

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2026 16:13:01

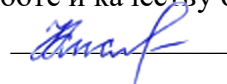
Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Кафедра философии, истории и теории мировой культуры и искусства

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Сафонова Евгения Викторовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Игровые технологии в культурологическом образовании»

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Культурологическое образование и цифровая педагогика»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Рассмотрено

Протокол № 11 от 23.06.2026

Заседания кафедры философии, истории и теории
мировой культуры и искусства

Одобрено

Начальник

Управления

образовательных программ



Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Игровые технологии в культурологическом образовании» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Культурологическое образование и цифровая педагогика» с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции: ОПК-8

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает: место игровых технологий в учебно-воспитательном процессе; знает: систему методов и приемов организации педагогического процесса в форме игр.

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся

Умеет: выбирать игровые технологии с целью повышения мотивации обучающихся к обучению, активизации познавательной деятельности, развития творческих и коммуникативных навыков, формирования у обучающихся умения управлять своим поведением.

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Владеет: технологическим подходом в использовании игр в организации познавательной деятельности обучающихся

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет. Оборудование: ноутбук. Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет.

Нормы времени: 20 мин на подготовку, 10 мин на ответ.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: место игровых технологий в учебно-воспитательном процессе; знает: систему методов и приемов организации педагогического процесса в форме игр.

Умеет: выбирать игровые технологии с целью повышения мотивации обучающихся к обучению, активизации познавательной деятельности, развития творческих и коммуникативных навыков, формирования у обучающихся умения управлять своим поведением.

Владеет: технологическим подходом в использовании игр в организации познавательной деятельности обучающихся

Тип (форма) задания: практикоориентированное задание.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Вам предстоит включить игровые технологии в учебно-воспитательный процесс. Расскажите, как Вы построите систему методов и приемов организации педагогического процесса в форме игр по разделу культурологического курса (учебный предмет, факультатив, спецкурс культурологической направленности и его раздел самостоятельно выбирается студентом). Выберите и охарактеризуйте игровые технологии с целью повышения мотивации обучающихся к обучению, активизации познавательной деятельности, развития творческих и коммуникативных навыков, формирования у обучающихся умения управлять своим поведением. технологическим подходом в использовании игр в организации познавательной деятельности обучающихся.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Индикаторы	образовательный результат	Критерий оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов	Знает: место игровых технологий в учебно-воспитательном процессе; знает: систему методов и приемов организации педагогического процесса в форме игр	Системность знаний и представлений студента о месте и роли игровых технологий в культурологическом образовании в воспитательно-образовательном процессе.	В ответе студент демонстрирует знания о игре как методе воспитания и обучения, средстве трансляции культурных ценностей, механизм социокультурной адаптации и инкультурации личности.	пороговый уровень: 0-2 продвинутый уровень: 3-4 высокий уровень: 5
ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся	Умеет: выбирать игровые технологии с целью повышения мотивации обучающихся к обучению, активизации познавательной деятельности, развития творческих и коммуникативных навыков, формирования у обучающихся умения управлять своим поведением	Умение ставить задачи в профессиональной деятельности; выбирать игровые технологии с целью повышения мотивации обучающихся к обучению, активизации познавательной деятельности, развития творческих и коммуникативных навыков, формирования у обучающихся умения управлять своим поведением.	В ответе продемонстрированы навыки планирования профессиональной деятельности по использованию игровых технологий в работе с детьми школьного возраста.	пороговый уровень: 0-2 продвинутый уровень: 3-4 высокий уровень: 5
ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных	Владеет: технологическим подходом в использовании игр в организации познавательной	Системность знаний и корректность предлагаемых студентом путей достижения образовательных	В ответе продемонстрированы методы, формы и средства игрового обучения по дисциплинам	пороговый уровень: 0-2 продвинутый уровень: 3-4

занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	деятельности обучающихся	результатов и способов.	культурологической направленности, направленные на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.	высокий уровень: 5
---	--------------------------	-------------------------	---	--------------------

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в форме устного опроса по предложенному практикоориентированному заданию. Оценка определяется в соответствии с установленными уровнями формальных признаков сформированности компетенций и шкалой оценивания, представленными в оценочном листе (столбцы 4 и 5). Пороговый уровень свидетельствует о частичном соответствии формальным признакам сформированности компетенций, продвинутый – о неполном соответствии, высокий – о полном соответствии формальным признакам сформированности компетенций.

Максимальное количество баллов, полученных в ходе промежуточной аттестации, – 15 баллов. Результаты промежуточной аттестации прибавляются к результатам текущего контроля, что формирует итоговую оценку.

Набранные баллы переводятся в академическую оценку по следующей системе:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
0-55	Неудовлетворительно (не зачтено)
56 -70	Удовлетворительно (зачтено)
71-85	Хорошо
86-100	Отлично