

Документ подписан посредством электронной подписи

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2019

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7a9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

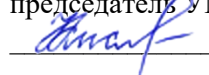
**высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

# **МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА"**

## **Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи**

### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план **ФПСО-626Ло(4г)**  
Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) «Логопедия»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 28  
самостоятельная работа 80

Виды контроля в семестрах:  
экзамены 7

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | <b>7(4.1)</b> |     | Итого |     |
|---------------------------------------|---------------|-----|-------|-----|
| Вид занятий                           | УП            | РПД | УП    | РПД |
| Лекции                                | 12            | 12  | 12    | 12  |
| Практические                          | 12            | 12  | 12    | 12  |
| Лабораторные                          | 4             | 4   | 4     | 4   |
| В том числе инт.                      | 6             | 6   | 6     | 6   |
| Итого ауд.                            | 28            | 28  | 28    | 28  |
| Контактная работа                     | 28            | 28  | 28    | 28  |
| Сам. Работа                           | 80            | 80  | 80    | 80  |
| Итого                                 | 108           | 108 | 108   | 108 |

Программу составил(и):  
Федосова О.Ю.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) «Логопедия»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Протокол от 23.06.2026 г. № 11  
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области организации коррекционно-ориентированной подготовки к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи</p> <p><b>Задачи изучения дисциплины:</b> обеспечить углубленное усвоение студентами теоретически и практически значимых вопросов, определяющих условия подготовки дошкольников с недоразвитием речи к овладению грамотой; разрабатывать структурные и содержательные модели коррекционного обучения, связанного с подготовкой дошкольников с речевой патологией к овладению грамотой, составлять перспективный план коррекционного воздействия; формировать у студентов умения определять и аналитически обосновывать психолого-педагогические условия эффективного формирования готовности детей к обучению грамоте, учить моделировать фрагменты занятий по соответствующим направлениям работы на разных ее этапах; формировать готовность к использованию современных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения.</p> <p><b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука</p> |                                                                                                                       |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                       |
| Цикл (раздел) ОП:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Б1.В.01                                                                                                               |
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                       |
| Содержание дисциплины базируется на материале:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                       |
| Русский язык и культура речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                       |
| <b>2.2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| Производственная практика (преддипломная практика)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                       |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                       |
| <b>ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                       |
| <b>ПК-2.1 Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая когнитивные технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                       |
| Знает: закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями речи; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса по подготовке к обучению грамоте; специальные методики и современные технологии формирования предпосылок обучения грамоте лиц с нарушениями речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                       |
| <b>ПК-2.2 Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                       |
| Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования лиц с нарушениями речи; способы разработки программы комплексного обследования предпосылок обучения грамоте; инструментарий, методы диагностики и оценки предпосылок обучения грамоте лиц с нарушениями речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                       |
| <b>ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                       |
| Умеет: отбирать методы, приемы и средства логопедического воздействия в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса при подготовке к обучению грамоте; использовать специальные методики и современные технологии подготовки к обучению грамоте детей, имеющих нарушения речи с учетом особенностей их развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                       |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |                                                                                                                                                         |         |       |           |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|-----------|
| Код занятия                                   | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                                               | Семестр | Часов | Интеракт. |
|                                               | <b>Раздел 1. «Теоретические аспекты готовности к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи»</b>                                                  |         |       |           |
| 1.1                                           | Психологические основы подготовки детей с патологией речи к обучению в школе/Ср/                                                                        | 7       | 5     | 0         |
| 1.2                                           | Основы психофизиологии письма и чтения. Роль межанализаторных связей в формировании навыков чтения и письма. /Лек/                                      | 7       | 6     | 0         |
| 1.3                                           | Основы психофизиологии письма и чтения. Роль межанализаторных связей в формировании навыков чтения и письма. /Ср/                                       | 7       | 10    | 0         |
| 1.4                                           | Развитие моторной сферы дошкольников. Значимость сформированности моторных функций и зрительно-моторной координации для процесса овладения грамотой/Ср/ | 7       | 5     | 0         |
| 1.5                                           | Формирование графо-моторного навыка как базовой предпосылки письма. /Пр/                                                                                | 7       | 4     | 0         |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                        |   |    |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|
| 1.6                                                                                                                           | Формирование графо-моторного навыка как базовой предпосылки письма. /Ср/                                                                                                                               | 7 | 8  | 0 |
| 1.7                                                                                                                           | Особенности оптико-пространственной ориентации дошкольников с речевой патологией. Влияние нарушений оптико-пространственной ориентации на овладение детьми процессами письма и чтения. /Лек/           | 7 | 6  | 0 |
| 1.8                                                                                                                           | Особенности оптико-пространственной ориентации дошкольников с речевой патологией. Влияние нарушений оптико-пространственной ориентации на овладение детьми процессами письма и чтения. /Ср/            | 7 | 8  | 0 |
| 1.9                                                                                                                           | Формирование навыков фонемного анализа и синтеза как базы для овладения грамотой. Трудности усвоения навыков фонемного анализа и синтеза характерные для дошкольников с общим недоразвитием речи. /Пр/ | 7 | 4  | 2 |
| 1.10                                                                                                                          | Формирование навыков фонемного анализа и синтеза как базы для овладения грамотой. Трудности усвоения навыков фонемного анализа и синтеза характерные для дошкольников с общим недоразвитием речи. /Ср/ | 7 | 9  | 0 |
| <b>Раздел 2. «Методические аспекты изучения и формирования готовности к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи»</b> |                                                                                                                                                                                                        |   |    |   |
| 2.1                                                                                                                           | Изучение различных аспектов готовности дошкольников с речевой патологией к обучению в школе. /Ср/                                                                                                      | 7 | 13 | 0 |
| 2.2                                                                                                                           | Основные направления работы и методические рекомендации для проведения коррекционно-ориентированной подготовки к овладению грамотой дошкольников с нарушением речи. /Лаб/                              | 7 | 4  | 2 |
| 2.3                                                                                                                           | Основные направления работы и методические рекомендации для проведения коррекционно-ориентированной подготовки к овладению грамотой дошкольников с нарушением речи. /Ср/                               | 7 | 9  | 0 |
| 2.4                                                                                                                           | Разработка содержательных и структурных моделей коррекционного обучения дошкольников с речевой патологией в процессе подготовки к овладению грамотой/Пр/                                               | 7 | 4  | 2 |
| 2.5                                                                                                                           | Разработка содержательных и структурных моделей коррекционного обучения дошкольников с речевой патологией в процессе подготовки к овладению грамотой/Ср/                                               | 7 | 13 | 0 |

| <b>5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)</b>                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)</b>                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <b>7 семестр, 6 лекции, 2 лабораторных занятия, 6 практических занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <b>Раздел 1. «Теоретические аспекты готовности к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи»</b>                                                                                                                                                                                                       |  |
| <b>Лекции №1-3 (6 часов)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| Основы психофизиологии письма и чтения. Роль межанализаторных связей в формировании навыков чтения и письма                                                                                                                                                                                                  |  |
| Вопросы и задания                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 1. Характеристика психофизиологического уровня функциональной системы навыков письма и чтения и его подуровней: сенсо-акустико-моторного и оптико-моторного. Б.Г.Ананьев, А.Р.Лурия, Л.С.Цветкова о психофизиологии письма и чтения.                                                                         |  |
| 2. Становление межанализаторного взаимодействия к началу школьного обучения. Значение достаточно высокого уровня развития взаимодействия анализаторов для успешного овладения детьми навыками чтения и письма, для усвоения символики письменной речи.                                                       |  |
| 3. Нейрофизиологические механизмы межанализаторной интеграции и специфика их функционирования в разные возрастные периоды.                                                                                                                                                                                   |  |
| 4. Особенности формирования различных видов межанализаторных связей дошкольников, имеющих anomalies развития. Затруднения усвоения детьми с речевой патологией навыков чтения и письма, определяемые недостаточностью межанализаторных связей.                                                               |  |
| <b>Практические занятия №1-2 (4 часа)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <b>Формирование графо-моторного навыка как базовой предпосылки письма</b>                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| Вопросы и задания.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| 1. Понятия «графо-моторный навык письма» и «каллиграфическое письмо».                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 2. Формирование изобразительно-графических способностей,                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 3. Обучение поэлементному тактированному письму букв,                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 4. Синтетическая стадия письма.                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| 5. Приемы письма и приемы, необходимые для письма.                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| 6. Характер трудностей при овладении навыком письма детьми с речевыми нарушениями.                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <b>Лекции №4-6 (6 часов)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <b>Особенности оптико-пространственной ориентации дошкольников с речевой патологией. Влияние нарушений оптико-пространственной ориентации на овладение детьми процессами письма и чтения</b>                                                                                                                 |  |
| Вопросы и задания                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| Характеристика понятий «оптико-пространственная ориентация», «оптико-пространственное восприятие», «оптико-пространственные представления» с психологической, нейропсихологической, нейрофизиологической точек зрения (Б.Г.Ананьев, А.Р.Лурия, Э.Г.Симерницкая, Н.Н.Брагина, Т.А.Доброхотова, В.А.Кручинин). |  |
| Формирование функциональной симметрии больших полушарий головного мозга. Моторная, сенсорная, психическая                                                                                                                                                                                                    |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>ассиметрии, как целостная нервно-психическая деятельность человека.</p> <p>Дизонтогенез формирования оптико-пространственной ориентации у детей имеющих аномалии развития. Анализ данных, определяющих механизмы нарушения оптико-пространственной ориентации у дошкольников с общим недоразвитием речи (Р.Е.Левина, Л.С.Цветкова, Л.Ф.Спирина, А.Н.Корнев).</p> <p>Связь трудностей формирования навыков письма и чтения с отклонениями в развитии оптико-пространственной ориентации. Анализ специфических ошибок, характерных для процессов письма и чтения детей с общим недоразвитием речи. Значение своевременного формирования оптико-пространственной ориентации у дошкольников с речевой патологией.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
| <p align="center"><b>Практические занятия №3-4 (4 часа)</b></p> <p align="center">Формирование навыков фонемного анализа и синтеза как базы для овладения грамотой. Трудности усвоения навыков фонемного анализа и синтеза характерные для дошкольников с общим недоразвитием речи</p> <p>Вопросы и задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Последовательность формирования фонематических операций у дошкольников.</li> <li>Трудности усвоения навыков фонемного анализа и синтеза детьми с речевыми нарушениями. Причины имеющихся трудностей.</li> <li>Определение нарушений письма и чтения, обусловленных несформированностью навыков фонемного анализа и синтеза.</li> </ol> <p align="center"><b>Раздел 2. «Методические аспекты изучения и формирования готовности к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи»</b></p> <p align="center"><b>Лабораторные занятия №1-2 (4 часа)</b></p> <p align="center">Основные направления работы и методические рекомендации для проведения коррекционно-ориентированной подготовки к овладению грамотой дошкольников с нарушением речи</p> <p>Вопросы и задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Разнообразие подходов к содержанию работы по подготовке к обучению грамоте детей, имеющих аномалии развития.</li> <li>Общие и специфические тенденции в подходах к обучению грамоте детей с нормальной и нарушенной речевой деятельностью.</li> <li>Определение целей, задач, принципы коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с недоразвитием речи.</li> <li>Планирование и содержание коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению грамоте.</li> <li>Место занятий по подготовке к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи в системе дошкольного обучения и воспитания.</li> <li>Основные направления подготовительного обучения.</li> <li>Специфика многоаспектного коррекционно-педагогического воздействия в процессе подготовки к обучению грамоте.</li> </ol> |  |  |  |
| <p align="center"><b>Практические занятия №5-6 (4 часа)</b></p> <p align="center">Разработка содержательных и структурных моделей коррекционного обучения дошкольников с речевой патологией в процессе подготовки к овладению грамотой</p> <p>Вопросы и задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Основы разработки индивидуальных программ в процессе подготовки дошкольников к обучению грамоте.</li> <li>Основы разработки программ фронтального коррекционного обучения.</li> <li>Содержание работы в рамках каждого из разделов: <ul style="list-style-type: none"> <li>моторная сфера, коррекционно-логопедической работы</li> <li>оптико-пространственная ориентация,</li> <li>фонемный анализ и синтез,</li> <li>межанализаторное взаимодействие.</li> </ul> </li> <li>Направления. Определение последовательности/одновременности, приоритетности, удельного веса (на каждом из этапов) соответствующих направлений.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |

| 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю) |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине  |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |
| № п/п                                                         | Темы дисциплины                                                                                            | Содержание самостоятельной работы студентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Продукты деятельности                                                                                                                              |
| 1.                                                            | Теоретические аспекты готовности к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи                        | Выполнение заданий по карточкам<br>программированного контроля.<br>Реферирование литературы<br>Составить словарные статьи по предложенной профессиональной терминологии                                                                                                                                                                     | Конспект<br>Кластер, схема<br>Конспект                                                                                                             |
| 2.                                                            | Методические аспекты изучения и формирования готовности к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи | Составить перспективный план логопедической работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с ФФН на подготовительном этапе.<br>Составить перспективный план логопедической работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с ОНР на подготовительном этапе.<br>Составить план индивидуального занятия по одному из этапов работы | Конспект<br><br>Схема строения речеслухового и речедвигательного анализаторов<br>Схема «Ступени овладения навыком чтения»<br>Схема «Письмо как вид |

| Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                         | деятельности»                            |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| № п/п                                                             | Темы дисциплины                                                                                            | Содержание самостоятельной работы студентов                                                                                                                                                                                                                             | Продукты деятельности                    |
| 1                                                                 | Теоретические аспекты готовности к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи                        | Подготовить презентации по темам: «Психологическая готовность к обучению старшего дошкольника»; «Речевая готовность».                                                                                                                                                   | Мультимедийная презентация и доклад      |
| 2                                                                 | Методические аспекты изучения и формирования готовности к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи | Составить перспективный план логопедической работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с ОНР во втором периоде обучения.<br>Составить перспективный план логопедической работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с ОНР в третьем периоде обучения | Перспективный план логопедической работы |

### 5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему                                                                                                                                                                                         | Издательство, год                                                  |
|------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Борозинец, Н. М.    | Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466810">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466810</a> | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему                                                                                                                                                                              | Издательство, год           |
|------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Л2.1 | Прищепова, И. В.    | Речевое развитие младших школьников с общим недоразвитием речи: учебно-методическое пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462574">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462574</a> | Санкт-Петербург: КАРО, 2008 |

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Mail
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования <https://edsou.ru/>
- Библиотека цифрового образовательного контента <https://моиуроки.рф/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, занятий лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи»

Курс 4 Семестр 7

| Вид контроля                                                                                                                |                                                         | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>Модуль 1 Теоретические аспекты готовности к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи</b>                         |                                                         |                               |                                |
| Текущий контроль по модулю:                                                                                                 |                                                         |                               |                                |
| 1                                                                                                                           | Аудиторная работа                                       | 12                            | 18                             |
| 2                                                                                                                           | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 12                            | 18                             |
| 3                                                                                                                           | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 5                             | 10                             |
| Контрольное мероприятие по модулю: тест                                                                                     |                                                         | 3                             | 5                              |
| Промежуточный контроль                                                                                                      |                                                         | 32                            | 51                             |
| <b>Модуль 2. Методические аспекты изучения и формирования готовности к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи</b> |                                                         |                               |                                |
| Текущий контроль по модулю:                                                                                                 |                                                         |                               |                                |
| 1                                                                                                                           | Аудиторная работа                                       | 8                             | 12                             |
| 2                                                                                                                           | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 8                             | 12                             |
| 3                                                                                                                           | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 2                             | 5                              |
| Контрольное мероприятие по модулю: Контрольная работа                                                                       |                                                         | 3                             | 5                              |
| Промежуточный контроль                                                                                                      |                                                         | 21                            | 34                             |
| Зачет                                                                                                                       |                                                         | 3                             | 15                             |
| Промежуточная аттестация                                                                                                    |                                                         |                               |                                |
| Итого:                                                                                                                      |                                                         | <b>56</b>                     | <b>100</b>                     |

| Виды контроля                                                                                        | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Темы для изучения и образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Модуль 1. Теоретические аспекты готовности к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Аудиторная работа                                                                                    | Активное участие в обсуждении темы<br>1 балл – присутствие на лекции, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;<br>2 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Тема:<br>Психологические основы подготовки детей с патологией речи к обучению в школе<br>Основы психофизиологии письма и чтения. Роль межанализаторных связей в формировании навыков чтения и письма<br>Развитие моторной сферы дошкольников. Значимость сформированности моторных функций и зрительно-моторной координации для процесса овладения грамотой<br>Формирование графо-моторного навыка как базовой предпосылки письма<br>Особенности оптико-пространственной ориентации дошкольников с речевой патологией. Влияние нарушений оптико-пространственной ориентации на овладение детьми процессами письма и чтения<br>Формирование навыков фонемного анализа и синтеза как базы для овладения грамотой. Трудности усвоения навыков фонемного анализа и синтеза характерные для дошкольников с общим недоразвитием речи |
| Самостоятельная работа (обязательная)                                                                | Выполнение заданий по карточкам программированного контроля.<br>Реферирование литературы<br>Составить словарные статьи по предложенной профессиональной терминологии;<br>Оценивается блок заданий по теме:<br>1 балл – задания выполнены письменно, имеются грубые ошибки в содержании;<br>2 балла – задания выполнены письменно; не своевременно или в содержании отмечаются неточности;<br>3 балла – задания выполнены письменно, своевременно, работа структурирована по содержанию и оформлению, студент проявляет самостоятельность в выполнении, умеет обосновать ответ. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Самостоятельная                                                                                      | Подготовить презентации по темам: «Психологическая готовность к обучению                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Образовательные результаты:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| работа (на выбор)                                                                                                    | старшего дошкольника»; «Речевая готовность». По 2 балла за презентацию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Знает: закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности лиц с арушениями речи; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса по подготовке к обучению грамоте; специальные методики и современные технологии формирования предпосылок обучения грамоте лиц с нарушениями речи<br>Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования лиц с нарушениями речи; способы разработки программы комплексного обследования предпосылок обучения грамоте; инструментарий, методы диагностики и оценки предпосылок обучения грамоте лиц с нарушениями речи<br>Умеет: отбирать методы, приемы и средства логопедического воздействия в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса при подготовке к обучению грамоте; использовать специальные методики и современные технологии подготовки к обучению грамоте детей, имеющих нарушения речи с учетом особенностей их развития |
| Контрольное мероприятие по модулю 1                                                                                  | Контрольная работа.<br>3 балла – правильно выполнено 51-70% заданий.<br>4 балла – правильно выполнено 71-90% заданий.<br>5 баллов – правильно выполнено 91-100% заданий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Промежуточный контроль по модулю 1: 37 и более баллов                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Вид контроля                                                                                                         | Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Темы для изучения и образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Модуль 2. Методические аспекты изучения и формирования готовности к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Аудиторная работа                                                                                                    | Активное участие в обсуждении темы<br>1 балл – присутствие на лекции, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;<br>2 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Тема:<br>Изучение различных аспектов готовности дошкольников с речевой патологией к обучению в школе<br>Основные направления работы и методические рекомендации для проведения коррекционно-ориентированной подготовки к овладению грамотой дошкольников с нарушением речи<br>Разработка содержательных и структурных моделей коррекционного обучения дошкольников с речевой патологией в процессе подготовки к овладению грамотой<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает: закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности лиц с арушениями речи; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса по подготовке к обучению грамоте; специальные методики и современные технологии формирования предпосылок обучения грамоте                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Самостоятельная работа (обязательная)                                                                                | Составить перспективный план логопедической работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с ФФН на подготовительном этапе.<br>Составить перспективный план логопедической работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с ОНР на подготовительном этапе.<br>Составить план индивидуального занятия по одному из этапов работы.<br>Оценивается блок заданий по теме:<br>2 балла – задания выполнены письменно; не своевременно или в содержании отмечаются неточности;<br>3 балла – задания выполнены письменно, своевременно, работа структурирована по содержанию и оформлению, студент проявляет самостоятельность в выполнении, умеет обосновать ответ. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Самостоятельная работа (на выбор)                                                                                    | Составить перспективный план логопедической работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с ОНР во втором периоде обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Составить перспективный план логопедической работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с ОНР в третьем периоде обучения.</p> <p>1 балл – задание выполнено письменно, однако в нем имеются незначительные фактические неточности, дан неполный анализ в соответствии с указанными критериями.</p> <p>2 балла – задание для самостоятельной подготовки к семинарскому (практическому) занятию выполнено правильно, работа структурирована по содержанию и оформлению, представлен всесторонний анализ в полном соответствии с указанными критериями.</p> | <p>лиц с нарушениями речи</p> <p>Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования лиц с нарушениями речи; способы разработки программы комплексного обследования предпосылок обучения грамоте; инструментарий, методы диагностики и оценки предпосылок обучения грамоте лиц с нарушениями речи</p> <p>Умеет: отбирать методы, приемы и средства логопедического воздействия в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса при подготовке к обучению грамоте; использовать специальные методики и современные технологии подготовки к обучению грамоте детей, имеющих нарушения речи с учетом особенностей их развития</p> |
| Контрольное мероприятие по модулю 2.                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3 балла – правильно выполнено 51-70% заданий.                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4 балла – правильно выполнено 71-90% заданий.                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5 баллов – правильно выполнено 91-100% заданий.                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Всего 15 баллов.                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 0 баллов Представления студента по освещаемым вопросам неполное или ошибочное.                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5 балла Студент демонстрирует неполное понимание информации, касающейся освещаемого вопроса, и (или) имеет неправильное представление о части информации, приведенные студентом примеры неточны (или отсутствуют).              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 10 баллов Студент демонстрирует полное понимание информации, важной для понимания сути освещаемых вопросов, однако понимание частных аспектов отсутствует, раскрывает ключевые термины, примеры, приведенные студентом неточны. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 15 баллов Студент демонстрирует полное и детальное понимание информации по освещаемым вопросам, раскрывает ключевые термины, приводит примеры, прослеживает причинно - следственные связи по освещаемому вопросу.               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Промежуточный контроль по модулю 2: 37 и более баллов                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Промежуточная аттестация                                                                                                                                                                                                        | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |