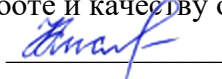


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 10.06.2025 14:41:32
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра психологии и социальной педагогики

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
 Н.Н. Кислова

Ружникова Ирина Габдулловна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Метод мотивационного психоанализа в учебной и профессиональной
деятельности»

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Практическая психология в социальной сфере и образовании»

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол № 10 от 27.05.2025
Заседания кафедры психологии и социальной
педагогики

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Метод мотивационного психоанализа в учебной и профессиональной деятельности» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Практическая психология в социальной сфере и образовании», с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям: (перечислить код и содержание компетенции с результатами обучения).

ПК-8.1. Знает теоретические и прикладные аспекты социальной адаптации обучающихся, принципы оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Знает условия социализации, мотивы адаптации и поисковой активности на разных стадиях развития личности, технологии работы с личностью в концепции мотивационного психоанализа П.Диеля

ПК-8.2. Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды

Умеет обнаруживать механизмы адаптации и социализации личности в учебной и профессиональной деятельности, обеспечивающие личностную защищенность субъектов образовательного процесса в образовательной среде

ПК-8.3. Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся и (или) социально-педагогической поддержки обучающихся

Имеет опыт оказания психологической поддержки обучающихся с помощью техник мотивационного психоанализа в процессе вхождения их в образовательную среду

Требование к процедуре оценки:

Помещение: трениговое помещение с напольным покрытием, мягкими стульями, звукоизолированное.

Инструменты: комплект маркеров.

Расходные материалы: нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет.

Нормы времени: 2 ч.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям: Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Проверяемые компетенции:

ПК-8. Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-8.1. Знает теоретические и прикладные аспекты социальной адаптации обучающихся, принципы оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Проверяемый образовательный результат:

Знает условия социализации, мотивы адаптации и поисковой активности на разных стадиях развития личности, технологии работы с личностью в концепции мотивационного психоанализа П.Диеля

Тип (форма) задания - тестовое задание

1. Развитие мотивации личности в течение всей жизни по мере социализации, воспитания и научения является основой теории...

- a) конвергенции
- b) бихевиоризма
- c) деятельности
- d) психоанализа
- e) концепции П.Диеля

2. Автором мотивационного анализа в обучении и образовании является...

- a) А.Н. Леонтьев
- b) С.Л. Рубинштейн
- c) Л.С. Выготский
- d) А.Р. Лурия

- е) П.Диель
3. Зависимость результативности эмоций стыда, вины и их трансформации в культурный феномен совести описывал...
- а) И.М. Сеченов
- б) Гиппократ
- с) И.П. Павлов
- д) Демокрит
- е) П.Диель
4. Механизм психологической защиты, заключающийся в обосновании правильности хода своих мыслей и действий, называется...
- а) отрицанием
- б) вытеснением
- с) проекцией
- д) рационализацией
5. Ключевым понятием. Относящимся к поисковой активности личности в мотивационном психоанализе является ...
- а) вина
- б) совесть
- с) мотив
- д) стыд
6. Потребность человека в поисковой активности в мотивационном психоанализе называется...
- а) самореализация
- б) самовоспитанием
- с) самоактуализацией
- д) самомотиваций
- е) нет верных ответов
7. Теория развития личности П.Диеля носит название ...
- а) динамической
- б) мотивационной
- с) эпигенетической
- д) аналитической
8. Механизм психологической защиты, заключающийся в отказе принять реальность неприятного или травматического события, называется ...
- а) вытеснением
- б) рационализацией
- с) интроекцией
- д) отрицанием
9. Согласно теории П.Диеля, в структуре личности НЕ выделяется ...
- а) сознание
- б) темперамент
- с) личностное бессознательное
- д) коллективное бессознательное
10. Системообразующим свойством личности, определяющим ее психологический склад с позиции мотивационного анализа П.Диеля, является ее...
- а) целостность
- б) направленность
- с) целеустремленность
- д) необратимость
11. Автором культурно-исторической концепции развития является:
- а) Ж. Пиаже;
- б) Э. Эриксон;
- с) Д.Б. Эльконин;
- д) Л.С. Выготский.
- Е) П.Диель
11. Чрезмерная выраженность чувства стыда и вины, и относящаяся ведущим феноменом мотивационного психоанализа, - это ...
- а) позиция личности
- б) акцентуация характера
- с) исключительность личности
- д) патология личности
12. Психосексуальная идентификация характерна для этого возрастного периода:
- а) раннее детство;
- б) дошкольный возраст;
- с) младший школьный возраст;
- д) пубертат.

13. Совокупность представлений личности о себе, которая складывается в результате неправильной мотивации родителями ребенка к действиям, называется...

- a) самооценкой
- b) самоуважением
- c) самосознанием
- d) самопринятием
- e) стыд

14. Согласно П. Диелю, в структуре психики человека принципом мотивации личности руководствуется компонент...

- a) Ид
- b) Эго
- c) Самость
- d) Супер-Эго

Критерии оценивания

- оценка «отлично» (_ 5 _ баллов) выставляется студенту, если дано 14-11 верных ответов;
- оценка «хорошо» (_ 4 _ баллов), если дано 10-8 верных ответов;
- оценка «удовлетворительно» (_ 3 _ баллов) если дано 7-6 верных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» (_ 0 _ баллов) если дано 5-0 верных ответов

Проверяемые компетенции:

ПК-8. Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-8.2. Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды

ПК-8.3. Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся и (или) социально-педагогической поддержки обучающихся

Проверяемый образовательный результат:

Умеет обнаруживать механизмы адаптации и социализации личности в учебной и профессиональной деятельности, обеспечивающие личностную защищенность субъектов образовательного процесса в образовательной среде

Имеет опыт оказания психологической поддержки обучающихся с помощью техник мотивационного психоанализа в процессе вхождения их в образовательную среду

Тип (форма) задания практического характера тест-действие

Пример типового задания:

Составьте программу телесно-ориентированной работы по компенсации влияния образования образовательной среды и воспитания родителей на восприятие небезопасности самореализации себя ребенком. В программе отразите модель взаимодействия субъектов образовательной среды, а также отразите каким образом будет осуществляться взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

Оценочный лист к типовому заданию:

Показатели	Критерии оценки	Общее количество баллов по показателю	Баллы
Актуальность	Обоснована актуальность программы тренинга, описаны механизмы адаптации и социализации личности в учебной и профессиональной деятельности, обеспечивающие личностную защищенность субъектов образовательного процесса в образовательной среде и/или обоснованы социально-педагогические противоречия	4	0-4
Нацеленность	Выделенная цель тренинга в рамках развития процесса адаптации к образовательной деятельности ребенка, намечены психотерапевтические и педагогические мишени работы, они актуальны и значимы для личности обучающегося	4	0-4

Планомерность	Выделены задачи тренинга, выражающиеся в конкретных этапах реализации	4	0-4
Эффективность	Программы тренинга содержит описание подходов, обеспечивающий личностную защищенность обучающегося и педагогов в образовательной среде, выделена стратегия достижения образовательных результатов	4	0-4
Реалистичность	Выбранные методы реализации программы тренинга соответствуют возрастным особенностям, этапам и способам психологической поддержки личности	16	0-4
	Адекватно обоснован ход реализации программы с учетом временных затрат, адекватному применению механизмов адаптации и подходов мотивационного психоанализа П.Диеля		0-4
	Адекватно выбраны ресурсы реализации программы тренинга		0-4
	В программе присутствуют аспекты контроля вхождения, адаптации и самореализации обучающегося в образовательной среде		0-4
Прогностичность	Программа тренинга содержит изложение итогового продукта и/или результата	4	0-4
Контролируемость	Программа предполагает контроль и содержит наличие критериев оценки	4	0-4
Итого			0-40

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (10 баллов) выставляется студенту, если дано 40-35 верных ответов;
- оценка «хорошо» (5 баллов), если дано 35-28 верных ответов;
- оценка «удовлетворительно» (3 баллов) если дано 27-20 верных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) если дано 19-0 верных ответов

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Полная оценка компетенций выпускника по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» осуществляется на итоговой государственной аттестации. В процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, как правило, проводится оценивание более локальных результатов обучения – компонентов компетенций (знаний, умений, навыков по дисциплине «Метод мотивационного психоанализа в учебной и профессиональной деятельности»).

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.

Письменные работы экономят время преподавателя, позволяя разработать равноценные по трудности варианты вопросы и возможность уменьшения субъективности при оценке подготовки обучающегося.

Цель каждой формы контроля – зафиксировать приобретенные обучающимся в результате освоения теоретических курсов и полученные при прохождении практики знания, умения, навыки, способствующие формированию профессиональных и общекультурных компетенций.

Для определения уровня формирования компетенций студента, прошедшего соответствующую подготовку, в программе предлагается набор практических заданий по изучаемым темам дисциплины «Прикладной психоанализ в работе с современными семьями». Это позволяет выявить соответствующие знания, умения и владения определенными упражнениями и методиками.

В качестве самостоятельной работы студента предполагается и создание мультимедийных презентаций, способствующих более полному освещению материала, исследуемого в докладе. На каждую представленную презентацию может заполняться таблица, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 3, что соответствует определенным уровням развития компетентности: 1 балл – это низкий уровень владения компетентностью, 2 балла – это средний уровень и, наконец, 3 балла – высокий уровень владения компетентностью.

Критерии оценивания презентаций

Параметры оценивания презентации	Выставляемая оценка (балл) за представленный проект (от 1 до 5)
Содержание презентации.	1
Подача материала проекта – презентации	1
Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	1

Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений MicrosoftOffice	1
Графический дизайн	1
Итоговое количество баллов:	5

Критерии оценки кейс-задания

Кейс-метод (Case study) — техника обучения, использующая описание социальных ситуаций. Он выступает как способ коллективного обучения, важнейшими составляющими которого являются работа в группе и подгруппах, взаимный обмен информацией.

Кейс-метод можно рассматривать как синергетическую технологию, суть ее заключается в подготовке процедур погружения группы в ситуацию, формировании эффектов умножения знания, озарения, обмена открытиями.

Кейс-метод интегрирует в себя формы развивающего обучения, включая процедуры индивидуального, группового и коллективного развития, формирования многообразных личностных качеств обучаемых.

Оценка «5» – отлично – ставится, если обучающийся демонстрирует аналитические навыки, вычленяет причинно-следственные связи, логически мыслит, высказывает собственную позицию и умеет ее аргументировать, проявляет творческий подход, делает воды.

Оценка «4» – хорошо – ставится, если обучающийся логически мыслит, способен анализировать текст, высказывает собственную позицию и умеет ее аргументировать, делает воды.

Оценка «3» – удовлетворительно – ставится, если обучающийся демонстрирует навыки работы с текстом, понимает суть проблемы, знаком с именами известных авторов социальной работы.

Оценка «2» – неудовлетворительно – ставится, если обучающийся не умеет анализировать текст, не понимает суть проблемы, не знаком с именами известных авторов по социальной работе.

Оценка «1» – студент отказывается выполнять кейс-задание.

В заключении перечислим обобщенные критерии оценки разных форм контроля, которые могут быть выражены в следующих параметрах:

- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»;
- «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

В целом же критериями оценивания ФОС по дисциплине «Метод мотивационного психоанализа в учебной и профессиональной деятельности» являются:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала (до 50%, 51% ...);
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов (до 50%, 51% ...);
- умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

В соответствии с балльно-рейтинговой картой дисциплины максимальное количество баллов, которое студент может получить на экзамене – 15. Баллы за промежуточную аттестацию рассчитываются по следующему алгоритму:

Типовое задание	Возможные минимальные баллы	Возможные максимальные баллы	Итоговые баллы
Тестирование	1	5	1-5
Тест-действие	2	10	2-10
Итого по промежуточной аттестации			3-15