

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 17.07.2025

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

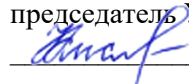
высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

Метод мотивационного психоанализа в учебной и профессиональной деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии и социальной педагогики		
Учебный план	ФПСО-м25ППз(2г5м) Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль): «Практическая психология в социальной сфере и образовании»		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 5	
в том числе:			
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	64		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	5(5.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	64	64	64	64
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Практическая психология в социальной сфере и образовании»

Рабочая программа дисциплины «Метод мотивационного психоанализа в учебной и профессиональной деятельности»

Программу составил(и):

Ружникова Ирина Габдулловна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Метод мотивационного психоанализа в учебной и профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Практическая психология в социальной сфере и образовании»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 27.05.2025 г. № 10

Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: конкретизировать представления о защитных механизмах личности и их роли в возникновении мотива и мотивации учебной и профессиональной деятельности с позиции мотивационного психоанализа П.Диеля.

Задачи изучения дисциплины: формирование готовности к использованию полученных в результате изучения теории интроспективного анализа знаний о психологии мотивации в образовательном процессе, о содержании мотивационного процесса и мотивационных характеристик личности и соответствующих умений для осуществления учебной и профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Учебная практика (ознакомительная практика)

Учебная практика (научно-исследовательская практика)

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Прикладной психоанализ в работе с современными семьями

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-8. Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду

ПК-8.1. Знает теоретические и прикладные аспекты социальной адаптации обучающихся, принципы оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Знает условия социализации, мотивы адаптации и поисковой активности на разных стадиях развития личности, технологии работы с личностью в концепции мотивационного психоанализа П.Диеля

ПК-8.2. Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психозмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды

Умеет обнаруживать механизмы адаптации и социализации личности в учебной и профессиональной деятельности, обеспечивающие личностную защищенность субъектов образовательного процесса в образовательной среде

ПК-8.3. Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся и (или) социально-педагогической поддержки обучающихся

Имеет опыт оказания психологической поддержки обучающихся с помощью техник мотивационного психоанализа в процессе вхождения их в образовательную среду

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Метод мотивационного психоанализа в учебной и профессиональной деятельности			
1.1	Теоретические основы мотивации учебной и профессиональной деятельности/Лек/	5	2	1
1.2	Теоретические основы мотивации учебной и профессиональной деятельности/Ср/	5	20	0
1.3	Психологическая защита личности как проблема современной психологии. Психоанализ о защитных механизмах личности/Пр/	5	2	1
1.4	Психологическая защита личности как проблема современной психологии. Психоанализ о защитных механизмах личности/Ср/	5	20	0
1.5	Специфика мотивационного психоанализа П.Диеля в работе с защитными механизмами детей и взрослых/Пр/	5	4	0
1.6	Специфика мотивационного психоанализа П.Диеля в работе с защитными механизмами детей и взрослых/Ср/	5	24	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

5 семестр, 1 лекция, 3 практических занятия

Раздел 1. Метод мотивационного психоанализа в учебной и профессиональной деятельности

Лекция №1 (2 часа)

Теоретические основы мотивации учебной и профессиональной деятельности

Вопросы и задания:

Мотивы в современной психологии: намерения, представления, идеи, чувства, переживания (Л.И. Божович); потребности, влечения, побуждения, склонности (Х. Хекхаузен); желания, хотения, привычки, мысли, чувство долга (П.А. Рудик); морально-политические установки и помыслы (Г.А. Ковалев); психические процессы, состояния и свойства личности (К.К. Платонов); предметы внешнего мира (А.Н. Леонтьев); установки (А. Маслоу); условия существования (К. Виллонас); побуждения, от которых зависит целенаправленный характер действий (В.С. Мерлин); соображение, по которому субъект должен действовать (Ж. Годфруа). Взаимосвязь между мотивацией и свойствами личности. Учебная, профессиональная мотивации как частный вид мотивации, включенный в определенную деятельность. Побудители учебной и профессиональной деятельности: познавательные потребности; цели; интересы; стремления; идеалы; мотивационные установки, которые придают активный и направленный характер, входят в структуру и определяют содержательно-смысловые особенности. Устойчивость и динамичность мотивации. Полимотивированность мотивации. Источники активности мотивации: внутренние; внешние; личные. Функции мотивов: побуждающая, направляющая и регулирующая.

Широкие формы мотивации, определяющие творческое, инициативное отношение к делу и влияющие на характер и на качество выполнения труда: мотивация достижения, определяющая стремление человека выполнить дело на высоком уровне; мотивация избегания неудач (комплекс обученной беспомощности). Этапы становления мотивов: актуализация привычных мотивов; постановка на основе этих мотивов новых целей; положительное подкрепление мотива при реализации этих целей; появление на этой основе новых мотивов; соподчинение разных мотивов и построение их иерархии; появление у ряда мотивов новых качеств (самостоятельности, устойчивости и др.).

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Психологическая защита личности как проблема современной психологии. Психоанализ о защитных механизмах личности
Вопросы и задания:

Основные подходы к пониманию сущности психологической защиты личности. История изучения защитных механизмов личности. Проблема соотношения бессознательных и сознательных компонентов психологической защиты личности. Основные формы проявления психологической защиты личности. Психофизиологический, психологический и социально-психологический уровни проявления психологической защиты личности. Основные детерминанты проявления психологической защиты личности. Филогенез и онтогенез механизмов психологической защиты личности. «Я-образ», локус контроля и защитное поведение личности. Методы изучения защитных механизмов личности. Прикладное значение изучения защитных механизмов личности.

Механизмы психологической защиты как защита личности от открытого выражения импульсов «Ид» и давления со стороны «Супер-эго», как защита от внутренней и внешней угрозы. Основные характеристики механизмов психологической защиты личности: неосознаваемый характер, блокирование или снижение проявления импульсов «Ид», отрицание или искажение восприятия реальности. Основные формы проявления механизмов психологической защиты личности. Вытеснение. Перенос. Проекция. Замещение. Рационализация. Реактивные образования. Регрессия. Сублимация. Отрицание. Интеллектуализация. Идентификация. Изучение и коррекция механизмов психологической защиты личности в процессе психоанализа. А. Фрейд об особенностях механизмов психологической защиты у детей. Особенности проявления защитных механизмов личности у экстравертов и интровертов. Индивидуализация как процесс освобождения самости от лживых покровов персоны и суггестивной власти бессознательного. Анализ сновидений как процесс изучения защитных механизмов личности. Основные этапы аналитической терапии переноса: осознание объективной стороны переноса, разделение личностного и архетипического содержания переноса, отделение личного отношения к психотерапевту от архетипического, объективация безличностных образов. Схема апперцепции и защитное поведение личности. Защитный характер жизненных целей человека. Комплекс неполноценности и комплекс превосходства. Конструктивная и деструктивная направленность комплекса превосходства. Фикционный финализм. Позиция ребенка в семье и его защитное поведение. Творческая сила и социальный интерес как показатели психического здоровья человека. Тип личности и особенности защитного поведения. Стиль жизни как форма защитного поведения и причина невроза. Основные этапы коррекции стиля жизни по А. Адлеру: изучение особенностей жизненного стиля человека, помощь клиенту в понимании себя и своего поведения, формирование у него повышенного социального интереса. К. Хорни о защитных механизмах личности. Базальная тревога и базальная враждебность как формы проявления защитных механизмов личности. Стратегии взаимодействия с другими людьми как средства достижения безопасности в мире: стратегия на людей, стратегия от людей и стратегия против людей. Г. Салливан о защитных механизмах личности как средстве обеспечения адекватного приспособления к окружающим. Э. Фромм об авторитаризме, деструктивности и конформности как способах преодоления чувства одиночества и отчуждения. Э. Эриксон о жизненных кризисах и способах их преодоления личностью.

Практические занятия № 2-3 (4 часа)

Специфика мотивационного психоанализа П. Диеля в работе с защитными механизмами детей и взрослых

Вопросы и задания:

Мотив как ключевой инструмент в мотивационном психоанализе Поля Диеля: найти причину конфликта потребностей и мотив-желание измениться. Три жизненно важных импульса человека: материальный (деньги, недвижимость, автомобили и т.д.), сексуальный (отношения между мужчиной и женщиной, семейные ценности) и духовный (саморазвитие, личностный рост). 4 категории ложной мотивации (с помощью которых выявляются нелогичности человека), шкала ценности по которой определяется истинность или ложность мотивов, которые ведут к кратковременному удовольствию или долгосрочному удовлетворению (радости в жизни, целостности, гармонии и т.д.). Основные аспекты проблемы: чувство «vaniteux» – тщеславие и «vanité» – пустая суэта, т.е. тщетность стараний соперников. Снижение личных амбиций, избавление от фантазий о собственном превосходстве над другими как фактор осознания собственной уникальности вне сравнения с другими и уменьшения попыток соревновательности; высвобождение психического ресурса в виде психической энергии на созидание гармонии внутри и вокруг себя. Техника проекций, уважения к визави как взаимопонимание, ведущая к взаимопомощи,

пониманию и согласию. Удержание в сознании состоявшуюся ранее ситуацию успеха выхода из конфликта как истинная мотивация вхождения в бесконфликтное состояние и обретение душевного покоя.
Теория интроспективного анализа как один из выходов на самопознание (действительно ли я хочу то, что говорю, или думаю, делаю, или во мне говорит обида, самолюбие, комплекс и пр.); один из выходов на конгруэнтность личности и адекватность не только самому себе. Интроспективный анализ как выход на развитие рефлексии.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Теоретические основы мотивации учебной и профессиональной деятельности	Сформировать пакет диагностических методик исследования мотивации учебной и профессиональной деятельности	Пакет диагностических методик
2	Психологическая защита личности как проблема современной психологии. Психоанализ о защитных механизмах личности	Изучение основных техник защит в психоанализе по книге А.Н.Романина «Практическая психология и психотерапия». М.: КНОРУС, 2011. Главы 9, 10 «Анна Фрейд. Механизмы психологической защиты»	Конспект основных техник защит
3	Специфика мотивационного психоанализа П.Диеля в работе с защитными механизмами детей и взрослых	<i>Проведите анкетирование с целью определения уровня бесконфликтного взаимодействия среди детей и взрослых (проранжируйте данные установки):</i> 1. Показатели уровня проявления доброты: я хочу быть человеком добрым я хочу быть любвеобильным человеком я хочу быть самым добрым человеком на земле я не хочу разочаровать людей своим отказом 2. Показатель уровня стремления к власти: я хочу быть руководителем я хочу быть значимым бизнесменом я хочу быть шеф-поваром я – лучший руководить организации 3. Показатель уровня захваченности властью денег: я хочу заработать как можно больше денег я хочу зарабатывать больше, чем мой коллега я хочу зарабатывать денег больше всех в семье я хочу получить наибольший бонус от компании 4. Показатель уровня захваченности ожиданиями от окончания учёбы: я хочу стать выпускником я хочу иметь обширные знания обо всем я хочу быть лучшим специалистом в своём деле я хочу мирового признания как специалист	Аналитический отчет
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Теоретические основы мотивации учебной и профессиональной деятельности	Аналитический обзор статей по теме в журнале «Управление персоналом» за последний год. http://www.top-personal.ru/	Аналитический обзор
2	Психологическая защита личности как проблема современной психологии. Психоанализ о защитных механизмах личности	– Подберите или составьте психодиагностические игровые упражнения для выявления скрытых особенностей характера. – Проведите их со знакомыми школьниками и опишите, что удалось выявить такими играми-тестами. – Подберите или составьте психокоррекционные игры, в процессе которых будут формироваться или исправляться определенные особенности поведения. – опишите эти упражнения в виде методических рекомендаций для применения другими.	Методические рекомендации
3	Специфика мотивационного	Конспект статьи Г.А.Мишаковой «Специфика мотивационного психоанализа П.Диеля в работе с защитными механизмами в	Конспект

	психоанализа П.Диеля в работе с защитными механизмами детей и взрослых	период кризиса зрелости»	
--	--	--------------------------	--

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Левкин, В.Е.	Социально-психологический тренинг для психолога: учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450202&sr=1	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016
Л1.2	Старшенбаум, Г.В.	Как стать семейным психологом: тесты, упражнения, ролевые игры: учебник URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=65667&sr=1	Москва: Психотерапия, 2007
Л1.3	Самыгин, С.И., Колесникова, Г.И.	Психотерапия детей и подростков URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271485&sr=1	Ростов-на-Дону: Феникс, 2012

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Ушамирская, Г.	Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210215	Москва: Студенческая наука, 2012

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность:

ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парты-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Метод мотивационного психоанализа в учебной и профессиональной деятельности»

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование дисциплины «Метод мотивационного психоанализа в учебной и профессиональной деятельности»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	12	25
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	20	30
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	16	20
Промежуточный контроль		4	10
Промежуточная аттестация		4	15
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по дисциплине «Метод мотивационного психоанализа в учебной и профессиональной деятельности»			
1	Аудиторная работа	<i>Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии (2-3 балла):</i> 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала. <i>Ответы на вопросы на семинарском занятии (1-3):</i> 1 балл – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 2 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 3 балла – содержательные и глубокие дополнения по всем обсуждаемым вопросам.	Тема: Теоретические основы мотивации учебной и профессиональной деятельности Психологическая защита личности как проблема современной психологии. Психоанализ о защитных механизмах личности Специфика мотивационного психоанализа П.Диеля в работе с защитными механизмами детей и взрослых Образовательные результаты:
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<i>Сформировать пакет диагностических методик исследования мотивации учебной и профессиональной деятельности.</i> Критерии оценки: 3 балла – задание выполнено с ошибками и неполностью; 5 баллов – задание выполнено полностью, с ошибками; 8 баллов – задание выполнено полностью без ошибок. <i>Проведите анкетирование с целью определения уровня бесконфликтного взаимодействия среди детей и взрослых (проранжируйте данные установки).</i> Критерии оценки: 3 балла – задание выполнено с ошибками и неполностью; 5 баллов – задание выполнено полностью, с ошибками; 8 баллов – задание выполнено полностью без ошибок. <i>Изучение основных техник защит в психоанализе по книге А.Н.Романина «Практическая психология и психотерапия». М.: КНОРУС, 2011. Главы 9, 10 «Анна Фрейд. Механизмы психологической защиты» (3-5):</i> 3 балла – конспект отражает основные положения первоисточника; 5 баллов – конспект отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения,	Знает условия социализации, мотивы адаптации и поисковой активности на разных стадиях развития личности, технологии работы с личностью в концепции мотивационного психоанализа П.Диеля Умеет обнаруживать механизмы адаптации и социализации личности в учебной и профессиональной деятельности, обеспечивающие личностную защищенность субъектов образовательного процесса в образовательной среде Имеет опыт оказания психологической поддержки обучающихся с помощью техник мотивационного психоанализа в процессе вхождения их в образовательную среду

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Практическая психология в социальной сфере и образовании»
Рабочая программа дисциплины «Метод мотивационного психоанализа в учебной и профессиональной деятельности»

		почерпнутые студентом из других источников.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<i>Аналитический обзор статей по теме в журнале «Управление персоналом» за последний год</i> 3 балла – материал не строго научен; 5 баллов – материал научен, соответствует заданию; 10 баллов – материал отличается новизной. <i>Составить методические рекомендации по применению психодиагностических игр-тестов.</i> Критерии оценки: 3 балла – задание выполнено с ошибками и неполностью; 5 баллов – задание выполнено полностью, с ошибками; 8 баллов – задание выполнено полностью без ошибок. <i>Конспект статьи Г.А.Мишаковой «Специфика мотивационного психоанализа П.Диеля в работе с защитными механизмами в период кризиса зрелости» (3-5):</i> 3 балла – конспект отражает основные положения первоисточника; 5 баллов – конспект отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		4-10	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

