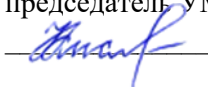


УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

# МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"

## Психологические теории обучения

### рабочая программа дисциплины (модуля)

|                         |                                                                                                                                                                                                   |                                                  |  |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой  | <b>Психологии и социальной педагогики</b>                                                                                                                                                         |                                                  |  |
| Учебный план            | ФНО-м25Тз(2г6м).plx<br>Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование<br>Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы» |                                                  |  |
| Квалификация            | <b>магистр</b>                                                                                                                                                                                    |                                                  |  |
| Форма обучения          | <b>заочная</b>                                                                                                                                                                                    |                                                  |  |
| Общая трудоемкость      | <b>3 ЗЕТ</b>                                                                                                                                                                                      |                                                  |  |
| Часов по учебному плану | 108                                                                                                                                                                                               | Виды контроля в семестрах:<br>зачеты с оценкой 2 |  |
| в том числе:            |                                                                                                                                                                                                   |                                                  |  |
| аудиторные занятия      | 8                                                                                                                                                                                                 |                                                  |  |
| самостоятельная работа  | 100                                                                                                                                                                                               |                                                  |  |

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 2(1.2) |     | Итого |     |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
| Вид занятий                           | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Лекции                                | 2      | 2   | 2     | 2   |
| Практические                          | 6      | 6   | 6     | 6   |
| В том числе инт.                      | 2      | 2   | 2     | 2   |
| Итого ауд.                            | 8      | 8   | 8     | 8   |
| Контактная работа                     | 8      | 8   | 8     | 8   |
| Сам. работа                           | 100    | 100 | 100   | 100 |
| Итого                                 | 108    | 108 | 108   | 108 |

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»  
Рабочая программа дисциплины: «Психологические теории обучения»

Программу составил(и):  
Ружникова И.Г.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины  
**Психологические теории обучения**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Психологии и социальной педагогики**

Протокол от 27.05.2025 г. № 10  
Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП \_\_\_\_\_  Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** формирование у магистрантов навыков сравнительного анализа психологических оснований теорий и концепций обучения, а также умений определять их значимость в условиях современной системы начального общего образования

**Задачи изучения дисциплины:**

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня образовательной программы и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития;  
 – организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами;  
 – осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

**Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)**

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.03

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Основы естественно-математического образования дошкольников и младших школьников

Социально-психологические условия развития личности ребенка в образовательной среде

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (педагогическая)

Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями**

**ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями**

Знает:

- психологические подходы, концепции, теории обучения;
- основные положения теории деятельности и деятельностного подхода к обучению;
- сущность технологического подхода к обучению, в том числе в условиях инклюзивного образования, его совместимость с гуманистической педагогикой;
- закономерности развития обучающихся с позиций системогенетического подхода.

**ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями**

Умеет:

- ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение с учетом уровня познавательного и личностного развития обучающихся;
- анализировать проблемы в развитии и воспитании учащихся и формулировать их в виде своих педагогических задач;
- использовать различные подходы к обучению детей младшего школьного возраста, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ**

Владеет:

- методами анализа учебной деятельности и результативности учебных занятий в начальной школе;
- технологией проблемного анализа условий функционирования образовательной среды.

| <b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                     |                |              |                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------|------------------|
| <b>Код занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>                                                                                                                                                                                    | <b>Семестр</b> | <b>Часов</b> | <b>Интеракт.</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Раздел 1. Психологические теории обучения</b>                                                                                                                                                                                    |                |              |                  |
| 1.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Теории обучения и их психологические основания<br>Психологический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальной школе<br>Метод системогенетического описания учебной деятельности младшего школьника /Лек/ | 2              | 2            |                  |
| 1.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Теории обучения и их психологические основания /Пр/                                                                                                                                                                                 | 2              | 2            |                  |
| 1.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Теории обучения и их психологические основания /Ср/                                                                                                                                                                                 | 2              | 30           |                  |
| 1.5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Психологический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальной школе /Пр/                                                                                                                                   | 2              | 2            |                  |
| 1.6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Психологический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальной школе /Ср/                                                                                                                                   | 2              | 30           |                  |
| 1.8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Метод системогенетического описания учебной деятельности младшего школьника /Пр/                                                                                                                                                    | 2              | 4            | 2                |
| 1.9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Метод системогенетического описания учебной деятельности младшего школьника /Ср/                                                                                                                                                    | 2              | 32           |                  |
| <b>5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                     |                |              |                  |
| <b>5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                     |                |              |                  |
| <p><b>2семестр, 1 лекция, 3 практических занятий</b><br/> <b>Раздел 1. Психологические теории обучения</b><br/>                     Лекция 1 (2часа)</p> <p>Тема 1. Теории обучения и их психологические основания.</p> <p>Вклад теории деятельности и деятельностного подхода к обучению в развитие системы современного начального общего образования. Психологические основания отечественных теорий и концепций обучения в развитии познавательного и личностного потенциала детей младшего возраста: теория поэтапного формирования умственного действия П.Я.Гальперин, теория обучения В.В.Давыдова - Д.Б.Эльконина, теория интенсификации обучения Л.В.Занкова, теория А.М.Матюшкина, теория Ш.А.Амонашвили, теория коллективного способа обучения (КСО) В.К.Дьяченко.</p> <p>Задание:<br/>                     Напишите эссе на тему «Зачем ребенку обучение?»</p> <p>Психологический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальной школе<br/>                     Психологические составляющие обучения и их представленность в структуре предмета обучения. Учет психологических механизмов обучения в организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе<br/>                     Вопросы и задания:<br/>                     Напишите конспекты по лекционному материалу, составьте понятийный словарь</p> <p>Метод системогенетического описания учебной деятельности младшего школьника<br/>                     Основные положения системогенетического подхода в психологии обучения: раскрытие механизмов учения на процессуальном уровне; формирование в ходе деятельности учения системы способностей; индивидуально-личностный подход к ребенку</p> <p>Практическое занятие 1 (2часа)</p> <p>Зарубежные теории обучения и их представленность в современной системе образования: бихевиористская теория обучения (Д.Уотсон, Э.Торндайк, Б.Ф.Скиннер, К.Халл, М.Миллер, Л.Доллард, Е.Толмен), когнитивная теория обучения (Ж.Пиаже, Дж.Брунер и У.Риверс.), концепция обучения Д.Коффки. Современные теории обучения, основанные на использовании глубинных психических механизмов: теория суггестопедии и теория нейролингвистического программирования (НЛП)</p> <p>Вопросы и задания:<br/>                     Сформулируйте принципы развития психики и конкретных навыков в зарубежных концепциях обучения<br/>                     Проведите упражнение «Речевая упаковка»</p> |                                                                                                                                                                                                                                     |                |              |                  |

Практическое занятие 2 (2 часа)

Психологический анализ учебной деятельности обучающегося.

Подготовьте схему—алгоритм анализа учебной деятельности обучающихся:

Проведите изучение поведения обучающихся:

в группе и выделите показатели и критерии уровня сформированности структурных компонентов учебной деятельности у младших школьников с 1–го по 4-ый класс. Оформит протокол

Практическое занятие 3 (2 часа)

Поэтапность процесса формирования учебной деятельности

. Уровни системы учебной деятельности. Развитие способностей субъекта учебной деятельности (ученика). Виды стилей педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности в зависимости от ее характера. Оценка результатов педагогической деятельности. Психологический анализ урока в деятельности учителя. Уровни (этапы) психологического анализа урока. Схема психологического анализа урока.

Проведите исследование социальной и психологической готовности обучающегося к обучению.

Проведите деловую игру и составьте рефлексивный отчет.:

«Урок с капризным ребенком», «Урок с флегматиком», «Урок с амбициозным обучающимся»

Проведите самостоятельное исследование стилей педагогического общения учителей с обучающимися

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

| № п/п | Темы дисциплины                                                                              | Содержание самостоятельной работы                                                                                                                                                             | Продукты деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Теории обучения и их психологические основания                                               | Психологический анализ отечественных и зарубежных теорий и концепций обучения в развитии познавательного и личностного потенциала детей младшего возраста (схема анализа представлена в ФОС). | – аналитический отчет об эффективности реализации теории обучения в практике преподавания учебного предмета в начальной школе;<br>– схема наблюдения в непосредственном учебно-воспитательном процессе за деятельностью педагога при реализации данной теории обучения и за действиями обучающихся как результатом освоения содержания учебного материала. |
| 2     | Психологический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальной школе | Психологический анализ учебной деятельности обучающегося.                                                                                                                                     | М/м презентация и обсуждение результатов проведенного системно-уровневого анализа учебной деятельности младшего школьника на примере одного (или нескольких) учебных предметов начальной школы;                                                                                                                                                            |
| 3     | Метод системогенетического описания учебной деятельности младшего школьника                  | Составление развернутого конспекта концепции системогенеза учебной деятельности В.Д.Шадрикова.                                                                                                | Конспект                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор**

| № п/п | Темы дисциплины                                                                              | Содержание самостоятельной работы                                                                                                                                             | Продукты деятельности                 |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1     | Теории обучения и их психологические основания                                               | Изучить опыт Ш.А.Амонашвили: прочитать книги «Здравствуйте, дети!», «Как живете, дети?», «Единство цели». Подготовить сообщение «Гуманно-личностная педагогика Ш.Амонашвили». | Аннотация на одну из прочитанных книг |
| 2     | Психологический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальной школе | Провести урок (или представить его фрагмент), реализуя принципы одной из теорий обучения в практике преподавания.                                                             | Фрагмент урока                        |
| 3     | Метод системогенетического описания учебной деятельности младшего школьника                  | Проанализировать учебную деятельность мл. школьника с позиций системогенетического подхода.                                                                                   | Аналитический отчет                   |

### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители           | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Издательство, год                                                  |
|------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Ершова И.В.,<br>Пермякова М.Е | Актуальные вопросы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов: психолого-педагогические аспекты : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 5 декабря 2018 г. / отв. ред. И. В. Ершова, М. Е. Пермякова ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, Центр психолого-педагогической [и др.]. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2019. – 170 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=696523">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=696523</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-2613-6. – Текст : электронный. | Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2019. – 170 с |
| Л1.2 |                               | Педагогическая психология: Хрестоматия / Сост. В.Н.Карандашев, Н.В.Носова, О.Н.Щепелина<br><a href="http://www.pgsga.ru">www.pgsga.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | СПб.: Питер, 2006. – 412 с.                                        |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему                                                                                                                                                                                                                                                        | Издательство, год              |
|------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Л2.1 | Шадриков, В. Д..    | Качество педагогического образования / В. Д. Шадриков. – Москва : Логос, 2012. – 200 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119462">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119462</a> – ISBN 978-5-98704-635-7. – Текст : электронный. | Москва : Логос, 2012. – 200 с. |

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.                                                                                                                                                |

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психологические теории обучения»

Курс 1 Семестр 2

| Вид контроля                                                |                                                              | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>Наименование раздела</b> Психологические теории обучения |                                                              |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                                |                                                              |                               |                                |
| 1                                                           | Аудиторная работа                                            | 12                            | 20                             |
| 2                                                           | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)      | 40                            | 72                             |
| 3                                                           | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) | 4                             | 8                              |
| Контрольное мероприятие по разделу                          |                                                              |                               |                                |
| Промежуточный контроль                                      |                                                              |                               |                                |
| Промежуточная аттестация                                    |                                                              |                               |                                |
| Итого:                                                      |                                                              | <b>56</b>                     | <b>100</b>                     |

| Виды контроля                                                        |                   | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Темы для изучения и образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Текущий контроль по разделу «Психологические теории обучения»</b> |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1                                                                    | Аудиторная работа | <p>2 – 4 балл – (изучение лекционного материала) написание конспекта лекций по каждой теме: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.</p> <p>2 – 4 балла – (подготовка устного выступления на семинарском занятии) проработка по каждой изучаемой теме, уделено особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию. Ответы на дополнительные вопросы по темам. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.</p> <p>Дискуссия (подготовка устного выступления по теме занятия № 1,2,3)</p> <p>2 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное.</p> <p>4 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное.</p> | <p>Тема 1. Теории обучения и их психологические основания</p> <p>Тема 2. Психологический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальной школе</p> <p>Тема 3. Метод системно-генетического описания учебной деятельности младшего школьника</p> |

|   |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p>Психологический словарь дисциплины (Критерии оценивания глоссария):</p> <p>6 баллов – глоссарий содержит более 15 основных теоретических и практических понятий, наиболее часто используемых в третьем разделе при освоении учебной дисциплины.</p> <p>10 баллов – глоссарий содержит более 30 основных теоретических и практических понятий, наиболее часто используемых в третьем разделе при освоении учебной дисциплины.</p> <p>Подготовка конспектов к семинарскому занятию. Тема №2 (внутри 2 задания):</p> <p>3 балла – конспект отражает основные положения первоисточника;</p> <p>6 баллов – конспект отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников.</p> <p>Письменная работа (выполнение практического задания по теме 1)</p> <p>4 балла – достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1-2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p> <p>6 баллов – ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Таблица. Тема №2 (внутри 2 задания):</p> <p>4 балла – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается недостаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы имеются помарки.</p> <p>8 баллов – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена аккуратно карандашом и заполнена без помарок.</p> <p>Оценка отчета. Тема №2 (внутри 2 задания).</p> <p>4 балла - работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе диагностики, в объяснении, в оформлении работы и т.д.</p> <p>8 баллов - работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и</p> | <p>Тема 1. Теории обучения и их психологические основания</p> <p>Тема 2. Психологический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальной школе</p> <p>Тема 3. Метод системогенетического описания учебной деятельности младшего школьника</p> |
|---|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
 Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»  
 Рабочая программа дисциплины: «Психологические теории обучения»

|                          |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                            | <p>выводы; проявлены организационно-трудоые умения и т.д.</p> <p>Оценка плана-схемы (по теме №2)</p> <p>8 баллов - содержание материала в схеме соответствует заданной теме, но есть недочеты и незначительные ошибки; материал в схеме излагается недостаточно четко и лаконично, кое-где нарушены логические связи между блоками схемы; в оформлении схемы имеются незначительные недочеты и небольшая небрежность.</p> <p>12 баллов - содержание схемы полностью соответствует заданной теме; материал в схеме излагается четко и лаконично, схема читается легко, связи между блоками определяются логикой изложения материала; оформление схемы полностью соответствует требованиям.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3                        | Самостоятельная работа (на выбор студента) | <p>Подготовка конспектов к занятию.</p> <p>4 балла – конспект отражает основные положения первоисточника;</p> <p>8 баллов – конспект отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Тема 1. Теории обучения и их психологические основания</p> <p>Тема 2. Психологиче-ский анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальной школе</p> <p>Тема 3. Метод системо-генетического описания учебной деятельности младшего школьника</p> |
|                          | Контрольное мероприятие по разделу         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Тема 1. Теории обучения и их психологические основания</p> <p>Тема 2. Психологиче-ский анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальной школе</p> <p>Тема 3. Метод системо-генетического описания учебной деятельности младшего школьника</p> |
|                          | Промежуточный контроль (количество баллов) | 56/100                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Промежуточная аттестация |                                            | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                        |