

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 05.10.2023

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

Н.Н. Кислова

Технология позитивной социализации ребенка в досуговой деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии и социальной педагогики**

Учебный план ФПСО-622Сз(4г6м)
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 8

самостоятельная работа 60

часы на контроль 4

Виды контроля в семестрах:

зачет с оценкой 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	9(5.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические занятия	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»
Рабочая программа дисциплины «Технология позитивной социализации ребенка в досуговой деятельности»

Программу составил(и):

Миниярова Валерия Анатольевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Технология позитивной социализации ребенка в досуговой деятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №122

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 30.08.2021 г. №1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 31.08.2022 г. №1.

Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: является изучение базовых положений социализации ребенка во внеурочной деятельности как одного из направлений социально- педагогической деятельности с детьми и подростками.

Задачи изучения дисциплины: - определение места дисциплины «Технология позитивной социализации ребенка в досуговой деятельности» в структуре научных знаний о человеке;

- формирование у студентов теоретических представлений о социальной педагогике как отрасли гуманитарного знания; вооружение будущих специалистов в области психолого-педагогического образования знаниями об основных возрастных этапах социализации ребенка, особенностях социализации во внеурочной деятельности, ознакомление их с существующим опытом социально-педагогической деятельности, созданным известными педагогами; формирование у студентов аналитических умений, интереса к исследовательской деятельности;
- формирование целостного представления о факторах социального воспитания, их взаимосвязи и взаимообусловленности.
- способствовать развитию у студентов критического мышления, а также умения формировать собственное мнение при оценке крупных педагогических проблем; развитие исследовательских умений, необходимых для полноценного завершения образования и продуктивного решения профессиональных задач; формирование потребности решать конкретные социально -педагогические задачи, опираясь на национальные традиции, знание тенденций развития понятия социализации в отечественной и зарубежной науке;
- развитие умений и навыков работы с первоисточниками, овладение методами и приемами критического анализа историко-педагогических памятников.
- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- работа с педагогами с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.
- выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, выявление и развитие их интересов;
- организация социально полезных видов деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Философия

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

анализирует основные идеи и принципы педагогики сотрудничества теоретические и методические основы педагогики сотрудничества

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

- излагать результаты исследования и описывать опыт профессиональной деятельности в устной и письменной формах;
- проектировать, осуществлять и анализировать эффективность программы социально- педагогической поддержки личности или группы

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски

- способен планировать и информационно-методически обеспечивать деятельность социального педагога с педагогами и родителями учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- разрабатывать программы социального сопровождения и поддержки обучающихся с участием семьи;
- составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (в соответствии с социальным заказом);

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

способен взаимодействовать с социумом и со специалистами различного профиля на основе диалога, сотрудничества и гуманистических принципов;

– использует формы, методы и средства педагогики сотрудничества для решения профессиональных задач социально-педагогической деятельности
ПК-9. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса
ПК-9.1. Знает основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов
– знает особенности социализации учащихся разного возраста;
– знает организационные основы проведения мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося
ПК-9.2. Умеет планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии
– умеет применять методы социальной диагностики в практической деятельности;
– умеет моделировать и проектировать индивидуальные и групповые занятия с использованием здоровьесберегающих технологий
ПК-9.3. Владеет умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности
владеет способностью осуществлять профессиональную деятельность с детьми и подростками на основе методологических принципов, теоретических и практических знаний педагогики сотрудничества

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Технология позитивной социализации ребенка в досуговой деятельности			
1.1	Техника, технология и методика работы социального педагога /Лек/	9	2	0
1.2	Социально-педагогическое взаимодействие как основа профессиональной деятельности социального педагога /Пр/	9	2	2
1.3	Социально-педагогическое взаимодействие как основа профессиональной деятельности социального педагога /Ср/	9	20	0
1.4	Социально-педагогическая служба школы /Пр/	9	2	0
1.5	Социально-педагогическая служба школы /Ср/	9	20	0
1.6	Технологии в деятельности социального педагога /Пр/	9	2	0
1.7	Технологии в деятельности социального педагога /Ср/	9	20	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)
9 семестр, 1 лекция, 3 практических занятия
Раздел 1 Технология позитивной социализации ребенка в досуговой деятельности
Лекция № 1 (2 часа)
Техника, технология и методика работы социального педагога
Вопросы и задания:
Теоретические основы разработки социально-педагогических технологий. Понятие социально-педагогической технологии: понятие и сущность. Типы социально-педагогических технологий. Взаимосвязь технологии методов практической работы социального педагога. Классификация социально-педагогических технологий. Структура и содержание социально-педагогической технологии. Методика социально-педагогической деятельности. Соотношение понятий «технология» и «методика». Метод, прием и средство: общие и отличительные признаки. Методы убеждения, упражнения и коррекции в социальной педагогике
Практическое занятие № 1 (2 часа)
Социально-педагогическое взаимодействие как основа профессиональной деятельности социального педагога
Вопросы и задания:
Моделирование социально-педагогической деятельности в зависимости от специализации социального педагога. Алгоритм деятельности как элемент социально-педагогической технологии. Технология работы социального педагога в образовательном учреждении. Социально-педагогические технологии работы в различных учреждениях города. Социальная гостиная
Практическое занятие № 2 (2 часа)
Социально-педагогическая служба школы
Вопросы и задания:
1.Организация социально-педагогической работы в школе
2.Задачи структурных подразделений.

3.Профессиональный статус социального педагога в школе.
4.Рабочий стол социального педагога.
5. Самодиагностика деятельности социального педагога
Практическое занятие № 3 (2 часа)
Технологии в деятельности социального педагога
Вопросы и задания:
1. Социально-педагогические технологии: виды, классификация, содержание.
2. Основные этапы технологического цикла социально-педагогической деятельности.
3.Технология (МПЦУ) мотивационного программно-целевого управления.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Социально-педагогическое взаимодействие как основа профессиональной деятельности социального педагога	Посетите социально-педагогическое учреждение и понаблюдайте, как социальный педагог организует свою деятельность и общение с детьми, подростками, взрослыми. Организуйте обсуждение «А у меня такое мнение...» по заинтересовавшей вас информации или практической ситуации	Аналитическая записка
2	Социально-педагогическая служба школы	Составьте «Свод этических законов социального педагога», определите слагаемые успеха его деятельности	Свод законов
3	Технологии в деятельности социального педагога	Апробируйте пакет методик, позволяющих изучить личность ребёнка, определить его положительный потенциал и «проблемное поле», социальный статус, особенности его семьи, референтных лиц с позитивным и негативным влиянием	Методическая копилка
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Социально-педагогическое взаимодействие как основа профессиональной деятельности социального педагога	Подберите коммуникативные игры и упражнения (не менее 10) и проведите их с детьми в социально-педагогическом учреждении. Понаблюдайте за ними, их эмоциями, поведением, отношением друг к другу. Определите «проблемное поле» в общении сверстников. Проанализируйте средства общения, которые использовали воспитанники, какие барьеры существовали, какие трудности испытывали дети	Методическая копилка игр
2	Социально-педагогическая служба школы	Составьте вместе с воспитанником (подшефным подростком) программу его личностного роста. Организуйте работу, направленную на самопознание ребёнком достоинств своей личности и «проблемного поля». Помогите выстроить программу действий по достижению поставленных целей	Разработанная программа
3	Технологии в деятельности социального педагога	Изучите семью и характер семейного воспитания нескольких воспитанников (учащихся) по следующему алгоритму: 1) состав семьи, структура; 2) жилищно-бытовые условия; 3) материальная обеспеченность; 4) воспитательный потенциал семьи (сильный, неустойчивый, слабый, негативный); 5) характер взаимоотношений в семье	Алгоритм

5.3.Образовательные технологии
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (Обновляется при необходимости в течение всего срока обучения без переутверждения рабочей программы дисциплины)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
ЛП.1	Лукина, А. К.	Социальная педагогика: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229262	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
ЛП.1	Зыкова, Н. Н.	Социальная педагогика: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477336	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования <https://edsou.ru/>
- Библиотека цифрового образовательного контента <https://моиуроки.рф/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Технология позитивной социализации ребенка в досуговой деятельности»

Курс 5 Семестр 9

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Технология позитивной социализации ребенка в досуговой деятельности			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	32	64
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	13	23
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	8
Контрольное мероприятие по модулю		2	5
Промежуточная аттестация		30	59
Итоговый контроль		51	100

Вид контроля		Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. «Технология позитивной социализации ребенка в досуговой деятельности»			
Текущий контроль по модулю			
1	1. Аудиторная работа	Ведение конспекта лекций и работа с ним. (1-2 балла) 1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован 2 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников. Ответы на вопросы на практическом занятии 1 балл – присутствие на практике, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым вопросам и проблемам	Тема: Техника, технология и методика работы социального педагога Социально-педагогическое взаимодействие как основа профессиональной деятельности социального педагога Социально-педагогическая служба школы Технологии в деятельности социального педагога Образовательные результаты: анализирует основные идеи и принципы педагогики сотрудничества теоретические и методические основы педагогики сотрудничества – излагать результаты исследования и описывать опыт профессиональной деятельности в устной и письменной формах; – проектировать, осуществлять и анализировать эффективность программы социально- педагогической поддержки личности или группы - способен планировать и информационно-методически обеспечивать деятельность социального педагога с педагогами и родителями учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации; – разрабатывать программы социального сопровождения и поддержки обучающихся с участием семьи; – составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (в соответствии с социальным заказом); способен взаимодействовать с социумом и со специалистами различного профиля на основе диалога, сотрудничества и гуманистических принципов; – использует формы, методы и средства педагогики сотрудничества для
2	Самост. раб. (обяз.)	Посетите социально-педагогическое учреждение и наблюдайте, как социальный педагог организует свою деятельность и общение с детьми, подростками, взрослыми. Организуите обсуждение «А у меня такое мнение...» по заинтересовавшей вас информации или практической ситуации (1-3) 1 балл – записка отражает основные положения темы; 2 балла – отражает основные положения заявленной темы, указаны уточняющие подробности; 3 балла – записка представляет анализ научной литературы по исследуемой теме и свое видение вопроса Составьте «Свод этических законов социального педагога», определите слагаемые успеха его деятельности (1-3) 1 балл – свод законов отражает основные положения темы; 2 балла – отражает основные положения заявленной темы, указаны уточняющие подробности; 3 балла – свод законов представляет анализ научной литературы по исследуемой теме и	

		свое видение вопроса Апробируйте пакет методик, позволяющих изучить личность ребёнка, определить его положительный потенциал и «проблемное поле», социальный статус, особенности его семьи, референтных лиц с позитивным и негативным влиянием (1-3) 1 балл – методическая копилка отражает основные положения темы; 2 балла – отражает основные положения заявленной темы, указаны уточняющие подробности; 3 балла – методическая копилка представляет анализ научной литературы по исследуемой теме и свое видение вопроса	решения профессиональных задач социально-педагогической деятельности - знает особенности социализации учащихся разного возраста; – знает организационные основы проведения мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося – умеет применять методы социальной диагностики в практической деятельности; – умеет моделировать и проектировать индивидуальные и групповые занятия с использованием здоровьесберегающих технологий владеет способностью осуществлять профессиональную деятельность с детьми и подростками на основе методологических принципов, теоретических и практических знаний педагогики сотрудничества
3	Сам. раб. (на выбор)	<i>Подберите коммуникативные игры и упражнения (не менее 10) и проведите их с детьми в социально-педагогическом учреждении. Понаблюдайте за ними, их эмоциями, поведением, отношением друг к другу. Определите «проблемное поле» в общении сверстников. Проанализируйте средства общения, которые использовали воспитанники, какие барьеры существовали, какие трудности испытывали дети (2-3):</i> 2 балла – игры отражает основные положения первоисточника; 3 балла – игры отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников. <i>Составьте вместе с воспитанником (подшефным подростком) программу его личностного роста. Организуйте работу, направленную на самопознание ребёнком достоинств своей личности и «проблемного поля». Помогите выстроить программу действий по достижению поставленных целей (1-3):</i> 1 балл – программа отражает основные положения темы; 2 балла – отражает основные положения заявленной темы, указаны уточняющие подробности; 3 балла – программа представляет анализ научной литературы по исследуемой теме и свое видение вопроса. <i>Изучите семью и характер семейного воспитания нескольких воспитанников (учащихся) по следующему алгоритму:</i> 1) состав семьи, структура; 2) жилищно-бытовые условия; 3) материальная обеспеченность; 4) воспитательный потенциал семьи (сильный, неустойчивый, слабый, негативный); 5) характер взаимоотношений в семье (3-5): 3 балла – алгоритм соответствует теме и отражает ее основные положения; 4 балла – алгоритм соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал; 5 баллов – алгоритм соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал, представлено свое видение проблемы.	
Контрольное мероприятие по модулю		2 балла – студент выполнил тест по дисциплине с максимально возможным количеством ошибок 3 балла – студент допустил незначительное количество ошибок в тесте 5 баллов – студент не только выполнил тестовые задания, но и может дать пояснения к своим ответам	Контрольная работа по дисциплине

