхождения культур.</p> <p>3. Требования сельскохозяйственных растений к условиям роста и развития.</p> <p>4. Севообороты.</p> <p><i>Критерии оценки:</i> 0,5 – конспект неполный, с ошибками; 1 – конспект неполный, без ошибок; 2 – конспект полный, четкий, без неточностей.</p> <p><i>Максимальное количество баллов</i> за ведение конспектов – 2</p> <p><i>Минимальное количество баллов</i> за ведение конспектов – 1</p> <p>2. Выполнение лабораторного практикума, устные ответы на вопросы.</p> <p style="text-align: center;">Лабораторное занятие №2</p> <p style="text-align: center;">Биологические основы полеводства</p> <p style="text-align: center;">Вопросы и задания</p> | <p>Темы для изучения:</p> <p>Классификация сельскохозяйственных культур</p> <p>Биологические основы полеводства</p> <p>Биологические основы плодородия</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает теоретические основы выращивания культурных растений; теоретические основы содержания и разведения сельскохозяйственных животных; центры происхождения культурных растений и domestikации животных; роль сельскохозяйственных растений как ценнейшего возобновляемого ресурса; роль агроценозов в природе; современные задачи растениеводства и животноводства, направленные на решение глобальных проблем человечества; основные методики постановки эксперимента с сельскохозяйственными растениями, базовые методики изучения породных животных;</p> |

|   |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                             | <p>1. Зерновые культуры<br/>2. Зернобобовые культуры<br/>3. Овощные культуры<br/>4. Масличные культуры.<br/>5. Прядильные культуры</p> <p style="text-align: center;">Лабораторное занятие №3<br/>Биологические основы плодоводства<br/>Вопросы и задания</p> <p>1. Закладка сада.<br/>2. Посадка саженца.<br/>3. Строение механической ткани плода груши<br/>4. Типы побегов плодовых деревьев<br/>5. Строение и типы почек</p> <p><i>Критерии оценки:</i> 0,5 – частичное выполнение лабораторного практикума; 1 - выполнение лабораторного практикума в полном объеме; 2 – выполнение лабораторного практикума в полном объеме и частичные ответы на вопросы; 4 – выполнение лабораторного практикума в полном объеме и полные ответы на вопросы.</p> <p><i>Максимальное количество баллов</i> за выполнение лабораторного практикума и устные ответы на вопросы – 8<br/><i>Минимальное количество баллов</i> за выполнение лабораторного практикума и устные ответы на вопросы – 4</p> | <p>основные принципы охраны природы при ведении сельскохозяйственного производства; основные ресурсосберегающие технологии при выращивании растений и животных, возможные пути снижения загрязнения окружающей среды в сельскохозяйственном производстве</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p>1. <i>Обязательные конспекты:</i><br/><i>Критерии оценки:</i> 0,1 – конспект неполный, с ошибками; 0,2 – конспект неполный, без ошибок; 0,3 – конспект полный, четкий, без неточностей.<br/><i>Максимальное количество баллов</i> за ведение конспектов – 20<br/><i>Минимальное количество баллов</i> за ведение конспектов – 15</p> <p>2. <i>Ведение рабочей тетради (альбома):</i><br/><i>Критерии оценки:</i> за выполнение тем лабораторного практикума: 1 - работа выполнена не полностью или с ошибками; 2 балла – работа выполнена полностью, отличается аккуратностью.<br/><i>Максимальное количество баллов</i> за ведение рабочей тетради – 9<br/><i>Минимальное количество баллов</i> за ведение рабочей тетради – 6</p>                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Темы для изучения:<br/>Растениеводство.</p> <p>Образовательные результаты:<br/>Знает теоретические основы выращивания культурных растений; теоретические основы содержания и разведения сельскохозяйственных животных; центры происхождения культурных растений и доместикации животных; роль сельскохозяйственных растений как ценнейшего возобновляемого ресурса; роль агроценозов в природе; современные задачи растениеводства и животноводства, направленные на решение глобальных проблем человечества; основные методики постановки эксперимента с сельскохозяйственными растениями, базовые методики изучения породных животных; основные принципы охраны природы при ведении сельскохозяйственного производства; основные ресурсосберегающие технологии при выращивании растений и животных, возможные пути снижения загрязнения окружающей среды в сельскохозяйственном производстве</p> |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор)           | <p>1. <i>Обязательные конспекты:</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Темы для изучения:<br/>Растениеводство.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

Страница 10 из 14

|                                              |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|----------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                              |                   | <div>2. Гидрофиты</div> <div>2. Мощная корневая система</div> <div>3. Кутикула</div> <div>4. Слизь на поверхности</div> <div>Критерии оценки: за безошибочный ответ – 0,2 балл; за одну ошибку – 0,1 баллов; за два и более ошибки – 0 баллов.</div> <div>Максимальное количество баллов за выполнение тестовых заданий – 1,0.</div> <div>Минимальное количество баллов за выполнение тестовых заданий – 0,5.</div> <div>БЛОК ЗАДАНИЙ II. Выполнение заданий с развернутым ответом.</div> <div>1. Зарисуйте анатомическое строение стебля тыквы. Сделайте обозначения и запишите примеры растений, у которых они встречаются.</div> <div>Критерии оценки: схема и выводы составлены правильно – 1 балл; задание оформлено частично – 0,5 балла.</div> <div>Максимальное количество баллов за составление карты-схемы – 1.</div> <div>2. Напишите экологический ряд растений, используя гербарные материалы.</div> <div>Критерии оценки: схема и обозначения сделаны правильно – 1 балл; задание оформлено частично– 0,5 балла.</div> <div>Максимальное количество баллов за составление карты-схемы – 1.</div> <div>3. Сравните культур гелиофиты и сциофиты по основным признакам.</div> <div>Критерии оценки: сравнение сделано правильно – 2 балла; задание оформлено частично – 1 балл.</div> <div>Максимальное количество баллов за составление таблицы – 2.</div> <div>Максимальное количество баллов за выполнение заданий с развернутым ответом – 4.</div> <div>Минимальное количество баллов за выполнение заданий с развернутым ответом – 2,5.</div> <div>Максимальное количество баллов за контрольное мероприятие по разделу – 5.</div> <div>Минимальное количество баллов за контрольное мероприятие по разделу – 3.</div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| Промежуточный контроль (количество баллов)   |                   | 37                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 54                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Текущий контроль по разделу «Животноводство» |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 1                                            | Аудиторная работа | <div>1. Ведение конспекта лекций.</div> <div>Лекция №4 (1 час)</div> <div>Биологические основы животноводства</div> <div>Вопросы и задания</div> <div>2. История развития животноводства.</div> <div>3. Особенности животноводства в РФ.</div> <div>4. Особенности селекционной работы в животноводстве.</div> <div>5. Особенности содержания сельскохозяйственных животных.</div> <div>Критерии оценки: 0,5 – конспект неполный, с ошибками; 1 – конспект неполный, без ошибок; 2 – конспект полный, четкий, без неточностей.</div> <div>Максимальное количество баллов за ведение конспектов – 2</div> <div>Минимальное количество баллов за ведение конспектов – 1</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <div>Темы для изучения:</div> <div>Биологические основы животноводства.</div> <div>Характеристика отраслей животноводства.</div> <div>Образовательные результаты:</div> <div>Знает теоретические основы выращивания культурных растений; теоретические основы содержания и разведения сельскохозяйственных животных; центры происхождения культурных растений и domestikации животных; роль сельскохозяйственных растений как ценнейшего возобновляемого ресурса; роль агроценозов в природе; современные задачи растениеводства и животноводства, направленные на решение глобальных проблем</div> |  |

|   |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                             | <p>2. <i>Выполнение лабораторного практикума, устные ответы на вопросы.</i><br/>Лабораторное занятие №5<br/>Характеристика отраслей животноводства /Лек/<br/>Вопросы и задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. КРС.</li> <li>2. Свиноводство</li> <li>3. Птицеводство.</li> <li>4. Кролиководство.</li> <li>5. Коневодство.</li> <li>6. Овцеводство.</li> <li>7. Пчеловодство.</li> </ol> <p><i>Критерии оценки:</i> 0,5 – частичное выполнение лабораторного практикума; 1 - выполнение лабораторного практикума в полном объеме; 2 – выполнение лабораторного практикума в полном объеме и частичные ответы на вопросы; 4 – выполнение лабораторного практикума в полном объеме и полные ответы на вопросы.<br/><i>Максимальное количество баллов</i> за выполнение лабораторного практикума и устные ответы на вопросы – 4<br/><i>Минимальное количество баллов</i> за выполнение лабораторного практикума и устные ответы на вопросы – 2</p> | <p>человечества; основные методики постановки эксперимента с сельскохозяйственными растениями, базовые методики изучения породных животных; основные принципы охраны природы при ведении сельскохозяйственного производства; основные ресурсосберегающие технологии при выращивании растений и животных, возможные пути снижения загрязнения окружающей среды в сельскохозяйственном производстве</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p>1. <i>Обязательные конспекты:</i><br/><i>Критерии оценки:</i> 0,1 – конспект неполный, с ошибками; 0,2 – конспект неполный, без ошибок; 0,3 – конспект полный, четкий, без неточностей.<br/><i>Максимальное количество баллов</i> за ведение конспектов – 5<br/><i>Минимальное количество баллов</i> за ведение конспектов – 3</p> <p>2. <i>Ведение рабочей тетради (альбома):</i><br/><i>Критерии оценки:</i> за выполнение тем лабораторного практикума: 1 - работа выполнена не полностью или с ошибками; 2 балла – работа выполнена полностью, отличается аккуратностью.<br/><i>Максимальное количество баллов</i> за ведение рабочей тетради – 5<br/><i>Минимальное количество баллов</i> за ведение рабочей тетради – 2</p>                                                                                                                                                                                                                           | <p>Темы для изучения:<br/>Животноводство.</p> <p>Образовательные результаты:<br/>Знает теоретические основы выращивания культурных растений; теоретические основы содержания и разведения сельскохозяйственных животных; центры происхождения культурных растений и domestikации животных; роль сельскохозяйственных растений как ценнейшего возобновляемого ресурса; роль агроценозов в природе; современные задачи растениеводства и животноводства, направленные на решение глобальных проблем человечества; основные методики постановки эксперимента с сельскохозяйственными растениями, базовые методики изучения породных животных; основные принципы охраны природы при ведении сельскохозяйственного производства; основные ресурсосберегающие технологии при выращивании растений и животных, возможные пути снижения загрязнения окружающей среды в сельскохозяйственном производстве</p> |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор)           | <p>1. <i>Обязательные конспекты:</i><br/><i>Критерии оценки:</i> 0,1 – конспект неполный, с ошибками; 0,2 – конспект неполный, без ошибок; 0,3 – конспект полный, четкий, без неточностей.<br/><i>Максимальное количество баллов</i> за ведение конспектов – 5<br/><i>Минимальное количество баллов</i> за ведение конспектов – 3</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Темы для изучения:<br/>Животноводство.</p> <p>Образовательные результаты:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |           |                     |  |                          |  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------|---------------------|--|--------------------------|--|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <p>2. Ведение рабочей тетради (альбома):</p> <p>Критерии оценки: за выполнение тем лабораторного практикума: 1 - работа выполнена не полностью или с ошибками; 2 балла – работа выполнена полностью, отличается аккуратностью.</p> <p>Максимальное количество баллов за ведение рабочей тетради – 5</p> <p>Минимальное количество баллов за ведение рабочей тетради – 2</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Знает теоретические основы выращивания культурных растений; теоретические основы содержания и разведения сельскохозяйственных животных; центры происхождения культурных растений и domestikации животных; роль сельскохозяйственных растений как ценнейшего возобновляемого ресурса; роль агроценозов в природе; современные задачи растениеводства и животноводства, направленные на решение глобальных проблем человечества; основные методики постановки эксперимента с сельскохозяйственными растениями, базовые методики изучения породных животных; основные принципы охраны природы при ведении сельскохозяйственного производства; основные ресурсосберегающие технологии при выращивании растений и животных, возможные пути снижения загрязнения окружающей среды в сельскохозяйственном производстве</p> |                        |           |                     |  |                          |  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Контрольное мероприятие по разделу | <p>БЛОК ЗАДАНИЙ I. Выполнение тестовых заданий.</p> <p>Тестовые задания открытого типа:</p> <p>Какие признаки характерны для линии в животноводстве - ...</p> <p>Критерии оценки: за правильный ответ – 0,1 балл; неправильный – 0 баллов.</p> <p>Тестовые задания закрытого типа с одним правильным ответом из нескольких предложенных:</p> <p>Какие из перечисленных статей используют для оценки скота:</p> <p>а) спина; б) удой молока; с) убойный вес; d) живой вес.</p> <p>Критерии оценки: за правильный ответ – 0,1 балл; неправильный – 0 баллов.</p> <p>Тестовые задания закрытого типа с несколькими правильными ответами из предложенных:</p> <p>Найдите местные породы КР скота:</p> <p>а) калмыцкая; б) холмогорская; с) красная степная; d) ярославская.</p> <p>Критерии оценки: за безошибочный ответ – 0,2 балл; за одну ошибку – 0,1 баллов; за два и более ошибки – 0 баллов.</p> <p>Тестовые задания на определение правильной последовательности:</p> <p>Расположите в правильной последовательности тип волоса с увеличением тонины: пух, кроющий, мертвый, ость, переходный.</p> <p>Критерии оценки: за безошибочный ответ – 0,2 балл; за одну ошибку – 0,1 баллов; за два и более ошибки – 0 баллов.</p> <p>Тестовые задания на соответствие:</p> <p>Установите соответствие между молочной и мясной породами.</p> <table><tr><td>1. Молочная</td><td>1. Герефордская корова</td></tr><tr><td>2. Мясная</td><td>2. Калмыцкая порода</td></tr><tr><td></td><td>3. Казахская белоголовая</td></tr><tr><td></td><td>4. Красная степная порода</td></tr></table> | 1. Молочная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1. Герефордская корова | 2. Мясная | 2. Калмыцкая порода |  | 3. Казахская белоголовая |  | 4. Красная степная порода | <p>Темы для изучения:</p> <p>Животноводство.</p> <p>Биологические основы животноводства.</p> <p>Характеристика отраслей животноводства.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает теоретические основы выращивания культурных растений; теоретические основы содержания и разведения сельскохозяйственных животных; центры происхождения культурных растений и domestikации животных; роль сельскохозяйственных растений как ценнейшего возобновляемого ресурса; роль агроценозов в природе; современные задачи растениеводства и животноводства, направленные на решение глобальных проблем человечества; основные методики постановки эксперимента с сельскохозяйственными растениями, базовые методики изучения породных животных; основные принципы охраны природы при ведении сельскохозяйственного производства; основные ресурсосберегающие технологии при выращивании растений и животных, возможные пути снижения загрязнения окружающей среды в сельскохозяйственном производстве</p> |
| 1. Молочная                        | 1. Герефордская корова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |           |                     |  |                          |  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2. Мясная                          | 2. Калмыцкая порода                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |           |                     |  |                          |  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                    | 3. Казахская белоголовая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |           |                     |  |                          |  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                    | 4. Красная степная порода                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |           |                     |  |                          |  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |  |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
|                                               | <p><i>Критерии оценки:</i> за безошибочный ответ – 0,2 балл; за одну ошибку – 0,1 баллов; за два и более ошибки – 0 баллов.<br/> <i>Максимальное количество баллов за выполнение тестовых заданий – 1,0.</i><br/> <i>Минимальное количество баллов за выполнение тестовых заданий – 0,5.</i></p> <p>БЛОК ЗАДАНИЙ II. Выполнение заданий с развернутым ответом.<br/>                     1. Дайте определение семейству в животноводстве.<br/> <i>Критерии оценки:</i> схема и выводы составлены правильно – 1 балл; задание оформлено частично – 0,5 балла.<br/> <i>Максимальное количество баллов за выполнение задания – 1.</i><br/>                     2. Опишите по предложенной схеме стати КРС.<br/> <i>Критерии оценки:</i> схема и обозначения сделаны правильно – 1 балл; задание оформлено частично – 0,5 балла.<br/> <i>Максимальное количество баллов за составление карты-схемы – 1.</i><br/>                     3. Сравните типы пород у свиней.<br/> <i>Критерии оценки:</i> сравнение сделано правильно – 2 балла; задание оформлено частично – 1 балл.<br/> <i>Максимальное количество баллов за составление таблицы – 2.</i><br/> <i>Максимальное количество баллов за выполнение заданий с развернутым ответом – 4.</i><br/> <i>Минимальное количество баллов за выполнение заданий с развернутым ответом – 2,5.</i><br/> <i>Максимальное количество баллов за контрольное мероприятие по разделу – 5.</i><br/> <i>Минимальное количество баллов за контрольное мероприятие по разделу – 3.</i></p> |    |  |
| Промежуточный контроль<br>(количество баллов) | 16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 31 |  |
| Промежуточная<br>аттестация                   | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |  |