

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 05.10.2023

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

Н.Н. Кислова

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-623Ло(4г)
Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедия»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 6
в том числе:		
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	44	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	6(3.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): «Логопедия»
Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи»
Программу составил(и):
Белкина Ирина Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедия»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 г. протокол №4

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 27.09.2022 г. № 2
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в вопросах определения специфики, организации и содержания ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи Задачи изучения дисциплины: – овладение навыками выявления и оценки образовательных трудностей, их причин и механизмов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – овладение образовательными технологиями (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп; – овладение навыками индивидуализации образовательного процесса, выстраивания индивидуального образовательного маршрута, АООП, АОП, СИПР, в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – повышение уровня профессиональной компетентности субъектов образовательного процесса в вопросах создания коррекционно-развивающей образовательной среды; – овладение компетенциями взаимодействия со специалистами сопровождения в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Психология	
Педагогика	
Технология и организация воспитательных практик	
Психология воспитательных практик	
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Основы медицинских знаний	
Основы вожатской деятельности	
Производственная практика (педагогическая практика)	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	
Знает типологию и особенности психо-физиологического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	
ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	
Умеет: в процессе взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума определять круг коррекционно-развивающих задач	
ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.	
Владеет: методами первичной диагностики и выявления лиц с особыми образовательными потребностями	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	
Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	
ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	
Умеет: применять диагностический инструментарий для оценки образовательных трудностей и образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; диагностировать интеллектуальные, личностные, сенсомоторные и эмоционально-волевые нарушения, препятствующие адаптации и инклюзии ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство;	

в модельной ситуации проводит педагогическую оценку образовательных трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья				
ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.				
Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов ребенка с ограниченными возможностями; в модельной ситуации оценивает личностные, предметные, метапредметные образовательные результаты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Владеет: действиями отбора и применения коррекционно-развивающих технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в соответствии с образовательными трудностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;				
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
ОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.				
Владеет: навыками определения цели, задач и технологий коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Владеет действиями моделирования разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.				
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов				
Знает: аксиологическую концепцию, теорию и историю специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью				
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей				
Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях инклюзии				
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона				
Владеет: в модельной ситуации отбирает и демонстрирует методы, формы и средства обучения с лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возможностями социокультурной образовательной среды				

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья			
1.1	Методология психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья/Лек/	6	10	0
1.2	Методология психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья/Ср/	6	11	0
1.3	Практика психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья/Пр/	6	6	2
1.4	Практика психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья/Ср/	6	11	0
	Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья			
2.1	Методология психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья/Пр/	6	6	2
2.2	Методология психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	6	11	0
2.3	Практика психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья /Пр/	6	6	2
2.4	Практика психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	6	11	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)
6 семестр, 5 лекция, 9 практических занятия Раздел 1. Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья Лекции №1-5 (10 часов) Методология психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья Вопросы и задания: Причины и механизмы нарушенного развития: - первичный и вторичный дефект в структуре нарушенного развития; - взаимозависимость и взаимообусловленность первичного и вторичного в структуре нарушенного развития; - актуализация представлений студентов о дисциплине, входной экспресс-опрос по оценке собственной компетентности в психолого-педагогическом сопровождении. Практические занятия №1-3 (6 часов) Практика психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья Вопросы и задания: Модели психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья: - направления комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; - требования ФГОС ДО и ФГОС НОО к структуре и содержанию образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья; - изучение возможностей и ограничений электронных технологий для составления викторин, занимательных и творческих заданий и упражнений, квестов для детей с ОВЗ. - требования ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре и содержанию АООП, АОП, СИПР; - критерии построения коррекционных программ, структура адаптированной программы; - диагностический оценочный инструментарий для определения эффективности Программ Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья Практические занятия №4-6 (6 часов) Методология психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья Вопросы и задания: Цель и задачи организации психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: - временные характеристики и специфика взаимодействия специалистов; - мотивационный, поведенческий и когнитивный аспекты готовности специалистов для психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; - повышение педагогической компетентности родителей (членов семьи и лиц, замещающих родителей) детей с ОВЗ средствами ИКТ: ресурсы, формы работы, результаты. - электронное обучение и дистанционные технологии в работе дефектолога с семьей ребенка с ОВЗ; - онлайн-конференции, собрания. Вебинары. Видеолекции. Мастер-классы. Практические занятия №7-9 (6 часов) Практика психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья Вопросы и задания: История и зарубежный опыт психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья Методология организации мероприятий психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: - общие и специальные требования к мероприятию психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; - традиционные и инновационные формы сопровождения Специфика и процедуры этапов мероприятия психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: - настроенный этап; - основной этап; - заключительный этап. Формы работы с семьей. структурировать информацию о формах работы с семьей. Оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Параметры и критерии оценивания: - обобщение результатов изучения дисциплины по психолого-педагогическому сопровождению семей детей с речевыми нарушениями - актуализация представлений студентов о дисциплине, итоговый экспресс-опрос по оценке собственной компетентности в психолого-педагогическом сопровождении. - работа в подгруппах по получению обратной связи.
5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Методология психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	- Составление каталога персоналий современных отечественных ученых, занимающихся проблемами сопровождения лиц с ОВЗ	- «Каталог персоналий современных отечественных ученых, занимающихся проблемами сопровождения лиц с ОВЗ»,
2	Практика психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	- Составление таблиц «Специфика структуры дефекта при разных вариантах нарушенного развития»; «Особенности психофического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья»	- Таблицы: «Специфика структуры дефекта при разных вариантах нарушенного развития»; «Особенности психофического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья»
3	Методология психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	- Составление каталога персоналий современных отечественных ученых, занимающихся проблемами психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ОВЗ	- «Каталог персоналий современных отечественных ученых, занимающихся проблемами психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ОВЗ»
4	Практика психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	Составление схем «Задачи подготовительного, основного и заключительного этапов мероприятия психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья»	Схемы «Задачи подготовительного, основного и заключительного этапов мероприятия психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья»
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Методология психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	Составление каталога методических пособий по психолого-педагогическому сопровождению детей с нарушениями.	«Каталог методических пособий по психолого-педагогическому сопровождению детей с нарушениями».
2	Практика психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	- Составление схемы «Традиционные и инновационные формы взаимодействия членов ПМПк в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» - Составление модели АОП для обучающегося с ОВЗ, включающую задачи и специфику их реализации разными участниками психолого-педагогического сопровождения.	- Схема «Традиционные и инновационные формы взаимодействия членов ПМПк в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» - Модель АОП для обучающегося с ОВЗ, включающую задачи и специфику их реализации разными участниками психолого-педагогического сопровождения.
3	Методология психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	- Анализ взаимосвязи диагностической и коррекционно-педагогической работы в психолого-педагогическом сопровождении семьи ребёнка с ОВЗ по материалам Положений о деятельности ПМПк и ППк, видеоматериалов	- Документ «Анализ взаимосвязи диагностической и коррекционно-педагогической работы в психолого-педагогическом сопровождении семьи ребёнка с ОВЗ» по материалам Положений о деятельности ПМПк и ППк, видеоматериалов
4	Практика психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	- Подготовка презентации и выступления «Психолого-педагогическое сопровождение семьи за рубежом» Составление буклета по теме проекта (бакалаврская работа)	- Презентация и выступление «Психолого-педагогическое сопровождение семьи за рубежом» Буклет по теме проекта (бакалаврская работа)

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (Обновляется при необходимости в течение всего срока обучения без переутверждения рабочей программы дисциплины)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
ЛП.1	Богачек, И.С., Бойков, Д.И., Вовк, В.Н.	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья : теория и практика образования и психологического сопровождения : учебно-методическое пособие : URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718782	Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2024
ЛП.2	Ильина, С. Ю. Кондратьева, С. Ю., Красильникова О. А., Матасов, Ю. Т.	Психолого-педагогические проблемы образования детей с ограниченными возможностями здоровья / URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718791	Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2023
ЛП.3	Козьяков, Р. В.	Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017
ЛП.4	Московкина, А. Г.	Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие : URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717	Москва : Прометей, 2015
ЛП.5	Танцюра, С. Ю., Мартыненко, С. М., Басангова, Б. М.	Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ : методическое пособие : URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=703059	Москва : Творческий центр Сфера, 2022
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
ЛП.1	Артеменко, О. Н.	Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям : учебное пособие (курс лекций) : URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016
ЛП.2	Калашникова, В. А., Артеменко, О.Н.	Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие : URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596338	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019
ЛП.3	Подольская, О. А.	Основы коррекционной педагогики и психологии: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018
ЛП.4	Подольская, О. А.	Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018
ЛП.5	Ткаченко, И. В., Евдокимова, Е.В.	Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья : феноменология, диагностика, психологическая помощь – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567246	Армавир : РИО АГПУ, 2019
ЛП.6	Чалдышкина, Н. Н.	Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (социально-педагогический аспект) / URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483695	Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017
ЛП.7	Шаповал, И. А.	Основы дефектологии : учебное пособие : URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=726588	Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2024
6.2 Перечень программного обеспечения			
- Acrobat reader DC			
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security			
- GIMP			
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)			

- Многофункциональный сервис обмена информацией Мах	
- Архиватор 7-Zip	
- Браузер Яндекс для организаций	
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных	
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	
- Базы данных Springer eBooks	
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/	
- Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/	
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксируются основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.	

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи»

Курс 3 Семестр 6

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	13	9
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	16
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	6
Контрольное мероприятие по разделу		3	6
Промежуточный контроль		29	47
Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	7	13
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	8
Контрольное мероприятие по разделу		6	10
Промежуточный контроль		23	43
Промежуточная аттестация		4	10
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Раздел 1. Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья			
1	Аудиторная работа, 19 б	- Составление аннотированного перечня литературных источников и Интернет-ресурсов по проблемам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (2 б. - перечень openote содержит не менее двух уровней структуры и отражает все значимые аспекты организации сопровождения ребенка с ОВЗ, 1 б. значимые аспекты организации сопровождения ребенка с ОВЗ отражены частично либо сформулированы с ошибками). - Составление схем «Первичный и вторичный дефект в структуре нарушенного развития», «Параметры клинического и психического дизонтогенеза» - Составление схемы «Формы взаимодействия учителя-дефектолога, психолога, логопеда с ребёнком с ОВЗ - Составление таблицы «Требования для построения развивающей предметно-пространственной среды для лиц с ОВЗ в общеобразовательной организации»	Тема: Методология психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья Практика психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья Образовательные результаты: Знает типологию и особенности психо-физиологического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Умеет: в процессе взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума определять круг коррекционно-развивающих задач Владеет: методами первичной диагностики и выявления лиц с особыми образовательными потребностями Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные технологии и

2	Самостоятельная работа (обязательные формы), 16 б	- Составление каталога персоналий современных отечественных ученых, занимающихся проблемами сопровождения лиц с ОВЗ. - Составление таблиц «Специфика структуры дефекта при разных вариантах нарушенного развития»; «Особенности психофического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья»	методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися ограниченными возможностями здоровья Умеет: применять диагностический инструментарий для оценки образовательных трудностей и образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; диагностировать интеллектуальные, личностные, сенсомоторные и эмоционально-волевые нарушения, препятствующие адаптации и инклюзии ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство; в модельной ситуации проводит педагогическую оценку образовательных трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов ребенка с ограниченными возможностями; в модельной ситуации оценивает личностные, предметные, метапредметные образовательные результаты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Владеет: действиями отбора и применения коррекционно-развивающих технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в соответствии с образовательными трудностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Владеет: навыками определения цели, задач и технологий коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Владеет действиями моделирования разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся Знает: аксиологическую концепцию, теорию и историю специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях инклюзии Владеет: в модельной ситуации отбирает и демонстрирует методы, формы и средства обучения с лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возможностями социокультурной образовательной среды
3	Самостоятельная работа (на выбор), 6 б	Составление каталога методических пособий по психолого-педагогическому сопровождению детей с нарушениями. 2 балла (2 б. - каталог openote содержит не менее двух уровней структуры и отражает все значимые аспекты организации обследования ребенка с ОВЗ, 1 б. значимые аспекты организации обследования ребенка с ОВЗ отражены частично либо сформулированы с ошибками). - Составление схемы «Традиционные и инновационные формы взаимодействия членов ПМПк в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» - Составление модели АОП для обучающегося с ОВЗ, включающую задачи и специфику их реализации разными участниками психолого-педагогического сопровождения.	
Контрольное мероприятие по разделу, 6 б		Разработать конспект и технологическую карту коррекционно-развивающего занятия с ребенком с ОВЗ	
Промежуточный контроль (количество баллов)		47 б	
Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья			
1	Аудиторная работа, 13 б	- Составление аннотированного перечня литературных источников и Интернет-ресурсов по проблемам психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ОВЗ - Анализирование ФГОС и документов, регламентирующих психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ОВЗ Составление таблиц/схем «Формы взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья»	Тема: Методология психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья Практика психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья Образовательные результаты:

		- Составление кейса «Подборка игр и упражнений для завершения мероприятия психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ОВЗ и обратной связи 2 б. - верно использованы возможности сервиса canva, отражены все значимые аспекты организации обследования ребенка, 1 б. значимые аспекты организации обследования ребенка отражены частично либо сформулированы с ошибками).	Знает типологию и особенности психо-физиологического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Умеет: в процессе взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума определять круг коррекционно-развивающих задач Владеет: методами первичной диагностики и выявления лиц с особыми образовательными потребностями Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися ограниченными возможностями здоровья Умеет: применять диагностический инструментарий для оценки образовательных трудностей и образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; диагностировать интеллектуальные, личностные, сенсомоторные и эмоционально-волевые нарушения, препятствующие адаптации и инклюзии ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство; в модельной ситуации проводит педагогическую оценку образовательных трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов ребенка с ограниченными возможностями; в модельной ситуации оценивает личностные, предметные, метапредметные образовательные результаты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Владеет: действиями отбора и применения коррекционно-развивающих технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в соответствии с образовательными трудностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Владеет: навыками определения цели, задач и технологий коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Владеет действиями моделирования разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся Знает: аксиологическую концепцию, теорию и историю специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях инклюзии Владеет: в модельной ситуации отбирает и демонстрирует методы, формы и средства обучения с лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возможностями социокультурной образовательной среды
2	Самостоятельная работа (обязательные формы), 12 б	- Составление каталога персоналий современных отечественных ученых, занимающихся проблемами психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ОВЗ Составление схем «Задачи подготовительного, основного и заключительного этапов мероприятия психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья»	
3	Самостоятельная работа (на выбор), 8 б	- Анализ взаимосвязи диагностической и коррекционно-педагогической работы в психолого-педагогическом сопровождении семьи ребёнка с ОВЗ по материалам Положений о деятельности ПМПК и ППк, видеоматериалов - Подготовка презентации и выступления «Психолого-педагогическое сопровождение семьи за рубежом» Составление буклета по теме проекта (бакалаврская работа) 2 б. - верно использованы возможности сервиса canva, отражены все значимые аспекты организации обследования ребенка, 1 б. значимые аспекты организации обследования ребенка отражены частично либо сформулированы с ошибками).	
Контрольное мероприятие по разделу		Презентация «Эффективная организации психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья»	
Промежуточный контроль (количество баллов)		43 б	

Промежуточная аттестация, 10 б	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
-----------------------------------	---