

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2024

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7a9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

\_\_\_\_\_  
Н.Н. Кислова

## **МОДУЛЬ "КОММУНИКАТИВНЫЙ"**

### **Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах**

#### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план  
ФПСО-626ПСв(4гбм)  
Направление подготовки: 37.03.01 Психология  
Направленность (профиль): "Социальная психология"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

|                         |    |                                        |
|-------------------------|----|----------------------------------------|
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля в семестрах:<br>зачеты 2 |
| в том числе:            |    |                                        |
| аудиторные занятия      | 10 |                                        |
| самостоятельная работа  | 62 |                                        |

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 2(1.2) |     | Итого |     |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
|                                       | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Вид занятий                           |        |     |       |     |
| Лекции                                | 4      | 4   | 4     | 4   |
| Практические занятия                  | 6      | 6   | 6     | 6   |
| В том числе инт.                      | 2      | 2   | 2     | 2   |
| Итого ауд.                            | 10     | 10  | 10    | 10  |
| Контактная работа                     | 10     | 10  | 10    | 10  |
| Сам. работа                           | 62     | 62  | 62    | 62  |
| Итого                                 | 72     | 72  | 72    | 72  |

Направление подготовки: 37.03.01 Психология, направленность (профиль): "Социальная психология"  
Рабочая программа дисциплины "Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах"

Программу составил(и):

*Винтаева Татьяна Николаевна*

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): "Социальная психология"

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 25.03.2026 протокол № 8

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Протокол от 23.06.2026 г. №11

Зав. кафедрой Е.А. Чаладзе

Начальник УОП



Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** формирование компетенций социокультурного взаимодействия с людьми с аномалиями в развитии на основе базовых знаний о закономерностях нарушенного развития

**Задачи изучения дисциплины:**

- овладение представлениями о значимости дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;
- овладение знаниями о клинико-психологических проявлениях лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- овладение навыками отбора форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью на основе личностно-ориентированного подходов;
- формирование опыта проектирования адаптивного социокультурного пространства, учитывающего потребности и особые нужды лиц с ОВЗ и инвалидностью.
- овладение способами оказания адресной помощи в социокультурной адаптации и интеграции лицам с ОВЗ и инвалидностью;
- формирование умения определять круг задач и специфику их реализации в рамках своей профессиональной деятельности в процессе взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука, 03 Социальное обслуживание

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.02

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Основы самоорганизации личности

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Основы командной работы

Производственная практика (просветительско-профилактическая)

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

##### УК-9.1 Понимает важность использования дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Знает: типологию нарушенного развития.

Умеет: ориентироваться в клинико-психологических проявлениях лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе взаимодействия в социальной и профессиональной сферах.

Владеет: навыком трансляции в социум значимости адресной помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью.

##### УК-9.2 Проектирует оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности людей с аномалиями в развитии

Знает: методы, формы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью;

Умеет: осуществлять выбор форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью на основе личностно-ориентированного подходов; на основе анализа социокультурной среды учреждения проектировать адаптивное пространство, обеспечивающее потребности и особые нужды лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Владеет: навыками отбора и адаптации содержания, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью.

##### УК-9.3 Способен применять дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Знает: способы оказания адресной помощи в социокультурной адаптации и интеграции лицам с ОВЗ и инвалидностью.

Умеет: в процессе взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью определять круг задач и специфику их реализации в рамках своей профессиональной деятельности;

Владеет: в модельной ситуации отбирает и демонстрирует способы взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью для решения задач в социальной и профессиональной сферах.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                                                                                                                                                                              | Семестр | Часов | Интеракт. |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|-----------|
|             | <b>Раздел 1. Методологические основы дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах»</b>                                                                                                                                                          |         |       |           |
| 1.1         | Предмет, цели, задачи дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах». Сущность феномена нарушенного развития. Типология нарушенного развития. /Лек/                                                                                              | 2       | 2     | 0         |
| 1.2         | Категория развития в психологии. Сущность феномена нарушенного развития. /Пр/                                                                                                                                                                                                          | 2       | 2     | 0         |
| 1.3         | Нормативно-правовая база инклюзии как социокультурного феномена. Понятийный аппарат дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах». Категория развития в психологии. Сущность феномена нарушенного развития. Типология нарушенного развития /Ср/ | 2       | 12    | 0         |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |    |   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|
| 1.4 | Этиопатогенез нарушенного развития. Современные классификации нарушенного развития /Лек/                                                                                                                                                                                         | 2 | 2  | 0 |
| 1.5 | Этиопатогенез нарушенного развития. Типология и классификации нарушенного развития. /Пр/                                                                                                                                                                                         | 2 | 2  | 1 |
| 1.6 | Этиопатогенез нарушенного развития. Типология и классификации нарушенного развития. /Ср/                                                                                                                                                                                         | 2 | 12 | 0 |
|     | <b>Раздел 2. Основы социального и профессионального взаимодействия с лицами с нарушениями в развитии</b>                                                                                                                                                                         |   |    |   |
| 2.1 | Особенности психического развития и социально-адаптивные трудности лиц с ограниченными возможностями здоровья (сенсомоторными и речевыми нарушениями; с нарушениями интеллекта; с расстройствами аутистического спектра). Основы социального взаимодействия с лицами с ОВЗ/Пр/   | 2 | 2  | 1 |
| 2.2 | Особенности психического развития и социально-адаптивные трудности лиц с ограниченными возможностями здоровья (сенсомоторными и речевыми нарушениями; с нарушениями интеллекта; с расстройствами аутистического спектра). Основы социального взаимодействия с лицами с ОВЗ /Ср/. | 2 | 12 | 0 |
| 2.3 | Содержания, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с ментальными нарушениями. /Ср/.                                                                                                                                                     | 2 | 12 | 0 |
| 2.4 | Содержания, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с сенсо-моторными нарушениями /Ср                                                                                                                                                    | 2 | 14 | 0 |

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

#### 2 семестр, 2 лекции, 3 практических занятия

#### Раздел 1. Методологические основы дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах»

##### Лекция №1 (2 часа)

Предмет, цели, задачи дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах».

Сущность феномена нарушенного развития. Типология нарушенного развития

Вопросы и задания:

1. Предмет, цели, задачи дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах».
2. Понятие о психическом развитии. Сущность феномена нарушенного развития». Понятие аномального развития (дизонтогенез). Определения дизонтогенеза. Сущность феномена нарушенного развития и его основные характеристики.
3. Норма и отклонения в физическом, психическом, моторном и интеллектуальном развитии человека.
4. Многообразие проявлений нарушенного развития. Типология нарушенного развития.

##### Практическое занятие № 1 (2 часа)

Категория развития в психологии. Сущность феномена нарушенного развития

Вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте понятия «развития», «нормы» и «патологии» в современном человекознании.
2. Каковы основные дифференциальные подходы к проблеме норма - патология: интуитивно-эмпирический, частотный, культурально-релятивный, адаптационный, подход социальных норм, гуманистический, уровневый и др.
3. Каково значение представлений о нарушенном развитии для понимания природы нормального функционирования психики.
4. Раскройте закономерности развития психической деятельности в условиях аномального развития в сопоставлении с нормой.
5. В групповой дискуссии сопоставьте понятия «дизонтогенез» и «болезнь»?
6. Охарактеризуйте три основных направления дизонтогенеза: ретардация, асинхрония, дефицитарность.
7. Какие психические функции чаще всего подвергаются повреждению, а какие - недоразвитию? Почему?
8. Что представляют собой вторичные нарушения? Какова их природа?
9. Соотнесите направления дизонтогенеза и типы нарушенного развития

##### Лекция №2 (2 часа)

Этиопатогенез нарушенного развития. Современные классификации нарушенного развития

Вопросы и задания:

1. Современные представления об этиопатогенезе. Причины нарушений психофизического развития. Врождённые и приобретённые нарушения в развитии.
2. Патопсихологические параметры, определяющие характер и выраженность аномалий (функциональная локализация нарушений, время повреждения, интенсивность и длительность воздействия вредного фактора, взаимодействие между первичным и вторичным дефектом, нарушение межфункциональных взаимодействий).
3. Классификации и систематика нарушенного развития.
4. Дизонтогенез по типу общего стойкого недоразвития. Задержанное развитие.
5. Поврежденное развитие. Дефицитарное развитие.
6. Искажённое развитие. Дисгармоническое развитие.

##### Практическое занятие № 2 (2 часа)

Этиопатогенез нарушенного развития. Типология и классификации нарушенного развития

**Вопросы и задания:**

1. На основе анализа литературы систематизируйте причины нарушений в психическом развитии. Сопоставьте врождённые и приобретённые нарушения в развитии. Составьте таблицу «Этиопатогенез нарушенного развития».
2. Проведите анализ патопсихологических параметров, определяющие характер и выраженность аномалий (функциональная локализация нарушений, время повреждения, интенсивность и длительность воздействия вредного фактора, взаимодействие между первичным и вторичным дефектом, нарушение межфункциональных взаимодействий). Какова роль хроногенности в возникновении отклонений в развитии?
3. Причины сенсорных, моторных, речевых и ментальных нарушений.
4. Обоснуйте и докажете единство и взаимодействие биологических и социальных факторов в возникновении и развитии аномалии.
5. В ментальной карте классифицируйте и систематизируйте нарушенного развития.
  - Дизонтогенез по типу общего стойкого недоразвития. Задержанное развитие.
  - Поврежденное развитие. Дефицитарное развитие.
  - Искаженное развитие. Дисгармоническое развитие.

**Раздел 2. Основы социального и профессионального взаимодействия с лицами с нарушениями в развитии**

**Практическое занятие № 3 (2 часа)**

Особенности психического развития и социально-адаптивные трудности лиц с ограниченными возможностями здоровья (сенсомоторными и речевыми нарушениями; с нарушениями интеллекта; с расстройствами аутистического спектра).

**Основы социального взаимодействия с лицами с ОВЗ**

**Вопросы и задания:**

1. Представьте модели структуры дефекта при нарушениях речи, интеллекта, зрения, слуха, речи, ДЦП;
2. Дайте оценку требованиям к организации социального взаимодействия с лицами с нарушениями ментальной и сенсомоторной сферы и их семьей;
3. Проанализируйте и интерпретируйте данные о поведенческих проявлениях лиц с нарушениями ментальной сферы, зрения, слуха, речи, ДЦП; составьте отчет о результатах анализа с указанием значимой проблемы в профессиональном и социальном взаимодействии с лицами с нарушениями ментальной сферы, зрения, слуха, речи, ДЦП;
4. Обоснуйте направленность социального взаимодействия в работе с лицами с нарушениями интеллекта, зрения, слуха, речи, ДЦП;
5. На основе анализа фактических материалов наблюдений социального взаимодействия с лицами с нарушениями интеллекта, сенсорной сферы, обоснуйте выбор его форм и средств в соответствии с особенностями структуры дефекта при ментальных и сенсомоторных нарушениях.

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

| № п/п | Темы дисциплины                                                                                              | Содержание самостоятельной работы студентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Продукты деятельности                              |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 1.    | Методологические основы дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах» | 1. Составить таблицу «История становления и развития инклюзии как социокультурного феномена».<br>2. Составить словарь базовых понятий дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах».<br>3. В конспекте раскрыть основные положения теории А.Р.Лурия о культурно-историческом развитии психики.<br>4. Раскрыть и отразить в таблице закономерности развития психической деятельности в условиях аномального развития в сопоставлении с нормой.<br>6. На основе анализа работы Е.М.Мастюковой «Виды и причины отклонений в развитии». составить ментальную карту<br>6. Изучить и систематизировать классификации психического дизонтогенеза.. Составить таблицу «Типы нарушений психического развития», схему «Классификации нарушений развития» | Таблица<br>Словарь<br>Конспект<br>Ментальная карта |
| 2     | Основы социального и профессионального взаимодействия с лицами с нарушениями в развитии                      | 1.Составить схему «Структура дефекта при нарушениях сенсорной сферы»;<br>2. Составить таблицу «Трудности социального взаимодействия с лицами с сенсомоторными и речевыми нарушениями»<br>3. Подготовить доклад «Ассистивные технологии как средство организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с сенсомоторными и речевыми нарушениями»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Схема<br>Таблица<br>Доклад<br>Ментальная карта     |

|                                                                          |                                                                                                              | <p>4. Составить схему «Структура дефекта при умственной отсталости»;</p> <p>5. Разработать ментальную карту «Трудности социального взаимодействия с лицами с нарушениями интеллекта»</p> <p>6. Составить таблицу «Ассистивные технологии как средство организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с нарушениями интеллекта»</p> <p>7. Составить таблицу «Трудности социального взаимодействия с лицами с нарушениями эмоциональной сферы и поведения»</p> <p>8. Разработать ментальную карту «Ассистивные технологии как средство организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с расстройствами аутистического спектра»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента</b> |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                    |
| <b>№ п/п</b>                                                             | <b>Темы дисциплины</b>                                                                                       | <b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Продукты деятельности</b>                                                       |
| 1                                                                        | Методологические основы дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах» | <p>1. Разработать Проект «Параметры клинического и психического дизонтогенеза»</p> <p>2. Составить таблицу «Преимущества и недостатки научных подходов к определению понятия «норма» и «патология»</p> <p>3. Составить ментальную карту «Основных направлений психического дизонтогенеза»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Проект</p> <p>Таблица</p> <p>Ментальная карта</p>                               |
| 2                                                                        | Основы социального и профессионального взаимодействия с лицами с нарушениями в развитии                      | <p>1. Разработать учебный проект с презентацией «Дефицитарное развитие: лица с нарушениями сенсомоторной сферы»</p> <p>2. Написать эссе «Как успешно общаться с лицами с нарушениями слуха (зрения, ДЦП, речи)</p> <p>3. Составить электронный каталог современных специальных средств реабилитации и ассистивных технологий для лиц с сенсомоторными и речевыми нарушениями.</p> <p>4. Разработать учебный проект с презентацией «Отставание в развитии: лица с ментальными нарушениями»</p> <p>5. Разработать памятку «Легкий» язык во взаимодействии с лицами с ментальными нарушениями».</p> <p>6. Составить электронный каталог «Ассистивные технологии во взаимодействии с лицами с нарушениями интеллекта».</p> <p>7. Разработать памятку «Основы успешной коммуникации с лицами с расстройствами аутистического спектра».</p> <p>8. Составить электронный каталог «Ассистивные технологии во взаимодействии с лицами с расстройствами аутистического спектра»</p> | <p>Проект с презентацией</p> <p>Эссе</p> <p>Электронный каталог</p> <p>Памятка</p> |

### 5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему                                                                                                                                       | Издательство, год          |
|------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Л1.1 | Козьяков, Р. В.     | Специальная психология: учебно-методический комплекс<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241200">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241200</a> | Москва: Директ-Медиа, 2014 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему                                                                                                                                                                      | Издательство, год                  |
|------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Л2.1 | Подольская, О. А.   | Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477607">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477607</a> | Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017 |

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Мах
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
- Библиотека цифрового образовательного контента <https://моиуроки.рф/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парты-2 шт.                          |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах»

Курс 1 Семестр 2

| Вид контроля                                                                                                                                 |                                                         | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>Наименование раздела 1. «Методологические основы дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах»</b> |                                                         |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                                                                                                                 |                                                         |                               |                                |
| 1                                                                                                                                            | Аудиторная работа                                       | 6                             | 12                             |
| 2                                                                                                                                            | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 6                             | 12                             |
| 3                                                                                                                                            | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 6                             | 12                             |
| Контрольное мероприятие по разделу                                                                                                           |                                                         | 4                             | 8                              |
| Промежуточный контроль                                                                                                                       |                                                         | 22                            | 44                             |
| <b>Наименование раздела 2. «Основы социального и профессионального взаимодействия с лицами с нарушениями в развитии»</b>                     |                                                         |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                                                                                                                 |                                                         |                               |                                |
| 1                                                                                                                                            | Аудиторная работа                                       | 10                            | 20                             |
| 2                                                                                                                                            | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 8                             | 16                             |
| 3                                                                                                                                            | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 8                             | 16                             |
| Контрольное мероприятие по разделу                                                                                                           |                                                         | 4                             | 8                              |
| Промежуточный контроль                                                                                                                       |                                                         | 30                            | 50                             |
| Промежуточная аттестация                                                                                                                     |                                                         | 4                             | 6                              |
| Итого:                                                                                                                                       |                                                         | <b>56</b>                     | <b>100</b>                     |

| Виды контроля                                                                                                                                    |                   | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Темы для изучения и образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Текущий контроль по разделу «Методологические основы дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах»</b> |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1                                                                                                                                                | Аудиторная работа | <p>1. Охарактеризовать понятия «развития», «нормы» и «патологии» в современном человекознании.</p> <p>2. Определить основные дифференциальные подходы к проблеме норма - патология: интуитивно-эмпирический, частотный, культурально-релятивный, адаптационный, подход социальных норм, гуманистический, уровневый и др.</p> <p>3. Каково значение представлений о нарушенном развитии для понимания природы нормального функционирования психики.</p> <p>4. Раскройте закономерности развития психической деятельности в условиях аномального развития в сопоставлении с нормой.</p> <p>5. В групповой дискуссии сопоставьте понятия «дизонтогенез» и «болезнь»?</p> <p>6. Охарактеризуйте три основных направления дизонтогенеза: ретардация, асинхрония, дефицитарность.</p> <p>7. Какие психические функции чаще всего подвергаются повреждению, а какие - недоразвитию? Почему?</p> <p>8. Что представляют собой вторичные нарушения? Какова их природа?</p> <p>9. Соотнесите направления дизонтогенеза и типы нарушенного развития</p> <p><u>Критерии оценки</u></p> <p>За каждую полный и точный ответ /без недочетов выполненную работу – 2 балла</p> | <p>Тема:</p> <p>Предмет, цели, задачи дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах». Сущность феномена нарушенного развития. Типология нарушенного развития</p> <p>Категория развития в психологии. Сущность феномена нарушенного развития</p> <p>Нормативно-правовая база инклюзии как социокультурного феномена. Понятийный аппарат дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах». Категория развития в психологии. Сущность феномена нарушенного развития. Типология нарушенного развития</p> <p>Этиопатогенез нарушенного развития. Современные классификации нарушенного развития</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает: типологию нарушенного развития.</p> |

|   |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                             | <p>За каждую ошибку/недочет в любой работе – минус один балл:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответ отражает не все основные положения; отсутствует один из элементов;</li> <li>• соответствует не всем критериям;</li> </ul> <p>Максимальное количество баллов – 4<br/>Минимальное количество баллов - 2</p> <p>1. Систематизировать причины нарушений в психическом развитии. Составить таблицу «Этиопатогенез нарушенного развития».</p> <p>2. Определить роль хроногенности в возникновении отклонений в развитии.</p> <p>3. Охарактеризовать причины сенсорных, моторных, речевых и ментальных нарушений.</p> <p>4. Раскрыть единство и взаимодействие биологических и социальных факторов в возникновении и развитии аномалии.</p> <p><u>Критерии оценки</u></p> <p>За каждую полный и точный ответ /без недочетов выполненную работу – 2 балла</p> <p>За каждую ошибку/недочет в любой работе – минус один балл:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответ отражает не все основные положения; отсутствует один из элементов;</li> <li>• соответствует не всем критериям;</li> </ul> <p>Максимальное количество баллов – 4<br/>Минимальное количество баллов - 2</p> <p>1. Составить ментальную карту «Современные классификации нарушенного развития».</p> <p>2. Какова вариативность нарушений при дизонтогенезе по типу общего стойкого недоразвития.</p> <p>3. Каковы типичские проявления задержанного развития.</p> <p>4. Классифицируйте разные по этиопатогенезу варианты поврежденного развития.</p> <p>5. Составьте таблицу «Дефицитарное развитие: лица с нарушениями слуха, зрения, речи, ДЦП»</p> <p>6. Систематика нарушений эмоциональной сферы и поведения. Искажённое развитие. Дисгармоническое развитие.</p> <p><u>Критерии оценки</u></p> <p>За каждую полный и точный ответ /без недочетов выполненную работу – 2 балла</p> <p>За каждую ошибку/недочет в любой работе – минус один балл:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответ отражает не все основные положения; отсутствует один из элементов;</li> <li>• соответствует не всем критериям;</li> </ul> <p>Максимальное количество баллов – 4<br/>Минимальное количество баллов - 2</p> | <p>Умеет: ориентироваться в клинико-психологических проявлениях лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе взаимодействия в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>Владеет: навыком трансляции в социум значимости адресной помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>Знает: методы, формы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p>Умеет: осуществлять выбор форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью на основе личностно-ориентированного подходов; на основе анализа социокультурной среды учреждения проектировать адаптивное пространство, обеспечивающее потребности и особые нужды лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Владеет: навыками отбора и адаптации содержания, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>Знает: способы оказания адресной помощи в социокультурной адаптации и интеграции лицам с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Умеет: в процессе взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью определять круг задач и специфику их реализации в рамках своей профессиональной деятельности;</p> <p>Владеет: в модельной ситуации отбирает и демонстрирует способы взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью для решения задач в социальной и профессиональной сферах</p> |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p>1. Составить таблицу «История становления и развития инклюзии как социокультурного феномена».</p> <p>2. Составить словарь базовых понятий дисциплины «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах».</p> <p>3. В конспекте раскрыть основные положения теории А.Р.Лурия о культурно-историческом развитии психики.</p> <p>4. Раскрыть и отразить в таблице закономерности развития психической деятельности в условиях аномального развития в сопоставлении с нормой.</p> <p>6. На основе анализа работы Е.М.Мастюковой «Виды и причины отклонений в развитии». составить ментальную карту</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                               |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                               |                                            | <p>6. Изучить и систематизировать классификации психического дизонтогенеза.. Составить таблицу «Типы нарушений психического развития», схему «Классификации нарушений развития».</p> <p><u>Критерии оценки</u></p> <p>За каждое полно и точно выполненное задание /без недочетов выполненную работу – 2 балла</p> <p>За каждую ошибку/недочет в любой работе – минус один балл:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответ отражает не все основные положения; отсутствует один из элементов;</li> <li>• соответствует не всем критериям;</li> </ul> <p>Максимальное количество баллов – 12</p> <p>Минимальное количество баллов - 6</p>                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3                                                                                                                             | Самостоятельная работа (на выбор)          | <p>1. Разработать Проект «Параметры клинического и психического дизонтогенеза»</p> <p>2. Составить таблицу «Преимущества и недостатки научных подходов к определению понятия «норма» и «патология»</p> <p>3. Составить ментальную карту «Основных направления психического дизонтогенеза»</p> <p><u>Критерии оценки</u></p> <p>За каждый полный и точный ответ /без недочетов выполненную работу – 4 балла</p> <p>За каждую ошибку/недочет в любой работе – минус один балл:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответ отражает не все основные положения; отсутствует один из элементов;</li> <li>• соответствует не всем критериям;</li> </ul> <p>Максимальное количество баллов – 12</p> <p>Минимальное количество баллов - 6</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                               | Контрольное мероприятие по разделу         | <p>Разработка «Памятки-рекомендации для участников взаимодействия с лицами с ОВЗ» (4-8 б.)</p> <p>Оценка проекта включает 4 параметра, каждый из которых оценивается в 1-2 б.:</p> <p>1) Памятка отражает причины и механизмы нарушений конкретной нозологической группы</p> <p>2) Памятка отражает конкретные поведенческие и коммуникативные трудности нозологической группы лиц с ОВЗ;</p> <p>3) Памятка включает описание сохранных функций, опора на которые обеспечит успешность взаимодействия</p> <p>4) Памятка включает описание возможных моделей взаимодействия с лицами с ОВЗ</p>                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                               | Промежуточный контроль (количество баллов) | <p>min - 22</p> <p>max - 44</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Текущий контроль по разделу «Основы социального и профессионального взаимодействия с лицами с нарушениями в развитии»»</b> |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1                                                                                                                             | Аудиторная работа                          | <p>1. Охарактеризовать современные представления о систематике нарушений сенсорной сферы;</p> <p>2. Представить модели структуры дефекта при нарушениях зрения, слуха, речи, ДЦП;</p> <p>3. Дать оценку требованиям к организации социального взаимодействия с лицами с нарушениями сенсо-моторной сферы и их семьям;</p> <p>4. Проанализируйте и интерпретируйте данные о поведенческих проявлениях лиц с нарушениями зрения, слуха, речи, ДЦП; Составьте отчет о результатах анализа поведенческих проявлений лиц с нарушениями зрения, слуха, речи, ДЦП с указанием значимой проблемы в профессиональном и социальном взаимодействии с лицами с нарушениями сенсомоторной сферы;</p>                                                       | <p>Тема:</p> <p>Особенности психического развития и социально-адаптивные трудности лиц с ограниченными возможностями здоровья (сенсомоторными и речевыми нарушениями; с нарушениями интеллекта; с расстройствами аутистического спектра). Основы социального взаимодействия с лицами с ОВЗ</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>5. Обосновать направленность социального взаимодействия в работе с лицами с нарушениями зрения, слуха, речи, ДЦП;</p> <p>6. На основе анализа фактических материалов наблюдений социального взаимодействия с лицами с нарушениями сенсорной сферы, обосновать выбор его форм и средств в соответствии с особенностями структуры дефекта при нарушениях зрения, слуха, речи, ДЦП.</p> <p><u>Критерии оценки</u></p> <p>За полные и точные ответы, активное участие в работе семинара – 4 балла</p> <p>За ошибки /недочет в любой работе – 2 балла</p> <p>Максимальное количество баллов – 4</p> <p>Минимальное количество баллов - 2</p> <p>1. Отобрать и обосновать содержание, формы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с нарушениями зрительного анализатора. Перечислить требования, предъявляемые к учету социально-адаптивных трудностей лиц с нарушениями зрения. Дать характеристику ассистивным технологиям во взаимодействии с лицами с нарушениями зрения.</p> <p>2. Определить направленность взаимодействия с лицами с нарушениями слухового анализатора. Отобрать продуктивные формы взаимодействия с лицами с нарушением слуха. Отобрать ассистивные технологии во взаимодействии с лицами с нарушениями слуха</p> <p>3. Охарактеризовать специфику социокультурного взаимодействия с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Перечислить требования к учету социально-адаптивных трудностей лиц с ДЦП. Дать характеристику ассистивным технологиям во взаимодействии с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>4. Описать возможные трудности социальной адаптации, характерные для лиц с нарушениями речи. Какова специфика социального взаимодействия с лицами с нарушениями речи? Какие требования предъявляются к учету социально-адаптивных трудностей лиц с нарушениями речи.</p> <p><u>Критерии оценки</u></p> <p>За полные и точные ответы, активное участие в работе семинара – 4 балла</p> <p>За ошибки /недочет в любой работе – 2 балла</p> <p>Максимальное количество баллов – 4</p> <p>Минимальное количество баллов - 2</p> <p>1. Дать качественную характеристику общего стойкого недоразвития и задержанного развития.</p> <p>2. Дать оценку систематике общего стойкого недоразвития;</p> <p>3. Дать характеристику структуры дефекта при умственной отсталости;</p> <p>4. Описать специфику проведения наблюдения с учетом возрастных и психофизических особенностей лиц с умственной отсталостью;</p> <p>5. Проанализировать и интерпретировать данные наблюдения за совместной деятельностью лиц с нарушением интеллекта; составить отчет о результатах наблюдения с указанием значимой проблемы во взаимодействии с лицами с умственной отсталостью и их семьей;</p> <p>6. Описать трудности социальной адаптации, характерные для лиц с нарушениями интеллекта. Отразить специфику социального взаимодействия с лицами с нарушениями интеллекта в зависимости от глубины и качества дефекта.</p> <p>7. Отразить требования, предъявляемые к учету социально-адаптивных трудностей лиц с умственной отсталостью.</p> | <p>Содержания, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с ментальными нарушениями</p> <p>Содержания, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с сенсо-моторными нарушениями</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает: типологию нарушенного развития.</p> <p>Умеет: ориентироваться в клинико-психологических проявлениях лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе взаимодействия в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>Владеет: навыком трансляции в социум значимости адресной помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>Знает: методы, формы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p>Умеет: осуществлять выбор форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью на основе личностно-ориентированного подходов; на основе анализа социокультурной среды учреждения проектировать адаптивное пространство, обеспечивающее потребности и особые нужды лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Владеет: навыками отбора и адаптации содержания, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>Знает: способы оказания адресной помощи в социокультурной адаптации и интеграции лицам с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Умеет: в процессе взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью определять круг задач и специфику их реализации в рамках своей профессиональной деятельности;</p> <p>Владеет: в модельной ситуации отбирает и демонстрирует способы взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью для решения задач в социальной и профессиональной сферах</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><u>Критерии оценки</u><br/>За полные и точный ответы, активное участие в работе семинара – 4 балла<br/>За ошибки /недочет в любой работе – 2 балла<br/>Максимальное количество баллов – 4<br/>Минимальное количество баллов - 2</p> <p>1. Отобрать и обосновать содержания и формы организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с нарушениями интеллекта в соответствии с профессиональными задачами.<br/>2. Сформулировать требования к учету социально-адаптивных трудностей лиц с умственной отсталостью и задержкой психического развития.<br/>3. Отобрать и систематизировать ассистивные технологии во взаимодействии с лицами с нарушениями интеллекта в соответствии с глубиной и характером дефекта.<br/>4. Охарактеризовать направленность и продуктивные формы взаимодействия с тьюторами лиц с умственной отсталостью. Охарактеризовать специфику социокультурное взаимодействия с лицами с нарушениями интеллекта.<br/>5. Отобрать ассистивные технологии для взаимодействия с лицами с нарушениями интеллекта для обеспечения успешного взаимодействие?<br/>6. Составьте аннотированный список приемов, методов и технологий, способных обеспечить качественное взаимодействие с лицами с умственной отсталостью.</p> <p><u>Критерии оценки</u><br/>За полные и точный ответы, активное участие в работе семинара – 4 балла<br/>За ошибки /недочет в любой работе – 2 балла<br/>Максимальное количество баллов – 4<br/>Минимальное количество баллов - 2</p> <p>1. Найти информацию о том, как осуществляется формирование и развитие жизненной (социальной) компетенции у лиц с расстройствами аутистического спектра?<br/>2. Указать причины расстройств аутистического спектра. Каковы особенности искаженного развития при различных вариантах расстройств аутистического спектра?<br/>3. Рассказать в группе об особенностях социального взаимодействия с лицами данной нозологической группы. Как помогает преодолеть трудности в социализации, общении и поведении у лиц с РАС современные ассистивные технологии?</p> <p><u>Критерии оценки</u><br/>За полные и точный ответы, активное участие в работе семинара – 4 балла<br/>За ошибки /недочет в любой работе – 2 балла</p> <p>Максимальное количество баллов – 4<br/>Минимальное количество баллов - 2</p> <p>1. Отобрать и обосновать содержания и формы организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с нарушениями эмоциональной сферы и поведения в соответствии с Вашими профессиональными задачами.<br/>2. Сформулировать требования к учету социально-адаптивных трудностей лиц с психопатиями, расстройствами аутистического спектра.<br/>3. Отобрать и систематизировать ассистивные технологии во взаимодействии с лицами с нарушениями эмоциональной сферы и поведения в соответствии с глубиной и характером дефекта.</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|---|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |                                             | <p>4. Отобрать направленность и продуктивные формы взаимодействия с тьюторами лиц с расстройствами аутистического спектра. Охарактеризовать специфику социокультурное взаимодействия с лицами с нарушениями эмоциональной сферы и поведения.</p> <p>5. Какие ассистивные технологии во взаимодействии с лицами с расстройствами аутистического спектра обеспечат успешное взаимодействие?</p> <p>6. Составить аннотированный список приемов, методов и технологий, способных обеспечить качественное взаимодействие с лицами с нарушениями эмоциональной сферы и поведения.</p> <p><u>Критерии оценки</u></p> <p>За полные и точный ответы, активное участие в работе семинара – 4 балла</p> <p>За ошибки /недочет в любой работе – 2 балла</p> <p>Максимальное количество баллов – 4</p> <p>Минимальное количество баллов - 2</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p>1. Составить схему «Структура дефекта при нарушениях сенсорной сферы»;</p> <p>2. Составить таблицу «Трудности социального взаимодействия с лицами с сенсомоторными и речевыми нарушениями»</p> <p>3. Подготовить доклад «Ассистивные технологии как средство организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с сенсомоторными и речевыми нарушениями»</p> <p>4. Составить схему «Структура дефекта при умственной отсталости»;</p> <p>5. Разработать ментальную карту «Трудности социального взаимодействия с лицами с нарушениями интеллекта»</p> <p>6. Составить таблицу «Ассистивные технологии как средство организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с нарушениями интеллекта»</p> <p>7. Составить таблицу «Трудности социального взаимодействия с лицами с нарушениями эмоциональной сферы и поведения»</p> <p>8. Разработать ментальную карту «Ассистивные технологии как средство организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с расстройствами аутистического спектра»</p> <p><u>Критерии оценки</u></p> <p>За каждое полно и точно выполненное задание /без недочетов выполненную работу – 2 балла</p> <p>За каждую ошибку/недочет в любой работе – минус один балл:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответ отражает не все основные положения; отсутствует один из элементов;</li> <li>• соответствует не всем критериям;</li> </ul> <p>Максимальное количество баллов – 16</p> <p>Минимальное количество баллов - 8</p> |  |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор)           | <p>1. Разработать учебный проект с презентацией «Дефицитное развитие: лица с нарушениями сенсомоторной сферы»</p> <p>2. Написать эссе «Как успешно общаться с лицами с нарушениями слуха (зрения, ДЦП, речи)</p> <p>3. Составить электронный каталог современных специальных средств реабилитации и ассистивных технологий для лиц с сенсомоторными и речевыми нарушениями.</p> <p>4. Разработать учебный проект с презентацией «Отставание в развитии: лица с ментальными нарушениями»</p> <p>5. Разработать памятку «Легкий» язык во взаимодействии с лицами с ментальными нарушениями».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |

|                                            |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                            |                                                                                   | <p>6. Составить электронный каталог «Ассистивные технологии во взаимодействии с лицами с нарушениями интеллекта».</p> <p>7. Разработать памятку «Основы успешной коммуникации с лицами с расстройствами аутистического спектра».</p> <p>8. Составить электронный каталог «Ассистивные технологии во взаимодействии с лицами с расстройствами аутистического спектра».</p> <p><u>Критерии оценки</u></p> <p>За каждое полно и точно выполненное задание /без недочетов выполненную работу – 2 балла</p> <p>За каждую ошибку/недочет в любой работе – минус один балл:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответ отражает не все основные положения; отсутствует один из элементов;</li> <li>• соответствует не всем критериям;</li> </ul> <p>Максимальное количество баллов – 16</p> <p>Минимальное количество баллов - 8</p> |  |
| Контрольное мероприятие по разделу         |                                                                                   | <p>Проект с презентацией «Формы и приемы взаимодействия с лицами с ОВЗ в профессиональной деятельности» (4-8 б.)</p> <p>Оценка проекта включает 4 параметра, каждый из которых оценивается в 1-2 б.:</p> <p>1) формы и приемы взаимодействия с лицами с ОВЗ в профессиональной деятельности определены на основе анализа психофизических проявлений конкретной нозологической группы лиц с ОВЗ;</p> <p>2) определены ожидаемые результаты взаимодействия и методы (средства) их оценивания;</p> <p>3) описаны конкретные приемы взаимодействия с лицами с ОВЗ в контексте будущей профессиональной деятельности;</p> <p>4) определены методические ресурсы, обеспечивающие достижение планируемых результатов взаимодействия</p>                                                                                                      |  |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | min - 30                                                                          | max - 50                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| Промежуточная аттестация                   | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |