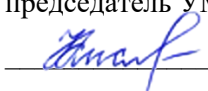


УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УМР и КО,
 председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Психологические технологии принятия и реализации управленческих решений

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии и социальной педагогики		
Учебный план	ФНО-м24УДв(2г5м).plx Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): «Управление образовательным процессом в системе дошкольного образования»		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очно-заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 4	
в том числе:			
аудиторные занятия	10		
самостоятельная работа	62		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	4(2.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Семинарские занятия	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	62	62	62	62
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки 44.04.01: Педагогическое образование, направленность (профиль) «Управление образовательным процессом в системе дошкольного образования»

Рабочая программа дисциплины «Психологические технологии принятия и реализации управленческих решений»

Программу составил(и):

Ружникова И.Г.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психологические технологии принятия и реализации управленческих решений

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Управление образовательным процессом в системе дошкольного образования»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 25.06.2024 г. № 11

Зав. кафедрой Севенюк С.А.

Начальник УОП

____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: формирование компетенций, необходимых обучаемым для выполнения своих профессиональных и социальных функций, также применение активных методов обучения в психолого-педагогической деятельности. Задачи изучения дисциплины: – разработка и реализация эффективной системы мер по защите и охране прав работников образовательной организации; – развитие образовательной организации в соответствии с разработанными планами и программами развития организации; – использование психологических знаний и технологий в процессе реализации принципов и современных научных подходов к формированию межличностных отношений в коллективе; – разработка и внедрение эффективной организационной модели деятельности образовательной организации; – обеспечение условий для создания психологической комфортной среды образовательной организации; – организация и осуществление современного подхода в работе с персоналом (включая подбор педагогических и иных кадров, создание планов карьерного и профессионального роста внутри организации); – организация внутриведомственного и межведомственного взаимодействия; – разработка совместно с педагогами и другими специалистами образовательной организации стратегии и планов развития образовательной организации; – создание модели эффективного управления мотивацией педагогов и других специалистов образовательной организации, в том числе с использованием моральных, материальных и иных стимулов. Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований) 01.001 педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса	
Нормативно-правовая база организации образовательного процесса в дошкольном образовании	
Управление дошкольным образованием	
Управление персоналом в дошкольной образовательной организации	
Психология управления дошкольного образования	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Управление качеством образовательного процесса дошкольной образовательной организации	
Имидж современного руководителя дошкольной образовательной организации	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-4 Способен организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	
ПК-4.1 Знает особенности командообразования для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	
Знает общую методологию и технологию разработки управленческих решений); содержание процесса планирования при разработке управленческих решений; организационные и социально-психологические основы подготовки и реализации управленческих решений; технологию оценки качества и эффективности разработки управленческих решений	
ПК-4.2 Умеет организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	
Умеет быстро находить решения стандартных типовых задач управления; находить наиболее разумные и оптимальные решения нестандартных задач управления; осуществлять обоснованный выбор критериев целесообразности; оценивать и выбирать альтернативные варианты решения; осуществлять планирование по реализации выбранного варианта решения; сравнивать и сопоставлять зарубежный и российский опыт разработки управленческих решений.	
ПК-4.3 Демонстрирует опыт организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	

Владеет навыками поиска и критической оценки информации, необходимой для принятия управленческого решения; навыками разработки мероприятий для реализации и/или адаптации выбранной модели принятия управленческих решений к конкретной ситуации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Психологические технологии принятия и реализации управленческих решений			
1.1	Общая характеристика психологических технологий принятия и реализации управленческих решений /Лек/	4	2	2
1.4	Общая характеристика психологических технологий принятия и реализации управленческих решений /Ср/	4	18	0
2.2	МАО в управлении /Пр/	4	2	0
2.3	МАО в управлении /Сем/	4	2	0
2.4	МАО в управлении /Ср/	4	22	0
3.1	Роль СПТ в принятии и реализации управленческих решений /Лек/	4	2	2
3.2	Роль СПТ в принятии и реализации управленческих решений /Пр/	4	2	0
3.4	Роль СПТ в принятии и реализации управленческих решений /Ср/	4	22	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)	
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)	
4 семестр, 2 лекция, 2 практических занятий 1 семинарское занятие Раздел 1. Психологические технологии принятия и реализации управленческих решений Лекция №1 (2 часа) <i>Тема Общая характеристика психологических технологий принятия и реализации управленческих решений</i> Классификация психологических технологий принятия и реализации управленческих решений. Способы воздействия в процессе общения: заражение, внушение, убеждение, подражание. Методы обучения (методы традиционного обучения, методы активного обучения, методы активного социально- педагогического обучения). Сущность интерактивного обучения. Принципы, формы и методы интерактивного обучения. Принцип активности участников. Принцип творческой позиции. Принцип объективизации поведения. Принцип партнерского общения. Создание благоприятного психологического климата. Организация межличностного диалога. Организация групповой учебной деятельности. Организация групповой работы в парах, в тройках. Рефлексивное подведение итогов. Формы и методы интерактивного обучения: эвристическая беседа, презентации, дискуссии, «мозговой штурм», метод «круглого стола», деловая беседа, конкурсы практических работ с обсуждением, ролевые игры, тренинги, кейс-метод (разбор конкретных производственных ситуаций, проектирование бизнес-планов, обсуждение специальных видеозаписей, педагогическая студия, методы с использованием компьютерной техники). Педагогическая эффективность интерактивного обучения (опыт активного освоения учебного содержания, развитие личностной рефлексии, развитие толерантности, формирование ценностно-ориентационного единства группы, многомерное освоение учебного материала). Практическое занятие №1 (2 часа) <i>Тема МАО в управлении</i> Характерные признаки ролевой игры. Принятие роли. М.Форверг (присвоение внешних черт поведения, присвоение норм поведения, присвоение социальных задач, стоящих перед ролью). Основные принципы использования ролевых игр. Процедура проведения ролевой игры (подготовка к проведению ролевой игры, проведение ролевой игры, подведение итогов игры). Формы подведения итогов игры. 2. Психодрама как игровой методический прием. 3. Организационно-деятельностные (ОДИ) и организационно-обучающие игры. Подготовка ОДИ. Основные требования к деятельности участников ОДИ (каждый участник выдвигает цели, соответствующей заданной теме; отсутствие рангов, применение рефлексии, прогнозирования и анализа собственной деятельности; командная мыследеятельность). Этапы ОДИ. Установочный доклад. Выработка решений. Пленарное заседание. Рефлексия. Заключительный доклад. Организационные решения. 4. Базовые технологии в организационно-деятельностной игре: мнемотехники (развитие системы понятий), психотехника (управление системой мотивов), схемотехника (перевод понятия в графическую форму), группотехника (организация групповой работы), социотехника (использование социального опыта как средство обучения). Семинарское занятие №1 (2 часа) <i>Тема МАО в управлении</i> <i>Вопросы для обсуждения:</i> Метод «Ролевая дискуссия». Формы и ситуации использования ролевой дискуссии. Методика проведения ролевой дискуссии. Разновидности ролевой дискуссии: «Мыслительные шапки», «Позиции».	

Метод «Интеллектуальная разминка». Применение данного метода: активизация умственной деятельности обучаемых, в качестве «разогрева» перед рассмотрением основных вопросов, выявление наиболее сложных и плохо усвоенных обучаемыми вопросов темы, проверка уровня усвоения лекционного материала.

Особенности методики подготовки и проведения занятий методом «круглого стола».

Работа над ситуацией в аудитории (введение в кейс, анализ ситуации, этап презентации, этап общей дискуссии, этап подведения итогов). Особенности организации кейс-метода в интерактивном процессе обучения. Кейс-метод и «мозговой штурм». Деловая игра и кейс-метод. Дискуссия и кейс-метод. Рекомендации ведущему. Модификации метода. Процедура проведения метода (подготовительный этап, этап генерирования идей, заключительный этап). Правила «мозгового штурма». Роль ведущего. Модификации метода.

Общие рекомендации по использованию игр в обучении. Требования для проведения игровых методов. Возможные затруднения при использовании игры в обучении. Роли преподавателя в игре («инструктор», «судья-рефери», «тренер», «председатель-ведущий»). Деловые игры.

Лекция №2 (2 часа)

Тема Роль СПТ в принятии и реализации управленческих решений

Общая характеристика СПТ. Цели, задачи, функции. Принципы и правила работы группы в СПТ. Особенности комплектования группы. Организационные особенности комплектования учебной группы и проведения: количество участников, продолжительность общего цикла занятий, закрытость группы, психологическая готовность к участию в тренинге. Групповая динамика. Фазы развития группы тренинга. Кризис в развитии тренинговой группы. Стадии развития групп со спонтанной динамикой. Стадии развития групп с управляемой динамикой. Руководитель тренинговой группы и его функции. Этические требования к руководителю группы. Личностные и профессиональные качества тренера. Роль обратной связи в СПТ. Тренинг как форма социально-психологической работы и групповая форма организация обучения. Т-группа. К.Левин (1940-х г. США), М.Форверг – Социально- психологический тренинг (1950-х г.). К.Роджерс – движение социальных и жизненных умений, группы встреч.

Практическое занятие №2 (2 часа)

Тема . Роль СПТ в принятии и реализации управленческих решений

Вопросы для обсуждения: Подготовка к тренингу. Проблема планирования тренинга и составления тренинговой программы. Этапы работы по созданию тренинговых технологий. Классификация и основные виды тренинговых групп. Критерии классификации тренинговых групп. Тренинг общения. Структура технологии общения: коммуникативная подготовка (постановка коммуникативных задач, разработка планов и сценариев общения), познавательная-ориентационная (ориентировка в ситуации общения), контакт, воздействие и взаимодействия, управление общением, завершение общения. Г.Смит: четыре компонента сензитивности: наблюдательская, теоретическая, номотетическая, идеографическая. Тренинг ассертивности – общая характеристика тренингов личностного роста. Особенности тренинговой работы в Т-группах.

Практические задания:

1. Тренинг делового общения, социально-ролевой тренинг.
2. Модели проведения тренинга межличностного общения.
3. Тренинг сензитивности.
4. Группы встреч (Е-группы).
5. Группы гештальт-ориентации.
6. Группы тренинга трансактного анализа.
7. Группы тренинга умений.
8. Группы телесно-ориентированной психотерапии.
9. Группы танцевальной терапии.
10. Группы Арт-терапии и др.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Общая характеристика психологических технологий принятия и реализации управленческих решений	1. Составление глоссария по курсу. 2. Определите общие признаки и различия между традиционными и активными методами обучения. 3. Подготовить доклады на предложенные темы: а) Отличия традиционной системы обучения от АСПО. б) Коммуникативная компетентность и ее особенности. Источники приобретения человеком КК. в) Невербальные методы. Основная характеристика и место в АСПО. 4. Законспектируйте фрагмент книги Ю.Н.Емельянова «Активное соц.-псих. обучение». – Л.: Изд-во ЛГУ, 1985. – С.6-13.	1.Словарь психолого-педагогических понятий и их определений. 2. Таблица. 3. Доклад. 4. «Социальные контексты общения и коммуникативная компетентность индивида» – конспект

2	МАО в управлении	1. Разработайте 2-3 варианта проведения дискуссии. 2. Подготовить доклады по теме: а) Дискуссионные методы. История становления, основная характеристика. б) Особенности методики подготовки и проведения занятия методом «круглого стола». в) Формы дискуссионных методов. Оценка работы групп. 3. Законспектировать фрагмент книги Л.А.Введенской, Л.Г.Павловой «Деловая риторика» – конспект раздела №5 «Искусство спора». 4. Составить вопросы для интеллектуальной разминки. 5. Привести примеры ТРИЗ. 6. Составить кроссенс по психологии или социальной педагогике. 7. Представить как решение проблемы проекта, курсовой работы или педагогической задачи. 8. Составить 2-3 синквейна по темам дискуссий. 9. Подготовить кейс по проблемам обучения или воспитания с вопросами к нему. 10. Сформулируйте 5-6 тем для проведения метода «мозговой штурм». Разработайте сценарий по одной из тем. 11. Составьте сравнительную таблицу трех типов дискуссий: метода АКС, мозгового штурма и круглого стола. 12. Решите одну из выбранных задач методом «Шести шляп мышления». 13. Выполнить контрольную работу «Основные методы активного социально-педагогического обучения» 14. Подготовьте доклад по одной из глав книги Й.Хейзинга «Homo ludens». 15. Разработайте сценарий и игровой контекст ролевой игры (деловой игры), отражающей производственную ситуацию в вашей профессиональной деятельности. 16. Разработайте план проведения фрагмента практического занятия со студентами (учащимися) с использованием метода ролевой игры по тренировке социально-ролевого поведения. 17. Подготовьте доклады на тему: - Игровые методы. Основная характеристика. - Формы игровых методов. Классификация игровых методов обучения. - Содержание, методика конструирования и проведения деловых управленческих игр. - Ролевые игры: сущность, классификация, методика подготовки и проведения. - Организационно-деятельностные игры: содержательно-методические особенности проведения. - Психотехнические, занимательные, развлекательные, подвижные и др. игры. Их место в личностном развитии людей. 18. Составить «Коллекцию обучающих игр для детей разного возраста».	1. Составленные варианты дискуссий. 2. Доклад. 3. Конспект 4. Подготовить «Интеллектуальную разминку». 5. 2-3 задачи для творческого решения. 6. Кроссенс. 7. Фишбоун. 8. 2-3 синквейна. 9. Кейс с вопросами 10. Сценарий мозгового штурма. 11. Таблица. 12. Резюме по решению задачи методом «Шесть шляп мышления» 13. Выполненная контрольная работа (тест). 14. Доклад 15. Сценарий ролевой игры, отражающей производственную ситуацию. 16. План практического занятия с использованием ролевой игры, направленной на развитие социально-ролевого поведения. 17. Доклад. 18. «Коллекция обучающих игр для детей разного возраста».
3	Роль СПТ в принятии и реализации управленческих решений	1. Составить м/м презентацию тренинговых программ для участников образовательного процесса. 2. Подготовить и провести 3-4 психотехнических упражнения для следующих видов тренинга: сензитивности, ассертивности (тренингов личностного роста), в Т-группах, группах встреч, группах гештальт-ориентации, трансактного анализа, тренинга умений, групп телесно-ориентированной психотерапии, танцевальной терапии, арттерапии и др.	М/м презентация «Коллекция психотехник».

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Общая характеристика психологических технологий принятия и реализации управленческих решений	Подготовьте реферат на предложенные темы: - Методы интерактивного обучения. - Интерактивное обучение в образовании взрослых. - Организация межличностного диалога. - Организация групповой учебной деятельности. - Формы организации и методы исследовательского обучения.	Реферат
2	МАО в управлении	1. Подготовьте реферат на предложенные темы: 1) Психологические особенности публичного выступления. 2) Спор, дискуссия, полемика. Происхождение и психологические особенности. 3) Деловая беседа как основная форма делового общения. 4) Роль и ролевые ожидания в общении. 5) Виды групповых дискуссий. Техники их организации. 2. Разработайте сценарий проведения учебной и ролевой дискуссии. Проведите их в своей учебной и чужой группе. 3. Разработайте сценарий занятия с использованием метода конкретных ситуаций и проведите его в своей и чужой группе. Напишите отчет. Подготовьте м/м презентацию результатов занятия. 4. Проведите мозговой штурм в своей учебной и чужой группе. Напишите отчет о проведении. 5. Подготовить доклад на тему: «Занимательная синектика». 6. Выполните задания по РКМЧП: «Письменный круглый стол», «Пяти-шаговая мастерская по письму». 7. Подготовить и провести 2-3 ролевые игры в рамках тренинга (по выбору) в условиях вашей профессиональной (учебной) деятельности. Сделать анализ своей работы в качестве тренера. 8. Составьте тест по дисциплине из 20 вопросов с предполагаемыми ответами .	1. Реферат 2. Сценарий учебной и ролевой дискуссии (отчет о проведении). 3. Отчет о проведенном занятии, м/м презентация. 4. Отчет о проведенном занятии. 5. Доклад. 6. Письменные задания по РКМЧП 7. План проведения ролевой игры. 8. Составленный самостоятельно тест по дисциплине. М/м презентации
3	Роль СПТ в принятии и реализации управленческих решений	Подготовить реферат по теме: - Психологический тренинг и развитие субъектности. - Принципы реализации тренинговых методов. - Метафоры и ритуалы в тренинге. - Игра: ее атрибуты и значение в педагогическом обучении. - Условия развития профессионального самосознания при использовании интерактивного обучения. - Классификация видов тренинговых групп. - Общие тренинговые методы. Подготовить и провести 3-4 психотехнических упражнения тренинга детско-родительских отношений. Сделать анализ своей работы в качестве тренера.	Реферат План проведения тренинга детско-родительских отношений, рефлексивный отчет.

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Левкин В.Е.	Социально-психологический тренинг для психолога: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450202&sr=1	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016
Л1.2	Старшенбаум Г.В.	Как стать семейным психологом: тесты, упражнения, ролевые игры: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=65667&sr=1	Москва: Психотерапия, 2017
Л1.3	Самыгин С.И., Колесникова Г.И.	Психотерапия детей и подростков http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271485&sr=1	Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2012

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Крыжановская Л.М.	Методы психологической коррекции личности: учебник для вузов http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674	М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015
Л2.2	Ушамирская Г.	Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210215	М.: Студенческая наука, 2012
Л2.3	Хрусталева Н.С.	Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458105&sr=1	Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парты-2 шт.
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, семинарских занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой

литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психологические технологии принятия и реализации управленческих решений»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование дисциплины «Психологические технологии принятия и реализации управленческих решений»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	5	15
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	18	30
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	25	30
Промежуточный контроль		3	10
Промежуточная аттестация		5	15
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по дисциплине «Психологические технологии принятия и реализации управленческих решений»			
1	Аудиторная работа	<i>Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии (2-3 балла):</i> 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала. <i>Ответы на вопросы на семинарском занятии (1-3):</i> 1 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса.	Темы: Общая характеристика психологических технологий принятия и реализации управленческих решений МАО в управлении Роль СПТ в принятии и реализации управленческих решений ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 Образовательные результаты: Знает общую методологию и технологию разработки управленческих решений); содержание процесса планирования при разработке управленческих решений; организационные и социально-психологические основы подготовки и реализации управленческих решений; технологию оценки качества и эффективности разработки управленческих решений Умеет быстро находить решения стандартных типовых задач управления;

			находить наиболее разумные и оптимальные решения нестандартных задач управления; осуществлять обоснованный выбор критериев целесообразности; оценивать и выбирать альтернативные варианты решения; осуществлять планирование по реализации выбранного варианта решения; сравнивать и сопоставлять зарубежный и российский опыт разработки управленческих решений. Владеет навыками поиска и критической оценки информации, необходимой для принятия управленческого решения; навыками разработки мероприятий для реализации и/или адаптации выбранной модели принятия управленческих решений к конкретной ситуации
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<i>Составление глоссария (2-3):</i> 2 балла – определены понятия, данные на аудиторных занятиях; 3 балла – определены понятия, данные на аудиторных занятиях и найденные в дополнительных источниках. <i>Подготовка конспектов к семинарскому занятию (2-3):</i> 2 балла – конспект отражает основные положения первоисточника; 3 балла – конспект отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников. <i>Выполнение практических заданий (1-3):</i> 1 балл – задание выполнено частично; 2 балла – задание выполнено полностью; 3 балла – представлен комплексный подход к решению проблемы. <i>Выполнение домашней контрольной работы (1-3):</i> 1 балл – задание выполнено в срок по образцу; 2 балла – задание выполнено в срок, проблемные задачи решались с применением умений в новых условиях; 3 балла – самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности. <i>Заполнение таблиц по темам (1-3):</i> 1 балл – таблица отражает основные положения темы; 2 балла – отражает основные положения заявленной темы, указаны уточняющие подробности; 3 балла – таблица представляет анализ научной литературы по исследуемой теме и свое видение вопроса.	Темы: Общая характеристика психологических технологий принятия и реализации управленческих решений МАО в управлении Роль СПТ в принятии и реализации управленческих решений ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 Образовательные результаты: Знает общую методологию и технологию разработки управленческих решений); содержание процесса планирования при разработке управленческих решений; организационные и социально-психологические основы подготовки и реализации управленческих решений; технологию оценки качества и эффективности разработки управленческих решений Умеет быстро находить решения стандартных типовых задач управления; находить наиболее разумные и оптимальные решения нестандартных задач управления; осуществлять обоснованный выбор критериев целесообразности; оценивать и выбирать альтернативные варианты решения;

		<i>Подбор игровых методик («Коллекция обучающих игр для детей разного возраста»)</i> (3-5): 3 балла – представлены известные методики из Интернета, по одной на каждую тему; 4 балла – представлены разнообразные методики по всем темам; 5 баллов – представлен комплексный подход к решению проблемы. <i>Презентация по заданной теме (разделу)</i>(5-10): 5 баллов – презентация соответствует теме и отражает ее основные положения; 8 баллов – презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал; 10 баллов – презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал, представлено свое видение проблемы. <i>Подбор психотехник («Коллекция психотехник»)</i> (15-20): 15 баллов – представлены известные методики из Интернета, по одной на каждую тему; 18 баллов – представлены разнообразные методики по всем темам; 20 баллов – представлен комплексный подход к решению проблемы.	осуществлять планирование по реализации выбранного варианта решения; сравнивать и сопоставлять зарубежный и российский опыт разработки управленческих решений. Владеет навыками поиска и критической оценки информации, необходимой для принятия управленческого решения; навыками разработки мероприятий для реализации и/или адаптации выбранной модели принятия управленческих решений к конкретной ситуации
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<i>Написать реферат, рассмотрев одну из проблем (3-5 баллов)</i> 3 балл – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута. 4 балла – реферат соответствует теме, представлено современное видение проблемы, дана собственная оценка проблемы, пути возможной реализации. <i>Подготовка докладов на одну из предложенных тем: (3-4 балла)</i> 3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, представлено современное видение проблемы; 4 балла – доклад соответствует теме, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала. <i>Выполнение практических заданий (2-4):</i> 2 балла – задание выполнено частично; 3 балла – задание выполнено полностью; 4 балла – представлен комплексный подход к решению проблемы. <i>Разработка тренинговых программ (5-10):</i> 5 баллов – тренинг соответствует заявленной проблеме и возрасту участников; 8 баллов – представлен комплексный подход к решению вопроса; 10 баллов – составлена комплексная программа, направленная на работу со всеми участниками образовательного процесса с учетом возрастной категории учащихся.	Темы: Общая характеристика психологических технологий принятия и реализации управленческих решений МАО в управлении Роль СПТ в принятии и реализации управленческих решений ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 Образовательные результаты: Знает общую методологию и технологию разработки управленческих решений); содержание процесса планирования при разработке управленческих решений; организационные и социально-психологические основы подготовки и реализации управленческих решений; технологию оценки качества и эффективности разработки управленческих решений Умеет быстро находить решения стандартных типовых задач управления; находить наиболее разумные и оптимальные решения нестандартных задач управления;

		<i>Написание рефлексивного отчета (3-4):</i> 3 балла – отчет соответствует теме и отражает ее основные положения; 4 балла – отчет соответствует теме и отражает ее основные положения, использован дополнительный материал; 5 баллов – отчет соответствует теме и отражает ее основные положения, использован дополнительный материал, представлено свое видение проблемы.	осуществлять обоснованный выбор критериев целесообразности; оценивать и выбирать альтернативные варианты решения; осуществлять планирование по реализации выбранного варианта решения; сравнивать и сопоставлять зарубежный и российский опыт разработки управленческих решений. Владеет навыками поиска и критической оценки информации, необходимой для принятия управленческого решения; навыками разработки мероприятий для реализации и/или адаптации выбранной модели принятия управленческих решений к конкретной ситуации
Промежуточный контроль (количество баллов)		3-10	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	