

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 02.07.2026 14:58:04

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

**Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования**

_____**И.О.Ф.**

«____» _____ 202__ г.

**Принято на заседании Ученого совета
факультета иностранных языков**

(название факультета)

«25» июня 2026 г.

Протокол № 11

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки (специальность): 44.04.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль) «Обучение иностранным языкам в контексте
межкультурной коммуникации (английский язык и РКИ)»**

Квалификация выпускника: магистр

Самара, 2026

УТВЕРЖДАЮ

Председатель Ученого совета

(наименование факультета)

И.О.Ф.

Принято на заседании Ученого совета

(наименование факультета)

« » 20 г.,

Протокол №

Положение

о выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации))
по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое
образование

Направленность (профиль) «Обучение иностранным языкам в контексте
межкультурной коммуникации (английский язык и РКИ)»

Самара, 2026

1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Обучение иностранным языкам в контексте межкультурной коммуникации (английский язык и РКИ)» в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (далее – программа) разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование», Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденным приказом СГСПУ от 14.10.2016 № 01-06-02-98, Порядком проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденного приказом ректора СГСПУ от 26.12.2018 № 01-06-02-86; Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденного приказом ректора СГСПУ от

29.04.2020 № 01-06-02-10; Порядком проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет», утвержденного приказом СГСПУ от 29.04.2020 № 01-06-02-10; Положением о проверке на плагиат письменных работ обучающихся и научно-педагогических работников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденным приказом СГСПУ от 10.06.2019 № 01-06-02-26; Типовым положением о фонде оценочных средств по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры, программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утверждённого приказом СГСПУ от 30.08.2017 № 01-06-02-39.

Настоящее Положение разработано в целях определения структуры магистерской диссертации по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Обучение иностранным языкам в контексте межкультурной коммуникации (английский язык и РКИ)», требований к ее содержанию и оформлению, а также процедуры оценивания степени сформированности профессиональных компетенций у выпускника основной образовательной программы высшего образования «Обучение иностранным языкам в контексте межкультурной коммуникации (английский язык и РКИ)».

2. Цель и задачи выпускной квалификационной работы

Цель подготовки и защиты выпускной квалификационной работы – установление качества и уровня подготовки выпускников к следующим типам

задач профессиональной деятельности: педагогический, научно-исследовательский.

Задачи подготовки и защиты выпускной квалификационной работы – оценивание качества и уровня подготовки к решению профессиональных задач:

научно-исследовательские: осуществлять поиск научной информации, анализировать её, проектировать и создавать продукты научно-исследовательской деятельности;

педагогические: проектировать и осуществлять педагогическую деятельность.

Область профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО:

01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований).

Объектами профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

3. Требования к образовательным результатам

Процесс подготовки и защиты выпускной квалификационной работы направлен на оценку компетентностных результатов при формировании следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе

межкультурного взаимодействия.

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-1 Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

ПК-6 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую

деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса.

Готовность выпускника к профессиональной деятельности определяется достижением следующих образовательных результатов в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы:

Универсальная компетенция – УК-1

Умеет осуществлять анализ и синтез информации в рамках проблемы исследования, выявлять причинно-следственные связи, сопоставлять различные точки зрения в отношении предмета исследования, определять последовательность этапов решения поставленных исследовательских задач.

Универсальная компетенция – УК-2

Владеет навыками управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла.

Универсальная компетенция – УК-3

Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели исследования.

Универсальная компетенция – УК-4

Знает: правила построения устных и письменных высказываний в ситуациях академического и профессионального общения на государственном и иностранном языках, правила речевого этикета в академической среде

Умеет: выбирать и применять современные коммуникативные технологии для достижения поставленных коммуникативных задач.

Универсальная компетенция – УК-5

Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в профессиональной среде.

Универсальная компетенция – УК-6

Умеет определять приоритеты собственной научно-исследовательской и профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-1

Знает содержание основных нормативных актов в сфере образования.

Умеет оформить и представить результаты научно-исследовательской работы в соответствии с нормами профессиональной этики.

Владеет навыками проектирования профессиональной деятельности на основе нормативных актов.

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-2

Умеет разрабатывать отдельные фрагменты основных или дополнительных образовательных программ и научно-методическое обеспечение их реализации.

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-3

Умеет отбирать и/или проектировать учебные материалы, формы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-4

Умеет отбирать и/или проектировать учебные материалы с учетом принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-5

Умеет проектировать оценочные средства для контроля образовательных результатов.

Владеет методами и приемами мониторинга результатов образования обучающихся.

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-6

Владеет эффективными психолого-педагогическими технологиями, позволяющими учитывать возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности, в том числе особые индивидуальные потребности обучающихся.

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-7

Владеет формами, методами, приемами планирования и организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-8

Умеет проектировать содержание и технологии педагогической деятельности

на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Владеет терминологией в соответствующей предметной области.

Профессиональная компетенция – ПК-1

Умеет реализовывать процесс обучения иностранным языкам в образовательных организациях общего и / или дополнительного образования.

Профессиональная компетенция – ПК-6

Умеет обосновывать целесообразность используемых в исследовательской работе технологий, процедур, методов и приемов; оценивать результаты проведенной научно-исследовательской работы для решения задач повышения эффективности образовательного процесса.

Владеет методами и технологиями обработки эмпирического материала.

4. Требования к структуре выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) (далее ВКР) должна соответствовать утвержденному руководителем плану и содержать титульный лист, оглавление, текст магистерской диссертации (введение, основную часть, заключение), список литературы, по необходимости – список сокращений и условных обозначений, словарь терминов, список иллюстративного материала и приложения.

Титульный лист считается первой страницей магистерской диссертации, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводятся следующие сведения:

- полное наименование вуза, название факультета, кафедры, на которой выполнена магистерская диссертация;
- вид выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация);
- название магистерской диссертации;
- данные об исполнителе: статус (студент), курс, шифр и наименование направления подготовки, название магистерской программы, фамилия, имя, отчество, подпись;
- данные о научном руководителе / консультанте: ученая степень,

ученое звание, фамилия, имя, отчество, подпись (подписи);

- место и год написания магистерской диссертации.

На титульном листе ставится виза заведующего выпускающей кафедрой о допуске магистерской диссертации к защите и дата заседания кафедры, на котором было принято данное решение.

По окончании защиты магистерской диссертации на титульном листе проставляются оценка и подпись председателя государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК).

Оглавление – перечень основных частей магистерской диссертации с указанием страниц, на которых их помещают. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте, не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке; последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Текст магистерской диссертации включает в себя введение, основную часть и заключение.

Введение, как правило, отражает:

- актуальность темы исследования, степень ее разработанности;
- проблемы, цель, объект, предмет, гипотезу, задачи и методы исследования;
- новизну, теоретическую и практическую значимость работы;
- положения магистерской диссертации, выносимые на защиту;
- источники написания работы;
- указания на степень достоверности и апробацию результатов;
- данные о публикациях автора по теме исследования;
- информация об объеме и структуре магистерской диссертации.

Содержание основной части магистерской диссертации должно быть изложено последовательно и логично. Содержание глав определяется спецификой исследовательской работы (тематикой, проблемой); ниже предлагается примерное и предпочтительное содержание глав и отдельных параграфов магистерской диссертации.

Первая глава, как правило, содержит теоретико-методологические и концептуальные основания для анализа материала в следующих разделах магистерской диссертации.

Вторая глава, как правило, содержит описание и результаты опытно-экспериментального исследования, и возможностей их использования в профессиональной деятельности.

Текст магистерской диссертации должен быть разделен на главы и параграфы, которые нумеруются арабскими цифрами.

Каждая глава магистерской диссертации начинается с новой страницы.

Заголовки располагают посередине страницы без точки в конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяются от текста сверху и снизу одним интервалом.

Изложение материала по изучаемым вопросам должно быть конкретным и опираться на результаты собственных изысканий, описанных и проанализированных обучающимся.

Магистерская диссертация должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне белой бумаги одного сорта формата А4 через 1,5 междустрочный интервал, шрифтом Times New Roman № 14; в таблицах допускается шрифт Times New Roman № 12.

Страницы магистерской диссертации должны иметь следующие поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен 10 мм.

Все страницы магистерской диссертации, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д.

Порядковый номер страницы печатается в середине верхнего поля страницы. Оптимальный объем магистерской диссертации составляет 70-90 страниц набранного на компьютере текста с правом его увеличения на 30% (возможно его увеличение за счет приложений).

Библиографические ссылки в тексте магистерской диссертации оформляются по ГОСТ Р 7.0.100-2018.

Отдельные положения магистерской диссертации могут быть проиллюстрированы рисунками, фотографиями, картами, графиками, схемами, диаграммами и другим подобным материалом.

Иллюстрации, используемые в магистерской диссертации, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении. Иллюстрации нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела / параграфа). Иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95.

В заключении магистерской диссертации излагают выводы, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы. Выводы должны быть четкими, точными, лаконичными, соответствовать задачам и содержанию исследования, не повторять выводов, ранее сделанных по графам.

Список сокращений и условных обозначений. Сокращение слов и словосочетаний на русском и иностранных языках оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.11-2004 и ГОСТ 7.0.12-2011.

Применение в магистерской диссертации сокращений, не предусмотренных вышеуказанными стандартами, или условных обозначений предполагает наличие перечня сокращений и условных обозначений.

Перечень помещают после основного текста. Его следует располагать столбцом. Слева в алфавитном порядке или в порядке их первого упоминания в тексте приводятся сокращения или условные обозначения, справа – их детальная расшифровка.

Наличие перечня указывают в оглавлении магистерской диссертации.

Список терминов приводится в случае использования в магистерской диссертации специальной терминологии. К терминам приводятся разъяснения. Термины записываются со строчной буквы, а определение – с прописной. Наличие списка терминов указывают в оглавлении магистерской диссертации.

Список использованной литературы должен включать библиографическое

описание работ, использованных магистрантом при работе над темой.

Список должен быть размещен в конце основного текста в алфавитном порядке.

При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов.

При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке.

Библиографические записи в списке литературы оформляют согласно по ГОСТ Р 7.0.100-2018.

Оптимальный объем списка литературы составляет в среднем 50-80 наименований.

Материал, дополняющий основной текст магистерской диссертации, помещается в приложения. Приложения оформляются как продолжение работы на ее последующих страницах. Материал, вынесенный в приложения, должен быть перечислен в отдельном списке, наличие которого указывают в оглавлении.

В тексте магистерской диссертации на все приложения должны быть даны ссылки.

Текст магистерской диссертации необходимо тщательно выверить. Обучающийся несет личную ответственность за содержание магистерской диссертации и правильность приведенных в ней данных, ставя свою подпись на титульном листе.

В ГЭК могут быть представлены материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной магистерской диссертации: отзывы, справки, указывающие на практическое использование результатов исследования, печатные статьи по теме работы и другие материалы.

5. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

5.1. Порядок выбора темы ВКР

Темы ВКР формулируются выпускающей кафедрой с учетом содержания научно-исследовательского и педагогического видов профессиональной деятельности.

Закрепление за обучающимися тем ВКР осуществляется приказом СГСПУ не менее чем за 6 месяцев до начала ГИА на основании представления декана факультета. Обучающиеся предоставляют личные заявления на имя заведующего выпускающей кафедрой о выборе темы ВКР не позднее, чем за шесть месяцев до защиты. По согласованию с руководителем возможна корректировка выбранной темы. Заявления обучающихся о выборе темы ВКР рассматриваются на заседании выпускающей кафедры, решение кафедры оформляется протоколом. В решении кафедры фиксируются следующие позиции: утверждение темы магистерской диссертации согласно заявлению или ее изменение; закрепление руководителя магистерской диссертации / и консультанта. Заявления обучающихся о выборе темы ВКР хранятся в делах выпускающей кафедры. Решение кафедры об утверждении тем и закреплении руководителей и консультантов передается в деканат факультета иностранных языков и доводится до сведения обучающихся путем рассылки по корпоративной электронной почте с подтверждением о доставке и прочтении не позднее чем за 5 месяцев до начала государственной аттестации.

За период обучения по теме магистерской диссертации должно быть опубликовано не менее 2 научных работ (статей).

Выполнение магистерской диссертации осуществляется под руководством руководителя из числа квалифицированных специалистов (докторов и кандидатов наук) профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры. Руководитель консультирует обучающегося по проблеме исследования, контролирует выполнение индивидуального плана.

5.2. Подготовка магистерской диссертации

Сроки выполнения магистерской диссертации определяются требованиями ФГОС ВО, учебным планом и календарным графиком учебного процесса по соответствующему направлению подготовки.

Выполнение магистерской диссертации включает:

- составление рабочего плана;
- подбор и ознакомление с литературой по избранной теме;
- подбор фактического материала;
- выполнение магистерской диссертации.

При организации учебного процесса на факультете иностранных языков предусмотрено проведение предварительной защиты ВКР. Проведение предварительной защиты ВКР оформляется решением выпускающей кафедры.

По результатам предварительной защиты ВКР обучающийся может быть не допущен к процедуре защите ВКР на следующем основании:

- если он не явился на предварительную защиту по неуважительной причине;
- если решения, принятые обучающимся в ВКР, технически безграмотны, заимствованы из других источников;
- если у обучающегося отсутствуют знания в области хотя бы одного типа задач профессиональной деятельности, либо он не владеет содержанием ВКР;
- в случае установления факта несамостоятельного выполнения ВКР.

Если обучающийся не прошел предварительную защиту ВКР, то об этом составляется соответствующий протокол заседания кафедры и передается декану факультета иностранных языков. В протоколе указываются конкретные причины, по которым обучающийся считается не прошедшим предварительную защиту, и срок, до которого он должен устранить замечания.

Обучающийся, не прошедший предварительную защиту, должен быть ознакомлен с протоколом заседания кафедры, о чем им делается соответствующая запись в протоколе.

Обучающийся, не устранивший замечания в установленные в протоколе предварительной защиты сроки, подлежит отчислению из СГСПУ за невыполнение учебного плана. Факт неустранения обучающимся замечаний оформляется протоколом заседания выпускающей кафедры, с которым обучающийся должен быть ознакомлен с соответствующей записью. Выписка из данного протокола предоставляется декану факультета иностранных языков.

На основании протокола заседания выпускающей кафедры о результатах проведенной предварительной защиты ВКР и протокола устранения замечаний (при его наличии) декан факультета иностранных языков готовит представление о допуске обучающихся к защите ВКР.

Порядок проверки ВКР на объём заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается Порядком проверки на плагиат письменных работ обучающихся и научно-педагогических работников СГСПУ. Применение технологий генеративного искусственного интеллекта в процессе подготовки ВКР регулируется Положением о порядке применения технологий генеративного искусственного интеллекта в образовательном процессе.

Законченная и оформленная в соответствии с требованиями ВКР подписывается обучающимся и не менее чем за две недели до защиты представляется научному руководителю для подготовки им письменного отзыва на работу. В отзыве руководитель всесторонне характеризует качество работы, своевременность выполнения обучающимся этапов исследования, определяет степень самостоятельности, активности и творческого подхода, проявленные обучающимся в период написания ВКР, соответствие требованиям, предъявляемым к ВКР, рекомендует оценку и определяет возможность присвоения обучающемуся квалификации по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

ВКР должна быть подписана консультантом (при его наличии).

Переплетенная ВКР, допущенная к защите заведующим выпускающей кафедры, направляется для проведения рецензирования.

В качестве рецензентов могут выступать лица, имеющие ученую степень кандидата или доктора наук, не являющиеся работниками выпускающей кафедры, ведущие специалисты профильных организаций.

Рецензент проводит анализ ВКР и представляет на выпускающую кафедру письменную рецензию на указанную ВКР.

В рецензии дается квалифицированный анализ основных положений

рецензируемой работы, оценка актуальности избранной темы, направленности ВКР на решение профессиональных задач в соответствии с типами задач профессиональной деятельности, определенными во ФГОС ВО, самостоятельности подхода к раскрытию выбранной темы, наличия собственной точки зрения автора, умения пользоваться методами сбора и обработки информации, степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их новизны и практической значимости. Наряду с положительными сторонами ВКР отмечаются и недостатки. Рецензия может включать вопросы по содержанию ВКР. В заключении рецензент излагает свою точку зрения об общем уровне ВКР и оценивает ее. Объем рецензии должен составлять от одной до трех страниц текста.

ВКР, отзыв и рецензия передаются обучающимся в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР. При передаче ВКР в государственную экзаменационную комиссию секретарь заполняет лист нормоконтроля. Отмеченные им нарушения могут быть исправлены до защиты ВКР.

5.3. Процедура защиты ВКР

Процедура защиты ВКР может проходить как в очной форме, так и в дистанционном формате с применением ДОТ. Защита ВКР проводится в установленное время на открытом заседании ГЭК по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Кроме членов ГЭК на защите рекомендуется присутствие научного руководителя, а также возможно присутствие других обучающихся, научно-педагогических работников и администрации СГСПУ.

Защита начинается с доклада обучающегося по теме ВКР. На доклад отводится 10-12 минут. Доклад следует начинать с обоснования актуальности избранной темы, описания научной проблемы и формулировки цели работы (не более 2 мин), а затем в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, по главам раскрывать основное содержание работы, обращая особое внимание на наиболее важные разделы и интересные результаты, критические сопоставления и оценки (около 7-9 мин.). Заключительная часть доклада строится по тексту заключения ВКР, перечисляются общие выводы из ее текста без

повторения частных обобщений, сделанных при характеристике глав основной части, собираются воедино основные рекомендации (примерно 1 мин). Обучающийся должен излагать основное содержание своей ВКР свободно.

Рекомендуется в процессе доклада использовать электронную презентацию, иллюстрирующую основные положения ВКР.

После завершения доклада члены ГЭК задают обучающемуся вопросы, как непосредственно связанные с темой ВКР, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы обучающийся имеет право пользоваться своей ВКР.

После ответов обучающегося на вопросы слово предоставляется научному руководителю, при его отсутствии – одному из членов экзаменационной комиссии для представления отзыва научного руководителя на ВКР.

После выступления руководителя слово предоставляется рецензенту. В случае отсутствия последнего на заседании ГЭК рецензию зачитывает председатель ГЭК или один из ее членов.

После выступления рецензента или прочтения рецензии начинается обсуждение работы или дискуссия. В дискуссии могут принять участие как члены ГЭК, так и присутствующие заинтересованные лица.

После окончания дискуссии обучающемуся предоставляется заключительное слово. В заключительном слове обучающийся должен ответить на замечания и вопросы рецензента, соглашаясь с ними или давая обоснованные возражения.

6. Система оценки качества сформированных компетенций

Решение ГЭК об итоговой оценке защиты ВКР основывается на оценке научного руководителя на работу; оценке рецензента; оценке членов ГЭК за содержание ВКР, её защиту, включая доклад, ответы на вопросы и замечания рецензента, в соответствии с принятой в СГСПУ балльно-рейтинговой системой.

Критерии оценки ВКР разрабатываются выпускающей кафедрой в форме балльно-рейтинговой карты и доводятся до сведения обучающихся в программе ГИА. Для заседания ГЭК секретарем готовятся для каждого члена ГЭК листы оценивания защиты ВКР, которые являются основанием для выставления итоговой оценки обучающемуся по результатам подготовки к защите ВКР и защиты ВКР.

Лист оценивания состоит из 3 разделов: отзыв руководителя – до 15 баллов, рецензия – до 15 баллов; оценивание членами ГЭК – до 70 баллов.

В отзыве руководителя ВКР оценивается достижение образовательных результатов по таким компетенциям, как:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

Рецензент оценивает достижение образовательных результатов по таким компетенциям, как:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-1 Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

Члены ГЭК оценивают достижение образовательных результатов по таким компетенциям, как:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на

основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-6 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса.

ВКР, получающая, по мнению руководителя или рецензента оценку «неудовлетворительно», может быть в отдельных случаях направлена на дополнительное рецензирование по распоряжению председателя ГЭК.

Балльно-рейтинговая карта выпускной квалификационной работы представлена в Приложении 1.

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации оформлен отдельным документом.

7. Хранение выпускной квалификационной работы

После защиты ВКР секретарь ГЭК передает на выпускающую кафедру ответственному за делопроизводство лицу следующие документы:

- ВКР на бумажном носителе в сброшюрованном виде в твердом

переплете с проставленной на титульном листе оценкой и подписью председателя ГЭК;

- ВКР на электронном носителе;
- отзыв руководителя магистерской диссертации;
- рецензию;
- заявление обучающегося о самостоятельном характере работы;
- протокол проверки работы на антиплагиат.

Переданные документы хранятся на выпускающей кафедре в соответствии с Номенклатурой дел в СГСПУ.

Электронный вариант размещается в системе электронного документооборота СГСПУ.

6. Заключительные положения

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) представляет собой самостоятельное, логически завершенное исследование, связанное с решением задач в рамках научно-исследовательского и педагогического типа задач профессиональной деятельности, определенных выпускающей кафедрой в основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Обучение иностранным языкам в контексте межкультурной коммуникации (английский язык и РКИ)» в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Балльно-рейтинговая карта ВКР

Код компетенции	Проверяемый критерий	Оценка сформированности компетенции (в баллах)		
		Высокий (максимально возможная выраженность компетенции)	Продвинутый (превышение минимальных характеристик сформированности и компетенции)	Пороговый уровень (обязательный по завершении освоения ООП ВО)
УК-1	Во введении определена исследовательская проблема; определен научный аппарат исследования. В теоретической части работы отражено содержание основных понятий. Привлечены и обобщены разнообразные актуальные источники научно-теоретической и научно-практической информации. Продемонстрировано умение осуществлять анализ и синтез, выявлять причинно-следственные связи, сопоставлять различные точки зрения в отношении предмета исследования, определять последовательность этапов решения поставленных задач.	Во введении полно и точно определена исследовательская проблема; корректно определен научный аппарат исследования. В теоретической части работы в полной мере раскрыто содержание основных понятий. Привлечены разнообразные актуальные источники научно-теоретической и научно-практической информации на русском и английском языках, в том числе из электронных библиотечных систем, а также источники за последние 5 лет. Представлен подробный теоретико-аналитический обзор научных работ по теме исследования. Выводы	Во введении определена исследовательская проблема; корректно определен научный аппарат исследования. В теоретической части работы в целом раскрыто содержание основных понятий. Привлечены актуальные источники научно-теоретической и научно-практической информации на русском и английском языках, в том числе из электронных библиотечных систем, а также источники за последние 5 лет. Представлен достаточно подробный теоретико-аналитический обзор научных работ по теме исследования. Выводы самостоятельны и логичны.	Во введении в целом корректно определен научный аппарат исследования. В теоретической части работы раскрыто содержание основных понятий. Привлечены актуальные источники научно-теоретической и научно-практической информации. Представлен подробный теоретико-аналитический обзор научных работ по теме исследования. Выводы логичны. Структура работы частично соответствует этапам решения поставленных исследовательских задач.

		самостоятельны, логичны и аргументированы. Структура работы полностью соответствует этапам решения поставленных исследовательских задач.	Структура работы в целом соответствует этапам решения поставленных исследовательских задач.	
		30 баллов	24 балла	20 баллов
УК-2	Опытно-экспериментальная часть работы логично спланирована и позволяет достичь заявленных результатов.	В работе представлен четкий план и подробное описание хода опытно-экспериментальной работы.	В работе представлен план и достаточно подробное описание хода опытно-экспериментальной работы.	В работе представлен план и описание отдельных этапов опытно-экспериментальной работы.
		3 балла	2 балла	1 балл
УК-3	Формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса обеспечивают достижение поставленных целей опытно-экспериментальной работы.	Четко обозначены участники опытно-экспериментальной работы. Детально описаны формы, методы и приемы взаимодействия с участниками опытно-экспериментальной работы. Предложенные формы, методы и приемы взаимодействия с участниками опытно-экспериментальной работы соответствуют ее задачам и особенностям ее участников.	Обозначены участники опытно-экспериментальной работы. Описаны формы, методы и приемы взаимодействия с участниками опытно-экспериментальной работы. Предложенные формы, методы и приемы взаимодействия с участниками опытно-экспериментальной работы в целом соответствуют ее задачам и особенностям ее участников.	Предложенные формы, методы и приемы взаимодействия с участниками опытно-экспериментальной работы в целом соответствуют ее задачам и особенностям ее участников.
		3 балла	2 балла	1 балл
УК-4	В ходе презентации продемонстрировано умение	Текст на русском и иностранном языках, представленный в	Текст на русском и иностранном языках, представленный в	Презентация работы содержит ряд недостатков

	логически верно выражать свои мысли в устной и письменной форме на русском языке. Фрагменты текста на иностранном языке соответствуют языковым и социокультурным нормам. Представление работы на защите свидетельствует о достаточном уровне владения культурой устной презентации.	ходе защиты полностью соответствует критериям логичного выражения своих мыслей в устной и письменной форме, соответствия языковым и социокультурным нормам, владения культурой устной презентации	ходе защиты в целом соответствует критериям логичного выражения своих мыслей в устной и письменной форме, соответствия языковым и социокультурным нормам, владения культурой устной презентации	в логике изложения, соответствии языковым и социокультурны м нормам, владении культурой устной презентации
		10 баллов	8 баллов	6 баллов
УК-5	Представленные в работе методические материалы разработаны с учетом особенностей англоязычной и / или русскоязычной культур.	Представленные учебные материалы отражают особенности англоязычной и / или русскоязычной культур. Взаимодействие с участниками образовательного процесса соответствует нормам межкультурного взаимодействия в профессиональн ой среде	Представленные учебные материалы отражают особенности англоязычной и / или русскоязычной культур. Взаимодействие с участниками образовательного процесса в целом соответствует нормам межкультурного взаимодействия в профессиональн ой среде	Взаимодействие с участниками образовательного процесса в целом соответствует нормам межкультурного взаимодействия в профессиональн ой среде
		3 балла	2 балла	1 балл
УК-6	Практическая и теоретическая значимость исследования демонстрируют приоритетные направления развития магистранта в научно- исследовательско	Практическая значимость исследования четко указывает на прикладную ценность его результатов для профессиональн ой деятельности. Теоретическая значимость	Практическая значимость исследования в целом указывает на прикладную ценность его результатов для профессиональн ой деятельности. Теоретическая значимость	Практическая значимость исследования в целом указывает на прикладную ценность его результатов для профессиональн ой деятельности. Теоретическая значимость

	й и профессионально й деятельности	исследования четко указывает на его вклад в развитие методической науки. 3 балла	исследования в целом указывает на его вклад в развитие методической науки. 2 балла	исследования обобщенно указывает на его вклад в развитие методической науки. 1 балл
ОПК-1	Представленные в работе материалы соответствуют нормативным актам в сфере образования и нормам профессионально й этики.	Актуальность исследования логично и четко обоснована нормативными актами в сфере образования. Представленные в работе методические материалы разработаны с учетом всех необходимых требований нормативных документов в сфере образования. Работа содержит ссылки на все реферируемые источники; ссылки оформлены в точном соответствии с технологическими , правовыми и этическими требованиями. 6 баллов	Актуальность исследования в целом обоснована нормативными актами в сфере образования. Представленные в работе методические материалы в целом разработаны с учетом требований нормативных документов в сфере образования. Работа содержит ссылки на все реферируемые источники; ссылки оформлены в соответствии с технологическими , правовыми и этическими требованиями. 4 балла	Представленные в работе методические материалы в целом разработаны с учетом требований нормативных документов в сфере образования. Работа содержит ссылки на большую часть реферируемых источников; ссылки оформлены в целом в соответствии с технологическими , правовыми и этическими требованиями. 3 балла
ОПК-2	Учебно-методические материалы разработаны в соответствии с актуальными образовательным и программами по иностранному языку. Разработанная	Обоснована и продемонстрирована возможность применения разработанных материалов в реализации актуальных программ по иностранному языку.	В целом обоснована и продемонстрирована возможность применения разработанных материалов в реализации актуальных программ по	Продemonстрирована возможность применения разработанных материалов в реализации актуальных программ по иностранному языку.

	методическая продукция свидетельствует о готовности выпускника к формированию образовательных результатов на конкретной образовательной ступени обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучаемых.	Представленные материалы способствуют эффективному решению задач обучения и воспитания на конкретной образовательной ступени обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучаемых. 5 баллов	иностранному языку. Представленные материалы в целом ориентированы на решение задач обучения и воспитания на конкретной образовательной ступени обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучаемых. 4 балла	Представленные материалы в целом способствуют решению задач обучения и воспитания на конкретной образовательной ступени обучения. 3 балла
ОПК-3	Содержание разработанных материалов, форм и методов организации деятельности учащихся соответствуют цели и задачам обучения, избранным технологиям, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.	Методическая разработка включает подробное описание учебных материалов, форм и методов организации деятельности учащихся, полностью соответствующих цели и задачам обучения, избранным технологиям, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. 4 балла	Методическая разработка включает описание учебных материалов, форм и методов организации деятельности учащихся, соответствующих цели и задачам обучения, избранным технологиям, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. 3 балла	Методическая разработка включает частичное описание учебных материалов, форм и методов организации деятельности учащихся, соответствующих цели и задачам обучения. 2 балла
ОПК-4	Представленные в работе технологическая карта / конспект урока / фрагмент урока решают задачи воспитания	Представленные в работе технологическая карта / конспект урока / фрагмент урока включает воспитательную задачу (задачи). Содержание, формы и методы работы на уроке позволяют решить	Представленные в работе технологическая карта / конспект урока / фрагмент урока включает воспитательную задачу (задачи). Содержание, формы и методы работы на уроке в целом позволяют	Представленные в работе технологическая карта / конспект урока / фрагмент урока включает воспитательную задачу (задачи). Содержание, формы и методы работы на уроке частично

		поставленную задачу. 3 балла	решить поставленную задачу. 2 балла	соответствуют поставленной задаче. 1 балл
ОПК-5	Разработанная система оценочных средств адекватна задачам опытного обучения и свидетельствует о способности выпускника осуществлять мониторинг результатов образования обучающихся.	Разработанные оценочные средства составлены методически грамотно и корректно сформулированы, прошли апробацию в образовательном учреждении. 5 баллов	Разработанные оценочные средства составлены методически грамотно и корректно сформулированы. 4 балла	Разработанные оценочные средства в целом соответствуют задачам экспериментального исследования. 3 балла
ОПК-6	Продемонстрировано умение избирать и использовать психолого-педагогические технологии с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся.	Работа содержит детальное и аргументированное обоснование выбора технологий с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся. 3 балла	Избранные технологии отвечают возрастным и индивидуальным особенностям учащихся. 2 балла	В целом продемонстрирована связь избранных технологий с возрастными особенностями учащихся. 1 балл
ОПК-7	Представленные в работе технологическая карта / конспект урока / фрагмент урока включают различные формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса.	Технологическая карта / конспект урока / фрагмент урока включает подробное описание форм, методов и приемов взаимодействия учителя и учащихся, соответствующих задачам урока, особенностям материала, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.	Технологическая карта / конспект урока / фрагмент урока включает описание форм, методов и приемов взаимодействия учителя и учащихся, соответствующих задачам урока, особенностям материала, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.	Технологическая карта / конспект урока / фрагмент урока включает описание форм, методов и приемов взаимодействия учителя и учащихся, в целом соответствующих задачам урока, особенностям материала, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.

		3 балла	2 балла	1 балл
ОПК-8	Работа содержит детальное описание технологии (подхода, метода) и демонстрирует умение свободно и грамотно использовать специальную лексику на русском и иностранном языках.	Экспериментальная часть исследования свидетельствует о готовности самостоятельно проектировать содержание и технологии педагогической деятельности с учетом основных положений лингводидактики и с применением современных образовательных технологий. Терминологический аппарат соответствует теме и достаточен по объему. Продемонстрировано свободное владение терминами и единицами номенклатуры данной отрасли знания. В ходе защиты даны полные, развернутые, логичные и доказательные ответы на вопросы.	Экспериментальная часть исследования свидетельствует о сформированности и способности проектировать содержание и технологии педагогической деятельности с учетом основных положений лингводидактики и с применением современных образовательных технологий. Терминологический аппарат соответствует теме и достаточен по объему. Даны логичные, но не полностью аргументированные ответы на вопросы.	Экспериментальная часть исследования содержит указания на связь используемых методов и технологий с современными концепциями обучения иностранным языкам. Терминологический аппарат соответствует теме и достаточен по объему. В отношении использования отдельных терминов наблюдается непоследовательность. Даны логичные, однако недостаточно полные и аргументированные ответы на вопросы.
		10 баллов	8 баллов	7 баллов
ПК-1	Опытно-экспериментальная часть работы свидетельствует об умении планировать и реализовывать процесс обучения иностранным языкам в образовательных	Опытно-экспериментальная часть работы полностью учитывает особенности экспериментальной базы исследования: рабочей программы по	Опытно-экспериментальная часть работы в целом учитывает особенности экспериментальной базы исследования: рабочей программы по предмету, условий	Опытно-экспериментальная часть работы учитывает отдельные особенности экспериментальной базы исследования: рабочей программы по

	организациях общего и / или дополнительного образования.	предмету, условий реализации образовательного процесса в образовательной организации 4 балла	реализации образовательного процесса в образовательной организации 3 балла	предмету, условий реализации образовательного процесса в образовательной организации 2 балла
ПК-6	В работе обоснована целесообразность используемых технологий, процедур, методов и приемов обработки эмпирического материала; представлена оценка проведенной научно- исследовательско й работы для решения задач повышения эффективности образовательного процесса.	Технологии, методы и приемы, обработки эмпирического материала целесообразны и обоснованы с учетом современных концепций обучения иностранным языкам. Дана реалистичная оценка результатов исследования с точки зрения перспектив их использования для повышения эффективности образовательного процесса, с учетом возможных рисков. 5 баллов	Методы и технологии обработки эмпирического материала целесообразны. Дана оценка реалистичная результатов исследования с точки зрения перспектив их использования для повышения эффективности образовательного процесса. 4 балла	Методы и технологии обработки эмпирического материала в целом целесообразны. Дана оценка результатов исследования с точки зрения возможности их использования в образовательном процессе. 3 балла
Итого		100 баллов	75 баллов	56 баллов

Лист согласования

к Положению о выпускной квалификационной (бакалаврской) работе (о
 выпускной квалификационной (дипломной) работе о выпускной
 квалификационной работе (магистерской диссертации)) (выбрать нужное)
 по направлению подготовки (специальности) (код и наименование)
 Направленность (профиль), специализация (название)

Согласовано:

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата

Составитель (и):

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата

Лист согласования

к Программе государственной итоговой аттестации

Направление подготовки (специальность):

Направленность (профиль), специализация:

Квалификация выпускника:

Согласовано:

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата

Составитель (и):

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата

[illegible]