

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

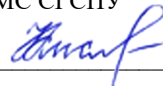
Документ подписан проректором по УМР и КО, председателем  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 31.08.2026 17:48:58  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра педагогики и психологии**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО, председатель  
УМС СГСПУ



Н.Н. Кислова

## Производственная практика (педагогическая практика) программа практики

Закреплена за кафедрой Педагогики и психологии

Учебный план ФПСО-м26СОо(2г)  
Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль): «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования»

Квалификация **магистр**  
Форма обучения **очная**  
Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 324  
в том числе:  
аудиторные занятия 19,2

Виды контроля в  
зачеты с оценкой  
2,3

| Семестр<br>( <b>&lt;Курс&gt;.&lt;Семестр<br/>на курсе&gt;</b> ) | <b>2 (1.2)</b> |       | <b>3(2.1)</b> |      | Итого |       |
|-----------------------------------------------------------------|----------------|-------|---------------|------|-------|-------|
| Недель                                                          |                |       |               |      |       |       |
| Вид занятий                                                     | УП             | РП    | УП            | РП   | УП    | РП    |
| Конференции                                                     | 4              | 4     | 4             | 4    | 8     | 8     |
| Консультации<br>СГСПУ                                           | 6,8            | 6,8   | 4,4           | 4,4  | 11,2  | 11,2  |
| Индивидуальная<br>работа                                        | 205,2          | 205,2 | 99,6          | 99,6 | 304,8 | 304,8 |
| Контактная работа                                               | 10,8           | 10,8  | 8,4           | 8,4  | 19,2  | 19,2  |
| Итого ауд.                                                      | 10,8           | 10,8  | 8,4           | 8,4  | 60,8  | 60,8  |
| Итого                                                           | 216            | 216   | 108           | 108  | 324   | 324   |

Программу составил(и):  
Жданова Лора Геннадьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок прохождения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики  
**Производственная практика (педагогическая практика)**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:  
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура) (приказ Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль): «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 25.03.2026 протокол № 8

Программа одобрена на заседании кафедры  
Педагогики и психологии

Протокол от 23.06.2026 г. №11  
Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Цель прохождения практики:</b> формирование у обучающихся навыков разработки учебного курса, самостоятельного проведения семинарских и практических учебных занятий, а также приобретения опыта организационной и воспитательной работы в образовательных организациях. |
| <b>Вид практики:</b> производственная                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Тип практики:</b> педагогическая                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Способ проведения:</b> стационарная, выездная                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Форма проведения:</b> непрерывная                                                                                                                                                                                                                                       |

| 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Цикл (раздел) ОП:</b> Б2.О                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.<br>Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».<br>В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) |
| Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:<br>Производственная практика (преддипломная практика)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>УК-5.1. Знает основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия</b>                                                                                                                                                                                                                                             |
| Знает:<br>- этические нормы и особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.                                                                                                                                                                                          |
| <b>УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>                                                                                                                                                                                                                        |
| Умеет:<br>- грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</b>                                                                                                                                                                                                |
| Владеет:<br>- методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации</b>                                                                                                                                                                              |
| <b>ОПК-2.1. Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</b> |
| Знает:<br>- сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса                                                          |
| <b>ОПК-2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации</b>                                                                                                                                                             |
| Умеет:<br>- анализировать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП                                                                                                                                                                                              |
| <b>ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации</b>                                                                                                                                        |
| Владеет:<br>- способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>                                                                                                                                                 |
| <b>ОПК-3.1. Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>                         |
| Знает:<br>основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения                         |
| <b>ОПК-3.2. Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и</b>                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| Умеет:<br>- взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды психологической помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <b>ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| Владеет:<br>- навыками (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания психологической помощи обучающимся на соответствующем уровне образования                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <b>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>                                                                                                                                                                                                          |  |
| <b>ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого- педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>                                                                                                                                                           |  |
| Знает:<br>- методы организации образовательного процесса в условиях инклюзивного образования, типологию программ по поддержке и развитию обучающихся с особыми образовательными потребностями                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <b>ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>                                                                                                                                                                                                                 |  |
| Умеет: - осуществлять выбор технологий индивидуализации обучения, методов, форм развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <b>ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ</b> |  |
| Владеет:<br>- умениями планировать деятельность по развитию индивидуальности обучающегося, способами проектирования индивидуально-ориентированных программ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <b>ПК-8. Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <b>ПК-8.1. Знает теоретические и прикладные аспекты социальной адаптации обучающихся, принципы оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды</b>                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| Знает:<br>- психолого-педагогические методы и приемы, способствующие успешной социальной адаптации обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <b>ПК-8.2. Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды</b>                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| Умеет:<br>- применять психолого-педагогические технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <b>ПК-8.3. Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся и (или) социально-педагогической поддержки обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Владеет:<br>- навыками проектирования психокоррекционной работы с обучающимися                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ |                                                      |         |       |
|------------------------------------|------------------------------------------------------|---------|-------|
| Код занятия                        | Наименование разделов и тем /вид занятия/            | Семестр | Часов |
|                                    | <b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>               |         |       |
| 1.1                                | Участие в установочной конференции /Конференции/     | 2       | 2     |
| 1.2                                | Контактная работа СГСПУ /Конс/                       | 2       | 6,8   |
|                                    | <b>Раздел 2. Рабочий этап</b>                        |         |       |
| 2.1                                | Индивидуальная работа: /И/                           | 2       | 165,6 |
| 2.1.1                              | Анализ годового плана работы психолога в организации | 2       | 21,6  |
| 2.1.2                              | Наблюдение за учебным процессом                      | 2       | 34    |

|                                               |                                                                                   |   |      |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---|------|
| 2.1.3                                         | Подготовка конспектов занятий с обучающимися                                      | 2 | 40   |
| 2.1.4                                         | Подготовка доклада для педагогов                                                  | 2 | 30   |
| 2.1.5                                         | Написание аналитических справок                                                   | 2 | 40   |
| <b>Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап</b> |                                                                                   |   |      |
| 3.1                                           | Оформление отчетной документации по практике: /И/                                 | 2 | 39,6 |
| <b>Раздел 4. Заключительный этап</b>          |                                                                                   |   |      |
| 4.1                                           | Участие в итоговой конференции /Конференции/                                      | 2 | 2    |
| <b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>        |                                                                                   |   |      |
| 1.1                                           | Участие в установочной конференции /Конференции/                                  | 3 | 2    |
| 1.2                                           | Контактная работа СГСПУ /Конс/                                                    | 3 | 4,4  |
| <b>Раздел 2. Рабочий этап</b>                 |                                                                                   |   |      |
| 2.1                                           | Индивидуальная работа: /И/                                                        | 3 | 73,8 |
| 2.1.1                                         | Анализ годового плана работы психолога в организации                              | 3 | 9,8  |
| 2.1.2                                         | Написание аналитических справок                                                   | 3 | 24   |
| 2.1.3                                         | Составление плана консультации                                                    | 3 | 15   |
| 2.1.4                                         | Проект индивидуальной и групповой коррекционной работы по результатам диагностики | 3 | 25   |
| <b>Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап</b> |                                                                                   |   |      |
| 3.1                                           | Оформление отчетной документации по практике: /И/                                 | 3 | 25,8 |
| <b>Раздел 4. Заключительный этап</b>          |                                                                                   |   |      |
| 4.1                                           | Участие в итоговой конференции /Конференции/                                      | 3 | 2    |

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Место проведения практики

Базой для проведения производственной практики (педагогическая практика) являются: базовые образовательные организации г.о. Самара и Самарской обл.

### 5.2. Период проведения практики

Производственная практика (педагогическая практика) проводится в 2,3 семестрах в соответствии с графиком учебного процесса

### 5.3. Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

### 5.4. Формы отчетности по практике. Фонд оценочных средств

Формы отчетности по практике отражены в балльно-рейтинговой карте практики, являющейся приложением к программе практики, и (или) в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по практике, оформленном как приложение к программе практики

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему                                                                                                                                 | Издательство, год                                       |
|------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| ЛП.1 | Губанова М.И.       | Педагогическое взаимодействие: учебное пособие<br>URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232496">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232496</a> . | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему                                                                                                                       | Издательство, год                            |
|------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| ЛП.2 | Ермаков В.А.        | Психология и педагогика: учебное пособие<br>URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90708">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90708</a> | Москва: Евразийский открытый институт, 2011. |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |                                                                                                        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Э1 | Национальный открытый университет "Интуит" <a href="https://www.intuit.ru/">https://www.intuit.ru/</a> |
| Э2 | Образовательный портал <a href="https://www.interneturok.ru/">https://www.interneturok.ru/</a>         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Э3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Образовательная платформа <a href="https://www.coursera.org/">https://www.coursera.org/</a>                         |
| Э4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" <a href="https://www.moyuniver.ru/">https://www.moyuniver.ru/</a> |
| Э5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Академический образовательный проект <a href="https://www.lektorium.tv/">https://www.lektorium.tv/</a>              |
| <b>6.3 Перечень программного обеспечения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                     |
| - Acrobat reader DC<br>- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security<br>- GIMP<br>- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)<br>- Многофункциональный сервис обмена информацией Max<br>- Архиватор 7-Zip<br>- Браузер Яндекс для организаций |                                                                                                                     |
| <b>6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных</b>                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                     |
| - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»<br>- Базы данных Springer eBooks<br>- Единое содержание общего образования <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a><br>- Библиотека цифрового образовательного контента <a href="https://моиуроки.рф/">https://моиуроки.рф/</a>                                      |                                                                                                                     |

| <b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета. |

Балльно-рейтинговая карта производственной практики (педагогическая практика)

Курс 1 Семестр 2

| Текущий контроль       |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                             |                            |                      |
|------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|----------------------|
| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы                 | Перечень или пример задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Количество баллов           |                            |                      |
|                        |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| Подготовительный этап  | Участие в установочной конференции | <p>1. Ознакомление со структурой образовательной организации, с основными направлениями деятельности и спецификой образовательной организации, с деятельностью педагога-психолога; с основными целями, задачами, формами и средствами работы психолога в образовательной организации. Провести качественный анализ специфики образовательной организации и деятельности педагога-психолога. Составить «Паспорт образовательной организации».</p> <p>2. Составление рабочего графика (плана) проведения практики, в соответствии с индивидуальным заданием.</p> | <p>Знает: - сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>Знает: - психолого-педагогические методы и приемы, способствующие успешной социальной адаптации обучающихся</p> | <p>- Студент принимал участие в установочной конференции по производственной практике</p> <p>- студентом пройден инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности, инструктаж по охране труда</p> <p>- Студентом составлен «Паспорт образовательной организации»;</p> <p>- в «Паспорте образовательной организации» отражены основные направления деятельности и специфика образовательной организации, цели и задачи образовательной организации, материально-техническая база образовательной организации;</p> <p>- в «Паспорте образовательной организации» студент раскрыл основные направления деятельности педагога-психолога, цели, задачи, формы работы психолога в</p> | 10                          | 5                          | 0                    |

|              |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                              |    |    |   |
|--------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|
|              |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | образовательной организации<br>- Рабочий график практики соответствует индивидуальному заданию.                                                                                                                                              |    |    |   |
| Рабочий этап | Анализ годового плана работы психолога в организации | Знакомство с годовым планом работы психолога: с основными целями, задачами, формами и средствами работы психолога в организации, с законодательно-правовыми и нормативными документами, регулирующие деятельность психолога в организации. Составление качественного анализа годового плана работы психолога в организации. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | - В анализе отражены основные виды деятельности педагога-психолога, также подчеркнута специфика, связанная с особенностями учреждения                                                                                                        |    |    |   |
|              | Наблюдение за учебным процессом                      | Разработка плана-схемы целенаправленного наблюдения за учебным процессом (уроком, занятием)                                                                                                                                                                                                                                 | Знает: - методы организации образовательного процесса в условиях инклюзивного образования, типологию программ по поддержке и развитию обучающихся с особыми образовательными потребностями                                                                                                                         | - Студент провел целенаправленное наблюдение за учебным процессом;<br>- студент составил качественный анализ проведенного наблюдения;<br>- студент перечислил коррекционно-развивающие технологии и методы, используемые в учебном процессе. | 15 | 8  | 0 |
|              | Подготовка конспектов занятий с обучающимися         | Подготовка конспектов занятий с обучающимися по актуальным проблемам межкультурного взаимодействия в современном образовании                                                                                                                                                                                                | Умеет: - грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия<br>Владеет: - способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.<br>Умеет: - применять психолого-педагогические технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и | В конспектах содержатся цель занятия, основной материал по теме, вопросы для дискуссии, подведение итогов                                                                                                                                    | 20 | 12 | 0 |

|                              |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |    |    |   |
|------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|
|                              |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | личностную защищенность субъектов образовательного процесса<br>Владеет: - навыками проектирования психокоррекционной работы с обучающимися                                                                                                                              |                                                                                                                                                                     |    |    |   |
|                              | Подготовка доклада для педагогов             | Подготовка доклада для педагогов по актуальным проблемам межкультурного взаимодействия в современном образовании                                                                                                                                                                                                                                         | Знает: - этические нормы и особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.<br>Владеет: - методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия                                                    | Доклад содержит научный материал в доступной форме, с наглядными примерами и рекомендациями                                                                         | 15 | 8  | 0 |
|                              | Написание аналитических справок              | Участие в обработке протоколов обследования, с применением качественных и количественных методов исследования:<br><br>- проведение количественного и качественного анализа результатов диагностического обследования, проведенных психологом;<br>- оформление Аналитических справок (не менее 2-х), разработка рекомендаций по результатам обследования. | Знает: - сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса | В аналитических справках прописаны цель, подробный количественный и качественный анализ по показателям методик, разработаны рекомендации по результатам диагностики | 20 | 13 | 0 |
| Контрольно-рефлексивный этап | Оформление отчетной документации по практике | Саморефлексия успешности/неуспешности выполнения индивидуального задания.                                                                                                                                                                                                                                                                                | Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для работы с различными категориями                                                                                                    | Отчетная документация по практике оформлена в полном объеме, отражены особенности прохождения практики в конкретном учреждении, учтены разные образовательные       | 10 | 5  | 0 |

|                          |                                |                                                      |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                               |    |   |   |
|--------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|
|                          |                                |                                                      | обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения | технологии<br>- Студент принял активное участие в итоговой конференции;<br>- студент представил фото-отчет (презентацию) о результатах прохождения производственной практики. | 10 | 5 | 0 |
| Заключительный этап      | Участие в итоговой конференции | Подготовка отчетной документации по итогам практики. |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                               |    |   |   |
| Промежуточная аттестация | Зачет с оценкой                |                                                      |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                               |    |   |   |

Балльно-рейтинговая карта производственной практики (педагогическая практика)

Курс 2 Семестр 3

| Текущий контроль       |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |                            |                      |
|------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|----------------------|
| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы                 | Перечень или пример задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                              | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Количество баллов           |                            |                      |
|                        |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| Подготовительный этап  | Участие в установочной конференции | 1. Ознакомление со структурой образовательной организации, с основными направлениями деятельности и спецификой образовательной организации, с деятельностью педагога-психолога; с основными целями, задачами, формами и средствами работы психолога в образовательной организации. Провести качественный анализ специфики образовательной организации и деятельности педагога-психолога. Составить «Паспорт образовательной | Знает: - сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса | - Студент принимал участие в установочной конференции по производственной практике<br>- студентом пройден инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности, инструктаж по охране труда<br>- Студентом составлен «Паспорт образовательной организации»;<br>- в «Паспорте образовательной организации» отражены основные направления деятельности и специфика образовательной организации, цели и задачи образовательной организации, материально- | 10                          | 5                          | 0                    |

|              |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |    |   |
|--------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|
|              |                                                      | организации». 2. Составление рабочего графика (плана) проведения практики, в соответствии с индивидуальным заданием и планом научно-исследовательской работы студента по теме магистерской диссертации.                                                                                                                     | Знает: - психолого-педагогические методы и приемы, способствующие успешной социальной адаптации обучающихся                                                                                                | техническая база образовательной организации; - в «Паспорте образовательной организации» студент раскрыл основные направления деятельности педагога-психолога, цели, задачи, формы работы психолога в образовательной организации - Рабочий график практики соответствует индивидуальному заданию. |    |    |   |
| Рабочий этап | Анализ годового плана работы психолога в организации | Знакомство с годовым планом работы психолога: с основными целями, задачами, формами и средствами работы психолога в организации, с законодательно-правовыми и нормативными документами, регулирующие деятельность психолога в организации. Составление качественного анализа годового плана работы психолога в организации. |                                                                                                                                                                                                            | - В анализе отражены основные виды деятельности педагога-психолога, также подчеркнута специфика, связанная с особенностями учреждения                                                                                                                                                              | 10 | 5  | 0 |
|              | Написание аналитических справок                      | Участие в обработке протоколов обследования, с применением качественных и количественных методов исследования:<br><br>- проведение количественного и качественного анализа результатов диагностического обследования, проведенных психологом;<br><br>- оформление                                                           | Знает:<br>- сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно- | В аналитических справках прописаны цель, подробный количественный и качественный анализ по показателям методик, разработаны рекомендации по результатам диагностики                                                                                                                                | 20 | 13 | 0 |

|  |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |   |   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|
|  |                                                                                   | Аналитических справок (не менее 2-х), разработка рекомендаций по результатам обследования.                                                                                                                                | методического обеспечения современного образовательного процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |   |   |
|  | Составление плана консультации                                                    | Знакомство с протоколом проведения индивидуального консультирования психолога с педагогом (сотрудником) по результатам диагностических исследований. Составление плана консультации участников образовательных отношений. | Умеет: - взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды психологической помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования<br>Владеет: - навыками (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания психологической помощи обучающимся на соответствующем уровне образования | - Студент познакомился с протоколом проведения индивидуального консультирования психолога с педагогом (сотрудником) по результатам диагностических исследований.<br>- Студент составил план консультации с участником образовательных отношений по актуальной психолого-педагогической проблеме.<br>-В плане указаны цель консультирования, примерные вопросы, диагностики, разные направления рекомендаций. | 10 | 5 | 0 |
|  | Проект индивидуальной и групповой коррекционной работы по результатам диагностики | Проектирование индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся                                                              | Умеет: - анализировать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП<br>Владеет: - умениями                                                                                                                                                                                                                                                                                     | - Студент составил проект индивидуальной и групповой коррекционной работы по результатам проведенной диагностики;<br>- студент составил качественный проект коррекционно-развивающей работы психолога с детьми;                                                                                                                                                                                              | 10 | 5 | 0 |

|                              |                                              |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                            |    |    |   |
|------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|
|                              |                                              |                                                                                                                             | планировать деятельность по развитию индивидуальности обучающегося, способами проектирования индивидуально-ориентированных программ                                                                                                                                                                                                                                                                         | - в проекте содержатся коррекционно- развивающие технологии и методы, используемые психологом в процессе коррекционно- развивающей деятельности.                                                           |    |    |   |
|                              | Составление конспектов коррекционных занятий | Участвовать в коррекционно-развивающей работе по запросу психолога учреждения и предоставить конспекты не менее 2-х занятий | Умеет: - осуществлять выбор технологий индивидуализации обучения, методов, форм развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>Умеет: - применять психолого- педагогические технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса<br>Владеет: - навыками проектирования психокоррекционной работы с обучающимися | - Студент составил конспекты коррекционных занятий;<br>- в конспектах содержатся коррекционно- развивающие технологии и методы, используемые психологом в процессе коррекционно- развивающей деятельности. | 20 | 13 | 0 |
| Контрольно-рефлексивный этап | Оформление отчетной документации по практике | Саморефлексия успешности/неуспешности выполнения индивидуального задания.                                                   | Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Отчетная документация по практике оформлена в полном объеме, отражены особенности прохождения практики в конкретном учреждении, учтены разные образовательные технологии                                   | 10 | 5  | 0 |

|                          |                                |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |    |   |   |
|--------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|
| Заключительный этап      | Участие в итоговой конференции | Подготовка отчетной документации по итогам практики. | процесса),<br>необходимых для<br>работы с различными<br>категориями<br>обучающихся, в том<br>числе с особыми<br>образовательными<br>потребностями;<br>основные приемы и<br>типологию технологий<br>индивидуализации<br>обучения | - Студент принял активное участие в итоговой конференции;<br>- студент представил фото-отчет (презентацию) о результатах прохождения производственной практики. | 10 | 5 | 0 |
| Промежуточная аттестация | Зачет с оценкой                |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |    |   |   |

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

Жданова Лора Геннадьевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по практике

«Производственная практика (педагогическая практика)»

Направление подготовки:

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль):

«Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования»

Квалификация  
Магистр

### Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования», с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции УК-5, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-8

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1. Знает основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия

Знает:

- этические нормы и особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Умеет:

- грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Владеет:

- методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1. Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

Знает:

- сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

ОПК 2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации

Умеет:

- анализировать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП

ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

Владеет:

- способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.1. Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Знает:

- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

ОПК-3.2. Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Умеет:

- взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды психологической помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования

ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Владеет:

- навыками (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания психологической помощи обучающимся на соответствующем уровне образования

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого- педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знает:

- методы организации образовательного процесса в условиях инклюзивного образования, типологию программ по поддержке и развитию обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Умеет: - осуществлять выбор технологий индивидуализации обучения, методов, форм развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ

Владеет:

- умениями планировать деятельность по развитию индивидуальности обучающегося, способами проектирования индивидуально-ориентированных программ

ПК-8. Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду

ПК-8.1. Знает теоретические и прикладные аспекты социальной адаптации обучающихся, принципы оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Знает:

- психолого-педагогические методы и приемы, способствующие успешной социальной адаптации обучающихся

ПК-8.2. Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды

Умеет:

- применять психолого-педагогические технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса

ПК-8.3. Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся и (или) социально-педагогической поддержки обучающихся

Владеет:

- навыками проектирования психокоррекционной работы с обучающимися

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: листы с заданиями, листы для ответов, ручки

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: 1 час 30 минут

Проверяемая компетенция:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-5.1. Знает основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Проверяемый результат обучения:

Знает:

- этические нормы и особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей

Умеет:

- грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия

Владеет:

- методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия

Тип (форма) задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Пример типового задания (оценочные материалы):

Задание 1. Составить рекомендации по созданию комфортной, безопасной и благоприятной образовательной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в образовательной организации с примерами грамотного и доступного изложения профессиональной информации и учетом этические нормы и национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

## Оценочный лист к заданию 1 (модельный ответ):

| №                               | Критерий                                                                                                                                                                                                              | Индикатор        |                                  |                               |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------|-------------------------------|
|                                 |                                                                                                                                                                                                                       | 0<br>(не соотв.) | 1<br>(частичное<br>соответствие) | 2<br>(полное<br>соответствие) |
| 1.                              | Представлены примеры грамотного и доступного изложения профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия.                                                                                          |                  |                                  |                               |
| 2.                              | В примерах четко обозначены особенности межкультурного взаимодействия                                                                                                                                                 |                  |                                  |                               |
| 3.                              | Представлено не менее 3-х рекомендаций по созданию комфортной, безопасной и благоприятной образовательной среды для межкультурного взаимодействия в образовательной организации                                       |                  |                                  |                               |
| 4.                              | Психологические рекомендации по созданию комфортной, безопасной и благоприятной образовательной среды для межкультурного взаимодействия в образовательной организации составлены конкретные, практико-ориентированные |                  |                                  |                               |
| 5.                              | Психологические рекомендации направлены на создание и поддержание комфортной, безопасной и благоприятной образовательной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в образовательной организации           |                  |                                  |                               |
| 6.                              | Учтены этические нормы и национальные, этнокультурные, конфессиональные особенности                                                                                                                                   |                  |                                  |                               |
| Максимальное количество баллов: |                                                                                                                                                                                                                       |                  |                                  | 12                            |

Проверяемая компетенция:

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.1. Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

ОПК-2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации

ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

Проверяемый результат обучения:

Знает:

- сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

Умеет:

- анализировать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП

Владеет:

- способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.

Тип (форма) задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Пример типового задания (оценочные материалы):

Задание 2. Составить рекомендации по проектированию образовательных программ для обучающихся (возраст выбирается студентом). Обосновать выбранные способы проектирования и их научно-методическое обеспечение. Обозначить рекомендуемые методы диагностики обучающихся для исследования особенностей их обучения, воспитания и социализации.

## Оценочный лист к заданию 2 (модельный ответ):

| №  | Критерий                                  | Индикатор        |                                  |                               |
|----|-------------------------------------------|------------------|----------------------------------|-------------------------------|
|    |                                           | 0<br>(не соотв.) | 1<br>(частичное<br>соответствие) | 2<br>(полное<br>соответствие) |
| 1. | Рекомендации направлены на проектирование |                  |                                  |                               |

| №                               | Критерий                                                                              | Индикатор        |                                  |                               |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------|-------------------------------|
|                                 |                                                                                       | 0<br>(не соотв.) | 1<br>(частичное<br>соответствие) | 2<br>(полное<br>соответствие) |
|                                 | образовательных программ для обучающихся                                              |                  |                                  |                               |
| 2.                              | Рекомендации соответствуют возрасту обучающихся                                       |                  |                                  |                               |
| 3.                              | Обоснованы способы проектирования образовательных программ                            |                  |                                  |                               |
| 4.                              | Обосновано научно-методическое обеспечение образовательных программ                   |                  |                                  |                               |
| 5.                              | Методы диагностики обучающихся подходят для исследования особенностей их обучения     |                  |                                  |                               |
| 6.                              | Методы диагностики обучающихся подходят для исследования особенностей их воспитания   |                  |                                  |                               |
| 7.                              | Методы диагностики обучающихся подходят для исследования особенностей их социализации |                  |                                  |                               |
| 8.                              | Показано, как с помощью разных методов можно проектировать образовательные программы  |                  |                                  |                               |
| 9.                              | Содержание рекомендаций выстроено логически                                           |                  |                                  |                               |
| Максимальное количество баллов: |                                                                                       |                  |                                  | 18                            |

Проверяемая компетенция:

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.1. Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.2. Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Проверяемый результат обучения:

Знает:

основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

Умеет:

- взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды психологической помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования

Владеет:

- навыками (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания психологической помощи обучающимся на соответствующем уровне образования

Тип (форма) задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности.

Пример типового задания (оценочные материалы):

Задание 3. Сформулируйте и обоснуйте актуальную проблему развития и обучения детей и, опираясь на современные научно-обоснованные методы и технологии, предложите образовательные технологии, приемы и технологии индивидуализации обучения для решения данной проблемы. Составьте схему взаимодействия с другими специалистами по решению данной проблемы. Предложите разные виды психологической помощи для решения проблемы, предположите их возможный эффект. Составьте для изучения проблемы план психодиагностического обследования, включив в него современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации. (Проблема и возраст обучающихся по выбору студента)

Оценочный лист к типовому заданию 3:

| № | Показатель результативности                                           | Оценка результативности    |                                  |                               |
|---|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------|-------------------------------|
|   |                                                                       | 0<br>(не<br>соответствует) | 1<br>(частичное<br>соответствие) | 2<br>(полное<br>соответствие) |
| 1 | Выбранная проблема актуальна для участников образовательного процесса |                            |                                  |                               |
| 2 | Предложены образовательные технологии, приемы и                       |                            |                                  |                               |

|   |                                                                                                                                       |  |  |    |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----|
|   | технологии индивидуализации обучения с учетом научно-обоснованных методов и технологий                                                |  |  |    |
| 3 | Составлена схема взаимодействия с другими специалистами                                                                               |  |  |    |
| 4 | Схема отражает роль психолога и роли других специалистов для решения проблемы                                                         |  |  |    |
| 5 | Предложены разные виды психологической помощи                                                                                         |  |  |    |
| 6 | Обозначен эффект разных видов психологической помощи                                                                                  |  |  |    |
| 7 | Составлен план психодиагностического исследования                                                                                     |  |  |    |
| 8 | В плане психодиагностического исследования присутствуют современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации |  |  |    |
| 9 | План психодиагностического исследования соответствует поставленной проблеме                                                           |  |  |    |
|   | Максимальное количество баллов                                                                                                        |  |  | 18 |

Проверяемая компетенция:

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого- педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ

Проверяемый результат обучения:

Знает:

- методы организации образовательного процесса в условиях инклюзивного образования, типологию программ по поддержке и развитию обучающихся с особыми образовательными потребностями

Умеет: - осуществлять выбор технологий индивидуализации обучения, методов, форм развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Владеет:

- умениями планировать деятельность по развитию индивидуальности обучающегося, способами проектирования индивидуально-ориентированных программ

Тип (форма) задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Пример типового задания (оценочные материалы):

Задание 4. Предложить и обосновать актуальную проблему развития и обучения детей с особыми образовательными потребностями. Разработать стратегию организации образовательного процесса и построения индивидуально-ориентированной образовательной программы. Составить план рекомендаций по выбору технологий индивидуализации обучения, методов, форм развития, воспитания для обучающихся. (Проблема и возраст обучающихся по выбору студента)

Оценочный лист к заданию 4 (модельный ответ):

| №  | Критерий                                                                                                                         | Индикатор        |                                  |                               |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------|-------------------------------|
|    |                                                                                                                                  | 0<br>(не соотв.) | 1<br>(частичное<br>соответствие) | 2<br>(полное<br>соответствие) |
| 1. | Выбранная студентом проблема действительно актуальна в системе образования для детей с особыми образовательными потребностями    |                  |                                  |                               |
| 2. | Разработана стратегия организации образовательного процесса и построения индивидуально-ориентированной образовательной программы |                  |                                  |                               |
| 3. | Составлен план рекомендаций по данной проблеме                                                                                   |                  |                                  |                               |
| 4. | В плане рекомендаций указаны технологии индивидуализации обучения, методов, форм развития и воспитания обучающихся               |                  |                                  |                               |

| №                               | Критерий                                                                                  | Индикатор        |                                  |                               |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------|-------------------------------|
|                                 |                                                                                           | 0<br>(не соотв.) | 1<br>(частичное<br>соответствие) | 2<br>(полное<br>соответствие) |
| 5.                              | В плане рекомендаций учтены возможности построения индивидуально-ориентированных программ |                  |                                  |                               |
| 6.                              | План рекомендаций содержит указание на конкретные методы решения выбранной проблемы       |                  |                                  |                               |
| Максимальное количество баллов: |                                                                                           |                  |                                  | 12                            |

Проверяемая компетенция:

ПК-8. Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-8.1. Знает теоретические и прикладные аспекты социальной адаптации обучающихся, принципы оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

ПК-8.2. Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды

ПК-8.3. Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся и (или) социально-педагогической поддержки обучающихся

Проверяемый результат обучения:

Знает:

- психолого-педагогические методы и приемы, способствующие успешной социальной адаптации обучающихся

Умеет:

- применять психолого-педагогические технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса

Владеет:

- навыками проектирования психокоррекционной работы с обучающимися

Тип (форма) задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Пример типового задания (оценочные материалы):

Задание 5. Предложить и обосновать актуальную проблему психического развития обучающихся. Составить план психокоррекционных занятий, направленных на решение обозначенной проблемы. Подобрать эффективные психолого-педагогические методы, техники и приемы, способствующие успешной социальной адаптации обучающихся и обеспечивающие их психоэмоциональный баланс и личностную защищенность. (Проблема и возраст обучающихся по выбору студента)

Оценочный лист к заданию 5 (модельный ответ):

| №                               | Критерий                                                                                                                                                                                 | Индикатор        |                                  |                               |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------|-------------------------------|
|                                 |                                                                                                                                                                                          | 0<br>(не соотв.) | 1<br>(частичное<br>соответствие) | 2<br>(полное<br>соответствие) |
| 1.                              | Выбранная студентом проблема действительно актуальна для системы образования                                                                                                             |                  |                                  |                               |
| 2.                              | Составлен план психокоррекционных занятий                                                                                                                                                |                  |                                  |                               |
| 3.                              | План психокоррекционных занятий соответствует возрасту обучающихся                                                                                                                       |                  |                                  |                               |
| 4.                              | В плане психокоррекционных занятий обозначены цель и задачи занятий                                                                                                                      |                  |                                  |                               |
| 5.                              | В плане психокоррекционных занятий указаны эффективные психолого-педагогические методы, техники и приемы, способствующие успешной социальной адаптации обучающихся                       |                  |                                  |                               |
| 6.                              | В плане психокоррекционных занятий указаны эффективные психолого-педагогические методы, техники и приемы, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность обучающихся |                  |                                  |                               |
| Максимальное количество баллов: |                                                                                                                                                                                          |                  |                                  | 12                            |

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | Максимальное количество баллов | Всего баллов | Уровень освоения компетенций (в баллах) |                      |                   |
|-----------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|--------------|-----------------------------------------|----------------------|-------------------|
|                                               |                                  |                                |              | Пороговый (56-70%)                      | Продвинутый (71-85%) | Высокий (86-100%) |
| УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)                 | Задание 1                        | 12                             | 12           | 7-8                                     | 9-10                 | 11-12             |
| ОПК-2 (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)             | Задание 2                        | 18                             | 18           | 10-12                                   | 13-15                | 16-18             |
| ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3)             | Задание 3                        | 18                             | 18           | 10-12                                   | 13-15                | 16-18             |
| ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3)             | Задание 4                        | 12                             | 12           | 7-8                                     | 9-10                 | 11-12             |
| ПК-8 (ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3)                 | Задание 5                        | 12                             | 12           | 7-8                                     | 9-10                 | 11-12             |