

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2026 10:54:12

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

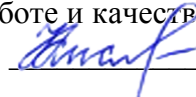
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования



Н.Н. Кислова

Горшенёва Ирина Аркадьевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Психолингвистика»

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

Квалификация

Бакалавр

Рассмотрено

Протокол №11 от 23.06.2026

Заседания кафедры логопедии, специальной
педагогики и специальной психологии

Одобрено

Начальник

Управления

образовательных программ



Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Психолингвистика» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, основной профессиональной образовательной программой «Дошкольная дефектология», с учетом требований профессионального стандарта «01.014 «Педагог-дефектолог» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает: объект и предмет психолингвистики, ее сходство и отличие от смежных наук о человеке; базовые понятия психолингвистики, этапы развития психолингвистики и её связи с другими дисциплинами, классификации ведущих научных направлений психолингвистики

ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся

Умеет: применять знания психолингвистики в диагностике и коррекционно-педагогической работе с детьми с ОВЗ

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: проектор, ноутбук

Нормы времени: академическая пара

Проверяемая (ые) компетенция:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: объект и предмет психолингвистики, ее сходство и отличие от смежных наук о человеке; базовые понятия психолингвистики, этапы развития психолингвистики и её связи с другими дисциплинами, классификации ведущих научных направлений психолингвистики.

Задание №1.

Тип задания: задание практического характера

Ответьте на вопросы теста.

Вариант 1.

Вариант 2.

Оценочный лист к заданию №1

За каждый правильный ответ на вопрос теста – 0,5 балла

- Максимальное количество баллов – 5
- Минимальное количество баллов – 3

Проверяемая (ые) компетенция:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: применять знания психолингвистики в диагностике и коррекционно-педагогической работе с детьми с ОВЗ

Задание №2

Тип задания: задание аналитического характера

№	Задавание	
11.	Выберите правильный ответ: Объектом психолингвистики является: А) развитие индивидуальности Б) развитие средств и правила В) речевое взаимодействие лингвистика Г) грамматическая наука	
22.	Выберите правильный ответ: Фонетика как наука оформилась А) в XIX веке Б) в начале XX века В) в середине XX века Г) в начале XXI века	
3.	Выберите правильный ответ: Ближайшим объектом исследования является: А) фонетика как раздел лингвистики Б) в фонетике правил грамматики В) в фонетике фонетического строя языка Г) в фонетике фонетического строя языка	
4.	Найдите ошибки в определениях: А) фонетика – раздел лингвистики, изучающий звуковую форму слов. Б) фонетика – раздел лингвистики, изучающий звуковую форму слов. В) фонетика – раздел лингвистики, изучающий звуковую форму слов. Г) фонетика – раздел лингвистики, изучающий звуковую форму слов.	
5.	Выберите правильный ответ: Речевые акты представляют собой: А) единичные акты речевого взаимодействия Б) основные единицы речевого взаимодействия В) процесс формирования речевого взаимодействия Г) процесс формирования речевого взаимодействия	
6.	Выберите правильный ответ: Переход от внешнего к внутреннему речевому процессу, с точки зрения Л.С. Выготского – это А) мотивация Б) мысленная речь В) внутренняя речь Г) внешняя речь	
7.	Дайте определение понятию «фонетический код»: А) некоторый набор звуков, имеющих вербальную функцию Б) внутренняя речь – всегда продолжается во внешнюю; В) внутренняя речь – расширение представления о внешней речи; Г) внутренняя речь – проговаривание мыслей «про себя» вне зависимости от конкретного языка	Содержание
8.	Укажите психолингвистические методы: А) метод семантического шкалирования; Б) сравнительный метод; В) ассоциативный эксперимент; Г) обучающий эксперимент.	В. перевод на объективный код, линейное распределение кодовых единиц, соотнесение прогноза ситуацией Г. в основе лежит образ, имеющий личностный смысл; актуализируются операции включения, перечисления, сочленения
9.	Выберите один из предложенных вариантов ответа. Определите, какие методики предполагают использование нейтральной словоформы в качестве стимула	Ответ: Г, В, Б, А.
8.	Выберите один из предложенных вариантов ответа А) ассоциативные методики Б) лингвистический эксперимент В) методики семантического шкалирования Г) обучающий эксперимент	
10.	Каким словом следует закончить определение: Социально обусловленная организация системы речи и действия – это ...	
9.	Найдите правильное утверждение: А) дискурс Б) текст В) дискурс Г) текст состоит из заголовка и сверхфразового единства.	
10.	Выберите один из предложенных вариантов ответа. Определите, какие методики предполагают использование нейтральной словоформы в качестве стимула А) ассоциативные методики Б) лингвистический эксперимент В) методики семантического шкалирования Г) обучающий эксперимент.	

Продумайте содержание психолингвистического эксперимента с детьми-дошкольного или школьного возраста, опишите его процедуру и интерпретацию результатов с указанием выбранного метода.

Оценочный лист к заданию №2

- Максимальное количество баллов - 5
- Минимальное количество баллов – 3

Критерий оценки	Имеется / Соответствует	Отсутствует / Не соответствует
Соответствие предлагаемого содержания цели эксперимента	1	0
Указание выбранного метода	1	0
Соответствие выбранного метода цели эксперимента	1	0
Соответствие лингвистического материала возрасту испытуемых	1	0
Указание способов интерпретации	1	0

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Минимальное количество баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутой (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОПК – 8.1	Задание 1.	5	3	6	7 - 8	9 - 10
ОПК – 8.2	Задание 2.	5	3			