

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 14.09.2020 01:58:02

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf61c44865ae65b86a966e035

## МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра начального образования**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ

\_\_\_\_\_  
Н.Н. Кислова

## Здоровьесберегающие образовательные технологии рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Начального образования**

Учебный план ФНО-626НОо(5г)  
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Дополнительное образование»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе:  
аудиторные занятия 28  
самостоятельная работа 44

Виды контроля в семестрах:  
Экзамен 10

### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 10(5.2) |     | Итого |     |
|---------------------------------------|---------|-----|-------|-----|
| Вид занятий                           | УП      | РПД | УП    | РПД |
| Лекции                                | 8       | 8   | 8     | 8   |
| Практические                          | 16      | 16  | 16    | 16  |
| В том числе инт.                      | 6       | 6   | 6     | 6   |
| Групповые консультации                | 4       | 4   | 4     | 4   |
| Итого ауд.                            | 28      | 28  | 28    | 28  |
| Контактная работа                     | 28      | 28  | 28    | 28  |
| Сам. работа                           | 44      | 44  | 44    | 44  |
| Итого                                 | 72      | 72  | 72    | 72  |

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Дополнительное образование»

Рабочая программа дисциплины «Здоровьесберегающие образовательные технологии»

Программу составил(и):

Иванова Наталья Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Здоровьесберегающие образовательные технологии**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Дополнительное образование»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 протокол №9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Начального образования**

Протокол от 30.06.2026 протокол №11

Зав. кафедрой Л.В. Лысогорова

Начальник УОП

\_\_\_\_\_



Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** познакомить будущих учителей с основными направлениями здоровьесберегающей деятельности и методикой использования здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.

**Задачи изучения дисциплины:** - формирование представлений о здоровьесберегающей деятельности и технологиях здоровьесбережения школьников;  
 - сформировать профессиональные умения и навыки осуществления здоровьесберегающей деятельности в процессе обучения и воспитания младших школьников.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

|                                                                                                                                  |                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОП:                                                                                                                | Б1.В.ДВ.01                                                                                                            |
| <b>2.1</b>                                                                                                                       | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>                                                          |
| Содержание дисциплины базируется на материале:                                                                                   |                                                                                                                       |
| Для освоения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии обучения» обучающиеся используют знания, умения, навыки,                 |                                                                                                                       |
| <b>2.2</b>                                                                                                                       | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| Освоение дисциплины «Здоровьесберегающие технологии обучения» является необходимой базой для прохождения педагогической практики |                                                                                                                       |

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету</b>                                                   |
| <b>ПК-1.1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания</b> |
| Знает различные типы здоровьесберегающих технологий, возможности их применения в работе с детьми младшего школьного возраста; Способен проектировать образовательную деятельность детей с учетом требований здоровьесбережения. Способен реализовывать различные образовательные программы в соответствии с требованиями здорового образа жизни |                                                                                                                                                                |
| <b>ПК-1.2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности</b>                                               |
| Умеет осуществлять отбор здоровьесберегающих технологий в соответствии с содержанием деятельности педагога и детей, этапов урока, физического и психического состояния участников образовательного процесса                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                                           | Семестр | Часов | Интеракт. |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|-----------|
|             | <b>Раздел 1. Здоровьесберегающие образовательные технологии</b>                                                                                     |         |       |           |
| 1.1         | Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями здоровьесберегающих технологий /Лек/                                            | 10      | 2     | 0         |
| 1.2         | Здоровье как основная ценность человека. /Пр/                                                                                                       | 10      | 2     | 0         |
| 1.3         | Образ жизни как основной фактор здоровья, Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями здоровьесберегающих технологий. /Пр/  | 10      | 2     | 1         |
| 1.4         | Здоровьесберегающая педагогика, ее задачи, Практические аспекты в работе учителя по организации контроля и оценки состояния здоровья учеников. /Пр/ | 10      | 2     | 1         |
| 1.6         | Образ жизни как основной фактор здоровья. /Ср/                                                                                                      | 10      | 20    | 0         |
| 1.7         | Практические аспекты в работе учителя по организации контроля и оценки состояния здоровья учеников. /Ср/                                            | 10      | 22    | 0         |
| 1.8         | Вклад ученых в разработку проблемы здорового образа жизни. Здоровье как основная ценность человека. /Ср/                                            | 10      | 22    | 0         |

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Семестр 10, лекций 1, практических занятий 3

#### Раздел 1. Здоровьесберегающие образовательные технологии

Лекция №1 (2 часа)

Тема: Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями здоровьесберегающих технологий.

Вопросы и задания:

Два направления в работе школы, в соответствии с требованиями здоровьесбережения – создание внутрисредовых условий и формирование у учеников мотиваций на здоровый образ жизни. «Школьные факторы риска», их характеристика и влияние на состояние здоровья школьников. Принципы и отличительные особенности здоровьесберегающих образовательных технологий. Организация урока на основе принципов здоровьесбережения: основные факторы урока и гигиенические критерии рациональной организации урока. Уровни гигиенической рациональности урока (по Смирнову). Гигиенические рациональные характеристики школьного расписания – параметры расписания и их характеристики (по данным В.Р. Кучмы и др. авторов). Близорукость – причины и профилактика. Нарушение осанки – причины и профилактика. Медлительные, леворукие, гиперактивные дети – учет индивидуальных особенностей этих детей в образовательном процессе. Моторное развитие и двигательная активность школьников. Организация и проведение двигательных перемен

#### Практическое занятие №1 (2 часа)

Тема: Здоровье как основная ценность человека.

Вопросы и задания:

Введение. Здоровье как интегральный показатель состояния организма. Понятие «здоровье» по ВОЗ и другим авторов. (Брахман, Казначеев и др.). Виды, компоненты, критерии и признаки здоровья. Содержание понятий: физическое, психическое, нравственное, духовное здоровье. Комплексная оценка здоровья школьников по Громбаху. Понятие «эталон» здоровья школьника, пять групп здоровья школьников. Определение понятий: «уровень здоровья», «индекс здоровья». Оформление и назначение «листка – здоровья» школьника. Валеология – наука о здоровье, её цели, задачи, и содержание. Педагогическая валеология – цели, задачи и основные понятия.

#### Практическое занятие №2 (2 часа)

Тема: Образ жизни как основной фактор здоровья.

Вопросы и задания:

Определение понятия «образ жизни». Два вида образа жизни. Характеристика здорового образа жизни. биологические и социальные принципы ЗОЖ. Уровень жизни, качество жизни и стиль жизни – социально – психологические и социально – экономические категории, формирующие образ жизни. Культура питания, культура движения и культура эмоций – три взаимосвязанные элемента ЗОЖ. Показатели здорового образа жизни школьника.

Тема: Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями здоровьесберегающих технологий.

Вопросы и задания:

Два направления в работе школы, в соответствии с требованиями здоровьесбережения – создание внутрисредовых условий и формирование у учеников мотиваций на здоровый образ жизни. «Школьные факторы риска», их характеристика и влияние на состояние здоровья школьников. Принципы и отличительные особенности здоровьесберегающих образовательных технологий. Организация урока на основе принципов здоровьесбережения: основные факторы урока и гигиенические критерии рациональной организации урока. Уровни гигиенической рациональности урока (по Смирнову). Гигиенические рациональные характеристики школьного расписания – параметры расписания и их характеристики (по данным В.Р. Кучмы и др. авторов). Близорукость – причины и профилактика. Нарушение осанки – причины и профилактика. Медлительные, леворукие, гиперактивные дети – учет индивидуальных особенностей этих детей в образовательном процессе. Моторное развитие и двигательная активность школьников. Организация и проведение двигательных перемен.

#### Практическое занятие №3 (2 часа)

Тема: Здоровьесберегающая педагогика, ее задачи

Вопросы и задания:

Определение понятий: «Здоровьесберегающая педагогика и здоровьесберегающие технологии». Технологии общепедагогические и специфические здоровьесберегающие. Работоспособность, фазы работоспособности. Утомление, биологическая роль утомления. Усталость как субъективное ощущение утомления. «Ранняя усталость», ее причины. Переутомление, причины переутомления и последствия. Причины утомления младших школьников. Основные компоненты школьной жизни и образовательного процесса, организация которых должна соответствовать требованиям здоровьесберегающей педагогики. Основные положения гигиенических требований к условиям обучения в школе в соответствии с СанПиН 2.4.2.1178 – 02.

Тема: Практические аспекты в работе учителя по организации контроля и оценки состояния здоровья учеников.

Вопросы и задания:

Некоторые показатели и их характеристики, определяющие функциональное состояние отдельных органов и систем организма: рост, вес, окружность груди, жизненная ёмкость лёгких, осанка, плоскостопье, работоспособность сердца, гибкость, сила кисти и др. Практическая оценка этих и других показателей младших школьников, советы и рекомендации детям и их родителям по достижению оптимальных характеристик контролируемых показателей (мероприятия по корректировке показателей, не соответствующих возрастным нормативам).

### 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

#### Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Темы дисциплины                                            | Содержание самостоятельной работы             | Продукты деятельности            |
|-------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------|
| 1     | Вклад ученых в разработку проблемы здорового образа жизни. | Подготовка сообщений по теме.                 | Доклад с презентацией – 5 баллов |
| 2     | Образ жизни как основной фактор здоровья.                  | Подготовка презентаций к семинарским занятиям | Презентации                      |

|   |                                                                                                     |                                                                                      |                      |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 3 | Практические аспекты в работе учителя по организации контроля и оценки состояния здоровья учеников. | Составление комплекса активных физ.минуток, зарядки для глаз, и др. форм гимнастики. | Комплекс мероприятий |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор**

| № п/п | Темы дисциплины                          | Содержание самостоятельной работы                                                                                                       | Продукты деятельности                                  |
|-------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 1     | Здоровье как основная ценность человека. | Выполнение проектов по темам дисциплины: «Я и мое здоровье», «Витамины и здоровье», «О пользе закаливания» и др. на выбор обучающегося. | Форма защиты проекта – газета, фотоотчет, фильм и т.д. |

**5.3.Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

|      | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Издательство, год                                                                                                                             |
|------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛП.1 | Поляшова, Н.В.      | Психологические основы здоровьесберегающего образовательного процесса в начальной школе : учебное пособие / Н.В. Поляшова, И.А. Новикова, И.Г. Маракушина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова - 147 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00737-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436398">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436398</a> | Архангельск : ИПЦ САФУ, 2012.                                                                                                                 |
| ЛП.2 | Глотова, М. Ю       | . Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога : учебное пособие : [16+] / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – 253 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=613619">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=613619</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0870-1.                                                                                         | Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – 253 с |

**6.1.2. Дополнительная литература**

|      | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Издательство, год                                                                                                        |
|------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛП.1 | Белова, Л. В.       | Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования : учебное пособие : [16+] / Л. В. Белова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 93 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457868">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457868</a> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный. | Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 93 с |

## 6.2 Перечень программного обеспечения

|                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Acrobat reader DC;                                                                                               |
| Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security;                                                                 |
| GIMP;                                                                                                            |
| Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь); |
| Многофункциональный сервис обмена информацией Мах;                                                               |
| Архиватор 7-Zip;                                                                                                 |
| Браузер Яндекс для организаций.                                                                                  |
| <b>6.3 Перечень информационных справочных систем , профессиональных баз данных</b>                               |
| - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»                                                                        |
| - Базы данных Springer eBooks                                                                                    |

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционного типа, семинарских занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран). |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.                                                                                                                                          |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.</p> <p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.</p> <p>Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Здоровьесберегающие образовательные технологии»

Курс 5 Семестр 10

| Вид контроля                                                                        |                                                                  | Минимальное количество баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Максимальное количество баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Наименование раздела «Здоровьесберегающие образовательные технологии»</b>        |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Текущий контроль по разделу:                                                        |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1                                                                                   | Аудиторная работа                                                | 40                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 65                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2                                                                                   | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)          | 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3                                                                                   | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор обучающегося) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Контрольное мероприятие по разделу                                                  |                                                                  | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Промежуточный контроль                                                              |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Итого:                                                                              |                                                                  | <b>56</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>100</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Виды контроля                                                                       |                                                                  | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Темы для изучения и образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Текущий контроль по разделу «Здоровьесберегающие образовательные технологии»</b> |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1                                                                                   | Аудиторная работа                                                | <div>Посещение лекций, ведение конспекта</div> <div>0,5 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован</div> <div>1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые обучающимся из других источников (макс. 8 баллов)</div> <div>Работа на</div> <div>1 балл – присутствие на семинаре,</div> | <div>Тема 1. Здоровье как основная ценность человека.</div> <div>Тема 2. Образ жизни как основной фактор здоровья.</div> <div>Тема 3. Здоровьесберегающая педагогика, ее задачи.</div> <div>Тема 4. Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями здоровьесберегающих технологий</div> <div>Тема 5. Практические аспекты в работе учителя по организации контроля и оценки состояния здоровья учеников.</div> |

|   |                                             |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|---------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                             | семинарских<br>занятиях                | реплики, замечания по обсуждаемым<br>вопросам; практические работы не<br>выполнены.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   | Знает различные типы здоровьесберегающих<br>технологий, возможности их применения в<br>работе с детьми младшего школьного<br>возраста; Способен проектировать<br>образовательную деятельность детей с<br>учетом требований здоровьесбережения.<br>Способен реализовывать различные<br>образовательные программы в соответствии с<br>требованиями здорового образа жизни. |
|   |                                             | Выполнение<br>практических<br>заданий. | 2 балла – содержательный ответ на один<br>из вопросов занятия; обнаруживает<br>понимание материала, не может<br>обосновать свои суждения, может<br>применить знания на практике, привести<br>необходимые примеры только по<br>учебнику или лекционному курсу;<br>излагает материал последовательно и<br>правильно. Практические работы<br>выполнены не в полном объеме.                                |   | Умеет осуществлять отбор<br>здоровьесберегающих технологий в<br>соответствии с содержанием деятельности<br>педагога и детей, этапов урока, физического и<br>психического состояния участников<br>образовательного процесса                                                                                                                                               |
|   |                                             | Коллоквиум                             | 3 балла – полно и аргументированно<br>отвечает по содержанию задания;<br>обнаруживает понимание материала,<br>может обосновать свои суждения,<br>применить знания на практике, привести<br>необходимые примеры не только по<br>учебнику, но и<br>самостоятельно составленные; излагает<br>материал последовательно и правильно.<br>Выполнение всех практических работ без<br>ошибок. (макс. 40 баллов) |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|   |                                             |                                        | Все задания выполнены (17 баллов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Доклад                                 | 1 балл – содержание доклада<br>соответствует теме, структурирован,<br>представлено современное видение<br>проблемы; доклад подготовлен<br>самостоятельно, продемонстрировано<br>свободное владение материалом.                                                                                                                                                                                         | 2 | Вклад ученых в разработку проблемы здорового<br>образа жизни<br><br>Образ жизни как основной фактор здоровья<br><br>Практические аспекты в работе учителя по<br>организации контроля и оценки состояния<br>здоровья учеников.                                                                                                                                            |

|                                            |                                                |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                          |    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                |                                                                                                                                                                                                                                        | 2 балла – содержание доклада соответствует теме, структурирован, цель, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, сопровождался демонстрацией наглядного материала. |    |  | Знает различные типы здоровьесберегающих технологий, возможности их применения в работе с детьми младшего школьного возраста; Способен проектировать образовательную деятельность детей с учетом требований здоровьесбережения. Способен реализовывать различные образовательные программы в соответствии с требованиями здорового образа жизни. |
|                                            |                                                | Методическая копилка                                                                                                                                                                                                                   | Представлена в полном объеме, выполнена качественно, оформлена эстетично.                                                                                                                                                                                | 10 |  | Умеет осуществлять отбор здоровьесберегающих технологий в соответствии с содержанием деятельности педагога и детей, этапов урока, физического и психического состояния участников образовательного процесса                                                                                                                                      |
|                                            |                                                | Рабочая программа                                                                                                                                                                                                                      | Выполнена в соответствии с требованиями, четко структурирована; разделы программы соответствуют заявленной тематике.                                                                                                                                     | 8  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3                                          | Самостоятельная работа (на выбор обучающегося) | Выполнение проектов по темам дисциплины: «Я и мое здоровье», «Витамины и здоровье», «О пользе закаливания» и др. на выбор обучающегося.<br><br>Проект выполнен самостоятельно, представлен вовремя, защита проекта проведена публично. |                                                                                                                                                                                                                                                          | 5  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Контрольное мероприятие по разделу         |                                                | Контрольная работа                                                                                                                                                                                                                     | Представлена в ФОС                                                                                                                                                                                                                                       | 10 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Промежуточный контроль (количество баллов) |                                                |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                          |    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Промежуточная аттестация                   |                                                | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                          |    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |