

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2020 16:10:10

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

Н.Н. Кислова

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ**  
**Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными**  
**потребностями**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-626Св(4г6м)  
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

|                         |    |                                        |
|-------------------------|----|----------------------------------------|
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля в семестрах:<br>зачеты 6 |
| в том числе:            |    |                                        |
| аудиторные занятия      | 10 |                                        |
| самостоятельная работа  | 62 |                                        |

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 6(3.2) |     | Итого |     |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
|                                       | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Лекции                                | 4      | 4   | 4     | 4   |
| Практические                          | 6      | 6   | 6     | 6   |
| В том числе инт.                      | 2      | 2   | 2     | 2   |
| Итого ауд.                            | 10     | 10  | 10    | 10  |
| Контактная работа                     | 10     | 10  | 10    | 10  |
| Сам. работа                           | 62     | 62  | 62    | 62  |
| Итого                                 | 72     | 72  | 72    | 72  |

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

Рабочая программа дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»

Программу составил(и):

**Мишина Светлана Сергеевна**

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №122

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Протокол от 23.06.2026 г. №11

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленности (профиля): «Психология и социальная педагогика», общепедагогической и профессиональной компетенций, позволяющих организовывать и осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, участвовать в проектировании их индивидуальных образовательных маршрутов, в комплексном сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи изучения дисциплины:** знать основные принципы и направления психодиагностической, коррекционно-педагогической работы и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) и инклюзивных образовательных организациях, реализующих адаптированные программы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

уметь организовывать процесс обучения и социализации с учетом знаний об общих и специфических закономерностях психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

владеть категориальным аппаратом современной специальной педагогики и психологии;

проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии;

осуществлять педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов;

овладеть методами сбора, анализа и систематизации информации о закономерностях психического развития детей в условиях психического дизонтогенеза.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.04

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Психология, Педагогика

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (педагогическая практика), Основы вожатской деятельности

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

**ОПК-3.1. Знает:** основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

Знает типологию и особенности психо-физиологического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**ОПК-3.2. Умеет:** взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Умеет: в процессе взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума определять круг коррекционно-развивающих задач

**ОПК-3.3. Владеет:** методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

Владеет: методами первичной диагностики и выявления лиц с особыми образовательными потребностями

**ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**

**ОПК-5.1. Знает:** принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

**ОПК-5.2. Умеет:** применять инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

Умеет: применять диагностический инструментальный для оценки образовательных трудностей и образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; диагностировать интеллектуальные, личностные, сенсомоторные и эмоционально-волевые нарушения, препятствующие адаптации и инклюзии ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство; в модельной ситуации проводит педагогическую оценку образовательных трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**ОПК-5.3. Владеет:** действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов ребенка с ограниченными возможностями; в модельной ситуации оценивает личностные, предметные, метапредметные образовательные результаты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Владеет: действиями отбора и применения коррекционно-развивающих технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в соответствии с образовательными трудностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

**ОПК-6.3. Владеет:** действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Владеет навыками определения цели, задач и технологий коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Владеет действиями моделирования разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

**ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

**ОПК-8.1 Знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает: аксиологическую концепцию, теорию и историю специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

**ОПК-8.2 Умеет:** использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся

Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях инклюзии

**ОПК-8.3 Владеет:** методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Владеет: в модельной ситуации отбирает и демонстрирует методы, формы и средства обучения с лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возможностями социокультурной образовательной среды

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Семестр | Часов | Интеракт. |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|-----------|
|             | <b>Раздел 1. Психолого -педагогические особенности лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |       |           |
| 1.1         | Понятийный аппарат дисциплины. Категории лиц с ОВЗ. Эволюция отношения общества и государства к лицам с ОВЗ. Причины нарушений психофизического развития. Структура дефекта при разных типах дизонтогенеза /Лек/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6       | 2     | 0         |
| 1.2         | Психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ: общие и специфические особенности развития детей при разных типах дизонтогенеза. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ разных нозологических групп /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6       | 2     | 2         |
| 1.3         | Психология детей с ОВЗ разных нозологических групп (с сенсорными, двигательными, речевыми, интеллектуальными и поведенческими нарушениями. (слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речевая патология, умственная отсталость, задержка психического развития, СДВГ, расстройства аутистического спектра) /Ср/                                                                                                                                                                                                                          | 6       | 20    | 0         |
|             | <b>Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |       |           |
| 2.1.        | Специфика обучения детей с ОВЗ в системе специального (коррекционного) и инклюзивного образования: цели, задачи, принципы, подходы к обучению. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и их семей в условиях инклюзии. /Лек/                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6       | 2     | 0         |
| 2.2.        | Современные тенденции развития специального и инклюзивного образования. Модели инклюзии на различных ступенях образования. Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6       | 2     | 0         |
| 2.3.        | Комплексное сопровождение детей с ОВЗ: цель, содержание работы, подготовка педагога. Аспекты деятельности педагога по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся ОВЗ и особыми образовательными потребностями: гностический, коммуникативный, конструктивный, прогностический, организаторский. Основные направления деятельности: изучение лиц с ОВЗ, организация и воспитание детского коллектива, связь с общественными и государственными организациями, индивидуальная работа. Планирование работы педагога, виды планирования | 6       | 20    | 0         |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |    |   |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|
|      | (долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное), документация педагога и ее ведение /Ср/                                                                                                                                                                                                                                            |   |    |   |
| 2.4. | Роль и значение обучения для детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Содержание обучения для детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования. Условия оптимального выбора методов обучения. /Пр/                                                                                                    | 6 | 2  | 0 |
| 2.5. | Современные требования к организации процесса обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Технологии оценки уровня успешности обучения и социализации детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации детей с ОВЗ /Ср/ | 6 | 22 | 0 |

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

6 семестр, 2 лекции, 3 практических занятий

#### Раздел 1. Методологические основы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Лекция № 1 (2 часа)

Понятийный аппарат дисциплины. Категории лиц с ОВЗ. Эволюция отношения общества и государства к лицам с ОВЗ.

Причины нарушений психофизического развития. Структура дефекта при разных типах дизонтогенеза

Вопросы и задания:

Понятийный аппарат дисциплины. Причины нарушений психофизического развития. Врожденные и приобретенные нарушения в развитии. Патопсихологические параметры, определяющие характер и выраженность аномалий (функциональная локализация нарушений, время повреждения, интенсивность и длительность воздействия вредного фактора, взаимодействие между первичным и вторичным дефектом, нарушение межфункциональных взаимодействий)

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ: общие и специфические особенности развития детей при разных типах дизонтогенеза. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ разных нозологических групп

Вопросы и задания:

Понятия нормы и отклонения в физическом, психическом, моторном и интеллектуальном развитии человека. Условия и параметры нормального развития. Категории нарушений и отклонений в развитии

#### Раздел 2. Организация и содержание обучения лиц с разными вариантами нарушенного развития

Лекция №2 (2 часа)

Специфика обучения детей с ОВЗ в системе специального (коррекционного) и инклюзивного образования: цели, задачи, принципы, подходы к обучению. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и их семей в условиях инклюзии

Вопросы и задания:

Концептуальные основы. Принципы обучения в сравнении. Сравнительный анализ систем.

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Современные тенденции развития специального и инклюзивного образования. Модели инклюзии на различных ступенях образования. Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования

Вопросы и задания:

В чем принципиальное отличие современной модели инклюзии от модели интеграции, доминировавшей в конце XX века? (Обратите внимание на критерий «адаптация системы под ребенка» vs. «адаптация ребенка под систему»). Каковы специфические модели инклюзии в ДОО? Специфика инклюзии на ступени профессионального образования. Какие модели сопровождения студентов с инвалидностью сегодня признаны наиболее эффективными (ассистивные технологии, тьюторское сопровождение, адаптация контрольно-измерительных материалов)? Модель «ресурсный центр» (где одна коррекционная школа является базой для инклюзивных практик в обычных школах района). Опишите сильные и слабые стороны этой модели с точки зрения преемственности обучения.

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Роль и значение обучения для детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Содержание обучения для детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования. Условия оптимального выбора методов обучения

Вопросы и задания:

чем сегодня видится главная ценность обучения ребенка с ментальными нарушениями (УО, ТМНР): в овладении чтением/счетом или в формировании навыков самообслуживания и безопасного поведения в быту? Аргументируйте с позиции ФГОС ОВЗ. Как обучение ребенка с ОВЗ влияет на качество жизни не только его самого, но и его семьи (микросоциум) и школьного сообщества (макросоциум)? Приведите примеры неочевидных «soft skills», которые формируются только в процессе систематического обучения. Почему для ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) процесс обучения (даже если он носит «режимный» характер) важен не столько как трансляция знаний, сколько как способ установления эмоционального контакта и коммуникации?

### 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

#### Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Темы дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Содержание самостоятельной работы                                                                                                                                             | Продукты деятельности                                                                                  |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Психология детей с ОВЗ разных нозологических групп (с сенсорными, двигательными, речевыми, интеллектуальными и поведенческими нарушениями. (слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речевая патология, умственная отсталость, задержка психического развития, СДВГ, расстройства аутистического спектра) | Проанализировать в научной литературе общие и специфические особенности развития детей с сенсорными, двигательными, речевыми, интеллектуальными и поведенческими нарушениями. | Психолого-педагогическая характеристика на воображаемого или реального ученика с ОВЗ инклюзивной школы |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2                                                               | Комплексное сопровождение детей с ОВЗ: цель, содержание работы, подготовка педагога. Аспекты деятельности педагога по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся ОВЗ и особыми образовательными потребностями: гностический, коммуникативный, конструктивный, прогностический, организаторский. Основные направления деятельности: изучение лиц с ОВЗ, организация и воспитание детского коллектива, связь с общественными и государственными организациями, индивидуальная работа. Планирование работы педагога, виды планирования (долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное), документация педагога и ее ведение | Цель, содержание работы, подготовка педагога- психолога к работе с детьми с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде. Аспекты деятельности психолога по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся ОВЗ и особыми образовательными потребностями: гностический, коммуникативный, конструктивный, прогностический, организаторский. | Выполнение практико-ориентированных заданий                                                                                                                        |
| 3                                                               | Современные требования к организации процесса обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Технологии оценки уровня успешности обучения и социализации детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации детей с ОВЗ                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Основные направления деятельности: диагностика лиц с ОВЗ, организация взаимодействия ученика с ОВЗ внутри детского коллектива, связь с общественными, государственными организациями, индивидуальная работа.                                                                                                                              | Подобрать и описать по 2 диагностических задания на определение уровня развития каждого психического процесса                                                      |
| <b>Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |
| <b>№ п/п</b>                                                    | <b>Темы дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Содержание самостоятельной работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Продукты деятельности</b>                                                                                                                                       |
| 1                                                               | Психология детей с ОВЗ разных нозологических групп (с сенсорными, двигательными, речевыми, интеллектуальными и поведенческими нарушениями. (слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речевая патология, умственная отсталость, задержка психического развития, СДВГ, расстройства аутистического спектра)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Изучить методические материалы по вопросам организации дистанционного обучения детей с ОВЗ по ссылке: <a href="https://ikp-rao.ru/distancionnoe-obuchenie-detej-s-ovz/">https://ikp-rao.ru/distancionnoe-obuchenie-detej-s-ovz/</a>                                                                                                       | Подготовить доклад                                                                                                                                                 |
| 2                                                               | Комплексное сопровождение детей с ОВЗ: цель, содержание работы, подготовка педагога. Аспекты деятельности педагога по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся ОВЗ и особыми образовательными потребностями: гностический, коммуникативный, конструктивный, прогностический, организаторский. Основные направления деятельности: изучение лиц с ОВЗ, организация и воспитание детского коллектива, связь с общественными и государственными организациями, индивидуальная работа. Планирование работы педагога, виды планирования (долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное), документация педагога и ее ведение | Проанализировать статью Буковцовой Н.И. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и перспективы // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии. 2016                                                                                                                                  | Анализ статьи, определение не менее 5 проблем и перспектив образовательной интеграции и социальной адаптации детей с ОВЗ на современном этапе развития образования |
| 3                                                               | Современные требования к организации процесса обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Технологии оценки уровня успешности обучения и социализации детей с ОВЗ в условиях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Технологии оценки уровня успешности обучения и социализации детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования                                                                                                                                                                                                                | Подготовить презентацию                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | специального и инклюзивного образования.<br>Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации детей с ОВЗ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                        |
| <b>5.3.Образовательные технологии</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                        |
| При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления. |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                        |
| <b>5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                        |
| Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.<br>Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                        |
| <b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                        |
| Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                        |
| <b>6.1. Рекомендуемая литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                        |
| <b>6.1.1. Основная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Авторы,                                                                                                                          | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему                                                                                                                                                                                                                                                              | Издательство, год                                                                                      |
| Л1.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Шаповал И. А.                                                                                                                    | Отклоняющееся развитие: психологическая диагностика и обследование : учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=726589">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=726589</a>                                                                                        | Москва, Вологда<br>Инфра-Инженерия, 2024                                                               |
| Л1.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Калашникова В.А.,<br>Артеменко О.Н.                                                                                              | Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие.<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596338">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596338</a>                                                                  | Ставрополь, СКФУ, 2019                                                                                 |
| Л1.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Подольская О. А.                                                                                                                 | Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии: учебное пособие:<br><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599639">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599639</a>                                                | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020                                                                   |
| <b>6.1.2. Дополнительная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Авторы, составители                                                                                                              | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему                                                                                                                                                                                                                                                              | Издательство, год                                                                                      |
| Л2.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Шаповал И. А.                                                                                                                    | Основы дефектологии : учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=726588">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=726588</a>                                                                                                                                       | Москва; Вологда : Инфра-Инженерия, 2024                                                                |
| Л2.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | И. С. Богачек, Д. И. Бойков, В. Н. Вовк                                                                                          | Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья : теория и практика образования и психологического сопровождения : учебно-методическое пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=718782">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=718782</a>                           | Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2024. |
| Л2.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Подольская О.А.,<br>Яковлева И. В.                                                                                               | Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: учебное пособие.<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500388">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500388</a>                                                   |                                                                                                        |
| Л2.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Федина Н.В.                                                                                                                      | Психология и педагогика инклюзивного образования: технологии, результативность, качество: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием.<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=693862">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=693862</a> | Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021      |
| Л2.5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Лир М. М.                                                                                                                        | Формирование социальных установок у лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе профобучения<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=715435">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=715435</a>                                                                      | Тула: Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого, 2023                     |
| Л2.6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Григорьева Е. В                                                                                                                  | Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495207">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495207</a>                                                         | Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017                                               |
| <b>6.2 Перечень программного обеспечения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                        |
| - Acrobat reader DC                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                        |
| - Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                        |
| - GIMP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                        |
| - Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                        |
| - Многофункциональный сервис обмена информацией Мах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                        |
| - Архиватор 7-Zip                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                        |
| - Браузер Яндекс для организаций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                        |
| <b>6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| - Базы данных Springer eBooks                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| - Единое содержание общего образования <a href="https://edsou.ru/">https://edsou.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| - Библиотека цифрового образовательного контента <a href="https://moiuroki.pf/">https://moiuroki.pf/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 7.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран). |
| 7.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ                                                                                                                   |
| <b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксируются основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.</p> <p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.</p> <p>Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»

Курс 3 Семестр 6

| Вид контроля                                                                                                                                             |                                                         | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>Раздел 1. Психолого -педагогические особенности лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</b>                                                |                                                         |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                                                                                                                             |                                                         |                               |                                |
| 1                                                                                                                                                        | Аудиторная работа                                       | 4                             | 7                              |
| 2                                                                                                                                                        | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 6                             | 10                             |
| 3                                                                                                                                                        | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 3                             | 5                              |
| Контрольное мероприятие по разделу                                                                                                                       |                                                         | 3                             | 5                              |
| Промежуточный контроль                                                                                                                                   |                                                         | <b>16</b>                     | <b>27</b>                      |
| <b>Раздел 2. «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования»</b> |                                                         |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                                                                                                                             |                                                         |                               |                                |
| 1                                                                                                                                                        | Аудиторная работа                                       | 8                             | 12                             |
| 2                                                                                                                                                        | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 15                            | 31                             |
| 3                                                                                                                                                        | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 10                            | 20                             |
| Контрольное мероприятие по разделу                                                                                                                       |                                                         | 7                             | 10                             |
| Промежуточный контроль                                                                                                                                   |                                                         | <b>40</b>                     | <b>73</b>                      |
| Промежуточная аттестация                                                                                                                                 |                                                         |                               |                                |
| Итого:                                                                                                                                                   |                                                         | <b>56</b>                     | <b>100</b>                     |

| Виды контроля                                                                                                                    |                                             | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Темы для изучения и образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Текущий контроль по разделу 1 « Психолого -педагогические особенности лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»</b> |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1                                                                                                                                | Аудиторная работа                           | <p>1. Ответы на вопросы дисциплины по лекции .<br/> <i>2 балла</i> - активная работа на занятии, аргументированные и полные ответы<br/> <i>1 балл</i> - краткие дополнения<br/> <i>0 баллов</i> - на занятии пассивен</p> <p>2. Эссе «Ученик с ОВЗ в инклюзии - проблема или подарок?»<br/> <i>5 баллов</i> - четко сформулирован собственный взгляд на поставленный вопрос, приведены три аргумента<br/> <i>4 балла</i> - сформулирован взгляд на поставленный вопрос с опорой на литературу, приведены менее трех аргументов<br/> <i>3 балла</i> - размышления с опорой на литературу.</p> | <p>Темы для изучения:<br/> Понятийный аппарат дисциплины. Категории лиц с ОВЗ. Эволюция отношения общества и государства к лицам с ОВЗ. Причины нарушений психофизического развития. Структура дефекта при разных типах дизонтогенеза<br/> Психология детей с ОВЗ разных нозологических групп (с сенсорными, двигательными, речевыми, интеллектуальными и поведенческими нарушениями. (слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речевая патология, умственная отсталость, задержка психического развития, СДВГ, расстройства аутистического спектра)</p> <p>Образовательные результаты:<br/> Знает типологию и особенности психо-физиологического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья<br/> Умеет: в процессе взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума определять круг коррекционно-развивающих задач</p> |
| 2                                                                                                                                | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p>1. Проанализировать в научной литературе общие и специфические особенности развития детей с сенсорными, двигательными речевыми, интеллектуальными и поведенческими нарушениями<br/> <i>10 баллов</i> - составлена правильно по структуре (имя, возраст, нозология, педагогический и психологический статус), полно описывает</p>                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                            |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                   | <p>специфические особенности ученика соответствующей нозологической группы.</p> <p>6 баллов - структура выдержана, но описание педагогического и психологического статуса недостаточно раскрывает особенности развития ребенка</p> <p>0 баллов - задание не выполнено или допущены грубые ошибки</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Владеет: методами первичной диагностики и выявления лиц с особыми образовательными потребностями</p> <p>Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Умеет: применять диагностический инструментарий для оценки образовательных трудностей и образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; диагностировать интеллектуальные, личностные, сенсомоторные и эмоционально-волевые нарушения, препятствующие адаптации и инклюзии ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство; в модельной ситуации проводит педагогическую оценку образовательных трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов ребенка с ограниченными возможностями; в модельной ситуации оценивает личностные, предметные, метапредметные образовательные результаты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Владеет: действиями отбора и применения коррекционно-развивающих технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в соответствии с образовательными трудностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеет навыками определения цели, задач и технологий коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеет действиями моделирования разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Знает: аксиологическую концепцию, теорию и историю специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</p> <p>Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях инклюзии</p> <p>Владеет: в модельной ситуации отбирает и демонстрирует методы, формы и средства обучения с лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возможностями социокультурной образовательной среды</p> |
| 3                                          | Самостоятельная работа (на выбор) | <p>1. Изучить методические материалы по вопросам организации дистанционного обучения детей с ОВЗ по ссылке: <a href="https://ikp-rao.ru/distancionnoe-obuchenie-detej-s-ovz/">https://ikp-rao.ru/distancionnoe-obuchenie-detej-s-ovz/</a>. Подготовить доклад</p> <p>5 баллов - полноценный доклад по вопросам организации дистанционного обучения детей с ОВЗ с презентацией и демонстрацией опыта организации работы</p> <p>3 балла - доклад и презентация подготовлены, но демонстрации опыта организации дистанционного обучения детей с ОВЗ не представлено.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Контрольное мероприятие по разделу         |                                   | <p>Буклет для родителей по вопросам развития, обучения и социализации ребенка с РАС</p> <p>5 баллов -буклет разработан в соответствии с требованиями, содержит рекомендации и контакты помощи семье</p> <p>3 балла - задание выполнено частично</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Промежуточный контроль (количество баллов) |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Текущий контроль по разделу 2 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования» |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                     | Аудиторная работа                           | <p>1. Ответы на вопросы дисциплины по лекции - до 2 баллов<br/> <i>2 балла</i> - активная работа на занятии, аргументированные и полные ответы<br/> <i>1 балл</i> - краткие дополнения<br/> <i>0 баллов</i> - на занятии пассивен</p> <p>2. Заполнение таблицы «Особенности развития и образовательный потребности детей с ОВЗ»<br/> <i>10 баллов</i> - таблица содержит описание всех нозологических групп согласно пунктам (суть нарушения, особенности психики, особенности общения, трудности социализации)<br/> <i>7 баллов</i> - таблица содержит описание половины нозологических групп согласно пунктам (суть нарушения, особенности психики, особенности общения, трудности социализации)<br/> <i>0 баллов</i> - задание не выполнено или допущены грубые ошибки</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2                                                                                                                                                                     | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p>1. Цель, содержание работы, подготовка педагога- психолога к работе с детьми с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде. Аспекты деятельности психолога по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся ОВЗ и особыми образовательными потребностями: гностический, коммуникативный, конструктивный, прогностический, организаторский. Выполнение практико-ориентированных заданий<br/> <i>11 баллов</i> - в парах или тройках студенты анализируют три кейса; определяют правильно проблему; разрабатывают пять рекомендаций для педагогов и 5 рекомендаций для родителей обучающихся с ОВЗ согласно ситуации.<br/> <i>8 баллов</i> - проблема определена верно, но предложены 2-3 рекомендации<br/> <i>5 баллов</i> - проблема определена частично (неоднозначная интерпретация) или рекомендации сформулированы некорректно<br/> <i>0 баллов</i> - ситуация интерпретирована неправильно или рекомендации не сформулированы.</p> <p>2. Основные направления деятельности: диагностика лиц с ОВЗ, организация взаимодействия ученика с ОВЗ внутри детского коллектива, связь с общественными, государственными организациями, индивидуальная работа. Подобрать и описать по 2 диагностических задания на определение уровня развития каждого психического процесса<br/> <i>20 баллов</i> - представлено 10-12 диагностических заданий (по два на каждую ВПФ: восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение), с указанием названия, автора, цели, инструкции ребенку и оборудованием. Задания соответствуют нозологии или грамотно адаптированы.</p> |

Темы для изучения:  
 Специфика обучения детей с ОВЗ в системе специального (коррекционного) и инклюзивного образования: цели, задачи, принципы, подходы к обучению. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и их семей в условиях инклюзии  
 Современные тенденции развития специального и инклюзивного образования. Модели инклюзии на различных ступенях образования. Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования  
 Комплексное сопровождение детей с ОВЗ: цель, содержание работы, подготовка педагога. Аспекты деятельности педагога по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся ОВЗ и особыми образовательными потребностями: гностический, коммуникативный, конструктивный, прогностический, организаторский. Основные направления деятельности: изучение лиц с ОВЗ, организация и воспитание детского коллектива, связь с общественными и государственными организациями, индивидуальная работа. Планирование работы педагога, виды планирования (долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное), документация педагога и ее ведение  
 Роль и значение обучения для детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Содержание обучения для детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования. Условия оптимального выбора методов обучения  
 Современные требования к организации процесса обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Технологии оценки уровня успешности обучения и социализации детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования.  
 Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации детей с ОВЗ

Образовательные результаты:  
 Знает типологию и особенности психо-физиологического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
 Умеет: в процессе взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума определять круг коррекционно-развивающих задач  
 Владеет: методами первичной диагностики и выявления лиц с особыми образовательными потребностями  
 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися ограниченными возможностями здоровья

|                                            |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                   | <p><i>17 баллов</i> - представлено 8-10 диагностических заданий, или немного нарушено описание или адаптация.</p> <p><i>15 баллов</i> - задания подобраны верно, не менее 5 (по одному на каждую ВПФ) или имеются ошибки в адаптации или предъявлении инструкции ребенку с ОВЗ</p> <p><i>10 баллов</i> - задание выполнено частично или частично соответствует требованиям к оформлению</p> <p><i>0 баллов</i> - не выполнено</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Умеет: применять диагностический инструментарий для оценки образовательных трудностей и образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; диагностировать интеллектуальные, личностные, сенсомоторные и эмоционально-волевые нарушения, препятствующие адаптации и инклюзии ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство; в модельной ситуации проводит педагогическую оценку образовательных трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3                                          | Самостоятельная работа (на выбор) | <p>1. Проанализировать статью Буковцовой Н.И. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и перспективы // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии. 2016. Анализ статьи, определение не менее 5 проблем и перспектив образовательной интеграции и социальной адаптации детей с ОВЗ на современном этапе развития образования</p> <p><i>10 баллов</i> - определены более 5 проблем и перспектив, подтверждены аргументами из литературы или примерами из собственной практики</p> <p><i>6 баллов</i> - определены менее 5 проблем и перспектив, подтверждены аргументами из литературы или примерами из собственной практики.</p> <p><i>3 балла</i> - выписаны не менее 5 проблем и перспектив, но ответ не аргументирован.</p> <p><i>0 баллов</i> - не выполнено</p> <p>2. Подготовить презентацию на тему «Технологии оценки уровня успешности обучения и социализации детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования»</p> <p><i>10 баллов</i> - описаны 2-3 технологии, представлены на примерах из литературы или собственной практики</p> <p><i>7 баллов</i> - описана 1 технология, представлена на примере из литературы или собственной практики</p> | <p>Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов ребенка с ограниченными возможностями; в модельной ситуации оценивает личностные, предметные, метапредметные образовательные результаты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Владеет: действиями отбора и применения коррекционно-развивающих технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в соответствии с образовательными трудностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеет навыками определения цели, задач и технологий коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеет действиями моделирования разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Знает: аксиологическую концепцию, теорию и историю специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</p> <p>Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях инклюзии</p> <p>Владеет: в модельной ситуации отбирает и демонстрирует методы, формы и средства обучения с лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возможностями социокультурной образовательной среды</p> |
| Контрольное мероприятие по разделу         |                                   | Итоговое тестирование - 10 баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Промежуточный контроль (количество баллов) |                                   | 56                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 100                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Промежуточная аттестация                   |                                   | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |