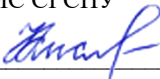


Документ подписан федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением
Информация о владельце: **высшего образования**
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 31.08.2026 18:12:10
Уникальный программный ключ: 52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО, председатель
УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ «ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАН- НЫЙ»

Производственная практика (практика по получе- нию профессиональных умений и опыта професси- ональной деятельности)

Программа практики

Закреплена за кафедрой	Психологии и социальной педагогики		
Учебный план	ФПСО-626Св(4г6м) Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очно-заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты с оценкой 5	
аудиторные занятия	3,1		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Недель	10,7			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Конференции	2	2	2	2
Консультации	1,1	1,1	1,1	1,1
Индивидуальная работа	104,9	104,9	104,9	104,9
Итого ауд.	3,1	3,1	3,1	3,1
Контактная работа	3,1	3,1	3,1	3,1
Итого	108	108	108	108

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

Программа практики «Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)»
Программу составил(и):

Шамина Наталья Петровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок прохождения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 протокол № 9

Программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 30.06.2026 г. №11

Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП

____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ	
Цель практики: закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения; приобретение практических навыков, компетенций и опыта практической деятельности в соответствии с профилем подготовки «Психология и социальная педагогика». Задачи практики: - формирование у студентов профессионального интереса к социально-педагогической и психологической деятельности, создание у студентов установки на формирование профессиональной позиции; - формирование умения диагностировать, анализировать особенности личности, группы, обрабатывать и обобщать полученную в ходе исследования информацию, корректно отображать ее в отчетной документации; - закрепление и углубление знаний, полученных в ходе изучения дисциплин психолого-педагогической подготовки; - формирование и развитие аналитических, проектировочных, рефлексивных умений; - определение направления будущей научно-исследовательской работы. Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука Вид практики: производственная Тип практики: (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) Способ проведения: стационарная, выездная Форма проведения: непрерывная	
2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.О
Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Социально-педагогическая деятельность	
Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:	
Психолого-педагогическая коррекция	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1: Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. Умеет учитывать в профессиональной деятельности индивидуально-личностные и характерологические особенности учащихся разных возрастов, в том числе - с особыми образовательными потребностями; умеет описывать психолого-педагогические условия, приемы, способы эффективного взаимодействия в конкретной профессиональной деятельности	
ОПК-3.2: Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Умеет организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	
ОПК-3.3: Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся. Владеет навыком организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды, с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1: Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно- развивающую работу с неуспевающими обучающимися. Знает типологизацию коррекционно-развивающей, диагностической, просветительской, консультативной, профилактической видов деятельности в работе социального педагога и педагога-психолога	
ОПК-5.2: Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. Умеет применять технологии социально-педагогического и психолого-педагогического диагностирования, игровое моделирование, технология коллективно-творческих дел и любые другие социально-педагогические технологии, отвечающие требованиям практики в конкретно взятом учреждении.	
ОПК-5.3 Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. Владеет технологиями социально-педагогического и психолого-педагогического диагностирования, игрового моделирования, технологий проведения коллективно-творческих дел и др.	
ПК-7. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам	
ПК-7.2. Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по раз-	

личным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития
Умеет устанавливать доверительный консультативный контакт с учетом индивидуальных особенностей в рамках проблем обучения, воспитания, развития и саморазвития индивидуального или группового субъекта образовательного процесса.
ПК-9. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса
ПК-9.2. Умеет планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии
Умеет разрабатывать здоровьесберегающие коррекционные мероприятия по предупреждению неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	5	1
1.2	Участие в установочной конференции /Конс/	5	0,6
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Индивидуальная работа /И/	5	55,6
2.1.1	Анализ просветительской работы педагога-психолога. Подготовка сообщения просветительского характера.	5	15,6
2.1.2	Анализ профилактической работы педагога-психолога. Подготовка профилактического мероприятия.	5	15
2.1.3	Составление двух пакетов диагностических методик.	5	25
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Индивидуальная работа /И/	5	49,3
3.1.1	Рефлексивный отчет студента по практике	5	8
3.1.2	Подготовка отчетной документации по итогам учебной практики. Оформление общего аналитического отчета по итогам практики	5	23
3.1.3	В составе команды подготовить творческий отчет о результатах прохождения практики и представить его на итоговой конференции по практике.	5	18,3
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	5	1
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	5	0,5

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
5.1. Место проведения практики
ГКУ Самарской области «Комплексный центр социального обслуживания населения Самарского округа»
5.2. Период проведения практики
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) проводится в 5 семестре в соответствии с графиком учебного процесса.
5.3. Информационные технологии
При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.
5.4. Фонд оценочных средств
Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»			
Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Корытченкова, Н.И.	Психология и педагогика профессиональной деятельности: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Капина, О. А.	Выбор профессии: теория и практика психологического сопровождения подростков в условиях малого города:	Архангельск: Северный (Арктический) федеральный уни-

		учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436235	верситет (САФУ), 2014
Л2.2	Пырьев, Е.А.	Психология труда: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/

6.3 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
- Библиотека цифрового образовательного контента <https://моиуроки.рф/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Курс 3 Семестр 5

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Участие в установочной конференции. Изучение методических рекомендаций по практике, знакомство со вспомогательной методической литературой	Аналитический отчет, план-сетка предстоящей практики, дневник практиканта.	Умеет учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные и характерологические особенности учащихся разных возрастов, в том числе - с особыми образовательными потребностями; умеет описывать психолого-педагогические условия, приемы, способы эффективного взаимодействия в конкретной профессиональной деятельности	Осознает задачи социально-педагогической деятельности	5	3	0
Рабочий этап	Выполнение заданий практики	Анализ просветительской работы педагога-психолога. Подготовка сообщения просветительского характера.	Знает типологизацию коррекционно-развивающей, диагностической, просветительской, консультативной, профилактической видов деятельности в работе социального педагога и педагога-психолога	План-конспект сообщения отвечает следующим характеристикам: указано название мероприятия и его цель; контингент; представлено содержание сообщения; прописаны вопросы для обсуждения; представленная информация актуальна	20	10	0
		Анализ профилактической работы педагога-психолога. Подготовка профилактического мероприятия.	Умеет применять технологии социально-педагогического и психолого-педагогического диагностирования, игровое моделирование, технология коллективно-творческих дел и любые другие социально-педагогические технологии, отвечающие требованиям практики в конкретно взятом учреждении. Владеет технологиями социально-педагогического и психолого-педагогического диагностирования, игрового моделирования, технологией проведения коллективно-творческих дел и др. Умеет устанавливать доверительный	План-конспект мероприятия отвечает следующим характеристикам: указано название мероприятия и его цель; контингент; представлено содержание мероприятия; прописаны вопросы для обсуждения; представленная информация актуальна Представлено 2 пакета	20	10	0

		Составление двух пакетов диагностических методик.	консультативный контакт с учетом индивидуальных особенностей в рамках проблем обучения, воспитания, развития и саморазвития индивидуального или группового субъекта образовательного процесса Умеет разрабатывать здоровьесберегающие коррекционные мероприятия по предупреждению неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов	диагностических методик; методики соответствуют возрасту и цели исследования; методики отвечают требованиям валидности, надежности	20	10	0
Контроль-но-рефлексивный этап	Подготовка отчетной документации по итогам производственной практики. Оформление общего аналитического отчета по итогам практики Написание рефлексивного отчета студента по практике. В составе команды подготовка творческого отчета о результатах прохождения практики и представить его на итоговой	Портфолио студента-практиканта Аналитический отчет		Рефлексивный отчет содержит информацию о новых знаниях, умениях, которые получил студент в процессе практики; рефлексивный отчет содержит самооценку успешности прохождения данного вида практики; рефлексивный отчет содержит положительные и (или) отрицательные аспекты прохождения практики	20	10	0

	конференции по практике.						
Заключительный этап	Участие в итоговой конференции – доклад. Сдача отчетной документации по итогам учебной практики. Выступление с творческим отчетом о результатах прохождения практики.	Творческий отчет должен отражать: 1. Цели и задачи прохождения практики. 2. Основные знания, умения и навыки, полученные в ходе проведения практики. 3. Мероприятия и задания, реализованные на практике. 4. Трудности в освоении учебной практики. 5. Выводы.	Умеет организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся Владеет навыком организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды, с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Творческий отчет подготовлен в соответствии с целью и задачами практики, логично структурирован, отражает все этапы практической деятельности. Студент демонстрирует знание теоретического и практического материала, легко в нем ориентируется, легко отвечает на вопросы. Студент использует в работе м/м сопровождение информационного материала. Сделаны выводы, проведен самоанализ.	15	7	0
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

Шамина Наталья Петровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по практике

«Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)»

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):
«Психология и социальная педагогика»

Квалификация выпускника:
Бакалавр

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Психология и социальная педагогика» с учетом требований профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1: Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Умеет учитывать в профессиональной деятельности индивидуально-личностные и характерологические особенности учащихся разных возрастов, в том числе - с особыми образовательными потребностями; умеет описывать психолого-педагогические условия, приемы, способы эффективного взаимодействия в конкретной профессиональной деятельности

ОПК-3.2: Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Умеет организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3.3: Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

Владеет навыком организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды, с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1: Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Знает типологизацию коррекционно-развивающей, диагностической, просветительской, консультативной, профилактической видов деятельности в работе социального педагога и педагога-психолога

ОПК-5.2: Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

Умеет применять технологии социально-педагогического и психолого-педагогического диагностирования, игровое моделирование, технология коллективно-творческих дел и любые другие социально-педагогические технологии, отвечающие требованиям практики в конкретно взятом учреждении.

ОПК-5.3 Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Владеет технологиями социально-педагогического и психолого-педагогического диагностирования, игрового моделирования, технологией проведения коллективно-творческих дел и др.

ПК-7. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам

ПК-7.2. Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития

Умеет устанавливать доверительный консультативный контакт с учетом индивидуальных особенностей в рамках проблем обучения, воспитания, развития и саморазвития индивидуального или группового субъекта образовательного процесса.

ПК-9. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса

ПК-9.2. Умеет планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии

Умеет разрабатывать здоровьесберегающие коррекционные мероприятия по предупреждению неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория

Оборудование: проектор, ноутбук/

Инструменты:

Расходные материалы:

Доступ к дополнительным справочным материалам:

Нормы времени:

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-7. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам

ПК-9. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.1: Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

ОПК-3.2: Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

ОПК-3.3: Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся

ПК-7.2. Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития

ПК-9.2. Умеет планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет учитывать в профессиональной деятельности индивидуально-личностные и характерологические особенности учащихся разных возрастов, в том числе - с особыми образовательными потребностями; умеет описывать психолого-педагогические условия, приемы, способы эффективного взаимодействия в конкретной профессиональной деятельности

Умеет организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

Владеет навыком организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды, с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

Умеет устанавливать доверительный консультативный контакт с учетом индивидуальных особенностей в рамках проблем обучения, воспитания, развития и саморазвития индивидуального или группового субъекта образовательного процесса

Умеет разрабатывать здоровьесберегающие коррекционные мероприятия по предупреждению неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов

Тип (форма) задания:

Составление творческого отчета по результатам практики

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Составить творческий отчет по результатам практики

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

отчет подготовлен в соответствии с целью и задачами практики, логично структурирован, отражает все этапы практической деятельности. Студент демонстрирует знание теоретического и практического материала, легко в нем ориентируется, легко отвечает на вопросы. Студент использует в работе м/м сопровождение информационного материала. Сделаны выводы, проведен самоанализ – 15 б.

В отчете присутствует часть из перечисленных критериев – 7 б.

Отчет не раскрывает критерии – 0 б.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-7. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам

ПК-9. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-5.1: Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно- развивающую работу с неуспевающими обучающимися

ОПК-5.2: Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

ОПК-5.3 Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

ПК-7.2. Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития

ПК-9.2. Умеет планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает типологизацию коррекционно-развивающей, диагностической, просветительской, консультативной, профилактической видов деятельности в работе социального педагога и педагога-психолога

Умеет применять технологии социально-педагогического и психолого-педагогического диагностирования, игровое моделирование, технология коллективно-творческих дел и любые другие социально-педагогические технологии, отвечающие требованиям практики в конкретно взятом учреждении

Владеет технологиями социально-педагогического и психолого-педагогического диагностирования, игрового моделирования, технологией проведения коллективно-творческих дел и др.

Умеет устанавливать доверительный консультативный контакт с учетом индивидуальных особенностей в рамках проблем обучения, воспитания, развития и саморазвития индивидуального или группового субъекта образовательного процесса

Умеет разрабатывать здоровьесберегающие коррекционные мероприятия по предупреждению неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов

Тип (форма) задания:

Подготовка сообщения просветительского характера.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Анализ просветительской работы педагога-психолога. Подготовка сообщения просветительского характера на одну из тем (по выбору студента).

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

План-конспект сообщения отвечает следующим характеристикам: указано название мероприятия и его цель; контингент; представлено содержание сообщения; прописаны вопросы для обсуждения; представленная информация актуальна – 20 б.;

План-конспект сообщения частично отвечает вышеперечисленным характеристикам – 10 б.

План-конспект сообщения не раскрывает перечисленные характеристики – 0 б.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации