

Документ подписан простыми электронными подписями

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2020

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b17008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

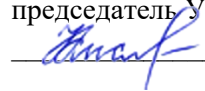
**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

# **МОДУЛЬ "ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ"**

## **Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения**

### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за  
кафедрой

**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план

ФПСО-626ДДо(4г)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

Квалификация

**бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Общая трудоемкость

**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану

72

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

экзамен 4

аудиторные занятия

24

самостоятельная работа

48

### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 4(2.2) |     | Итого |     |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
| Вид занятий                           | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Лекции                                | 8      | 8   | 8     | 8   |
| Лабораторные занятия                  | 8      | 8   | 8     | 8   |
| Практические                          | 8      | 8   | 8     | 8   |
| В том числе инт.                      | 6      | 6   | 6     | 6   |
| Итого ауд.                            | 24     | 24  | 24    | 24  |
| Контактная работа                     | 24     | 24  | 24    | 24  |
| Сам. работа                           | 48     | 48  | 48    | 48  |
| Итого                                 | 72     | 72  | 72    | 72  |

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»  
Рабочая программа дисциплины «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения»

Программу составил(и):

**Ремезова Лариса Асхатовна**

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 25.03.2026 протокол № 8

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Протокол от 23.06.2026 г. № 11

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся по направлению профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с особенностями развития современной системы специального дошкольного образования, готовностью использовать знания современных тенденций развития образования детей дошкольного возраста с нарушениями зрения при решении образовательных и профессиональных задач, позволяющих учесть в целенаправленном педагогическом процессе различные психофизические нарушения в развитии детей с патологией зрения и в определённой степени преодолеть эти нарушения, создать условия для формирования у студентов теоретических и практических знаний по проблеме развития и педагогической коррекции зрительного восприятия детей с разной степенью и характером зрительного дефекта.

**Задачи изучения дисциплины:**

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- овладение категориальным аппаратом в области развития и педагогической коррекции зрительного восприятия у детей с разной степенью и характером зрительного дефекта;
- ознакомление с общими и специфическими закономерностями развития зрительного восприятия у детей с разной степенью и характером зрительного дефекта;
- овладение методологическим, теоретическим и прикладным аспектами профилактики и коррекции зрительного восприятия у детей при зрительной патологии.
- ознакомление с основными принципами и направлениями педагогической диагностики и коррекции зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения;
- использование современных научно-обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств коррекции зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения;
- использование технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий для диагностики и коррекции зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения;

в области диагностико-консультативной деятельности:

- психолого-педагогическое изучение особенностей развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения;
- построение и обоснование программы педагогической диагностики зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения;
- осуществление консультативной помощи воспитателям и родителям в вопросах развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.

в области исследовательской деятельности:

- сбор, анализ и систематизация информации о закономерностях развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения;
- выбор и обоснование направлений и задач комплексного развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.02

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале: Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения;

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (преддипломная практика)

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК -2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**ПК-2.1 Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая когнитивные технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности**

Знает: психофизиологические, психолого-педагогические методики формирования зрительного восприятия детей дошкольного возраста при нормальном и нарушенном зрении; связь нарушений зрения и зрительного восприятия; особенности нарушений свойств восприятия, уровни зрительного восприятия, этапы протекания процесса зрительного восприятия; требования к проектированию и проведению специальных занятий по развитию зрительного восприятия у детей с разной степенью нарушения зрения, выбору специальных методов и приемов развития зрительного восприятия; современное состояние, основные направления, содержание и формы организации, методы и методические приемы дифференцированной коррекционной работы, направленной на развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения разных возрастных групп, включая полисенсорный характер организации занятий с детьми

**ПК-2.2 Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта;;**

Знает: современные методы диагностики развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; критерии и показатели динамического наблюдения за развитием зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения для оценки эффективности коррекционно-педагогической работы; требования к оформлению карты развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения; требования к адаптации диагностического материала

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| <b>ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |
| Умеет: отбирать методы, приемы и средства коррекции и развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса для детей с нарушениями по развитию зрительного восприятия; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения на специальных занятиях по развитию зрительного восприятия с учетом зрительной нагрузки, этапа лечения зрения, зрительных возможностей, уровня развития зрительного восприятия |  |  |  |  |

| <b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |                                                                                                                                         |                |              |                  |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------|------------------|
| <b>Код занятия</b>                                   | <b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>                                                                                        | <b>Семестр</b> | <b>Часов</b> | <b>Интеракт.</b> |
|                                                      | <b>Раздел 1. Психолого-педагогические основы управления развитием зрительного восприятия дошкольников с нарушением зрения</b>           |                |              |                  |
| 1.1                                                  | Психолого-педагогические основы развития зрительного восприятия дошкольников с нарушением зрения /Лек/                                  | 4              | 8            | 2                |
| 1.2                                                  | Психолого-педагогические основы диагностики зрительного восприятия дошкольников с разной степенью нарушения зрения /Ср/                 | 4              | 7            | 0                |
| 1.3                                                  | Дифференцированный подход к детям с нарушением зрения в коррекционно-педагогическом процессе развития их зрительного восприятия /Ср/    | 4              | 7            | 0                |
|                                                      | <b>Раздел 2. Внутренние и внешние факторы обогащения зрительного сенсорного опыта детей с нарушением зрения</b>                         |                |              |                  |
| 2.1                                                  | Внутренние и внешние факторы обогащения зрительного сенсорного опыта детей с нарушением зрения /Пр/                                     | 4              | 8            | 2                |
| 2.2                                                  | Задачи и содержание обучения дошкольников в процессе целенаправленного управления развитием их зрительного восприятия /Ср/              | 4              | 5            | 0                |
|                                                      | <b>Раздел 3. Психолого-педагогические основы диагностики зритель- восприятия дошкольников с разной степенью нарушения зрения</b>        |                |              |                  |
| 3.1                                                  | Дисциплинарные подходы к развитию зрительного восприятия детей с нарушением зрения /Лаб/                                                | 4              | 8            | 2                |
| 3.2                                                  | Некоторые методические приемы развития зрительного восприятия дошкольников с нарушением зрения /Ср/                                     | 4              | 5            | 0                |
| 3.3                                                  | Методическое обеспечение реализации основных разделов программы «Развитие зрительного восприятия»/Ср/                                   | 4              | 6            | 0                |
| 3.4                                                  | Коррекционно-педагогическая работа по развитию зрительного восприятия в структуре образовательного процесса ДОУ и школы /Ср/            | 4              | 6            | 0                |
| 3.5                                                  | Специальные занятия как основная форма организации целенаправленной педагогической деятельности по развитию зрительного восприятия /Ср/ | 4              | 6            | 0                |
| 3.6                                                  | Планирование коррекционно-педагогической работы по развитию зрительного восприятия /Ср/                                                 | 4              | 6            | 0                |

| <b>5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)</b>                                                                                                                                                              |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>4 семестр, 5 лекция, 5 лабораторных занятия, 4 практическое занятие</b>                                                                                                                                                   |  |
| <b>Раздел 1. Психолого-педагогические основы управления развитием зрительного восприятия дошкольников с нарушением зрения</b>                                                                                                |  |
| Лекции №1-4 (8 часов)                                                                                                                                                                                                        |  |
| Психолого-педагогические основы развития зрительного восприятия дошкольников с нарушением зрения                                                                                                                             |  |
| Вопросы и задания.                                                                                                                                                                                                           |  |
| 1. Зрительное восприятие как психический познавательный процесс. Его место и роль в сенсорно-перцептивной организации человека.                                                                                              |  |
| 2. Механизмы восприятия. Свойства зрительного восприятия, развитие зрительного восприятия в онтогенезе ребенка.                                                                                                              |  |
| 3. Типы перцептивных действий и их поэтапное развитие.                                                                                                                                                                       |  |
| 4. Значение и характеристика различных видов детской деятельности для перцептивного развития дошкольника.                                                                                                                    |  |
| 5. Психологическое обоснование направленности, содержания выбора методов и приемов коррекционно-педагогического процесса развития зрительного восприятия частично зрячих, слабовидящих и детей с дисбинокулярной амблиопией. |  |
| 6. Ведущие положения, определяющие подходы к управлению развитием ребенка дошкольного возраста, как педагогические основы развития зрительного восприятия дошкольников с нарушениями зрения.                                 |  |
| 7. Своеобразие реализации общедидактических принципов в педагогическом процессе коррекции и развития зрительного восприятия                                                                                                  |  |

**Раздел 2. Внутренние и внешние факторы обогащения зрительного сенсорного опыта детей с нарушением зрения**  
Практические занятия №1-4 (8 часов)

Внутренние и внешние факторы обогащения зрительного сенсорного опыта детей с нарушением зрения

Вопросы и задания

1. Определение внутренних факторов, влияющих на объем и качество зрительного сенсорного опыта дошкольников с нарушением зрения. Возрастное созревание многоуровневой зрительной системы.
2. Приобретение дошкольниками зрительного сенсорного опыта. Зрительная депривация. Степень и характер нарушений связей в единстве механизмов восприятия.
3. Общий уровень психофизического и личностного развития ребенка как фактор, влияющий на качество зрительного восприятия.
4. Негативное влияние сопутствующих заболеваний на накопление дошкольником зрительного сенсорного опыта.
5. Определение внешних факторов. Роль визуальной предметно-развивающей среды в становлении зрительного восприятия детей с нарушениями зрения. Организация решения ребенком зрительных задач в разнообразных глубинных зонах пространства, полноценно обеспечивающих приспособляемость функциональных механизмов зрительного восприятия к приобретению и использованию зрительного опыта при работе «вдаль» и «вблизь».
6. Разнообразие педагогических средств расширения и обогащения зрительного опыта детей с нарушениями зрения - условие повышения его качества.
7. Организация повседневной жизни ребенка, поддержание у него положительного эмоционального состояния

**Раздел 3. Психолого-педагогические основы диагностики зритель- восприятия дошкольников с разной степенью нарушения зрения**

Лабораторные занятия №1-4 (8 часов)

Дисциплинарные подходы к развитию зрительного восприятия детей с нарушением зрения

Вопросы и задания

1. Психофизиологические методы развития зрительного восприятия детей с тяжелым слабовидением.
2. Психолого-педагогические методики развития зрительного восприятия.
3. Педагогические методики развития зрительного восприятия.
4. Лечебно-восстановительные методики развития зрительных функций

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

| № п/п | Темы дисциплины                                                                                                | Содержание самостоятельной работы студентов                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Продукты деятельности |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1.    | Психолого-педагогические основы управления развитием зрительного восприятия дошкольников с нарушением зрения   | Тезисы «Ведущие положения, определяющие подходы к управлению развитием ребенка дошкольного возраста, как педагогические основы развития зрительного восприятия дошкольников с нарушениями зрения»<br>Таблица «Своеобразие реализации общедидактических принципов в педагогическом процессе коррекции и развития зрительного восприятия». | Тезисы<br>Таблица     |
| 2.    | Внутренние и внешние факторы обогащения зрительного сенсорного опыта детей с нарушением зрения                 | Проекты по теме «Определение внешних факторов. Роль визуальной предметно-развивающей среды в становлении зрительного воспри-ятия детей с нарушениями зрения»: «Роль визуальной предметно-развивающей среды в становлении зрительного воспри-ятия детей с нарушениями зрения»                                                             | Проекты               |
| 3     | Психолого-педагогические основы диагностики зритель-восприятия дошкольников с разной степенью нарушения зрения | Таблица «Педагогические методики развития зрительного восприятия»<br>Таблица «Роль двигательного анализатора в ориентировке детей с глубокими нарушениями зрения»                                                                                                                                                                        | Таблица               |

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента**

| № п/п | Темы дисциплины                                                                                              | Содержание самостоятельной работы студентов                                                                                                                                   | Продукты деятельности                   |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 1.    | Психолого-педагогические основы управления развитием зрительного восприятия дошкольников с нарушением зрения | Исследовательский проект с презентацией «Построение направлений коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с особенностями структуры дефекта при нарушениях зрения» | Исследовательский проект с презентацией |
| 2.    | Внутренние и внешние факторы обогащения зрительного сенсорного опыта детей с нарушением зрения               | Таблица «Негативное влияние сопутствующих заболеваний на накопление дошкольником зрительного сен-сорного опыта»                                                               | Таблица                                 |

|   |                                                                                                                    |                                                                          |         |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------|
| 3 | Психолого-педагогические основы диагностики зрительного восприятия дошкольников с разной степенью нарушения зрения | Таблица «Лечебно-восстановительные методики развития зрительных функций» | Таблица |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------|

### 5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему                                                                                                                                                  | Издательство, год                                                        |
|------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Коротаева, Е. В.    | Основы педагогики взаимодействия: теория и практика: монография<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=141303">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=141303</a> | Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2013 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему                                                                                                                                                                                                  | Издательство, год                                       |
|------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Л2.1 | Морозова, И. С.     | Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении: учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232381">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232381</a> | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011 |
| Л2.2 | Немов, Р. С.        | Общая психология: учебник для педагогических вузов: в 2 частях, Ч. 1<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=690426">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=690426</a>                                            | Москва: Владос, 2021                                    |

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
- Библиотека цифрового образовательного контента <https://моиуроки.рф/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения»

Курс 2 Семестр 4

| Вид контроля                                                                                                                                |                                                         | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>Наименование раздела Психолого-педагогические основы управления развитием зрительного восприятия дошкольников с нарушением зрения</b>    |                                                         |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                                                                                                                |                                                         | 12                            | 25                             |
| 1                                                                                                                                           | Аудиторная работа                                       | 2                             | 4                              |
| 2                                                                                                                                           | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 4                             | 8                              |
| 3                                                                                                                                           | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 2                             | 6                              |
| Контрольное мероприятие по разделу                                                                                                          |                                                         | 2                             | 3                              |
| Промежуточный контроль                                                                                                                      |                                                         | 2                             | 4                              |
| <b>Наименование раздела Внутренние и внешние факторы обогащения зрительного сенсорного опыта детей с нарушением зрения</b>                  |                                                         |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                                                                                                                |                                                         | 20                            | 35                             |
| 1                                                                                                                                           | Аудиторная работа                                       | 2                             | 4                              |
| 2                                                                                                                                           | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 8                             | 12                             |
| 3                                                                                                                                           | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 4                             | 9                              |
| Контрольное мероприятие по разделу                                                                                                          |                                                         | 2                             | 4                              |
| Промежуточный контроль                                                                                                                      |                                                         | 4                             | 6                              |
| <b>Наименование раздела Психолого-педагогические основы диагностики зритель- восприятия дошкольников с разной степенью нарушения зрения</b> |                                                         |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                                                                                                                |                                                         | 24                            | 40                             |
| 1                                                                                                                                           | Аудиторная работа                                       | 4                             | 6                              |
| 2                                                                                                                                           | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 8                             | 10                             |
| 3                                                                                                                                           | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 4                             | 8                              |
| Контрольное мероприятие по разделу                                                                                                          |                                                         | 2                             | 4                              |
| Промежуточный контроль                                                                                                                      |                                                         | 2                             | 6                              |
| Промежуточная аттестация                                                                                                                    |                                                         | 4                             | 6                              |
| Итого:                                                                                                                                      |                                                         | <b>56</b>                     | <b>100</b>                     |

| Виды контроля                                                                                                                                     |                   | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Темы для изучения и образовательные результаты                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Текущий контроль по разделу «Психолого-педагогические основы управления развитием зрительного восприятия дошкольников с нарушением зрения»</b> |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1                                                                                                                                                 | Аудиторная работа | В групповой дискуссии определить обусловленность зрительного восприятия физическим и психологическим состоянием инвалида по зрению, степени и характером нарушенного зрения человека. Составить Таблицы:<br>«Роль зрительного, слухового, осязательного и обонятельного анализаторов в восприятии пространства»<br>«Типы перцептивных действий и их поэтапное развитие. Значение и характеристика различных видов детской деятельности для перцептивного развития дошкольника»,<br>1 балл (1 б. - задачи структурированы и верно отражают тенденции современной | Тема:<br>Психолого-педагогические основы развития зрительного восприятия дошкольников с нарушением зрения<br>Психолого-педагогические основы диагностики зрительного восприятия дошкольников с разной степенью нарушения зрения |

|   |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                             | <p>тифлопедагогики и тифлопсихологии. Отражены источники информации, 0,5 б. задачи не систематизированы.</p> <p>Таблица «Психологическое обоснование направленности, содержания выбора методов и приемов коррекционно-педагогического процесса развития зрительного восприятия частично зрячих, слабовидящих и детей с дисбинокулярной амблиопией».</p> <p>1 балл (1 б. - верно отражены и охарактеризованы все подходы к пониманию категорий «норма-патология», 0,5 б. работа выполнена не полно, фрагментарно; подходы к пониманию категории «норма-патология» не конкретизированы).</p>                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Дифференцированный подход к детям с нарушением зрения в коррекционно-педагогическом процессе развития их зрительного восприятия</p> <p>Образовательные результаты:<br/>Знает: психофизиологические, психолого-педагогические методики формирования зрительного восприятия детей дошкольного возраста при нормальном и нарушенном зрении; связь нарушений зрения и зрительного восприятия; особенности нарушений свойств восприятия, уровни зрительного восприятия, этапы протекания процесса зрительного восприятия; требования к проектированию и проведению специальных занятий по развитию зрительного восприятия у детей с разной степенью нарушения зрения, выбору специальных методов и приемов развития зрительного восприятия; современное состояние, основные направления, содержание и формы организации, методы и методические приемы дифференцированной коррекционной работы, направленной на развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения разных возрастных групп, включая полисенсорный характер организации занятий с детьми<br/>Знает: современные методы диагностики развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; критерии и показатели динамического наблюдения за развитием зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения для оценки эффективности коррекционно-педагогической работы; требования к оформлению карты развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения; требования к адаптации диагностического материала<br/>Умеет: отбирать методы, приемы и средства коррекции и развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса для детей с нарушениями по развитию зрительного восприятия;</p> |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p>Тезисы «Ведущие положения, определяющие подходы к управлению развитием ребенка дошкольного возраста, как педагогические основы развития зрительного восприятия дошкольников с нарушениями зрения»</p> <p>2 балла (2 б. Верно охарактеризованы основные методы и принципы научного исследования детей с проблемами в развитии, используемые в специальной психологии; 1 б. методы и принципы научного исследования детей с проблемами в развитии, используемые в специальной психологии отражены не полно, фрагментарно).</p> <p>Таблица «Своеобразие реализации общедидактических принципов в педагогическом процессе коррекции и развития зрительного восприятия».</p> <p>1 балл - верно отражены все подходы в решении проблемы «норма - патология», 0,5 б. допущены ошибки и разночтения к пониманию категорий «норма-патология».</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор)           | <p>Исследовательский проект с презентацией «Построение направлений коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с особенностями структуры дефекта при нарушениях зрения»</p> <p>1 балл - на основе анализа основной и дополнительной литературы полно отражены основные проблемы коррекционно-развивающей деятельности; классифицированы ее задачи;</p> <p>0,5 б. – отражены не все проблемы и направления коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с особенностями структуры дефекта при нарушениях зрения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                      |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                      |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения на специальных занятиях по развитию зрительного восприятия с учетом зрительной нагрузки, этапа лечения зрения, зрительных возможностей, уровня развития зрительного восприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Контрольное мероприятие по разделу                                                                                                                   |                                             | Составление эссе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Промежуточный контроль (количество баллов)                                                                                                           |                                             | 2 балла                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Текущий контроль по разделу «Психолого-педагогические основы диагностики зритель- восприятия дошкольников с разной степенью нарушения зрения»</b> |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1                                                                                                                                                    | Аудиторная работа                           | <p>Схема «Психофизиологические методы развития зрительного восприятия детей с тяжелым слабовидением»</p> <p>3 балла - раскрыто понятие «Психофизиологические методы развития зрительного восприятия детей с тяжелым слабовидением»; установлены подходы к их реализации для развития зрительного восприятия;</p> <p>2 балл – допущены ошибки в определении подходов к реализации психофизиологических методов для развития зрительного восприятия.</p> <p>Схема «Психолого-педагогические методики развития зрительного восприятия»</p> <p>2 балла – верно определены возможности использования психолого-педагогических методик развития зрительного восприятия;</p> <p>1 балл – допускаются ошибки либо в определении возможностей, либо условий зрительного восприятия слепых и слабовидящих</p>                                                                                                     | <p>Тема:</p> <p>Дисциплинарные подходы к развитию зрительного восприятия детей с нарушением зрения</p> <p>Некоторые методические приемы развития зрительного восприятия дошкольников с нарушением зрения</p> <p>Методическое обеспечение реализации основных разделов программы «Развитие зрительного восприятия»</p> <p>Коррекционно-педагогическая работа по развитию зрительного восприятия в структуре образовательного процесса ДООУ и школы</p> <p>Специальные занятия как основная форма организации целенаправленной педагогической деятельности по развитию зрительного восприятия</p> <p>Планирование коррекционно-педагогической работы по развитию зрительного восприятия</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает: психофизиологические, психолого-педагогические методики формирования зрительного восприятия детей дошкольного возраста при нормальном и нарушенном зрении; связь нарушений зрения и зрительного восприятия; особенности нарушений свойств восприятия, уровни зрительного восприятия, этапы протекания процесса зрительного восприятия; требования к проектированию и проведению специальных занятий по развитию зрительного восприятия у детей с разной степенью нарушения зрения, выбору специальных методов и приемов развития зрительного восприятия; современное состояние,</p> |
| 2                                                                                                                                                    | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p>Таблица «Педагогические методики развития зрительного восприятия»</p> <p>2 балла – в таблице отражены характеристики зрительных представлений лиц, потерявших зрение в раннем возрасте, соотношение первичного и вторичного в структуре дефекта, характер межфункциональных взаимодействий;</p> <p>1 балл – в таблице не полно (фрагментарно) отражены основные параметры зрительных представлений лиц, потерявших зрение в раннем возрасте. Бедна характеристика каждого из параметров.</p> <p>Таблица «Роль двигательного анализатора в ориентировке детей с глубокими нарушениями зрения»</p> <p>3 балла – в таблице полно и верно отражены все структурные элементы анализируемых признаков участия двигательного анализатора в ориентировке детей с глубокими нарушениями зрения;</p> <p>2 балла – в таблице структурные элементы анализируемых признаков описаны фрагментарно, с ошибками.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3                                                                                                                                                    | Самостоятельная работа (на выбор)           | <p>Таблица «Лечебно-восстановительные методики развития зрительных функций» (одного из вариантов наглядных средств - на выбор студента)</p> <p>3 балла – в таблице полно и верно отражены все возможности использования наглядных средств при конкретном варианте нарушенного зрения;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                     |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                     |                   | 2 балла – в таблице структурные элементы анализируемых признаков описаны фрагментарно, с ошибками.                                                                                                                                                                               | основные направления, содержание и формы организации, методы и методические приемы дифференцированной коррекционной работы, направленной на развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения разных возрастных групп, включая полисенсорный характер организации занятий с детьми<br>Знает: современные методы диагностики развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; критерии и показатели динамического наблюдения за развитием зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения для оценки эффективности коррекционно-педагогической работы; требования к оформлению карты развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения; требования к адаптации диагностического материала<br>Умеет: отбирать методы, приемы и средства коррекции и развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса для детей с нарушениями по развитию зрительного восприятия; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения на специальных занятиях по развитию зрительного восприятия с учетом зрительной нагрузки, этапа лечения зрения, зрительных возможностей, уровня развития зрительного восприятия |
| Контрольное мероприятие по разделу                                                                                                  |                   | Разработка плана-конспекта занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Промежуточный контроль (количество баллов)                                                                                          |                   | 4 балла                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Текущий контроль по разделу «Внутренние и внешние факторы обогащения зрительного сенсорного опыта детей с нарушением зрения»</b> |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1                                                                                                                                   | Аудиторная работа | Схема:<br>«Определение внутренних факторов, влияющих на объем и качество зрительного сенсорного опыта дошкольников с нарушением зрения. Возрастное созревание многоуровневой зрительной системы»;<br>5 баллов – верно отражены внутренних факторов, влияющих на объем и качество | Тема:<br>Внутренние и внешние факторы обогащения зрительного сенсорного опыта детей с нарушением зрения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|   |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                             | <p>зрительного сенсорного опыта дошкольников с нарушением зрения;</p> <p>3 балла – допущены ошибки в определении параметров влияния сформированных навыков ориентирования на результаты реабилитационного процесса;</p> <p>Таблицы «Приобретение дошкольниками зрительного сенсорного опыта. Зрительная депривация. Степень и характер нарушений связей в единстве механизмов восприятия»</p> <p>5 баллов – каждая из представленных программ охарактеризована с позиций учета первичного дефекта и вторичных нарушений, времени возникновения дефекта, структуры дефекта и характера межфункциональных взаимодействий;</p> <p>3 балла – характеристика программ представлена не логично, без четкого обоснования нарушенного зрения; в описании допущены ошибки</p>                                                                                                                                                               | <p>Задачи и содержание обучения дошкольников в процессе целенаправленного управления развитием их зрительного восприятия</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает: психофизиологические, психолого-педагогические методики формирования зрительного восприятия детей дошкольного возраста при нормальном и нарушенном зрении; связь нарушений зрения и зрительного восприятия; особенности нарушений свойств восприятия, уровни зрительного восприятия, этапы протекания процесса зрительного восприятия; требования к проектированию и проведению специальных занятий по развитию зрительного восприятия у детей с разной степенью нарушения зрения, выбору специальных методов и приемов развития зрительного восприятия; современное состояние, основные направления, содержание и формы организации, методы и методические приемы дифференцированной коррекционной работы, направленной на развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения разных возрастных групп, включая полисенсорный характер организации занятий с детьми</p> <p>Знает: современные методы диагностики развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; критерии и показатели динамического наблюдения за развитием зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения для оценки эффективности коррекционно-педагогической работы; требования к оформлению карты развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения; требования к адаптации диагностического материала</p> <p>Умеет: отбирать методы, приемы и средства коррекции и развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса для детей с нарушениями по развитию зрительного восприятия;</p> |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p>Проекты по теме «Определение внешних факторов. Роль визуальной предметно-развивающей среды в становлении зрительного восприятия детей с нарушениями зрения»:</p> <p>«Роль визуальной предметно-развивающей среды в становлении зрительного восприятия детей с нарушениями зрения»;</p> <p>7 баллов - каждый из проектов характеризует формирования зрительного восприятия с позиций учета вариантов нарушений зрения, времени возникновения дефекта, структуры дефекта и характера межфункциональных взаимодействий; указаны приоритетные направления коррекционно-развивающей работы; список литературы соответствует требованиям.</p> <p>3 балла - каждый из проектов включает ошибки в определении нарушений зрения, времени возникновения дефекта, структуры дефекта и характера межфункциональных взаимодействий; приоритетные направления коррекционно-развивающей работы не определены; список литературы не полный.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор)           | <p>Таблица «Негативное влияние сопутствующих заболеваний на накопление дошкольником зрительного сенсорного опыта»</p> <p>7 баллов – таблица отражает психолого-педагогические основы разработки индивидуальных программ по развитию зрительного восприятия слепых и слабовидящих ориентировке в пространстве; таблица полна и информативна;</p> <p>3 балла – таблица выполнена формально; не отражает все особенности разработки индивидуальных программ по обучению слепых и слабовидящих ориентировке в пространстве</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                            |                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                                                                                |  | адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения на специальных занятиях по развитию зрительного восприятия с учетом зрительной нагрузки, этапа лечения зрения, зрительных возможностей, уровня развития зрительного восприятия |
| Контрольное мероприятие по разделу         | Оценка уровня развития зрительного восприятия у дошкольников с нарушением зрения с использованием современного диагностического инструментария |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | 4 балла                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Промежуточная аттестация                   | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |