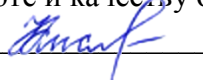


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 03.09.2026 23:06:42
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра биологии, экологии и методики обучения

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
 Н.Н. Кислова

Наливайко Ирина Вячеславовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Общая методика обучения по программам дополнительного образования»

Направление подготовки
05.03.06 Экология и природопользование
Направленность (профиль):
«Управление природопользованием и экологическая экспертиза»
Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 23.06.2026 г.
Заседания кафедры биологии, экологии и
методики обучения

Одобрено
Начальник Управления образовательных
программ
 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Общая методика обучения по программам дополнительного образования» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом – бакалавриат по направлению 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 августа 2020 г. № 894, основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Управление природопользованием и экологическая экспертиза» с учетом требований профессионального стандарта 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н, и 40.117 Специалист по экологической безопасности (в промышленности), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 07.09.2020 г. № 569н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции:

ПК-6. Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-6.1. Организует и проводит массовые досуговые мероприятия.

Знает: основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий эколого-биологической направленности эколого-биологической направленности; методы и формы организации деятельности при организации и проведении досуговых мероприятий эколого-биологической направленности; методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы. Умеет: планировать мероприятия эколого-биологической направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся. Владеет: планированием массовых досуговых мероприятий эколого-биологической направленности; разработкой сценариев досуговых мероприятий, (конкурсов, олимпиад и т.д.) эколого-биологической направленности.

ПК-6.2. Организует дополнительное образование детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности

Результат обучения: Знает: методологические основы современного дополнительного образования детей и взрослых; источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных образовательных программ эколого-биологической направленности; внутренние и внешние (средовые) условия развития дополнительного образования в организации эколого-биологической направленности, осуществляющей образовательную деятельность. Умеет: ориентироваться в источниках, анализировать и обобщать информацию о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования эколого-биологической направленности детей; анализировать процесс и результаты деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность эколого-биологической направленности, по реализации дополнительных образовательных программ и развитию дополнительного образования детей..

Требование к процедуре оценки:

7 семестр форма контроля – профессиональный демоэкзамен

Помещение: кабинет демоэкзамена.

Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, экран и принтер, для распечатывания оценочных листов.

Инструменты: ручка, оценочный лист.

Расходные материалы: бумага и картридж.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.

Процедура проведения: Демонстрационный экзамен сдается в форме демонстрации фрагмента учебного занятия с участием группы волонтеров, согласно расписанию, в специально оборудованной аудитории для проведения демонстрационного экзамена. В момент начала аттестации студент проходит в кабинет демоэкзамена и проводят фрагмент учебного занятия.

Нормы времени: 0,5 часа на студента, в момент прохождения промежуточной аттестации в аудитории проведение фрагмента учебного занятия – до 25 мин., ответ на вопросы – до 3 мин., процедура оценивания – 2 мин.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из оппо во):

ПК-6. Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-6.1. Организует и проводит массовые досуговые мероприятия.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий эколого-биологической направленности эколого-биологической направленности; методы и формы организации деятельности при организации и проведении досуговых мероприятий эколого-биологической направленности; методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и

информационных ресурсов, их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-6.2. Организует дополнительное образование детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: методологические основы современного дополнительного образования детей и взрослых; источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных образовательных программ эколого-биологической направленности; внутренние и внешние (средовые) условия развития дополнительного образования в организации эколого-биологической направленности, осуществляющей образовательную деятельность.

Тип (форма) задания: разработка занятия по программе дополнительного образования и проведение его фрагмента.

Организационно-распорядительные документы, определяющие условия, регламент и организационно-методические аспекты проведения профессионального (демонстрационного) экзамена:

1. Изучается Порядок организации и проведения профессионального (демонстрационного) экзамена по основной профессиональной образовательной программе высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет»

https://sgspu.ru/sveden/files/zia/Poryadok_organizacii_i_provedeniya_professionalynogo_demonstracionnogo_ekzamena_v_SGSPU.pdf

2. Проводится анализ методических материалов по организации и проведению профессионального (демонстрационного) экзамена с учетом имеющихся условий: методических рекомендаций для обучающихся по подготовке к профессиональному (демонстрационному) экзамену; методических рекомендаций для экспертов по проведению процедуры профессионального (демонстрационного) экзамена и оцениванию результатов; инструктажей по процедуре профессионального (демонстрационного) экзамена для участников.

3. Проводится знакомство с инфраструктурным листом, включающим перечень оборудования, мебели, средств обучения и воспитания, которые может использовать обучающийся при выполнении задания профессионального (демонстрационного) экзамена.

4. Проводится знакомство с техническим оснащением площадки для проведения ПДЭ в СГСПУ. Установление соответствия площадки требованиям инфраструктурного листа.

5. Устанавливается соответствие площадки СГСПУ требованиям инфраструктурного листа.

6. Экзамен проводится в соответствии с Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция) (утверждено приказом СГСПУ от 29.04.2020 № 01-06-02-10) и Порядком организации и проведения профессионального (демонстрационного) экзамена по основной профессиональной образовательной программе высшего образования (утвержден приказом СГСПУ 19.01.2024 №01-06-02-16).

Примеры типовых заданий (оценочные материалы - экзаменационные билеты, распечатанные на бланках и с подписями экзаменатора и заведующего кафедрой):

Билет № 1.

1. Разработайте конспект занятия по разработанной вами программе дополнительного образования.

2. Продемонстрируйте элемент занятия с группой переменного состава по разработанной вами программе дополнительного образования с применением практического метода обучения (организация лабораторной работы по изучению клеточного строения объекта исследования на временных микропрепаратах).

Подготовьте презентацию (не более 12 слайдов) с указанием: название дополнительной образовательной программы, краткая аннотация программы, возраст обучающихся, тема занятия. Подготовьте слайды-иллюстрации для проведения вашего занятия. Организуйте деятельность обучающихся в парах.

Билет № 2.

1. Разработайте конспект занятия по разработанной вами программе дополнительного образования.

2. Продемонстрируйте элемент занятия с группой переменного состава по разработанной вами программе дополнительного образования с применением практического метода обучения (организация лабораторной работы по изучению особенностей клеточного строения объекта исследования на готовых микропрепаратах).

Подготовьте презентацию (не более 12 слайдов) с указанием: название дополнительной образовательной программы, краткая аннотация программы, возраст обучающихся, тема занятия. Подготовьте слайды-иллюстрации для проведения вашего занятия. Организуйте деятельность обучающихся в парах.

Билет № 3.

1. Разработайте конспект занятия по разработанной вами программе дополнительного образования.

2. Пр продемонст руйте элемент занятия с группой переменного состава по разработанной вами программе дополнительного образования с применением игровой технологии (применение методических приемов «кроссворд, ребус»).

Подготовьте презентацию (не более 12 слайдов) с указанием: название дополнительной образовательной программы, краткая аннотация программы, возраст обучающихся, тема занятия. Подготовьте слайды-иллюстрации для проведения вашего занятия. Организуйте групповую деятельность обучающихся.

Билет № 20.

1. Разработайте конспект занятия по разработанной вами программе дополнительного образования.

2. Пр продемонст руйте элемент занятия с группой переменного состава по разработанной вами программе дополнительного образования с применением декоративно-прикладного подхода.

Подготовьте презентацию (не более 12 слайдов) с указанием: название дополнительной образовательной программы, краткая аннотация программы, возраст обучающихся, тема занятия. Подготовьте слайды-иллюстрации для проведения вашего занятия. Организуйте групповую деятельность обучающихся.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Билет № 1.

Вопрос 2. Пр продемонст руйте элемент занятия с группой переменного состава по разработанной вами программе дополнительного образования с применением практического метода обучения (организация лабораторной работы по изучения клеточного строения объекта исследования на временных микропрепаратах).

Предполагаемое выступление студента

Уважаемые члены экзаменационной комиссии и присутствующие! Вашему вниманию представляется занятие по программе

Название: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экология царства грибы»

Краткая аннотация. Программа предназначена для учащихся возраста 13- 14 лет, проявляющих интерес к экологии и биологии. В результате обучения дети овладеют программой, получают умения ориентироваться в предметной области, сформируют навыки на уровне практического применения в сфере экологии и биологии.

Нормативные основания:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и другие (представлены на слайде)

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экология царства грибы» имеет экологическую направленность.

Актуальность программы

Программа представляет учащемуся возможность приобрести знания, овладеть умениями проводить опыты, исследования и лабораторные работы в области экологии царства грибы. Данная программа создает условия для развития у обучающихся знаний и навыков, способность применять их на практике. Во время занятий по программе у них формируются ключевые компетенции. В результате этих занятий учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии, они формируют устойчивую мотивацию к выбору деятельности в рамках предметной области. Целесообразность программы заключается в её направленности на экологическое образование и экологическое воспитание, разностороннее развитие учащихся, расширение их кругозора, исследовательских навыков с учётом уровня образования учащегося.

Тема занятия: «Особенности строения плесневых грибов».

Цель занятия: выявить особенности плесневых грибов на основе изучения мукора и пеницилла.

Ход занятия

Педагог дополнительного образования. Плесневые грибы – это огромная группа микроскопических организмов, которые встречаются повсюду: в почве, воздухе, на продуктах питания. Они играют важную роль в природе, разлагая органические вещества, но также могут быть вредны для человека и вызывать порчу продуктов. Плесень – это не только то, что мы видим невооруженным глазом. Самое интересное скрыто от нас – их микроскопическое строение!

Лабораторная работа «Выращивание белой плесени мукора»

Цель: вырастить колонию мукора в лабораторных условиях и изучить особенности клеточного строения под микроскопом.

Оборудование: чашка петри, фильтровальная бумага, вода, хлеб, химический стакан.

1. На дно чашки Петри положите фильтровальную бумагу в 2-3 слоя.

2. На фильтровальную бумагу налейте немного воды, чтобы бумага стала влажной.

3. В чашку Петри на фильтровальную бумагу положите кусочек белого хлеба, а затем накройте химическим стаканом.

4. Поставьте чашку Петри в тёплое место (20-25°C) на несколько дней. Следите за тем, чтобы фильтровальная бумага была влажной.

Через несколько дней на хлебе появится мукор.

Вывод: Получение белой плесени мукор в домашних условиях и анализ наблюдений за развитием плесени.

Приготовление микропрепарата

1. Аккуратно возьмите немного плесени с хлеба (помните, что она может быть опасна, работайте аккуратно и в перчатках)
 2. Поместите плесень на предметное стекло в каплю воды.
 3. Накройте покровным стеклом.
 4. Начинаем наблюдение с малого увеличения.
 5. Аккуратно настраиваем резкость.
- Давайте зарисуем то, что мы видим! Это поможет нам лучше запомнить строение плесневых грибов. Подведем итог занятия: что мы узнали и чему научились?
- Подводится итог занятия
- Пример разработанной презентации (фрагмент):

Дисциплина
«Общая методика обучения по программе дополнительного образования»
Программа ДО «Экология цветных грибов»
Тема занятия «Восприятие плесневых грибов»
Возраст обучающихся: 12-13 лет

Выполнили: студенты 4 курса, очной формы обучения, направления подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, направленность: Профильное образование: профессионально-техническое и экологическая экспертиза
Фролова Юлия Олеговна
Руководители: к.б.н., доцент кафедры биологии, экологии и методики обучения И.Б. Романов

Лабораторная работа

Цель: вырастить колонию мукора в лабораторных условиях и изучить особенности их строения под микроскопом.

Оборудование:
Чашка Петри (стерильная)
Кусочек хлеба или другой подходящий субстрат
Вода (лучше кипяченая или дистиллированная)
Микроскоп
Предметные и покровные стекла
Палетка
Спиртовка/зажигалка (для стерилизации)

Приготовление микропрепарата

1. Аккуратно возьмите немного плесени с хлеба (помните, что она может быть опасна, работайте аккуратно и в перчатках).
2. Поместите плесень на предметное стекло в каплю воды.
3. Накройте покровным стеклом.
4. Начинаем наблюдение с малого увеличения.
5. Аккуратно настраиваем резкость.

Мукор

У мукора гифы **не** разделены перегородками на отдельные клетки, они сплошные. Спорангии имеют форму черных головок на ножках. Похожа ли ваша плесень на мукор? Сравните свои зарисовки с фотографией.

Нормативные основания

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
Приказ Министерства образования России от 09.11.2015 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
Приказ Министерства образования Российской Федерации от 04.09.2009 № 513 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Приказом Министерства Российской Федерации от 01.11.2008 № 196».
Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2015 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
Приказ Министерства образования России от 09.11.2015 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Положение о дополнительном образовании).
Приказ Министерства образования РФ от 05.09.2009 № 467 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
Приказ Министерства образования Российской Федерации от 04.09.2009 № 513 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.11.2015 № 196».
Приказ Министерства образования России от 09.11.2015 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Положение о дополнительном образовании).
См. также 3.4.4.3.17.14 «Системы-моделирующие системы в устройстве, оборудовании и организации работы образовательных организаций дополнительного образования».
Об организации образования, организации и формирования экологической культуры населения Самарской области (закон Самарской области от 28.08.2002 № 196).
Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10 января 2002 года (редакция, действующая с 1 января 2012 года).
Стратегия развития Самарской области на период до 2030 года. Утверждена постановлением Правительства Самарской области от 28.08.2012 № 196.
Постановление Правительства Самарской области «Об утверждении План действий по Стратегии развития Самарской области на период до 2030 года» от 20.09.2012 № 155.

Ход работы

1. Слегка увлажните кусочек хлеба водой.
2. Поместите его в чашку Петри и плотно закройте.
3. Поставьте чашку в теплое, темное место (например, в шкаф) на 3-7 дней
4. Регулярно наблюдайте за ростом плесени (не открывая чашку!).

Ход работы

Что мы видим?

Под микроскопом мы видим сложное переплетение нитей – гиф. Это тело гриба. На концах некоторых гиф можно увидеть парники – спорангии. В них созревают споры. Споры – это микроскопические структуры гриба, с помощью которых он размножается.

Пеницилл

Плесень имеет разную окраску, чаще зеленоватую. Ветвящиеся нити разделены перегородками на отдельные клетки. На концах некоторых нитей образуются мелкие кисточки, несущие микроскопические споры.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Преподаватель заранее разрабатывает экзаменационные билеты и распечатывает по количеству студентов. За два дня до начала демоэкзамена, студент получает экзаменационный билет с заданием по разработке конспекта учебного занятия по одной из тем программы дополнительного образования экологической направленности (данную программу студент разрабатывал в рамках дисциплины «Проектирование дополнительных программ экологической направленности»), тему занятия студент выбирает самостоятельно. Студентам необходимо определиться с необходимым оборудованием для лабораторных и практических работ, средствами ИКТ, необходимыми для проведения фрагмента занятия и сообщить преподавателю. Преподаватель и студент подготавливают необходимое оборудование для проведения демонстрационного экзамена.

Выполненное задание (конспект занятия) в печатном виде сдается экспертам на проверку до начала самой процедуры демоэкзамена. Эксперты оценивают конспект и элемент занятия согласно разработанным критериям.

Критерии

оценивания

демоэкзамена

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

№ п/п	Компетенция	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Шкала оценивания			Баллы экспертов
				Пороговый уровень	Продвину- тый уровень	Высокий уровень	
1	ПК-6.1.	Знает: основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий эколого-биологической направленности	Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события)	1	2	3	
2	ПК-6.1.	Знает: методы и формы организации деятельности при организации и проведении досуговых мероприятий эколого-биологической направленности.	Методы и способы обучения и воспитания соответствуют заявленным целям учебного занятия (образовательного события)	1	2	3	
3	ПК-6.1.	Знает: методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы	Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями, применение цифровых учебных (воспитательных) материалов	1	2	3	
4	ПК-6.1.	Умеет: планировать мероприятия эколого-биологической направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся.	Содержание учебного занятия (образовательного события) соответствует заявленной тематике и возрастным особенностям обучающихся	1	2	3	
5	ПК-6.1.	Владеет: планированием массовых досуговых мероприятий эколого-биологической направленности; разработкой сценариев досуговых мероприятий, (конкурсов, олимпиад и т.д.) эколого-биологической направленности.	Демонстрируемый фрагмент занятия имеет четкий план; подобранный дидактический материал соответствует цели занятия, время на выполнение учебных заданий распределено рационально	1	2	3	

№ п/п	Компетенция	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Шкала оценивания			Баллы экспертов
				Пороговый уровень	Продвину- тый уровень	Высокий уровень	
6	ПК-6.2	Знает: методологические основы современного дополнительного образования детей и взрослых.	Вовлекает обучающихся (участников образовательного события) в образовательный процесс	1	2	3	
7	ПК-6.2	Знает: источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных образовательных программ эколого-биологической направленности;	Привлекает знания из различных предметных областей на основе междисциплинарного подхода	1	2	3	
8	ПК-6.2	Знает: внутренние и внешние (средовые) условия развития дополнительного образования в организации эколого-биологической направленности, осуществляющей образовательную деятельность.	Демонстрирует знание нормативной базы деятельности организаций ДО; осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход	1	2	3	
9	ПК-6.2	Умеет: ориентироваться в источниках, анализировать и обобщать информацию о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования эколого-биологической направленности детей.	Подобранные учебные задания позволяют сформировать предметные и метапредметные результаты Фрагмент занятия проведен методически грамотно согласно требованиям к качеству дополнительного образования эколого-биологической направленности детей	1	2	3	
10	ПК-6.2	Умеет: анализировать процесс и результаты деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность эколого-биологической направленности, по реализации дополнительных образовательных программ и развитию дополнительного образования детей.	Использует различные формы оценивания учебных достижений обучающихся (в том числе самооценивания)	1	2	3	
			ИТОГО				

Баллы, полученные студентом на демонстрационном экзамене, суммируются с набранными ранее баллами и переводятся в итоговую оценку по дисциплине.

Баллы за семестр	Баллы за демонстрационный экзамен	Итоговые баллы	Оценка

Перевод итоговых баллов в отметку:

86-100 баллов -«отлично»

71-85 баллов - «хорошо»

56-70 баллов -«удовлетворительно»

Менее 55 баллов - «неудовлетворительно»

Оценка сформированности части компетенций:

Пороговый уровень: 56-70 баллов

Продвинутый уровень: 71-85 баллов

Высокий уровень: 86-100 баллов.