

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2024

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

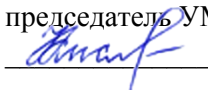
**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра отечественной истории и археологии**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

## **МОДУЛЬ "ВУЗОВСКИЙ КОМПОНЕНТ"**

### **Историческая география**

#### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Отечественной истории и археологии**

Учебный план ИФ-626ИОз(5гбм)  
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль): «История» и «Обществознание»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 8

самостоятельная работа 100

Виды контроля в семестрах:

зачеты 5

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 5(3.1) |     | Итого |     |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
|                                       | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Лекции                                | 2      | 2   | 2     | 2   |
| Практические                          | 6      | 6   | 6     | 6   |
| В том числе инт.                      | 2      | 2   | 2     | 2   |
| Итого ауд.                            | 8      | 8   | 8     | 8   |
| Контактная работа                     | 8      | 8   | 8     | 8   |
| Сам. работа                           | 100    | 100 | 100   | 100 |
| Итого                                 | 108    | 108 | 108   | 108 |

Программу составил(и):

**Королев Аркадий Иванович**

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Историческая география**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «История» и «Обществознание»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 протокол №9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Отечественной истории и археологии**

Протокол от 24.06.2026 г. №11

Зав. кафедрой Мочалов О.Д.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                               |         |       |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|-----------|
| <b>Целью дисциплины:</b> выявление роли природно-географических факторов на локальном, национальном и глобальном уровнях в исторических процессах, событиях и явлениях не только в пространстве, но и во времени, с учётом логических и содержательно-методических связей в предметной области «История» и задач по духовно-нравственному воспитанию учащихся. |                                                                                                               |         |       |           |
| <b>Задачи изучения дисциплины:</b><br>осуществлять поиск информации по исторической географии,<br>критически анализировать информацию по исторической географии,<br>синтезировать информацию по исторической географии,<br>применять системный подход для решения задач исторической географии.                                                                |                                                                                                               |         |       |           |
| <b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                               |         |       |           |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                               |         |       |           |
| Цикл (раздел) ОП:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                               | Б1.О.09 |       |           |
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                               |         |       |           |
| Содержание дисциплины базируется на материале:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                               |         |       |           |
| История России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                               |         |       |           |
| <b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                               |         |       |           |
| Историография России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                               |         |       |           |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                               |         |       |           |
| <b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                               |         |       |           |
| <b>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                               |         |       |           |
| Знает задачи исторической географии, выделяет этапы их решения, действия по решению задачи                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                               |         |       |           |
| <b>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</b>                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                               |         |       |           |
| Умеет находить, критически анализировать источники исторической географии, выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                               |         |       |           |
| <b>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                               |         |       |           |
| Умеет рассматривать различные варианты решения задачи по исторической географии, оценивает их преимущества и риски                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                               |         |       |           |
| <b>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности</b>                                                                                                                                                                      |                                                                                                               |         |       |           |
| Умеет грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки по исторической географии; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок.                                                                                                                                                                                                |                                                                                                               |         |       |           |
| <b>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                               |         |       |           |
| Умеет определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи по исторической географии                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                               |         |       |           |
| <b>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету</b>                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                               |         |       |           |
| <b>ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания</b>                                                                                                                                                                                         |                                                                                                               |         |       |           |
| Умеет реализовывать образовательную программу по истории с учетом специфики содержания, методов и инструментов дисциплины «Историческая география»                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                               |         |       |           |
| <b>ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                               |         |       |           |
| Умеет применять в педагогической деятельности знания по курсу «Историческая география»                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                               |         |       |           |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                               |         |       |           |
| Код занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                     | Семестр | Часов | Интеракт. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Раздел 1. Историческая география</b>                                                                       |         |       |           |
| 1.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Введение в историческую географию. Происхождение славян и их окружение. Восточные славяне и их соседи /Лек/   | 5       | 2     | 2         |
| 1.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Введение в историческую географию. Происхождение славян и их окружение. Восточные славяне и их соседи /Пр/    | 5       | 2     | 0         |
| 1.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Введение в историческую географию. Происхождение славян и их окружение. Восточные славяне и их соседи /Ср/    | 5       | 16    | 0         |
| 1.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Историческая география Древней Руси /Пр/                                                                      | 5       | 2     | 0         |
| 1.5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Историческая география Древней Руси /Ср/                                                                      | 5       | 16    | 0         |
| 1.6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Историческая география периода феодальной раздробленности /Пр/                                                | 5       | 2     | 0         |
| 1.7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Историческая география периода феодальной раздробленности /Ср/                                                | 5       | 16    | 0         |
| 1.8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Историческая география Русского государства XIV-XVII вв. Рост территории. Границы /Ср/                        | 5       | 16    | 0         |
| 1.9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Историческая география Русского государства в XV-XVII вв. Особенности хозяйственного развития. Население /Ср/ | 5       | 16    | 0         |
| 1.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Историческая география России XVIII-XIX вв. /Ср/                                                              | 5       | 100   | 0         |
| 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                               |         |       |           |
| 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                               |         |       |           |

**5 семестр, 1 лекция, 3 практических занятия**

**Раздел 1. Историческая география**

**Лекция №1 (2 часа)**

Введение в историческую географию. Происхождение славян и их окружение. Восточные славяне и их соседи. Предмет, задачи, источники исторической географии. Роль географических факторов в историческом развитии народов и государств. Виды исторических карт. Географическое размещение основных племен в Восточной Европе в I тыс. н.э. Восточные славяне (анты, венеды, склавины) и их соседи. Основные направления и динамика движения населения Восточной Европе в I тыс. н.э. Этнонимы и территория расселения восточно-славянских племен. Работа с картой.

**Практическое занятие №1 (2 часа)**

Введение в историческую географию. Происхождение славян и их окружение. Восточные славяне и их соседи. Предмет, задачи, источники исторической географии. Роль географических факторов в историческом развитии народов и государств. Виды исторических карт. Географическое размещение основных племен в Восточной Европе в I тыс. н.э. Восточные славяне (анты, венеды, склавины) и их соседи. Основные направления и динамика движения населения Восточной Европе в I тыс. н.э. Этнонимы и территория расселения восточно-славянских племен. Основные отрасли сельского хозяйства славян. Работа с картой.

**Практическое занятие №2 (2 часа)**

**Историческая география Древней Руси**

География формирования Древней Руси. Проблема определения территории Начальной Руси. Границы Киевской Руси. Природно-географические особенности Древней Руси и особенности размещения и развития хозяйства (земледелие, животноводство, ремесло, бортничество, охота, рыбная ловля). Особенности формирования русских городов. Посад. Основные центры Древней Руси. Пути сообщения. Соседи древней Руси. Хазарский каганат. Волго-Камская Болгария. Печенеги. Балтские, финские племена..

**Практическое занятие №3 (2 часа).**

**Историческая география периода феодальной раздробленности**

Особенности расположения и границы крупнейших русских земель-княжеств. Особенности демографии периода феодальной раздробленности. Города и основные районы концентрации городов периода феодальной раздробленности. Хозяйство периода феодальной раздробленности. Основные пути сообщения периода феодальной раздробленности. Соседи Древней Руси периода феодальной раздробленности. Половцы. Монгольское нашествие и его воздействие на население и хозяйство Руси. Политическая история Руси периода монгольского завоевания. Этапы складывания единого русского государства в XIV-XV вв. Соседи Руси: Литва, Швеция, Ливонский орден, Золотая Орда.

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

| № п/п | Темы дисциплины                                                                                          | Содержание самостоятельной работы                                                       | Продукты деятельности |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1     | Введение в историческую географию. Происхождение славян и их окружение. Восточные славяне и их соседи    | Изучение специальной литературы, включая ресурсы интернет, конспектирование литературы. | конспект              |
| 2     | Историческая география Древней Руси                                                                      | Изучение специальной литературы, включая ресурсы интернет, конспектирование литературы. | конспект              |
| 3     | Историческая география периода феодальной раздробленности                                                | Изучение специальной литературы, включая ресурсы интернет, конспектирование литературы. | конспект              |
| 4     | Историческая география Русского государства XIV-XVII вв. Рост территории. Границы                        | Изучение специальной литературы, включая ресурсы интернет, конспектирование литературы. | конспект              |
| 5     | Историческая география Русского государства в XV-XVII вв. Особенности хозяйственного развития. Население | Изучение специальной литературы, включая ресурсы интернет, конспектирование литературы. | конспект              |
| 6     | Историческая география России XVIII-XIX вв.                                                              | Изучение специальной литературы, включая ресурсы интернет, конспектирование литературы. | конспект              |

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор**

| № п/п | Темы дисциплины                                                                                       | Содержание самостоятельной работы                                                                                                                      | Продукты деятельности      |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1     | Введение в историческую географию. Происхождение славян и их окружение. Восточные славяне и их соседи | Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации / доклада/ эссе | презентация/ доклад/эссе   |
| 2     | Историческая география Древней Руси                                                                   | Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации / доклада/ эссе | доклад / презентация/ эссе |
| 3     | Историческая география периода феодальной раздробленности                                             | Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации /               | доклад / презентация/ эссе |

|   |                                                                                                          |                                                                                                                                                        |                            |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|   |                                                                                                          | доклада/ эссе                                                                                                                                          |                            |
| 4 | Историческая география Русского государства XIV-XVII вв. Рост территории. Границы                        | Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации / доклада/ эссе | доклад / презентация/ эссе |
| 5 | Историческая география Русского государства в XV-XVII вв. Особенности хозяйственного развития. Население | Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации / доклада/ эссе | доклад / презентация/ эссе |
| 6 | Историческая география России XVIII-XIX вв.                                                              | Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации / доклада/ эссе | доклад / презентация/ эссе |

### 5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы,       | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему                                                                                                                                                                                                                                                                 | Издательство, год                        |
|------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Л1.1 | Соколов, А.К. | Историческая география России : учебное пособие / А.К. Соколов. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 473 с. : табл. - ISBN 978-5-00092-827-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485431">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485431</a> | Москва : Русское слово — учебник, 2016.  |
| Л1.2 | Спицын, А.А.  | Русская историческая география / А.А. Спицын. - Петроград : Тип. Я. Башмаков и К°, 2017. - 71 с. - ISBN 978-5-4460-7760-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103102">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103102</a>                           | Петроград : Тип. Я. Башмаков и К°, 2017. |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Издательство, год                                 |
|------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Л2.1 | Белоусов, М.Р.      | Монархи государств Западной Европы от Средневековья до современности: историческая география и генеалогия : учебное пособие / М.Р. Белоусов ; науч. ред. Г.П. Мягков, А.В. Виноградов ; Казанский федеральный университет, Институт международных отношений и др. - Казань : Казанский университет, 2014. - 405 с. : ил. - Библиогр.: с. 393-400. - ISBN 978-5-00019-168-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444187">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444187</a> | Казань : Казанский университет, 2014.             |
| Л2.2 | Медушевская, О.М.   | Собрание сочинений : в 4 т. / О.М. Медушевская ; под общ. ред. А.Н. Медушевского. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Т. 3. Историческая география и антропология. - 531 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9241-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485258">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485258</a>                                                                                                                                         | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017.             |
| Л2.3 | Калинина, Т.М.      | Хазария в кросскультурном пространстве: историческая география, крепостная архитектура, выбор веры / Т.М. Калинина, В.С. Флеров, В.Я. Петрухин ; Институт археологии РАН. - Москва : Рукописные памятники Древней Руси, 2014. - 208 с. : ил., табл., схем. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9905759-2-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277496">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277496</a>                                                                          | Москва : Рукописные памятники Древней Руси, 2014. |
| Л2.4 | Барсов, Н.П.        | Очерки русской исторической географии: география Начальной летописи / Н.П. Барсов. - Москва : Кучково поле, 2012. - 336 с. - ISBN 978-5-9950-0313-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=454418">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=454418</a>                                                                                                                                                                                                                        | Москва : Кучково поле, 2012.                      |
| Л2.5 | Любавский, М.К.     | Историческая география России в связи с колонизацией / М.К. Любавский. - Москва : Типо-литография И.И. Любимова, 1909. - 404 с. - ISBN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Москва : Типо-литография                          |

|  |  |                                                                                                                                                                                  |                      |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|  |  | 978-5-4460-3349-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=94893">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=94893</a> | И.И. Любимова, 1909. |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|

## 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Мах
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

## 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
- Библиотека цифрового образовательного контента <https://моиуроки.рф/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.                          |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Историческая география»

Курс 3 Семестр 5

| Вид контроля                       |                                                         | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>Историческая география</b>      |                                                         |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:       |                                                         |                               |                                |
| 1                                  | Аудиторная работа                                       | 21                            | 45                             |
| 2                                  | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 10                            | 15                             |
| 3                                  | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 10                            | 15                             |
| Контрольное мероприятие по разделу |                                                         | -                             | -                              |
| Промежуточный контроль             |                                                         | 41                            | 75                             |
| Промежуточная аттестация           |                                                         | 15                            | 25                             |
| Итого:                             |                                                         | <b>56</b>                     | <b>100</b>                     |

| Виды контроля                                             |                   | Перечень или примеры заданий и количество баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Текущий контроль по разделу Историческая география</b> |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1                                                         | Аудиторная работа | <p>Изучая введение в историческую географию, студент должен знать специфику исторической географии как отрасли исторической науки. Знать основные характеристики и факторы исторической географии: физико-географические, демографические, экономические, политические. Знать закономерности возникновения и условия развития русской государственности с учетом факторов изучаемых в дисциплине. Знать предмет, задачи, источники исторической географии. Уметь работать с картами, иметь навык использования картографических данных для анализа исторических событий. Знать различия и виды исторических карт. Знать о происхождении славян и их окружении. Иметь представление о современных данных о происхождении восточных славян. Знать географическое размещение основных племен в Восточной Европе в I тыс. н.э., включая восточных славян (анты, венеды, склавины) и их соседей. Уметь характеризовать основные направления и динамику движения населения Восточной Европе в I тыс. н.э., влияние Великого переселения народов на этническую карту Восточной Европы. Уметь определять территорию размещения славянских племен. Соотносить этнонимы и территории расселения восточно-славянских племен. Характеризовать основные отрасли сельского хозяйства славян. Ремесло. Промыслы. Уметь характеризовать роль географических факторов в историческом развитии народов и государств. Знать географию формирования Древней Руси, проблему определения территории Начальной Руси, ее границы. Иметь представление о норманнской проблеме Уметь определять на карте и характеризовать с историко-географической точки зрения соседей (Волго-Камская Болгария, Хазарский каганат, кочевники степей, Восточная Прибалтика). Уметь характеризовать природно-географические особенности Древней Руси и особенности размещения и развития хозяйства (земледелие, животноводство, ремесло, бортничество, охота, рыбная ловля). Определять особенности формирования русских городов и характеризовать основные центры Древней Руси, пути сообщения. Уметь соотносить с картой этапы децентрализации Киевской Руси. Знать о складывании удельной системы в XII – начале XIII в., о размещении население княжеств и земель, особенности расположения и границы крупнейших русских земель-княжеств, особенности демографии периода феодальной раздробленности. Уметь соотносить с картой основные города и основные районы концентрации городов периода феодальной раздробленности.</p> | <p>Темы для изучения:<br/>                     Введение в историческую географию. Происхождение славян и их окружение. Восточные славяне и их соседи<br/>                     Историческая география Древней Руси<br/>                     Историческая география периода феодальной раздробленности<br/>                     Историческая география Русского государства XIV-XVII вв. Рост территории. Границы<br/>                     Историческая география Русского государства в XV-XVII вв. Особенности хозяйственного развития. Население<br/>                     Историческая география России XVIII-XIX вв</p> <p>Образовательные результаты:<br/>                     Знает задачи исторической географии, выделяет этапы их решения, действия по решению задачи<br/>                     Умеет находить, критически анализировать источники исторической географии, выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи<br/>                     Умеет рассматривать различные варианты решения задачи по исторической географии, оценивает их преимущества и риски<br/>                     Умеет грамотно, логично, аргументированно</p> |

|   |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                             | <p>Характеризовать хозяйство периода феодальной раздробленности, основные пути сообщения периода феодальной раздробленности. Знать о южных соседях половцах и уметь соотносить с этим направления движения славян. Иметь представление о монгольских племенах в конце XII в., образовании и распаде империи Чингисхана. Уметь характеризовать и соотносить с картой складывание основной государственной территории Золотой Орды. Уметь приводить данные о монгольском нашествии и его воздействии на политическое положение, население, хозяйство, города, торговые пути Руси. Уметь показывать на карте и объяснять последовательность расширения территории Московского государства и этапы складывания единого русского государства в XIV-XV вв. Иметь представление о соседях Руси (Литва, Швеция, Ливонский орден, Золотая Орда). Работать с картой.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>формировать собственные суждения и оценки по исторической географии; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок<br/>         Умеет определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи по исторической географии.<br/>         Умеет реализовывать образовательную программу по истории с учетом специфики содержания, методов и инструментов дисциплины «Историческая география»<br/>         Умеет применять в педагогической деятельности знания по курсу «Историческая география»</p> |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p>Изучая введение в историческую географию, студент должен знать специфику исторической географии как отрасли исторической науки. Знать основные характеристики и факторы исторической географии: физико-географические, демографические, экономические, политические. Знать закономерности возникновения и условия развития русской государственности с учетом факторов изучаемых в дисциплине. Знать предмет, задачи, источники исторической географии. Уметь работать с картами, иметь навык использования картографических данных для анализа исторических событий. Знать различия и виды исторических карт. Знать о происхождении славян и их окружении. Иметь представление о современных данных о происхождении восточных славян. Знать географическое размещение основных племен в Восточной Европе в I тыс. н.э., включая восточных славян (анты, венеды, склавины) и их соседей. Уметь характеризовать основные направления и динамику движения населения Восточной Европе в I тыс. н.э., влияние Великого переселения народов на этническую карту Восточной Европы. Уметь определять территорию размещения славянских племен. Соотносить этнонимы и территории расселения восточно-славянских племен. Характеризовать основные отрасли сельского хозяйства славян. Ремесло. Промыслы. Уметь характеризовать роль географических факторов в историческом развитии народов и государств. Знать географию формирования Древней Руси, проблему определения территории Начальной Руси, ее границы. Иметь представление о норманнской проблеме Уметь определять на карте и характеризовать с историко-географической точки зрения соседей (Волго-Камская Болгария, Хазарский каганат, кочевники степей, Восточная Прибалтика). Уметь характеризовать природно-географические особенности Древней Руси и особенности размещения и развития хозяйства (земледелие, животноводство, ремесло, бортничество, охота, рыбная ловля). Определять особенности формирования русских городов и характеризовать основные центры Древней Руси, пути сообщения. Уметь соотносить с картой этапы децентрализации Киевской Руси. Знать о складывании удельной системы в XII – начале XIII в., о размещении население княжеств и земель, особенности расположения и границы крупнейших русских земель-княжеств, особенности демографии периода феодальной раздробленности. Уметь соотносить с картой основные города и основные районы концентрации городов периода феодальной раздробленности. Характеризовать хозяйство периода феодальной раздробленности, основные пути сообщения периода феодальной раздробленности. Знать о южных соседях половцах и уметь соотносить с этим направления движения славян. Иметь представление о монгольских племенах в конце XII в., образовании и распаде империи Чингисхана. Уметь характеризовать и соотносить с картой складывание основной государственной территории Золотой Орды. Уметь приводить данные о монгольском нашествии и его воздействии на политическое положение, население, хозяйство, города, торговые пути Руси. Уметь показывать на карте и объяснять последовательность расширения</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|---|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |                                   | <p>территории Московского государства и этапы складывания единого русского государства в XIV-XV вв. Иметь представление о соседях Руси (Литва, Швеция, Ливонский орден, Золотая Орда). Студент должен знать о присоединении к России Поволжья и Западной Сибири в XVI в., расширении территории России в XVII в. Характеризовать с историко-географической точки зрения население, географию хозяйства, пути сообщения, административно-территориальное деление России в XVI-XVII вв., особенности хозяйственного развития. Должен уметь соотносить с картой географию население, ремесло, города, сельское хозяйство и промыслы в XV-XVII вв., торговлю. Знать и уметь показывать на карте основные торговые пути в XV-XVII вв. Иметь представление об административно-территориальном делении России в XVI-XVII вв. Знать и уметь показывать на карте расширение территории государства в XVIII-XIX вв., его границы. Характеризовать состав населения и его размещение. Административно-территориальное деление России в XVIII-XIX вв. Особенности хозяйственного развития. Население. Районирование сельского хозяйства. Города. Основные центры российской промышленности в XVIII-XIX вв. Пути сообщения: сухопутные, водные. Строительство железных дорог. Работать с картой</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | <p>Изучая введение в историческую географию, студент должен знать специфику исторической географии как отрасли исторической науки. Знать основные характеристики и факторы исторической географии: физико-географические, демографические, экономические, политические. Знать закономерности возникновения и условия развития русской государственности с учетом факторов изучаемых в дисциплине. Знать предмет, задачи, источники исторической географии. Уметь работать с картами, иметь навык использования картографических данных для анализа исторических событий. Знать различия и виды исторических карт. Знать о происхождении славян и их окружении. Иметь представление о современных данных о происхождении восточных славян. Знать географическое размещение основных племен в Восточной Европе в I тыс. н.э., включая восточных славян (анты, венеды, склавины) и их соседей. Уметь характеризовать основные направления и динамику движения населения Восточной Европе в I тыс. н.э., влияние Великого переселения народов на этническую карту Восточной Европы. Уметь определять территорию размещения славянских племен. Соотносить этнонимы и территории расселения восточно-славянских племен. Характеризовать основные отрасли сельского хозяйства славян. Ремесло. Промыслы. Уметь характеризовать роль географических факторов в историческом развитии народов и государств. Знать географию формирования Древней Руси, проблему определения территории Начальной Руси, ее границы. Иметь представление о норманнской проблеме. Уметь определять на карте и характеризовать с историко-географической точки зрения соседей (Волго-Камская Болгария, Хазарский каганат, кочевники степей, Восточная Прибалтика). Уметь характеризовать природно-географические особенности Древней Руси и особенности размещения и развития хозяйства (земледелие, животноводство, ремесло, бортничество, охота, рыбная ловля). Определять особенности формирования русских городов и характеризовать основные центры Древней Руси, пути сообщения. Уметь соотносить с картой этапы децентрализации Киевской Руси. Знать о складывании удельной системы в XII – начале XIII в., о размещении населения княжеств и земель, особенности расположения и границы крупнейших русских земель-княжеств, особенности демографии периода феодальной раздробленности. Уметь соотносить с картой основные города и основные районы концентрации городов периода феодальной раздробленности. Характеризовать хозяйство периода феодальной раздробленности, основные пути сообщения периода феодальной раздробленности. Знать о южных соседях половцах и уметь соотносить с этим</p> |  |

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
 Направленность (профиль) «История» и «Обществознание»  
 Рабочая программа дисциплины «Историческая география»

|                                            |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                            |                                                                                   | <p>направления движения славян. Иметь представление о монгольских племенах в конце XII в., образовании и распаде империи Чингисхана. Уметь характеризовать и соотносить с картой складывание основной государственной территории Золотой Орды. Уметь приводить данные о монгольском нашествии и его воздействии на политическое положение, население, хозяйство, города, торговые пути Руси. Уметь показывать на карте и объяснять последовательность расширения территории Московского государства и этапы складывания единого русского государства в XIV-XV вв. Иметь представление о соседях Руси (Литва, Швеция, Ливонский орден, Золотая Орда). Студент должен знать о присоединении к России Поволжья и Западной Сибири в XVI в., расширении территории России в XVII в. Характеризовать с историко-географической точки зрения население, географию хозяйства, пути сообщения, административно-территориальное деление России в XVI-XVII вв., особенности хозяйственного развития. Должен уметь соотносить с картой географию населения, ремесло, города, сельское хозяйство и промыслы в XV-XVII вв., торговлю. Знать и уметь показывать на карте основные торговые пути в XV-XVII вв. Иметь представление об административно-территориальном делении России в XVI-XVII вв. Знать и уметь показывать на карте расширение территории государства в XVIII-XIX вв., его границы. Характеризовать состав населения и его размещение. Административно-территориальное деление России в XVIII-XIX вв. Особенности хозяйственного развития. Население. Районирование сельского хозяйства. Города. Основные центры российской промышленности в XVIII-XIX вв. Пути сообщения: сухопутные, водные. Строительство железных дорог. Работать с картой</p> |    |
| Контрольное мероприятие по разделу         |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | 41                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 75 |
| Промежуточная аттестация                   | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |